

# 2023年qc小组心得体会 qa小组心得体会 (实用9篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

## qc小组心得体会篇一

近日，我们的QA小组进行了一次集中的交流和学习，通过这次活动，我们深刻体会到了团队合作的重要性和自我提升的必要性。本文将从四个方面展开，分享我们的心得体会。

首先，我们意识到了团队合作的重要性。在QA小组的工作中，每个成员都有自己的专长和职责，我们必须紧密合作，相互配合，才能更好地发挥团队的整体实力。在这次活动中，我们采取了分工合作的方式，针对不同的问题进行讨论和解决。每个人发挥自己的优势，共同为问题找到最佳解决方案。通过大家的共同努力，我们完成了一系列的测试和分析工作，取得了优异的成绩。团队合作不仅能够提高工作效率，还可以增强团队的凝聚力和执行力。

其次，我们对自己的专业知识和技能有了更深入的认识。在这次活动中，我们不仅了解了测试的基本原理和方法，还学习了一些新的工具和技巧。我们通过不断实践和学习，提高了对软件测试的理解和把控能力。通过与其他成员的交流和分享，我们也了解到了其他团队成员的特长和经验，相互借鉴学习。通过这次活动，我们不仅扩展了自己的知识面，还提高了自己的技能水平，为自己的职业发展奠定了更坚实的基础。

第三，我们深刻认识到了问题分析和解决的重要性。作为QA小组的成员，我们需要具备良好的问题解决能力。在这次活动中，我们遇到了各种各样的问题，有的问题看似简单，实际上隐藏着复杂的原因；有的问题则需要我们进行深入的分析和研究。我们学会了从问题的多个角度去思考和分析，去找出问题的根源并解决它。通过与其他成员的合作和讨论，我们不断汇集智慧，找出了解决问题的方案。这不仅是对我们个人解决问题能力的锻炼，也是对我们团队整体能力的提升。

最后，我们通过这次活动更加明确自己的职业目标和发展方向。在这个快速变化的时代，提升自己的核心竞争力变得越来越重要。通过参与QA小组的工作和活动，我们深刻意识到了软件测试的重要性和前景，同时也认识到了自己的兴趣和优势。我们决定进一步深入学习和研究软件测试的理论和实践，提高自己的专业水平。同时，我们也明确了团队合作的重要性的价值，下一步将更加注重团队之间的合作和协作，共同进步。

综上所述，通过这次活动，我们的QA小组深刻体会到了团队合作的重要性的自我提升的必要性。我们意识到了团队合作的力量，提高了自己的专业知识和技能，深化了对问题解决的理解，同时也更加明确了自己的职业目标和发展方向。我们相信，在今后的工作中，我们将不断学习和进步，为团队的发展和成长做出更大的贡献。

## qc小组心得体会篇二

我在上一学年有幸到李xx□xx县xx中学去观摩了他们的小组合作教学模式。给我的印象是：震撼！很有成效。我也在网上收看了一些小组合作模式视频，和书籍、博客。使我抛弃了以往的看法，我认为小组合作学习模式是值得推广地。但要想有成效必须师生统一思想、步调一致、共同努力，绝非一

朝一夕能够成功。

1、学校应该制定一套成熟的、可操作性强的各学科小组合作模式，一套对班级学生的管理、考核、奖励方案。而非各老师自行摸索，各班、各科步调不一。

3、对各老师小组合作模式培训（无论是理论上的还是实际操作模式方面）都有待加强，我有时都觉得小组合作模式必须呈现的规定动作，我脑海里是模糊的。以致上课模式，随心所欲、前后不一，到最后就是杂乱无章。

4、对各班学生小组合作模式的培训有待加强。特别是各小组长的培训。没有经过训练的合作小组是散乱的，这样的学习肯定是失败的，最起码对大多数学生是没有效果的。合作学习决不是学生一朝一夕就能掌握的，需要我们长期不懈的训练。每一个人都需要在无数次反复演练中找到自己合适的位置，或者说去适应某个角色如讨论的形式、集体展示的要求、移动的要求、小组发言的要求等，各班不统一。最起码各班的各学科要统一。合作学习，不教给学生方法，小组学习就会在一张张叽叽喳喳小嘴的废话中耗掉学习时间，学习行为和方式并没有得到实质的转变，到头来仍然是几个优秀学生在发言，而其他学生并没有参与体验学习的过程。

5、思想是行动的指南。老师们要统一思想，落实行动，把小组合作模式理念真正贯彻到每节课堂中。平时要认真的编写好学案，用好学案。要全面的备课特别是备学生、备讨论问题。

6、学生课前预习普遍不到位，家长督促不到位；也可能是学科作业较多，等其他原因。

7、某些课没必要用小组模式，某些问题根本没有讨论的价值。如果课课都合作、都讨论，那样会使小组合作模式流于形式，反而适得其反。

我个人觉得自己应做好这几点：

- 1、我无法阻挡教育浪潮，就只有主动接受而非被动。无法改变家长教育观念，就改进管理措施。多学习、多观摩、多交流互相促进，从思想上、行动上统一起来。
- 2、每一天课前多构思一下上课环节、思路。课后多反思一下上课的得失。以更好指导下一节课。
- 3、多走进学生倾听他们的声音，以更好推进分组模式；关爱每一位学生，以建立平等和谐的师生合作关系。
- 4、上课的小组合作教学与下课的个别辅导相结合，这样教学效果可能会好些。

以上言论、观点仅代表我个人的粗浅看法，如有不对请大家批评指正，耽搁大家的时间，感谢大家的聆听！

## qc小组心得体会篇三

第一段：介绍QA小组工作的背景和目的（200字）

在现代信息技术快速发展的背景下，质量保证[QA]小组的重要性逐渐凸显出来[QA]小组是由专业人士组成，致力于确保软件和质量、稳定性和可靠性。本文将探讨QA小组的工作经验和心得体会，希望能够总结出一些对软件开发和产品质量改进有益的经验教训。

第二段：明确QA小组的工作职责和常用方法（200字）

QA小组的主要职责是确保软件和产品的高质量和稳定性。为此，他们需要对软件开发过程进行全面的监控和评估。常用的方法包括需求分析和验证、测试计划和用例的制定、测试执行和结果分析等。此外[QA]小组还要与开发人员和产品管

理人员密切合作，及时反馈问题和提出改进建议。

### 第三段：总结QA小组的工作经验和心得（300字）

在实践中QA小组积累了丰富的工作经验和心得。首先QA小组需要与其他团队密切合作，加强沟通与协作，确保彼此的理解和配合。其次，他们需要灵活运用各种方法和工具，如自动化测试、压力测试、安全测试等，以提高效率和准确性。此外QA小组还需要注重记录和总结工作中的问题和解决方案，以加深对软件开发和质量管理的理解和认识。

### 第四段QA小组的心得体会对软件开发和产品质量改进的意义（300字）

QA小组的心得体会对于软件开发和产品质量的改进具有重要意义。通过QA小组的工作，软件开发团队可以及时发现和修复潜在的问题，提升产品的稳定性和可靠性。此外QA小组的心得体会还可以帮助产品团队更好地理解用户的需求和使用习惯，从而改善产品的用户体验。最重要的是QA小组的心得体会可以促进团队之间的交流和协作，激发创造力和创新精神，推动整个组织的发展和进步。

### 第五段：总结QA小组心得体会的意义和建议（200字）

QA小组心得体会的总结与分享对于软件开发和产品质量改进具有积极的意义。通过总结心得体会，我们可以发现问题的共性和规律，并提出相应解决方案。同时，我们也可以从他人的经验中获得启发，避免重复犯错。为了更好地发挥QA小组的作用，我们建议加强团队的培训和学习，关注最新的技术和行业动态，持续改进和提升自身的能力和水平。只有如此，我们才能为软件开发和产品质量的提高做出更大的贡献。

## qc小组心得体会篇四

小组合作学习与传统教学形式相比，在教学步骤上有很多共同性，如课前的教学设计、教学过程中的教师小结、巩固练习等。以下是小编为大家收集到的小组合作学习心得体会，希望对大家有帮助。

最近，“小组合作学习”这一名词被广泛应用，它好像是能适应任何一门学科的一种学习风格，能促进学生积极参与学习过程的一种既流行又有效的学习方法。之所以这么说是因为小组合作学习确实有着自身的优点。

例如：分组学习的目的是在有限的时间内，让每一个学生都主动参与学习，让学生在自主学习中得到发展树立信心，养成良好的习惯形成有效的学习策略。我认为，小组学习最大的优点在于，培养了学生们的合作精神，使他们学会了与他人合作，具备了合作完成问题的能力。合作是人类相互作用的基本形式，在人的发展中没有一种发展是与别人无关的。从小培养学生与人合作的能力是老师义不容辞的职责。分组之后任何一位组内成员都有责任掌握教学内容，只有每位成员的积极性都调动起来，学生之间才能互相帮助，互相合作。比如我们的综合实践活动课需要大量的实际数据，如此大的工作量靠一个人的力量是不行的，只有分组，各负其责然后交流分享成果，才能共赢。这种合作的意义远远超过了学习本身。另外，小组合作学习，能充分调动学生学习积极性，使每一位学生都有了主动学习和创新的机会。由于学生的好胜心理和集体荣誉感，所以在分配到任务后，他们都自发的积极的去完成。在这期间，学生始终处于一种主动、积极的心态，使学生有原来的被动听讲变成了主动学习者、研究者、参与者，从而有了“我要学”的强烈愿望。小组合作学习给他们提供了一个独立思考发现和解决问题的空间，更能体现学生的主题地位。

小组合作学习固然有很多优点，然而在平时实际运用过程中，总会出现一些问题，如果我们不能及时处理，找出对策势必会影响到教学效果甚至有负面的影响。

例如：我们的学生学习能力不均匀，这样，在一个组里学习水平势必参差不齐，学习水平高的学生发言的机会要多，部分学习水平低的学生不敢轻易发表自己的见解，怕出错让同学笑话，长此以往学生的发展会极不平衡，出现社会上的贫富差距，而且会越来越来大，逐渐产生厌学情绪。还有的同学会出现盲从，迷信学习好的学生，认为，他学习成绩好分析的肯定是对的，人云亦云。另为。由于分组教学广泛流行，被很多教师当作每一节课的必不可少的教学环节，无论需要不需要，都要讨论，片面追求热闹的课堂气氛，这样有些不自律的学生借机玩耍，没有养成动脑思考的好习惯反而学会了课堂起哄，降低了学生对讨论的兴趣，更会影响学生思维的深度。时间一长会给学生的发展带来消极的影响，难以培养他们独立思考创新的能力。如果这样就失去了分组学习的初衷，我们本来想的是要“1+1”大于2，出现了上述问题，我们的分组合作学习就流于形式，浮于表面了。

因此，分组合作学习，既有优点也存在不足之处，如何运用这一新兴的学习形式创造出最优的学习效果，使我们教师当前最应当思考的问题。

1. 分配学习任务。在合作学习之前，教师要向学生说明：合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么□怎样完成任务，评价的标准是什么(小组的任务完成的怎么样，个人的学习成果怎么样)。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性;启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。在本学期我在讲《纳税》一课时，我提前一周布置学生自己去查询、收集有关纳税的知识。在上课时，我叫学生汇报自己收集的税务知识，结果学生个个拿出一本打印了厚厚的税务知识来汇报。可想而知，结果只能是学生不能尽兴展示自己的成果，

教学任务也肯定不能完成。这就是老师在课前没有预先估计到的结果，因而，没有对学习任务进行合理分配。

2. 合作探究。每个小组明确了学习任务之后，各组根据任务分工进入合作探究阶段，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言，保证他们达到基本要求；同时，也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。此外，老师还应该充分信任学生，相信他们能通过自己的努力能完成，让学生有足够时间和空间进行合作探究。在以往听过一些老师的课，课堂上有这一环节，但往往是一个过场，短短一、两分钟就结束了，根本没有一点实效。这是老师在课堂上的“霸权主义”，因而在小组合作学习这一环节中，更需要老师的“合作”。

3. 全班交流。让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报，了解每个小组学习的情况，同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况；对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。全班交流需要老师预先设计好问题要有交流的焦点，交流的问题要有一定的深度，最好是要有一定的可争议性。交流的问题，如果没有深度，则议论不开；如果没有争议性，则议论时也无法有效地展开。另外，交流的目的之一也就是通过交流使得一些有争议的问题得到澄清，使得一些对此问题不理解的学生得到理解。其实这就是教学的难点，因此我要说交流的是难点问题，是最有价值的问题。

学生合作的主要目的之一是在解决问题的过程中促进每个人的发展，培养创新精神、实践能力、解决问题的能力，发展情感态度和价值观；然后才能谈到合作意识和能力的培养。

1、新的课程标准要求改变学生的学习方式，改变教师的教学



方式，由原来的满堂灌和一本书一支笔学生被动接受的学习模式改变为学生主动学习、乐于学习的模式。而小组合作课堂讨论探究模式的教学恰恰能够发挥这样的效力。在这样的课堂教学中，学生在自学的过程中提高了自己发现问题、解决问题的能力，在小组的讨论探究互帮互助中既帮别人解决了问题，也被别的同学帮助解决了问题，而在这样的和谐课堂中，不仅能够激发学生的学习兴趣，调动起学生的积极性，而且还能够增强学生的班级向心力和凝聚力，增强学生的集体责任感和荣誉感。

2、在小组合作互助学习的过程中，学生思维活跃，学习积极性空前高涨，同组成员之间交流非常频繁，非常和谐，而在自主学习和自主交流的过程中，学生不仅拓展了自己的活动思维空间，而且每一个同学都有平等的发言机会，使每一个同学都得到了锻炼，我觉得只有在这样的课堂中才能够真正实现使班级的每一个成员都不掉队。

3、教师在小组合作自由探究的课堂教学中的作用是很重要的。首先教师在课前的学案问题设计上必须深思熟虑，精心设计，设计富有创意的探究，使合作不仅仅是流于形式；其次在课堂小组讨论的过程中教师要以平等的身份融入其中，做好宏观调控，并且不失时机地进行引导、反馈、落实；最后教师还要根据问题难度的不同创设不同的学习情境，适时地改变学生小组讨论的具体方式，只有这样才能够充分调动学生的学习兴趣，培养学生的创新能力和竞争意识。

## qc小组心得体会篇五

### 第一段：引言

QA小组是一个专门负责质量保证和测试的团队，他们的存在对于一个产品的成功非常重要。在过去的一段时间里，我参加了一个QA小组，并从中获得了很多宝贵的经验和启发。以

下是我对于这段经历的心得体会。

## 第二段：团队合作与沟通

在QA小组中，团队合作和沟通扮演着非常重要的角色。我们每个人都有自己的任务和责任，但是只有当我们共同努力并及时交流时，我们才能保证项目的顺利进行。在团队合作中，我学到了如何更好地与人合作，如何主动与他人沟通，以及如何理解和尊重他人的意见和想法。这些技能不仅帮助我们更好地完成项目，还能够提高团队的凝聚力和效率。

## 第三段：细心和耐心

在QA小组的工作中，细心和耐心是必不可少的品质。我们需要仔细地检查每一个功能和细节，以确保产品的质量和稳定性。这需要我们有耐心花时间去逐一测试和排查问题。有时候测试工作可能会非常繁琐和乏味，但是我们需要坚持下去，并且保持专注。这段经历教会了我如何在细节上保持警惕，以及如何掌握耐心和坚持不懈的品质。

## 第四段：测试技巧和自动化

在QA小组工作期间，我们还学到了很多关于测试技巧和自动化的知识。通过使用各种测试工具和方法，我们能够更快速地发现 and 修复问题，从而提高了产品的质量和效率。无论是学习如何编写有效的测试用例，还是了解如何使用自动化测试工具，这些技能都对我未来的职业发展有着重要的意义。

## 第五段：总结与展望

通过参加QA小组，我收获了很多宝贵的经验和技能。这段经历不仅让我更了解了产品开发流程，还培养了我团队合作和沟通的能力。我相信这些经验将会在我未来的职业生涯中发挥重要的作用。同时，我也意识到质量保证和测试不仅仅是

一个团队的事情，它贯穿于整个开发过程中，需要每个团队成员的共同努力。我希望将来有更多的机会参与到类似的团队中，不断提升自己的测试技能，为产品的成功贡献自己的力量。

总之，参加QA小组是我职业生涯中的一次宝贵经历。通过团队合作与沟通，细心和耐心的品质，以及学习测试技巧和自动化，我对质量保证和测试有了更深入的了解，并为未来的职业发展打下了基础。我相信这段经历对我的个人成长和职业发展都将有着积极的影响。

## qc小组心得体会篇六

自从10月以来，学校响应县打造“生·动”课堂号召，在班级中以小组的形式进行“自学——讨论——展示”的三环节教育模式。这一个月多月来，小组的合作也有了初步的雏形。现在我就对我班的小组建设的现状和遇到的一些问题进行总结与反馈。

### 1. 小组长责任制。

自10月中旬，我校为打造“生·动”课堂，形成小组后，我就在班级中制定了小组长责任制度。每组固定一名小组长与副组长，无论在课上亦或是课后小组长都有责任监督与检查学生的作业完成情况，个人的卫生保持状况以及小组内的纪律状况。副组长既是助手也是竞争对手，当小组长出现“失误”“失察”等情况，则由副组长顶替小组长职务，并实行小组长权利。

显然，这一个月来的成果还是可以看得见的。下课时分，只要提醒小组长做好自己的责任，小组长便能很好的履行职责。教师的事情也会相对的减少，不用事事包揽。现在唯一还会出现的问题是有部分任课老师不会在课后进行提醒，导致小组长也会忘记自己职责的时候。

## 2. 小组讨论的概况

既然是进行小组合作的教育，那么当然就要有小组讨论的环节。在小组讨论时，我采用的是之前在磐安文溪小学进行过教研指导的小组合作模式。让学生在讨论时，全体起立。讨论完成的小组则可以坐下。现在我们一年级由于年龄小，且刚从幼儿园到小学学习，很多习惯方面也有一定的问题。因此在小组的讨论环节中，现在多以在小组内说一说为基底。在一个问题的处理上，让小组成员发言，其他同学倾听的同时也思考。比如出现一幅图，左边有3只小鸡，右边有4只小鸡。这样的图一出现，大部分同学已经能得到此处用加法算式进行解决问题。此时我就会让孩子们先说一说，“左边有三只小鸡，右边有4只小鸡，合起来一共是7只小鸡，所以算式是 $3+4=7$ （只）”。虽然大部分的同学能够列出算式进行计算，但这些同学里面仍然有些孩子不能准确的表达出算式的意义。因而就会有混淆概念的时候，尤其当我们学习减法之后，对于某一个算式中使用 $7-1=6$ ，还是用 $7-6=1$ 来解决问题，就会很值得探讨，所以必须让孩子们能够用语言说出算式的意义，这一步很重要，也很有必要。而如今这种小组中的说一说，能很好的在组员之间产生共鸣，且有不会的还能先听后说，以及可以让小组成员教着说。

### 1. 小组长的培养刻不容缓。

小组长既是一个小组的核心人物，那么对于小组长的培养就至关重要了。首先在小组长的选择上就是一个难题。这个同学最好是学习名列前茅，且有一定的管理能力，自控力以及魄力。能同时做到这些的同学并不多见，寥寥无几。所以在小组长的选择上也是慎之又慎。实在有一些小组的组长没能同时满足这些条件时，只能安排上一个可以与组长互补的副组长。可即使这样小组的建设还是非常有困难的。如当组长与副组长的意见不合时；如小组长的表现没有副组长更好时，留之无用，却又弃之可惜。所以紧迫的需要进行小组长的培养与培训。

## 2. 小组讨论中的诸多问题

小组的呈现，既要有领导也要有分工。领导当然有小组长胜任，而这个分工问题也是一个比较特殊棘手的问题。单单由小组长进行分工还会遇到不少问题，在这一个多月的时间里均由教师参与到其中进行分工，这样的时间一开始是不够的，但教师参与过分工后，学生自然而然的也能进行一些模拟分工问题。但课堂上的时间消耗就会过多。一年级的学生合作有时并不是合作，而只是告诉。这种“告诉”据有提前性，从而阻断其他学生的思考，而从小组讨论的氛围转变成“一枝独秀”，那么分工或者合作的目的很显然就没有达成。并且学生课堂讨论中的时候，有这样自说自话的，也有“两耳不闻窗外事”的，造成最后小组的讨论也没有能够顺利进行。

这一个月的小组合作建设有那么一点点的成就，当然也仍然存在着诸多的问题。接下来我们还要多学习多讨论，努力将班级中的小组合作，建设成有用的，有效果的合作。

## qc小组心得体会篇七

通过这次学习，受益匪浅，从中看出我们必须立足于学生，让学生积极参与学习，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到优质高效的课堂教学这一最终目标。

是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从这两位教师的课堂教学中，我能感到教师的准备是相当充分的：不仅“吃透”教材，还充分地了解学生。她们准确把握教学目标，从学生已有的知识基础、生活经验、认知规律和心理特征设计教学。找准教学的、突出教学的重点、突破教学的难点、捕捉教学的生长点，处处体现了以人为本的学生的发展观。

从每一位授课教师的教学过程来看，都是经过了精心准备的，从导入新课到布置作业课后小结，每一句话都很精炼、每一

个问题的设置都恰到好处、板书也充分体现了知识均分”、“而中间的字随着课堂的进行逐渐变换，层层深入，使学生更好地理解分数的概念。

不管是哪节课，老师都能做到面向全体，尊重差异；让学生自主学习、主动参与，体验成功。

整堂课轻松、自然。教师那富有亲和力的声音，那亲切而温柔的姿态，就连每个听课的老师都觉得心情。新课程要求教师改变以往那种以师为尊的角色，首要的一点是让课堂成为平等的课堂，要做到这一点就要求教师要放权给孩子，同时给孩子热情的鼓励。田老师让学生自主学习，学生偶尔回答错时的安慰和鼓励，孩子答对时的慷慨奖励，整个课堂在轻松愉快的学习气氛中，学生学有所得，学有所乐。让我觉得孩子们能在这种宽松，平等的环境中学习，应该是种享受，这一点很值得我学习。

近年来，多媒体技术迅速兴起，并逐渐进入课堂得到广泛的使用，它以图文并茂，声像俱佳、动静皆宜的表现形式，以跨越时空的非凡的表现力，大大增强学生对抽象事物与过程的理解与感受，从而将课堂教学引入全新的境界。它不仅优化了课堂教学，调动了学生的积极性更有助于学生对知识的理解与掌握，并能使教师更好的把握反馈信息，从而取得良好的教学效果。在本次活动中，上课的老师都用到了多媒体课件。无论是导入新课，新知识的学习，还是巩固练习等都采用多媒体课件形式贯穿于整个课堂，环环相扣，真真实实地辅助了整节课的教学。

经过学习，我认识到高新课堂的重要性。构建高效课堂是我们每一位教师毕生都要研究的课题，把老师和学生都从题海和加课中解放出来，让教师快乐地教，让学生快乐地学。那么，在教学中如何来提高课堂的有效性呢？通过反思自己平时在教学中存在的一些问题，我认为应该从以下几个方面去努力。

消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

反思自己的教学，发现自己在很多情况下，自己对课标与课本的学习与研究还不足，这样就影响和制约了课堂驾驭能力，课堂驾驭能力反过来也就影响了课堂教学的效率。

平时自己在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。试想如果不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的適切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

在真实、常态的课堂教学中，经常发现自己所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，这样的提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，也影响了课堂教学效率的提高。就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

课堂上，有时给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有时让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有时只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

## qc小组心得体会篇八

一流的工厂都拥有一流的制造现场:持续提高效率、不断降低

制造成本, 一流的主管培养训练了一流的员工, 一流员工创造了一流的现场! 优秀的一线主管不仅需要扎实的技术操作能力, 而且应具备丰富的解决问题、管理团队的“软”技能!

查显示我国大多制造企业的事实是: 企业中许多承担管理职能的一线主管, 大多仍然发挥的是“技术能手”的作用! 如何从“技术能手”转变为“管理能手”? 本课程将与学员一起来探讨企业基层现场管理者关于管理的理论与经验心得。

课程收益:

- 1、明确班组长管理角色定位;
- 2、掌握员工辅导、训练与激励技巧;
- 3、掌握沟通协调、分解企业目标的方法;
- 4、掌握qc活动管理和创造性解决问题的基本技巧;
- 5、提高现场管理的规范化和精细化管理能力;
- 6、提高管理效率, 塑造班组良好的内部氛围, 以结果为导向, 提高班组执行力。

课程大纲:

一、班组长在现场管理中的地位与作用

企业间的竞争是产业发展的原动力

企业需要具有良好素质的员工

企业需要团结、和谐的氛围

企业追求的目标



企业领导的管理重心

新时期赋予现代企业的班组长新的使命

二、把全部现场问题解决在现场

班组长的职责

现场管理的框架

现场作业效率的提高

班组长的任务

班组长的任务：三控制

班组长的任务：五管理

班组长的任务：二协调

如何制定作业日程计划？

如何制定班组作业时间表

计划作业时间的组成

人员作业率的计算

三、如何发挥部下的积极性

员工的积极性是什么？

为什么在同样的工作条件下，

有的员工觉得满意而非常努力；有的员工则感到沮丧，提不起

精神？

人的行为是由动机决定的，而动机是由什么决定的？

如何把员工的合理需要和企业的经营总目标结合起来，使企业充满活力。

## qc小组心得体会篇九

小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式，也是这次课改的重中之重。如何更有效地开展好合作小组学习是我们面临的新课题。课堂教学中要求教师一定要转换角色，当好“导演”，让学生当好“演员”。同时教师要注意整合各种资源，组织好小组合作学习。在《课程标准》的基本理念和课程实施建议中，小组合作学习已经成为一个重要的理念。因而，在数学教学过程中，将学习的主动权还给学生，尽可能地给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的机会，尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。现在广大的教师都在尝试运用这种新的教学理念。但是，如何把小组合作学习用到实处，如何更有效地开展小组合作学习？如何引导学生进行有效的展示？是我们解决的首要问题，也是摆在面前的难题。就此，下面谈谈我的心得体会。

合作学习小组间应该水平相当，这样便于公平竞争，合作学习小组的成员应具有多样性和差异性，也就是将男生和女生、学习较好的和有一定困难的、性格外向的和性格内向的分到一起，这样就为合作学习提供了基础，便于合作，当然建成了合理的学习小组，还要培养良好的学习习惯，小学生缺乏合作意识，常以自我为中心，往往不能较好地把自己和学习伙伴当作一个学习共同体。起初进行小组合作学习时，多数孩子不善于围绕问题进行讨论，甚至有的光讲小话，没有落到实处。于是，我们师生共同设计了体现多数学生意愿的方法，在小组合作学习的过程中加以引导。如：学习小组选派代表汇报学习情况和方法；组内轮流汇报交流心得、观点；

小组成员汇报后，先由合作伙伴进行补充说明，再由其它小组补充或提出异议等。教师组织学生进行及时评价与奖励，调动学生的学习积极性。经过一段时间的实践，学生学习习惯逐渐形成，有的学习小组甚至人人争先发言，说出自己的观点。这样虽然要花费许多人力和时间，但毕竟每部大脑都运作起来了，而且还避免了以往教学中只是拔尖学生唱主角的弊端，使每个学生都有了展示的机会，并在展示中认识自己、发现别人，学会了尊重和欣赏，做到了全员参与，提高了整体效率。

下列几种情况是组织小组合作学习的时机：当学生提出的问题模糊，似是而非时，要组织讨论或辩论；当问题具有挑战性，能激起学生的探索欲望时，要组织讨论。因此，要在教学设计时，通过对学习内容的任务分析和学生实际的研究，预设具有一定挑战性、探索性、开放性的问题作为合作学习的问题，然后在课堂教学中，通过观察学生的实际表现，把握合作学习的时机，适时提出恰当的合作学习问题。我仔细阅读双语学校的高效课堂资料，并作了大胆的尝试发现：学生个人独立难以完成学习任务；多数学生独立思考会出现较大困难；学生的看法会出现争议时；只有大家对合作学习的任务很明确，只有多数学生感到需要合作时，合作学习才能是高效的。

由于个性气质、智力因素、家庭环境和生活经历等方面的不同，学生的认知、情感和体验也互不相同。因此在合作学习的进程中，教师要尊重学生的个人体验和自尊，在情感上多给予关爱。假如学生发言时声音小或结结巴巴，或语无伦次，教师也应当多加肯定和鼓励。力求做到解放学生的头脑和嘴巴，使他们敢想、敢说，甚至用自己的方式解决问题。课堂上允许实话实说，允许有争论、有保留意见。学习是学生个性化的行为，学生对教材的反映往往是综合的、多维的、立体的。教师要为学生创设自主展示的平台，张扬学生的个性，把学生的个体差异当作资源来开发，让学生在主动积极的思维情感中加深理解和体验，有所感悟和思考。教师不能强求

一致，要鼓励求异思维。只要学生理解得合乎情理，教师就应用鼓励性的语言支持他们。当然，我们一方面要尊重学生的多元理解，尊重他们的个性化感悟，另一方面也要把握必要的是非尺度，避免太多游离于文本之外的活动或表演。只有当师生的主动性、积极性得到充分发挥时，实际的教学过程才会更加生动、活泼、丰富。

积极的评价，将不断增强学生参与合作的意识，也使学生不断获得成功的喜悦。因此，合理运用小组成员互评与自评，对于保护学生的学习积极性，增强其学习的自信心尤为有效。同时，正确的评价与被评也正是学生将来走上社会所必须具有的基本素质之一评价可以是个人评价、小组互评、教师评价。评价的内容包括小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的变化。

现在，学校为我们创造了有力的硬件支持和良好的环境，只要我们积极进行合作与探索，实践与总结，贯彻这一全新的教学理念。在课改中一定能取得成功和突破。