

动物园的幼儿教案 大班数学活动教案动物园里装电话(优秀5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

动物园的幼儿教案篇一

活动目标:

- 1、感知数字在生活中的运用,体验数字的不同组合带来的乐趣。
- 2、学习对给定的7个数字进行不同的排列组合。
- 3、乐于与同伴、老师交流自己的发现,体验成功的乐趣。

重难点:学习对给定的7个数字进行不同的排列组合。

活动准备:课前准备幼儿能说出家里的固定电话号码记录表人手一份动物图片4个活动流程设计意图一、家中的电话号码。

活动过程:

一、引起兴趣

瞧,今天老师带来了什么?(电话机)对了,相信小朋友家中都有,那我想知道,你家里的电话号码是多少?谁来告诉我,我来帮你记录下来。

分析讨论。这些号码有几个数字组成?是一样的吗?为什么

不一样？

二、寻找电话号码中的秘密。

引导幼儿仔细观察电话号码。发现其中的秘密。

1、电话号码中藏着一个秘密呢？你发现什么秘密？

2、每家的电话号码有重复的吗？

3、怎样让电话号码不重复？

住在同一个地方的电话号码前面4个数是一样的。后面3个数不一样，为什么？

三、为小动物装电话。

动物园里要给小动物装电话，请小朋友为小动物设计电话号码。出示四只小动物（陆地和水中个两只）。

1、分清分清陆地上的动物和水中的动物这些动物住在那里？

2、设计电话号码。

提出操作要求：

a□每一只动物的电话号码都要用到1——7这7个数字。

b□不能少一个数，不能多一个数。

c□7个数字不能重复。

d□住在同一个地方的电话号码前面4个数一样后面3个数不一样。

3、你想为小动物设计什么号码？幼儿说教师板书然后集体检查。

四、幼儿设计电话号码。

1、出示记录表，提出活动要求。

2、幼儿操作，教师指导。

五、交流验证。

1、你给谁设计了电话号码，是多少？师幼共同验证是否按要求。

2、请幼儿和同伴客人老师交流检查电话号码。

六、抽奖增加乐趣。

从孩子熟悉的家庭电话号码人手激起幼儿的兴趣。

寻找电话号码中的秘密发现住在同一个地方的电话号码前面4个数是一样的。后面3个数不一样的规律。以为小动物设计电话号码为载体激发幼儿的探索欲望。尝试用7个数组合成不同的电话号码。交流验证体验成功的快乐。抽奖进一步体验快乐。

动物园的幼儿教案篇二

1、能积极探索并发现电话号码里的秘密。

2、尝试将数字0——5进行组合，排列成不同的电话号码。

3、树立自己解决困难的信心，体验成功的快乐。

4、引导幼儿对数字产生兴趣。

5、让幼儿学习简单的数学题目。

幼儿练习本，铅笔；记录纸，粉笔，记号笔，小兔、小鸡图片。

一、请幼儿说说自己家的电话号码

老师记录电话号码（记录纸）

二、引导幼儿观察寻找电话号码的秘密

1、你发现了什么？

重点引导：这些号码由哪些数字组成？每家的电话号码是否相同？

2、老师小结

我们德清地区使用的电话号码都是7位数，开头都是数字8，它们分别由0——9这些数字按照不同的顺序排列组成，每家的电话号码都不一样。

三、设计6位数的电话号码

动物园里要装电话了，请小朋友帮忙设计电话号码。要求：

1、0——5六个数字，每个电话号码都用到这六个数字。

2、开头数字是5，设计6位数的号码

3、个别幼儿上来给小兔、小鸡设计号码，其他幼儿检查是否正确。

四、幼儿练习

练习本第17页，给小动物设计电话号码，要求：

1、0——5六个数字，每个电话号码都用到这六个数字。

2、开头数字是5，设计6位数的号码

3、四只动物的号码都不一样

1、这个教学活动选自建构式课程，在原来基础上我进行了调整。活动重点放在了目标一和目标二。

2、活动准备充分，尤其是记录纸采用表格式，这点非常好，能帮助幼儿直观地了解我们使用的电话号码都是7位数。

3、活动过程层层深入，通过引导幼儿观察寻找电话的秘密，在理解的基础上设计新的电话号码，老师也能关注到全体幼儿，给他们发言的机会，幼儿参与活动积极性高，效果好。

4、整个活动进行非常顺利，似乎没有难点，寻找原因，发现幼儿练习本上只需要设计4个电话号码，选择余地大，最好调整有6个或以上的动物，设计6个或以上的号码，提高数字排列难度。

小百科：电话通信是通过声能与电能相互转换、并利用“电”这个媒介来传输语言的一种通信技术。两个用户要进行通信，最简单的形式就是将两部电话机用一对线路连接起来。

动物园的幼儿教案篇三

活动名称：动物园里装电话

目标：

1. 通过对电话号码的收集，培养幼儿初步分类、梳理能力。
2. 积极动手动脑、大胆尝试设计电话号码、体验成功的乐趣。

准备：课前收集好家庭电话号码、幼儿操作材料、小动物图片、动物家的背景图等人手一分。

过程：

一. 观察分类家庭号码。

1. 前些天我们收集了电话号码，今天我们请小朋友介绍一下这些电话号码。
2. 你们看了电话号码有什么问题要问吗？
3. 为什么有的是8位数，有的是11位数？

小结：

8位数的电话号码一般来说固定在某一个地方的。我们把它例为固定电话。

1

1位数的电话号码通常是放在身边的、走到哪儿可以带到哪儿都能使用，我们把它例为移动电话。

二. 区分固定电话和移动电话

1. 集中区分
2. 幼儿自行区分自己收集的电话号码
3. 分析区分的号码

4. 寻找电话号码中的秘密

你发现秘密了吗？

小结：住在同一个地方的电话号码前面4个数是一样的。

后面4个数不一样，为什么？

三. 小动物装电话（幼儿操作）

1. 分清陆地上的动物和水中的动物

2. 设计电话号码

要求：住在同一个地方的电话号码前面4个数一样后面4个数不一样

四. 展示作品并分析

1. 你请了哪些动物朋友，他们住在哪里？

2. 你给他们设计的电话号码是什么？

五. 延伸活动

动物园的幼儿教案篇四

1、理解读本内容，喜欢阅读这本书，愿意表达自己的看法。

2、理解“野生动物”的含义，括展关于动物的经验。

3、培养幼儿的想像能力、观察能力、自由表达能力。

1、导入活动以谈话的形式引起话题：

2、阅读大书：

封面：{出示封面，指读大书}这本书的名字叫〈野生动物园里怪事多〉。那小朋友老师要问你们为什么叫野生动物园？野生动物园与普通动物园有什么区别呢？“怪事”是什么意思呢？这本书到底会给我们介绍一个什么样的野生动物园，这里会发生什么怪事呢？我们一起来看看吧！

第一页：车里的人要做什么？他们的表情怎样？心里会怎样想？{指读文字}原来他们已经进入了野生动物园，但是还没有看到动物。是啊，动物都去那里了呢？我们跟着车里的小朋友一起去看看吧！

第二页：你看到了什么？你怎么知道是孔雀？车里的小朋友会想什么呢？{读文字}到底是不是孔雀呢，我们看看第三页。

第三页：原来是一只孔雀。{指读文字}接下来我们会看到什么怪事呢？

第六页车里的人发现什么了？会说什么呢？{指读文字}你认为这尾巴象是谁的？我们一起往下看。

第八页：他们又遇到什么了？{指读文字}你认为是跳绳吗？我们一起看看下一页。

第九页：原来是什么？车里的人表情怎样？{指读文字}为什么会当成跳绳？

3、看光盘：幼儿一起读。

这本书的书名是〈野生动物园里怪事多〉，回顾一下故事的内容，梳理故事情节。

让幼儿回家收集一些动物图片制成小书，投放在图书区中供

大家阅读。

动物园的幼儿教案篇五

活动目标：

- 1、感知数字在生活中的运用，体验数字的不同组合带来的乐趣。
- 2、学习对给定的7个数字进行不同的排列组合。

活动重难点：

学习对给定的7个数字进行不同的排列组合。

活动准备：

课前准备幼儿能说出家里的固定电话号码。记录表人手一份
动物图片4个

活动过程：

一、家中的电话号码。

瞧，今天老师带来了什么？(电话机)对了，相信小朋友家中都有，那我想知道，你家里的电话号码是多少？谁来告诉我，我来帮你记录下来。

分析讨论。这些号码有几个数字组成？是一样的吗？为什么不一样？

二、寻找电话号码中的秘密。

1、电话号码中藏着一个秘密呢？你发现什么秘密？

2、每家的电话号码有重复的吗？

3、怎样让电话号码不重复？

住在同一个地方的电话号码前面4个数是一样的。后面3个数不一样，为什么？

三、为小动物装电话。

动物园里要给小动物装电话，请小朋友为小动物设计电话号码。出示四只小动物(陆地和水中各两只)。

1、分清分清陆地上的动物和水中的动物这些动物住在那里？

2、设计电话号码。

提出操作要求：

a□每一只动物的`电话号码都要用到1——7这7个数字。

b□不能少一个数，不能多一个数。

c□7个数字不能重复。

d□住在同一个地方的电话号码前面4个数一样后面3个数不一样。

3、你想为小动物设计什么号码？幼儿说教师板书然后集体检查。

四、幼儿设计电话号码。

1、出示记录表，提出活动要求。

2、幼儿操作，教师指导。

五、交流验证。

1、你给谁设计了电话号码，是多少？师幼共同验证是否按要求。

2、请幼儿和同伴客人老师交流检查电话号码。

六、抽奖增加乐趣。

从孩子熟悉的家庭电话号码入手激起幼儿的兴趣。寻找电话号码中的秘密发现住在同一个地方的电话号码前面4个数是一样的。后面3个数不一样的规律。

以为小动物设计电话号码为载体激发幼儿的探索欲望。尝试用7个数组合成不同的电话号码。交流验证体验成功的快乐。抽奖进一步体验快乐。

活动反思：

活动重在引导幼儿为可爱的小动物设计电话号码，让幼儿比较并发现电话号码和数字的关系，让他们感受到数字的乐趣。激发幼儿的学习兴趣和探索欲望。