

# 2023年培养方案修订论证报告 人才培养方案(优秀6篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 培养方案修订论证报告篇一

随着社会经济的快速发展，我国电子信息产业突飞猛进，对电子信息专业人才的需求质量有了更高的要求，高校在电子信息人才培养方面，首先要了解社会对人才的需求，有针对性地进行培养，培养电子信息专业人才的创新精神，开发学生的个性化潜能。分析当前我国电子信息产业的发展现状，确定人才培养的目标，并且针对如何培养适合社会发展的电子信息专业人才给出合理化建议。

电子信息；人才培养；方案研究

电子信息专业是研究信息的获取、存储、传输、检测、控制以及加工处理的技术学科，由于我国电子信息行业的迅猛发展，导致电子信息技术人才需求旺盛，信息处理和运输方面的人才已经出现供不应求的现象，这样就给高校电子信息专业人才培养带来巨大压力。高校要充分了解社会需求，结合自身的办学状况，构建科学的技术课程体系和人才培养模式，培养出适合社会发展的创新型人才。针对电子信息专业人才的培养，各大院校进行了系统的研究，也取得了一定的成果，但是由于电子信息科学的高速发展与社会需求的不断变化，进一步深化课程体系与不断地改革人才培养模式具有一定的必要性。本文针对电子信息专业人才的培养方案的优化改革做出了探讨。

近年来，我国电子信息产业呈现快速发展的态势，收入规模也接近万亿元，信息技术的服务增长趋势突出，产业的集聚态势比较明显，产业的规模在不断扩大，软件的出口也在平稳地增长，电子信息产业结构与布局在不断地改革和调整，电子信息产业的内在发展规律决定了电子信息产业的发展现状。目前来看，电子信息制造业增速将维持在8%左右，之后的增长速度虽然有望实现正增长，但是仍然存在较大的不确定性，市场的饱和与颠覆性创新缺乏，使得通信设备的领域增速不断下降，导致了电子信息制造业整体增长速度明显下滑。在全球市场萎缩的前提下，虽然国产品牌在家用视听、计算机、通信设备等市场的比例不断上升，但是增长的压力也在不断加大，通信设备产业的增长将从技术进步带来的投资驱动转变为信息服务和应用创新驱动，宽带化、移动化、泛在化以及融合化将是未来网络的发展趋势。新一代的移动技术、睿智光传输网络将成为产业创新的主要发力点。计算机和智能终端领域，在智能手机、平板电脑等移动互联设备的冲击下，全球的pc市场持续低迷，商用市场的需求相对比较稳定，但是很难有大幅度的增长，电子信息制造业要明确未来发展的新动能、新空间，以克服当前市场变化带来的不利影响。电子信息产业的全球化与区域化比较严重，核心竞争力也在发生变化，电子产品逐渐的实现本地化的生产销售，技术与品牌的竞争已经逐渐的取代了资源和产品的竞争，电子产品的生产逐渐的规模化、个性化，具有显著的规模经济效益。在当今社会，如果没有一定的规模很难在激烈的市场竞争中生存，我国电子信息产业跨国公司的主导作用也在日益显著，逐渐主导着行业的发展，产业的主流技术日趋数字化、智能化，数字化技术已经成为通信和消费类产品的共同发展方向。

作为一名优秀的大学生，无论学习哪门专业都应该热爱祖国，拥护党的领导，具有为国家振兴而奋斗的理想，有较强的事业心和责任心，树立正确的世界观、价值观，电子信息专业人才培养的目标要求掌握扎实的数学和物理基础，懂得基本的法律知识，掌握电子信息的专业基础知识，懂得电子技术

的理论与实践技术，具备分析和设计电子系统的能力，熟练掌握集成电路的结构原理，懂得信息处理的基本应用，了解电子信息科学与技术的理论前沿及最新发展动态，在电子信息领域要有创新意识，有较强的学习能力，可以独立自主地获取知识，在掌握电子信息专业知识的同时掌握一门外语，能够阅读外文资料，在国际贸易领域可以顺利地沟通交流，掌握计算机基本技能，有信息收集与处理的能力，熟悉资料查阅的基本方法，在电子信息领域有一定的科研与实际工作的能力，为我国电子信息产业贡献力量。

所谓的人才培养模式，是指在一定的教育理念指导下按照特定的培养目标，以相对稳定的内容和课程体系实施人才教育。当前我国的经济建设迅速发展，各个行业也在逐渐地与国际接轨，企业单位的用人观念也在不断发生变化，从过去的注重基础理论水平到现在的既要有扎实的理论基础又要有较强的实践能力和创新能力，逐渐地从理论向实践转变，课堂教学始终是我国人才培养的重点，对于人才培养的模式具体做出以下几点分析。

1. 改革教育观念。高校培养电子信息类专业人才首先要改革教育观念，坚持以人为本的教育观、教学观，把高效率的教学方法教给学生，注重实践教学，实践教学能够体现人本化的教学理念，在教师的引导下，由学生自主进行实践性学习，从过去单纯的传授式教育转变为引导学生学习，学会生存的本领，改变被动式教学，避免学生死记硬背，机械式的教学模式已经不能跟上时代进步的步伐，高校要倡导学生主动参与，积极探究，加强实践动手能力，电子信息类专业是专业性与实践性比较强的专业，所以要培养学生收集与处理信息的能力，不断地拓宽知识层面，获取新的知识，加强分析问题与解决问题的能力，从根本上进行教育观念的改革。

2. 运用多媒体教学。高校在培养电子信息专业人才的过程中要运用先进的教学技术，多媒体教学已经普遍运用在高校教学中，多媒体教学可以通过视频、图片信息等吸引学生课堂

注意力，更有效地阐述电子信息专业知识，激发学生的潜能，提高课堂效率，通过多媒体教学可以突破视觉的限制，从多个角度进行观察，可以充分地突出重点，有助于电子信息概念的理解与方法的掌握。可以使学生突破教学难点，学生可以参与到教学互动，学生也能够更主动地学习，通过创造反思的环境，更有利于学生形成新的认知结构。电子信息专业相对比较难理解，可以通过多媒体的真实情景再现与模拟，培养学生探索创造的能力，扩大学生信息量的接触，节约了时间和空间，提高教学效率。

3. 注重实践创新能力的培养。21世纪需要创新型人才，电子信息产业的迅速发展也对电子信息人才的要求有所提高，将理论与实践相结合，增强学生的学习能力、创新能力，分层次地培养各类具有电子信息科学技术背景的高级专业技术人才是高校专业教学中必须考虑的问题，电子信息专业是技术性与应用性都比较高的专业，高校电子信息专业毕业后主要从事电子器件设计、电路设计、光电器件的测试、安装以及可靠性等方面的工作。所以，在理论知识传授的同时，要加强学生创新能力的培养，使得学生在毕业后可以顺利地成为电子行业的产品设计师以及产品工程师，能够适应社会发展的需求，在电子信息行业占据一定地位。

4. 校企合作。电子信息专业要注重实践技能的培养，把理论知识与实践紧密结合，高校要开启生产劳动与社会实践相结合的学习模式，把校企合作作为高校人才培养模式改革的切入点，带动电子信息专业的调整与有效建设，引导课程设置与教学方法的改革，电子信息人才培养的重点是教学过程中的实践性，注重实验、实训、实习三个关键环节。探索课堂与实习地点的一体化，高校要与企业单位签订实习合同，组织学生到企业单位中定岗实习，学生在实习过程中可以充分地了解经济社会对电子信息人才的需求目标，通过实际的工作来了解自身的不足，有针对性地重点培养，企业实习可以有效地提高学生的实际动手能力、沟通能力，增强集体荣誉感，高校要按照企业的要求进行员工培训，使得企业在分享

高校优势资源的同时，参与到学校的改革和发展中，高校在校企结合的方式下可以有效地创新电子信息专业的人才培养模式。

教师是人才培养的基础，高校要培养高水平的电子信息专业教师，给人才培养打下坚实的基础，在教师培养上加大经费的投入，鼓励电子信息专业教师到国外进修先进的文化与技能知识，组织教师进行学术性探讨，全面培养教师的是综合素质与教学水平，强化教师政治、理论、法规教育，采取集中培训和个人自学相结合的形式，有计划地组织电子信息专业教师学习党的新时期路线与教育方针，提高教师的政治理论水平 and 道德思想水平，树立正确的价值观，拓宽知识层面，了解学生对知识的掌握情况，增强教师的事业心、责任感和敬业精神，做一名合格的电子信息专业教师。

电子信息人才不断缺乏，发达国家在电子信息产业处于领先地位，正是因为其控制了核心软件的技术品牌，我国在电子信息专业人才培养方面要加强管理，有效创新，跟上时代的发展步伐，了解社会对电子信息人才的需求，科学地规划人才培养方案。高校对电子信息专业人才的培养要进一步采取激励的措施，密切关注社会动态，时刻了解社会对电子信息人才的需求，加强实验教学，提高学生创新意识，促进学生专业个性化发展，给学生提供优良的学习与生活环境。对于社会未来的发展变化，高校对人才模式的不断改革依旧是需要面临的主要问题。

[1]程望斌，张国云，吴健辉. 基于学科竞赛的电子信息类专业人才培养研究[j].计算机教育[20xx](2).

[2]张璐，赵永久，丁岚，等. 电子信息类专业新型人才培养体系改革的研究与实践[j].科教文汇[20xx](10).

[3]程望斌，张国云，吴健辉，等. 电子信息类专业应用型人才培养改革与实践[j].实验科学与技术[20xx](12).

[4]谢俐, 何勇, 彭文华. 高职电子信息专业人才培养方案研究与实践[j].重庆电力高等专科学校学报[20xx](4).

## 培养方案修订论证报告篇二

近年来,团队合作成为了企业发展和个人成长的重要方式,因而团队培养方案应运而生。通过不同层次的团建活动、训练课程和项目合作等形式,团队成员能够增进彼此间的了解、提升协作能力、发展领导才能。在过去的一年中,我亲身参与了公司制定的团队培养方案,这篇文章将从个人体验的角度探讨其中的收获和心得体会。

首先,团队培养方案的第一个重要环节是团建活动。在这些活动中,我们以轻松有趣的氛围下,通过各种游戏和挑战来增进团队成员间的了解和互动。这些活动中的小组竞赛和合作游戏激发了我们的竞争意识和团队合作精神。通过在团建活动中互动,我们更深入地了解彼此的优势和弱点,找到了可以互相补足的地方。这样的交流在平时工作中非常难得,而在团队建设中却得到极大的开发。因此,从团建活动中获取的心得体会之一就是,相互认识和了解是团队合作的基础。

其次,团队培养方案的第二个重要环节是训练课程。这些课程包括领导力发展、沟通技巧、团队决策等方面的培训。通过这些课程,我们不仅增加了自己的专业知识和技能,同时也学会了与团队成员更好地交流合作。例如,在沟通技巧的课程中,我们学习了如何有效地表达自己的意见,如何倾听他人并做出恰当的反应。这样的课程不仅使我们变得更有自信,也提升了我们处理团队内外事务的能力。通过这些课程的学习,我们公司的团队逐渐形成了一个有效沟通、高效协作的氛围。因此,从训练课程中获取的心得体会之一就是,团队成员的专业能力和沟通能力的提升有助于团队的凝聚力和协作效率。

然后,团队培养方案的第三个重要环节是项目合作。通过参

与不同的项目，我们能够在实际中锻炼和应用我们的团队合作技能。在项目合作中，每个团队成员扮演着不同的角色，并通过互相协作来实现共同目标。在这个过程中，我们学会了如何分工合作、互相支持，也学会了如何在紧张的时间内做出明智的决策。项目合作的过程中不可避免地会遇到挑战和困难，然而正是这些挑战锻炼了我们的团队合作能力和解决问题的能力。因此，从项目合作中获取的心得体会之一就是，团队成员通过实际操作和团队合作来不断提升自己。

最后，团队培养方案的最终目标是为了提升整个团队的综合素质。通过团队培养方案的一系列活动和训练，我们团队的互信和默契得到了显著增强，每个成员的专业能力得到了全面提升。这使我们在工作中能够更加合作和高效地完成工作。与此同时，领导层也会更加信任和依赖我们团队的能力，为我们提供更多的机会和资源。因此，通过参与团队培养方案，个人的发展和整个团队的发展形成了良性循环。

总之，团队培养方案在提升个人能力和团队凝聚力方面发挥了重要作用。通过团建活动、训练课程和项目合作的方式，我们团队的团结意识、沟通能力和协作效率得到了显著提升。通过团队培养方案，我们不仅加深了对团队合作的理解，更学会了如何在工作中与他人合作，共同实现目标。相信随着团队培养方案的不断完善和推进，我们的团队会在未来的发展中取得更加卓越的成绩。

## 培养方案修订论证报告篇三

各相关单位：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔20\_\_〕4号）、《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔20\_\_〕13号）（以下简称“指导意见”）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（教职成司函〔20\_\_〕61号）等文件精神，对接国家

教学标准，优化专业人才培养方案，深化职业教育人才培养模式改革，提升技术技能人才培育质量，决定开展职业院校专业人才培养方案专题培训活动，现就有关事项通知如下：

## 一、培训内容

1. 学习《国家职业教育改革实施方案》。
2. 职业院校专业人才培养方案“指导意见”专题解读。
- 3.“1+x”证书制度与院校人才培养方案介绍；扩招100万背景下的高职人才培养方案介绍。
4. 研讨交流专业人才培养方案研制工作。

## 二、参加人员

教育部职业教育与成人教育司相关领导，教育部职业技术教育中心研究所相关领导，各省(区、市)职教行政、教研机构负责人及学科教研员，中、高职业院校校领导、教务处与专业负责人等。

## 三、组织单位

主办单位：教育部职业技术教育中心研究所

承办单位：高等教育出版社

江苏经贸职业技术学院

## 四、时间、地点

1. 时间：20\_\_年10月28日至31日(28日报到，31日离会)。

2. 报到地点：南京珍宝假日酒店(江宁店)(南京市江宁区双龙

大道1706号)，南京水晶蓝湾公寓酒店(南京市江宁区双龙大道1568号)。

3. 会议地点：南京珍宝假日酒店(江宁店)(南京市江宁区双龙大道1706号)。

## 五、其他

1. 本次活动收取会务费900元/人(由上海程津会务会展服务有限公司开具发票)，住宿费470元/天/间(标准间合住235元/天/人，单住470元/天/人)。住宿统一安排，会务费、住宿费、往返差旅费由参加人员所在单位承担。

2. 培训证书：活动结束后，由教育部职教所培训中心统一颁发证书，培训学时计入教师继续教育学时。

动不提供接送站(机)，请自行前往。

## 4. 会议报名及联系方式：

高职院校及其他与会人员：会议报名及联系方式详见附件1。

中职学校及地市行政(教研机构)：会议报名及联系方式详见附件2。

附件：

1. 高职院校及其他与会人员报名方式及会议联系人信息

2. 中职学校及地市行政(教研机构)报名方式及会议联系人信息

3. 乘车线路及交通示意图

教育部职业技术教育中心研究所

20\_\_年9月20日

## 培养方案修订论证报告篇四

团队培养方案是一个组织的重要组成部分，它有助于培养个体的团队精神和合作能力。在过去的几个月里，我参与了一个团队培养方案，并从中学到了许多宝贵的经验和教训。在这篇文章中，我将分享我对这个团队培养方案的心得体会，以及我从中学到的几个重要教训。

首先，团队培养方案需要明确的目标和计划。这个团队培养方案的目标是帮助团队成员建立有效的沟通和协作能力，在解决问题和实现目标时能够更好地合作。我们的团队制定了一个详细的计划，包括团队活动、合作项目和培训课程。这个计划让我们清楚地知道我们要做什么，以及如何做到更好。因此，一个明确的目标和计划是实施一个成功的团队培养方案的基础。

其次，领导者在团队培养方案中发挥着重要的作用。一个好的领导者能够激励团队成员并指导他们朝着共同的目标努力。在我们的团队培养方案中，我们有一个非常出色的领导者，他能够聆听成员的意见并做出明智的决策。他还经常与团队成员进行沟通，以确保每个人都了解项目的进展情况。因此，一个好的领导者是一个团队培养方案中必不可少的关键因素。

团队合作是团队培养方案的核心。在我们的团队培养方案中，我们通过各种团队活动和合作项目来促进团队成员之间的沟通和合作。这些活动和项目让我们学会了分享、倾听和互相帮助。我们也学会了如何在团队中扮演不同的角色，并发挥各自的优势。通过团队合作，我们取得了巨大的进步，并且达到了团队培养方案所期望的目标。因此，团队合作是成功团队培养方案的重要组成部分。

在这个团队培养方案中，我还学到了一个重要的教训，即尊

重和理解来自不同背景的团队成员。我们的团队成员来自不同的文化和国家，他们有着不同的思维方式和价值观。在跟他们一起工作的过程中，我学会了尊重和欣赏这些差异，并从中获得了新的见解和想法。这个团队培养方案让我们明白只有通过包容和尊重，我们才能够建立一个真正团结和和谐的团队。

最后，这个团队培养方案给我留下了深刻的印象，让我意识到团队合作的重要性。通过与团队成员合作的经验，我学会了倾听和理解他人的观点，并将个人利益放在团队的利益之前。我也学会了如何在团队中发挥自己的优势，并帮助他人实现他们的潜力。通过这个团队培养方案，我发现团队合作不仅可以帮助我们实现更大的目标，还能让我们取得更多的成就。

总而言之，团队培养方案是一个非常有价值的学习经验，它能够培养团队精神和合作能力。通过这个团队培养方案，我学到了许多宝贵的经验和教训，并意识到一个明确的目标和计划、一个好的领导者、团队合作以及尊重和理解他人的重要性。通过团队培养方案，我不仅提高了自己的团队精神和合作能力，还在个人和职业发展中取得了巨大的进步。所以，我鼓励每个人都参与团队培养方案，并从中受益。

## **培养方案修订论证报告篇五**

团队培养方案是一种系统性的方法，通过计划、组织、实施各种培训和训练活动，以达到培养团队成员的目的。近期，我有幸参加了一次团队培养方案，以下是我对此次培养方案的体会和反思。

首先，培养方案的目标要明确。在这次团队培养方案中，我们团队的目标是提升团队合作能力和沟通能力。在方案的开始，我们团队成员与培训师共同制定了明确的目标，并明确了我们要采取哪些具体的行动来达到这些目标。目标的明确

让我们能够对团队培养方案有一个清晰的认识，使我们在整个培训过程中能够更加专注和努力地去达成这些目标。

其次，培养方案要有针对性的课程设置。在这个培养方案中，我们的培训师设计了一系列的课程，围绕团队合作和沟通展开，如团队建设、有效沟通技巧、冲突管理等。这些课程既紧密结合了我们团队的培养目标，又符合团队成员的实际需求。培训师的专业能力和丰富经验使得我们能够从这些课程中受益匪浅，深入了解如何更好地与团队成员合作和沟通。

再次，培养方案要注重实践和反思。课程的设置不仅在理论上进行了讲解，更强调了实践操作和反思总结。我们团队在每个培训环节中进行了大量的实践操作，实践过程中我们遇到了很多的问题和挑战，但通过培养师的指导和鼓励，我们能够一一解决，并不断调整和完善我们的团队合作和沟通技巧。每个实践环节之后，我们还有一个反思和总结的环节，我们对我们的团队合作和沟通情况进行了评估，找出不足之处并提出改进建议。这种实践和反思的方式，能够使我们更好地将培训课程中学到的理论知识应用到实践中，并不断优化团队合作和沟通的效果。

另外，培养方案要注重个人的发展。一个优秀的团队需要每个成员都具备一定的个人能力和特长。在我们这次的培养方案中，我们的培训师也注重了每个团队成员的个人发展。在课程设置中，我们的培训师提供了一些个人发展的课程，如时间管理、情绪管理等，有针对性地帮助我们提高个人能力。此外，在培训过程中，培训师对每个团队成员进行了个别指导和提醒，帮助我们找到自己的优势和不足，并提供相应的建议和方法来提升自己，这使得我们团队成员都感到受益匪浅。

最后，培养方案的效果要进行全面的评估。一个好的培养方案需要能够达到预期效果，所以在方案结束之后，我们进行了一次全面的评估。我们对团队合作和沟通的效果进行了测

量和分析，并与开始时的目标进行对比，评估了培养方案的实施效果。通过评估，我们发现团队成员的合作意识和沟通能力得到了显著提升，我们能够更好地互相理解和协作，减少了冲突和误解。这个评估结果让我们对这个培养方案感到非常满意和肯定，也让我们有信心将学到的团队合作和沟通技巧应用到工作中。

总而言之，团队培养方案是一种促进团队成员发展和团队合作的有效途径。通过明确目标、有针对性的课程设置、注重实践和反思、个人发展和全面评估，我们能够更好地理解和应用团队合作和沟通的技巧。这次培养方案让我深刻认识到了团队合作和良好沟通对于团队的重要性，并且提高了我的个人能力和团队意识。我会将这次培训中学到的经验应用到工作中，并不断提升自己，为团队的发展做出更大的贡献。

## 培养方案修订论证报告篇六

：生物技术产业是21世纪最有发展前景的朝阳产业之一，为生物技术产业培养应用型人才的生物工程专业是近年来各高校大力发展的专业之一。在众多的生物产业中，需要大批具有专业理论并能够在第一线岗位上熟练控制生产等技术应用型专门人才。

：生物工程;人才;改革

从人才培养的行业要求方面看，作为生物工程专业的应用型人才，在知识的储备方面，应该具有一定的专业基础知识，宽广的人文社会知识，较强的实践管理知识以及相关的其它知识；在实际能力培养方面，应该具备较强的社会生存适应能力、知识更新能力、工程管理实践能力、创新能力；在素质要求方面，应该具有良好的思想道德素质、科学文化素质和身体素质。原培养方案的业务培养目标:培养德智体全面发展，具有较高的人文社科及生命科学基础知识，掌握本专业及其产业化的科学原理、工艺技术过程和工程设计等基本理

论、基本知识和基本技能，获得本专业的基本训练，能够在生物工程及其相关领域从事新技术研究、新产品开发工作和设计、生产、管理的具有创新意识和实践能力的高级应用型工程技术人才。同时也为研究生培养输送合格人才。新培养方案的业务培养目标：培养具有生物工程基本理论和知识能力，掌握发酵工程、酶工程、生物质工程及其产业化工程技术，能够在生物、医药、食品等行业，从事与生物工程领域有关的设计、生产和新技术研究、新产品开发等工作的应用型人才。相比较，新的培养目标更加具体，简练，确定了应用型人才培养的核心目标。从而为培养方案中课程体系的建立指明了方向。对于学生培养的基本规格与素质要求，原培养方案比较宽泛的列举了10条，而经过集体讨论，精简为3条，非常明确：（1）拥有宽厚的人文与社会科学知识，树立正确的世界观，人生观和价值观，具有良好的思想品德，社会公德和职业道德。（2）掌握生物学和工程技术学科的基本知识，基本理论和基本技能，以工为本，生物新理论为支撑，为专业素质培养打下深厚的理工基础。（3）能比较系统的掌握发酵工程, 酶工程和生物质工程等学科的基本理论和实验技术，熟悉国家大政方针，具备在生物工程领域从事设计、生产和新技术研究、新产品开发的基本能力。

建立符合人才培养规格和社会发展要求的课程体系，通过认真调研，广泛征求教研室教师的意见和建议，生物工程专业的课程体系以建设核心课程为主线，以突出化学、生物、工程系列的基本理论和技能为特点。生物工程专业本身就确定了其归属的主干学科必然是生物学和工程技术学2大学科，具体偏重要根据所在学校的层次，所在地区的特点。具体体现在专业核心课的设定上。原培养方案的核心课程：细胞生物学、生物化学、微生物学、分子生物学、化工原理、酶工程、发酵工程、淀粉制品工艺学。经过讨论，确定用细胞工程代替细胞生物学，用生化工程代替分子生物学的核心地位，用工程识图与制图代替淀粉制品工艺学。这个变化增加了3个工程技术学的课程作为核心课程，改变了原版培养方案过度突出生物学学科的失误。新的核心课程为：细胞工程、生物化

学、微生物学、化工原理、酶工程、发酵工程、生化工程、工程识图与制图。

以“注重素质、强化基础、拓宽口径、增强能力、开拓创新”为教学指导思想，遵循“横向拓宽，纵向理顺，加强基础，调整结构，更新内容，精简学时，突出实践”的原则，充分讨论，调整了课程框架和学分的分配。从学分分配中的变化看，主要体现在基础课、专业基础课、核心课的大幅度减少，这不是不重视基础教育，而是纠正过度强调基础教育，把结余下来的时间突出专业教育，为实现培养应用型人才的目标服务。第二个特点是增加了实践教学学分。第三个特点是总学分下降了21.5分，给学生充分的自我发展空间，减轻学业负担。精简学时主要体现在删除一些相关性不高的课程和进行了课程的有机整合。删除的课程主要有植物生理学、细胞生物学、遗传学、普通生物学、淀粉制品工艺学、天然产物化学、细胞与免疫学技术。课程的有机整合非常重要，有利于形成完整的知识体系。

生物工程作为生物技术的产业化应用学科，工艺生产及应用的教学是其独特的内容之一，因此，应将生物学原理和技术相结合，并融入工程学原理中在课程体系中，开设上游技术和下游加工过程等课程，并且要多增加实践性强的课程门类。高等数学开设学时较多的高等数学b，物理化学也选择了b级别，增加了工程识图与制图，并且开设了细胞工程、生化工程、酶工程、发酵工程、基因工程等生物工程行业的五大工程课程，强化了工程学基础。

学校必须结合区域经济发展特点和自身办学条件，改革传统的教学模式，探索新的应用型人才培养方案，构建自身特色的生物工程本科人才教育模式，才能使高校生物工程专业人才培养与生物工程产业的发展相一致[8]。我校生物工程专业立足吉林省的地域特点，以服务地方经济为己任，以农产品生物转化与生物发酵为特色。本专业面向地方经济建设和吉林省粮食大省的优势，以生物物理学理学硕士点和生物工程

专业学位硕士授权点为依托，以吉林省主要农作物为研究材料，凝练出农产品生物转化与生物发酵为特色的研究方向，为生物经济和生物产业培养了一大批优秀工程师。为突出这一特色，在课程设置上进行了精心安排。开设了微生物学、发酵工程、生物工程、微生物遗传育种、发酵设备、生物工程综合实验、生物工程下游技术、酿造工艺学、酒精与啤酒工艺学、生物工程分析、氨基酸与有机酸发酵工艺学、生物试验设计、发酵工厂设计等相关课程，从发酵学的基础到具体的专业应用，形成比较完整的体系。注重实践教学，在原有实习学时的基础上增加了4周的实践教学，主要有金工实习、化工原理实习、发酵设备实习、生物工程综合实习，尤其是生物工程综合实习开设5周，系统的完成有关生物工程专业的一项技术工艺。

[3]赵辉,凌宏志,王葳,韩晓云,吴国峰.高校生物工程专业人才培养规格和课程体系改革的探索——以黑龙江大学生物工程专业省级重点专业为例[j].黑河学刊,20xx(01):149-150.

[5]王陶,李文,陈宏伟,刘全德,高兆建.应用型本科院校生物工程专业特色人才培养模式[j].安徽农业科学,20xx(03):1724-1725+1728.

[8]马波,王羽,李广靖,林杨.生物工程专业“3+1”人才培养模式探析——以河北农业大学为例[j].河北农业大学学报(农林教育版),20xx(02):65-68.