

最新体育认识足球教学反思总结 我对体育教学反思的认识论文(通用5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

体育认识足球教学反思总结篇一

【摘要】学生对于体育的观念越来越薄弱，在一定程度上导致学生对于体育学习失去兴趣，宣传体育的基本意义是目前的重点。

【关键词】 体育教育；影响因素；体育的意义

随着社会的不断发展体育教学也逐渐在发展，但是体育教学中也存在认识上的误区和相应的影响，如何消灭这些误区是现在体育教育工作者进行的主要责任。

一、体育教育存在的问题分析

1. 对于体育本质及概念的认识不彻底。

体育刚刚进入我国的时候人们就接受了它“公平竞争、团结合作”的竞争理念，但是当时我国传统文化的思想根深蒂固，不完全认识到体育精神的人大有人在，甚至是还存在着偏见。分析其主要原因无非是人们对于体育的本质和概念认识不够彻底，对于体育的了解也还是停留在将体育竞技等同于比赛，把竞技看成是体育的核心，最终的胜负这才是体育。体育教育得不到相应的重视导致学生的体育观念越来越薄弱，学校体育教学成效也不理想，所以在一定程度上导致学生对于体育学习失去兴趣，学校在对学生进行体育教学的时候要尽可

能的让学生了解体育的本质，什么才是真正的体育。

2. 体育运动逐渐趋向娱乐化。

随着现在娱乐休闲运动的逐渐创新，出现了很多新鲜的体育项目，很多学校为了调动学生的兴趣一味创新，完全忽视学生进行体育教育的目的，一些传统且具有很大大价值的体育项目逐渐被丢弃。对于体育来说有些传统的.项目更能体现体育的精神，哪怕是传统的也并不一定要将它丢弃，对于现在大部分的体育活动来说绝大多数都具有娱乐性和健身性，透过这些性质完全可以激发学生对于体育的兴趣，培养学生全方面的素质，所以完全可以结合传统将体育项目进行创新，取其精华、去其糟粕，将体育转变为学生的兴趣之所在。

3. 对于体育的基础知识了解不全面。

体育的基础理论是发展体育活动的基础，也是对体育活动的概括，了解体育基础理论是必要的，只有真正了解了基础理论知识才能真正做到正确的开展体育活动。在学校进行体育教学的过程中应该以基础知识理论为基础，逐渐以体育的原理概念为基础内容进行传授，要想让学生真正的了解、认识体育就必须全面系统的对学生进行体育理论教学。

4. 体育运动过于简单化。

随着大多数学校的体育教学内容加重，学校的师资力量并不能完全跟上给体育教育造成了极大的影响，学校担心有些体育活动会给学生的身体状况造成威胁，发生事故，所以导致现在学生进行的体育运动过于简单化，完全不能达到学生每天的联系程度以及锻炼身体的目的。解决造成运动伤害、事故的基本方法应该从更科学的方面入手，在体育教学的内容上讲求科学性，而不只是一味简化体育运动、降低学生的运动量，这就失去了体育教学的根本意义。

5. 体育传统思想对体育教学的影响。

在新中国刚刚成立的时候因为政治上的各种原因导致体育教学失去了原本的色彩，随着改革开放的影响，人们最开始的体育理念也从最开始的竞技体育转变为“健康体育”，以健康体育的理念为基础学校开始逐渐改变体育教学内容，将培养全方位的体育人才作为体育教育的基本理念及指导思想。逐渐发展到20世纪中期受到“快乐体育”思想的影响原有的体育教学内容受到影响，这无疑也对学校的体育教学造成了重大的影响。

二、对于中小学体育教学错误认识改革方法

1. 体育课程目标的影响。

体育教学内容的重点就是对体育教学目标的设置，社会是不断发展的，体育内容随着社会发展而发展，然而体育教学目标在社会发展的不同阶段会有很大的区别，比如改革开放初期我们将提高学生身体健康水准作为体育教学的目标，这就需要对原有的教学内容做出一些改变，但是随着社会不断在发展，规定学校体育教学内容要做到以下几点：既参与运动、机能运动、健康运动、适应社会等五个教学目标，以上几点为体育教学内容选择和编写提供了重要依据。

2. 学生自身体质、特点及健康情况的影响。

学生自身的健康情况、以及自身特点、体质等因素对中小学体育教学有很大方面的影响，学生在不同年龄段的身体、心理发展的情况也不相同，所以在学校的体育教学过程中，不仅要加强学生适应社会的能力，培养学生的运动技能，还是提高学生自身的时身体健康水平以及心理健康水平，设置教学内容更具科学性，不要只是简单、机械的重复枯燥的体育动作，压抑了中小学生的个性。作为学校和社会主要教育和关注的对象在一段时期之内并没有完全被重视，一个学生体

育能力体现出学校体育教学质量以及教学成果，因此学校的体育教学中要根据学生个性特点以及身体素质的不同实施教学内容，满足学生对于体育技能学习的需求，提高学生的身体素质水平。

3. 不同地域环境以及社会环境的影响。

体育教育具有一定的社会性，地域性质尤为明显，地域环境的不同会造就不同的社会环境，不同的社会环境形成的体育文化也不尽相同，所以学校在体育教学中可以根据不同的地域环境以及社会环境设置不同的体育项目。

以上得出结论，在中小学现阶段的体育教学过程中学生对于体育的认知并不彻底，体育教育存在的各种问题也是逐渐影响学生对于体育认知以及体育发展的重要因素，因此宣传体育的基本意义以及真谛是目前体育教育者义不容辞的义务。

参考文献：

[1]曹晓晓. 浅谈普通高校体育教学内容设置存在问题及影响因素[j].当代体育科技, , 35:63+65.

[3]周进勇. 江西省农村中小学体育教师参加“国培计划”远程培训的现状及影响因素研究[d].赣南师范学院, .

体育认识足球教学反思总结篇二

由于时间单位对于学生而言是比较抽象的，尽管学生已有初步的研究，但也仅限于认识时间。生活中时间对于学生的学习、生活和劳动都息息相关，所以我认为学好这个单元，对于他们来说是非常有必要的。在上这单元前，我将学生原有的关于时间的知识与生活经验在课前做了个测试，发现班上的`学生能读出钟面时刻，但计算就非常的薄弱。针对这一现象，我从四个方面开始教学：

一是认识钟面。因为要学习秒的知识，我利用教具钟让学生知道钟面有哪些部分组成，各表示什么，这样既进行了新知识的教学，又对旧知识进行了巩固，为后面计算的教。

具自己来动手拨，把知识运用到实际中来。这样反复的练习，让时钟印在学生的脑海中。把具象变抽象。

三是学习看钟表的方法。主要是学习看秒针，区分时和分、秒的关系，也是为计算做准备。

四是强调计算时间的方法。多做各类题形，让学生尽可能的进行拓展，打开眼界，方法多样，不要拘泥于形式，比如，应用题就非要列式等，他可以是脑海中有有一个抽象的钟面，自己根据情境来转，最后得出结果，只要是对的，就不要去探究一定要列式了。答案对了，说时学生是会了。

在整个单元学完后，同学们会去注意各个地方的时间，会去计算去什么地方的时间，会规划自己的时间了。这表时我的教学目标达到了。但仍有些问题需要改进。

一、教具的使用，在教秒时，我把时和分针拆下来了，目的是避免干扰。可是这样分的结果，就会让学生感觉不到时、分、秒是一个整体，导致计算时总要拆开来算，遇到跨分针不够，要向时针借时，就会不知道怎么去换算。

二、所选题目意境要与生活贴切，虽然各类形的题目都有接触，但仍要与生活实际相结合，毕竟时间的学习是为了让同学们用于生活。

三、要强调时间与时刻的区别，避免列式计算时用时刻的表达方式来进行列式计算。

四、仍有各别同学没有学得很好，需要进行单独指导。

体育认识足球教学反思总结篇三

育课程改革后的反思：

第一：倡导全面、和谐发展的教育。

第二：建立新的课程结构。

第三：体现课程内容现代化。

第四：促进学习方式的变革。

第五：形成正确的评价观念。

第六：促进课程的民主化和适应性。

在新学年里，我们在教学中就按照以上理念和策略进行的。在常规的教学中，我们感觉到课程改革对教师的要求越来越高。

体育认识足球教学反思总结篇四

体育课是高职院校体育教学系统最基本的组织形式，是对学生进行体育教育的主要方式。反思多年来的体育教学实践，主要存在的问题有：由于传统模式长期的对体育教学思想意识和行为规范的影响，体育课堂教学还脱离不了以教师为中心；学生对重复的中小学体育教学内容尤为反感，对枯燥的竞技体育技术技能教学内容没有积极性，感觉余暇娱乐项目少，欣赏体育的知识弱；传统的传授式、注入式教学方法仍未有大的突破，沿袭着“讲解示范+重复练习”的教学手段，组织呆板，满足不了学生需求；没有实施科学的教学评价，教学效果的个体评价主要以测试的身体素质和技术技能成绩评判，结果是以偏概全；生师比失调，班级上课人数太多；高职学生缺乏对体育真谛的了解，对健康价值的理解也较为

肤浅，他们认为体育锻炼与身体健康关系不是很大，现在“身体好”是理所当然。惰性强，怕苦怕累怕受伤，不能承受稍大一点的运动量，这是当前高职体育课存在的一大问题。

学生只是把体育课内容当成任务完成，其余时间不进行体育锻炼；有部分学生很想体育锻炼，但课外时间总是被公选课和其他活动占用；零散无规律，没有养成锻炼习惯。

体育教师的整体素质与体育教学改革要求存在差距，业务上偏向技术型和训练型，教研与科研能力偏低；部分教师缺乏敬业精神，得过且过；工作不安心，精力不放在业务上；职称第一，工作第二；教学随意性大，为了得到学生测评高分，给个好成绩。

体育认识足球教学反思总结篇五

足球是当今世界最受欢迎的体育运动，也是少年儿童非常喜欢的体育活动。足球运动能全面发展人的身体素质，增强人的体质。培养少年儿童的身心。抓住足球运动的特点及儿童的心理特点，开展教学，会取得良好的效果。

首先，我试图将练习内容融入游戏，确实还是将一部分女生的积极性调动了起来，毕竟爱玩是孩子的天性。第二，在教学中我始终按照以下为教学流程来指导教学：兴趣导入、体验球性、互动学练、实践创新、放松身心、评价小结。如脚内侧踢球是足球技术中最基本也是最常用的一种动作方法，根据小学生的特点，我先采用模仿练习，先是无球的模仿练习，接着是有球的练习。体会摆动腿以髋关节为轴，大腿带动小腿的摆动方法。但是由于小学生独有的特点，对动作的完整概念往往不能理解，这就导致不同错误的发生。如：踢球腿的膝盖和脚尖外转不够，踝关节放松，脚尖没有翘起；身体不会协调用力；脚型控制不好等等，此文转自淘.教.案网
() 鉴于这些错误的发生。我让学生，两人一组，一人用脚踩

球，另一人做原地或上一步的踢球练习。并且踢球力量不要过猛，主要体会支撑脚的选位和摆动腿的摆动动作。

我觉得对小学生的要求，不应过急，练习应循序渐进，打牢基本功，才会取得技术方面的更加进步。在教学中，适当的语言鼓励也会取得很好的促动，这方面，我得加强运用，以便取得更好的教学效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)