

# 2023年教育就是唤醒演讲稿英语版 教育就是唤醒读后感(通用5篇)

演讲稿是一种实用性比较强的文稿，是为演讲准备的书面材料。在现在的社会生活中，用到演讲稿的地方越来越多。好的演讲稿对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇演讲稿以下我给大家整理了一些优质的演讲稿模板范文，希望对大家能够有所帮助。

## 教育就是唤醒演讲稿英语版篇一

暑假期间，我有幸静心阅读了彭兴顺的《教育就是唤醒》这本书，读后让我感触颇深。正如书中开篇德国教育家第斯多惠所说：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”是的，教育就是“唤醒”，一词用的十分贴切，教育就是唤醒人们心灵最美好的东西，唤醒人们自主创新意识，唤醒人们对生命价值的深切感悟，也唤醒我们对教育的思索，对今后工作的思索。

教师要首先调整好自己的心态，注重自己的一言一行，为学生做好榜样，用美德占据孩子的心灵。教师的师德要在爱中体现。教师对学生的是一种特殊的情感，是一种无私的爱。教师要具有无私的爱，必须高度重视个人修养，端正教学思想，更新知识结构，以高尚的人格、渊博的知识、博大无私的爱去感染学生，成为学生心中的楷模。在教育工作中，只有关心热爱自己的学生，学生才会亲近你，才乐于接受你的传道授业解惑。

教师要宽容的对待每一位孩子，当然也要严宽适度。对学生的承诺要兑现，讲诚信，懂得感恩。总之要求孩子做到的自己首先要做好，才会为人师表，为学生树立楷模，才能谈及教育。

学生的习惯养成教育是十分重要的，这关系到学生今后的学习和生活，所以我们更要注意孩子的习惯养成。一个人的成长过程要接受三方面的教育，即学校教育、家庭教育和社会教育。只有这三方面的教育一致互相配合，保持教育影响的一致性、连续性，才能收到良好的教育效果。所以教师一定做好学生的在校习惯养成教育，并且与家长密切配合。

教师不仅要有渊博的学问，教给学生有用的知识，更要教会他们思考，教会拥有知识的方法；不仅要有一颗慈母之心，将自己所有的爱都奉献给我们的学生，还要用自己高尚的师德去影响学生；不仅要关心爱护全体学生，尊重学生的人格，还要平等公正的对待每一位学生；不仅要不断鼓励每一位学生，给予他们自信，还要不断发现学生进步的轨迹，肯定他们努力的结果……让我们给孩子多一些宽容，少一些训斥；多一些关爱，少一些冷漠；多一些欣赏，少一些打击，那么你的宽容、关爱、欣赏就会浇灌出一片生机和葱绿，让每一块金子都闪闪发光。

做老师的目的不是为了让别人记住，更不是为了让别人感谢，但让学生终身难忘的好老师，就是对从事这份职业的最高奖赏。教师的工作是寂寞的，更多的时候，我们会在灯下面对洁白的四壁，静静地守候寂寞，扑去心灵的尘土去守望教育，构筑教育的理想；更多的时候，我们会在黑夜里冥思苦想，悄悄地等待成长，挥去眼前挡住我们前进的细沙，追求教育的真谛。

## **教育就是唤醒演讲稿英语版篇二**

最近在全国流行了一本有关教育的书籍，是英国著名教育学家怀特海编著的《教育的目的》一书，他在书中提出：教育的目的是为了激发和引导学生进行自我发展的一个过程，要极力培养学生把思考和读书成为一种习惯，把学习成为一种需求。还指出在生活和劳动中，不能利用和使用的知识是相当有害的。而教育的核心是不能让知识僵化，要它充满活力，

活泼起来。这是所有教育工作者的核心问题。同时教育是让学生更大程度地变得不同和具有差异性，让每个学生都能够按照他们自身的发展而发展。

在美国，小学教育便设置了这样一类课程，例如如何解决冲突，如何解决压力，还有如何同知心朋友交流、学会制定计划并行动、学会享受自然之美、如何相信自己的判断、如何将想法明确地告诉对方等等，除了这些基本的生活技能，还开设关于品格教育的课程。如同理心、尊重、勇气、幽默、责任感、毅力、忠诚、诚实、合作、宽容、公民意识和原谅等等，以上这些课程在我们的教材中是看不到的，甚至连我们的大学生和研究生都还需修炼。在生活中，种种行为规范其实就是从很小就开始潜移默化了，并不是像我们只是喊喊口号，或者只是关注一些现实生活中并不多用的“琴棋书画”。事实上，中国家长很多年前已经意识到不要“输在起跑线上”，但是怎么样才算不输在起跑线上，只有培养孩子好的习惯、自信和健康的体魄，以及兴趣、独立思维和健全的人格，才算真正的不输在起跑线上。而当今中国却是歪曲其本意，拔苗助长。做了很多完全是违背孩子兴趣与意愿的东西，他们从小就让孩子参加各种各样的补习班，也不管孩子是否喜欢。只要他们认为是对的，就会不惜一切人力物力财力去努力实现他们自身的愿望，而不是孩子的愿望。

教育的目的不仅仅是为了传授知识，更重要的是为了思想、精神和文化的传递，即思想的力量、思想的美、思想的条理。在一个课堂纪律良好的班级，学生们聚精会神得在学习二次方程的解法，也顺利掌握了方法。但是教师教会他们解法的意义是什么？这是否就是教育的结果？掌握解二次方程式的方法，只是磨练大脑的过程，不是我们学习的最终目标。所以我们不能把学生变成为了学习知识而学习知识，为了考试而考试。这个观点，北大教授郑也夫已强烈地呼吁过，不要把孩子变成“考试的机器”。

当然中国的教育在这几年里也正悄悄发生着巨大的变化，高

考制度也在不断改革中。从以前由全国统一命题发展到现在由各省市自主命题，很多重点大学还开始了自主招生的项目。就像今年浙江省高考命题还向全省人民开放征求意见。这所有的一切都向我们展示了中国教育的“进步”。

但是相比国外教育，我们还是相差得较远。几年前，美国一支研究小组特意派队来中国，调查中国的教育现状。回去之后，交出了一篇3万字的论文--中国还不足为惧，因为中国式的教育都是填鸭式的。所有的教育都是围绕高考指挥棒在转，彻头彻尾违背了教育的本质，完全偏离了育人的目标。那种超前教育和额外教育把天真烂漫，充满活力的孩子培养成呆若木鸡的考试机器。而最终被认为判断“教育”成功与否的高考，考得却是他们一辈子都用不到的知识，而这些一辈子都不用的知识却可能决定了他们一辈子。但最基本的与人沟通能力，演讲能力，基础兴趣爱好，这些影响人一生的东西却在教育过程中严重缺失。最后美国研究小组得出结论：中国目前的教育体制严重抑制了其发展，所以现阶段无需畏惧中国。

前段时间，央视一台节目提出了，对“中国式过马路说不”。为什么义务教育普及了那么多年，大学教育开放了那么多年，却连最基本的行为规则都没有掌握好。而越来越多的国人踏出国门之后，发现国外的人们是那么谦让、有礼、包容。再对比国内，反而只有几百年历史的西方国家看上去比上下五千年历史的中国更像是有文化底蕴。就像在英国，可以微笑地接受陌生人和你拥抱、和你击掌；在那里，坐公车不要排队，因为大家都谦让地让彼此先上；在那里，你可以对英国人说：你们的食物是垃圾(english food is rubbish)英国人却很有风度地笑笑回复到：我喜欢中国食物(i love chinese food)

国外教育从幼儿到中学的培养重点是让学生按照自己的本能自由发展和创新能力。反而把知识的传授放在次要。同时在知识的传授上，他们更注重对学生的激发和引导，引导学生去自己寻找答案，发现答案。在这个过程中，培训学生的一

种探索和解决问题的能力，同时也发展学生学习的主观能动性。看国内的教育，却是一味地灌输知识，学生通过死记硬背掌握知识，但是这种单纯靠记的方式只能用来应付考试，对学生来说，不是所有的知识都是靠记忆能够掌握的，没有用于实践的知识，是很容易被遗忘的。

而高中和大学更是对学生培养的关键时刻。初中阶段，大部分学生还是处于对自我比较懵懂的一个阶段，自我认识还不是很清，到了高中阶段，自我个性和意识的快速萌发，使得学生的自主性越来越强。这个时候老师的作用更是要从激发引导中下手，而不是去强压给学生。学生应该是学习的主体，要让他们愿学、想学、要学。而在这个过程中，家长的作用也是举足轻重，不可获缺的。呼吁家长们在百忙之中，抽出点时间陪孩子聊聊天，打打球，玩玩耍或当孩子忠实的倾听者，这都会给孩子的成长带来正能量。在这里，我呼吁各位家长，在觉得孩子是全家人的希望和未来时，能够调转过来，思考一下自己其实是孩子的未来，家长的行为举止都在潜移默化地影响着孩子的成长，现在的“你们”可能就是“孩子”未来成长后的样子。

现在整个教育界都已经意识到学生的自由发展和个性发展的重要性。特别是英美等西方发达国家，他们在人受教育的曲线上，就传授专业知识这一点上是由疏到密。而在能力思维和人格培养上，是由密到成功。

俗话说，成功者总是奋力去找方法，失败者总是奋力去找借口；成功者将想法立即付诸于行动，失败者总是在犹豫不决。所有的成功来自于勤奋。在哈佛的夜晚，最耀眼的不是舞会的欢声笑语，也不是lv的名包和豪华的跑车，而是100座图书馆的温暖灯光。座无虚席的图书馆，四处可以看到奋笔疾书的学生，半夜2点的哈佛校园，才是夜晚的开始；哈佛早晨的草坪上、走廊里、长椅上躺着疲惫的学生，可以看出昨晚整夜奋战的痕迹，路人们都轻轻而过，从不会有人去打扰他们的休息。

对于每一个教育工作者来说，我们更加觉得自己的责任重大。要努力去回归教育的本源，还需我们不断地向各行各业宣传、呼吁教育的真正目的是什么。但我坚信，在不久的将来，中国的教育一定会赶上和超越西方各国，传承我们中国五千年的文化历史。

## 教育就是唤醒演讲稿英语版篇三

翻开林崇德老师的《教育的智慧》这本书，我很快就被深深地吸引了。作者从他接过老师手中的教鞭开始，把自己在教育教学中心得，娓娓道来。没有华丽的词藻，没有高深的理论，用他朴实无华的语言，用他一生总结出来的实战经验和自己的认真思考，用他严密的逻辑思维告诉我们每一位教师，要正确认识处理教育、教师、学生之间的关系；努力提高教师自身的教学基本功；成长为一名智慧型的教师。

第一遍读这本书的时候，感觉像是在听课，听一名资深教师在谈教师的方向、责任、上进、专业、智慧。“随风潜入夜，润物细无声”，其中那些朴实但深刻的语言，恰如其分的小典故，娓娓道来，令我耳目一新。第二遍读这本书的时候，感觉是在考试，边读边用书中的观点来检查、考量自己，不断反思和内省，十几年从教，漫漫求索，犹如同智者谈心，谈理想，他在帮你答疑解惑，教你办法和技巧；第三遍读这本书的时候，感觉自己有了一种莫名的冲动，就像一个整装待发的战士，急于奔赴沙场，去领略“雪暗凋旗画，风多杂鼓声”的豪情。

细细品味林崇德老师的这些话，我觉得一名智慧的教师会首先认真了解学生的心理和认知情况，一切从学生的实际出发。美国著名教育心理学家奥苏伯尔有一段经典的论述：影响学习的唯一最重要的因素就是学生已经知道了什么，要探明这一点，并应据此教学。他指出：当学习者把教学内容与自己的认知结构联系起来时，意义学习便发生了。在实际教学中，我们经常由于缺乏对学生实际情况的了解，造成备课、教学

中的针对性不强，导致上了一堂无效的课，这对于老师和学生都是一种浪费。同时这也是一个德育的过程，一个真正爱学生的教师，他的教学一定是紧紧的围绕“以人为本，因材施教”而展开，“爱生教师”的课堂一定是学生喜欢的课堂，一定是促进学生发展的课堂，一定是有效地教与学的课堂，当我们的课堂不再成为学生的负担、不是学生痛苦的枷锁、而是成为学生愉悦的体验，快乐生活的场所，这才是爱的体现，这才是智慧教师的体现。

而这样的课堂哪里来？来自于我们的教师精心的准备，投入的激情的课堂表现，更来自于教师深刻的反思与研究。

在备课时，我们在备好学生的基础上，我们教师更重要的是“要理解教材的实质和各项知识内容”。因此教师研究教材、研究知识的本质、研究学科素养的意识都是我们的必备的武装。教师是否具有教学的高观点、大视野，教学内容的核心内容及它承载的功能是否弄清了，这会对培养学生的能力产生最终的影响。

上课时教师要重视讲授知识所体现出来的本质，注重知识之间内在的联系。而在我们的一些课堂中，很多时候教师由于担心课时的问题，不会花一节课的时间让学生去不断地、深入地理解知识背后的东西，往往是得出或者是给出计算公式之后，就马上进入练习、应用阶段了。这样学生成为了运算的机器，而不是具有思维的人。同时我们采取恰当的教学方式让学生进行主动的思考和探究，在教学中我们抓住教学内容的主旨，提出最关键的，有意义的，能调动学生兴趣的问题。激发学生的思考，而不是直接告诉他答案。

教学反思是促进教师专业化成长的催化剂。美国的著名学者波斯纳有一个教师成长公式：经验+反思=成长。“当一个人一边工作一边思考，有一边思考一边工作，思想才能作为一种钻研精神、求知欲、想要知道和认识的有机的精神需要而进入个人的精神生活”。-----苏霍姆林斯基。自我反

思——给自己寻找一面“镜子”。回过头来看看，自己的这节课达到了什么目标？用了什么教学策略？设置哪些教学情境？用了哪些评价方法？哪些是成功的？还有哪些地方需要完善等问题？这样的反思也有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。使自己从经验型教师逐渐转变为反思型教师逐渐成为一名智慧型教师。

## 教育就是唤醒演讲稿英语版篇四

教育的魅力首先在于教育是一种生活，是一种蓬勃向上、锲而不舍的精神。一个教师如果认定自己的职责是“教书育人”，认定教师这个职业，其出发点与归宿都是“学生的成长”，能够像于漪老师那样“把学生放在自己心中”，能够使自己教师职业的价值与乐趣体现在“教师也生活在学生心中”，那就真能够像她那样“魅力无穷”，在教育中“用生命歌唱”。

教师的教育魅力给予学生的影响是方方面面的，如积淀知识、发展思维、形成人格等等，都有极大的意义。但与传统教师相比，现代教师教育魅力给予学生的影响，最为独特之处则应当是激发他们探求真知的热情，培育他们探求真知的精神。每个人都有好奇心，都有求知欲。教育不仅要满足学生的好奇心与求知欲，更要保护、发展这种好奇心与求知欲。如果这种好奇心与求知欲已沉睡，就应唤醒、激发学生求知的热情。这是现代教育的重要思想，这种教育思想是现代也只有在现代才普及的。

中国传统教育中，虽也倡导“格物致知”，但总的来说这方面是非常欠缺的，特别是进入科举时代，只为圣人立言，基本没有了“致知”。现代教育一百年，从学习西方分科教育开始，到今天基础教育要求全面落实基础型、拓展型、研究型课程，这里就隐含了“激发学生求知热情”这个现代教育主题。从这个角度说，所有的现代教师，他们的课堂都散发着



“激发学生求知热情”的教育魅力。确实，在今天，即使是一位普通教师的普通课堂，也散发着这样的魅力。

热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异与毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花十年的时间将一个有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。尤其是那些家庭有特殊变故的学生，我们要用真诚的交流，热情的鼓励，耐心的帮助，让这些孩子在愉快的情感体验中接受教育。作为一名教师，的确要有一种高度的责任感。一名优秀的教师，应该是在自己的本职工作之外，更多些再多些爱心、热情、信心、勤奋和责任。

我知道我不仅肩负着每一个学生学习的责任，在学习态度及他们做人处事的道理方面也需要我不停的引导。生活上学生喜欢问老师各式各样的问题，不仅是学习上的，生活上的还是课外知识方面的，因为学生是最信任老师的，所以教师更要做到细心、耐心，因为我们在平时生活中的一言一行将直接影响他们的行为。教师工作具有很强的示范性，而学生又有一种特殊的向师性，使教师在学生心目中占有非常重要的位置，由此我们老师的责任和使命就要建立在自身的一言一行中。我们老师要从小事做起，从自我做起，小至办公桌上一本书的放置，教室内书写完毕的一个小粉笔头的处理，大到对社会对国家的态度和言语都会影响的学生，所以我们要以高尚的师德感染学生；以丰富的学识引导学生；以博大的胸怀爱护学生，只有这样学生才能亲其师而信其道。

教师的工作是有不同的应对能力的，班级里学生的性格不同，学习方法不同，老师教育的方法也不一致，对待性格比较胆小腼腆的学生，就应该多给他们一些表扬和鼓励，让他们积极参与班集体里的活动，多给他们展现自我的机会，教师要有足够的耐心与恒心。对学生的关注要持之以恒，对做得好的要给予恰如其分的表扬和鼓励。要有耐心，不要怕反复，作为老师要有一股韧劲，要有恒心。要在老师的期待中让学生学会自爱，让学生看到自己的进步，对自己充满希望让他

们走出自卑，不断的提高自己的能力，变得有自信，那么从任何事情上就会积极主动起来，就会表现的大胆，敢说敢做了。

只有以深沉之博爱和负责之态度来面对工作，才会将教师做到极致，教师就不仅是一个职业，也不仅仅是一门专业，而是充满乐趣和艺术的事业。在今后的教学工作中，我还要努力学习，提高自身素质，教师要走在学生的前面，努力学习，尽快适应时代发展对教师提出的新要求，此外还要努力创新，有自己的教学风格。在短时间内出高效率。只有不断地创新，才能找到适合于每个班级、每个教师、每个学生的最优教学方法，并形成自己的特色与风格。

教师肩负着培育下一代的重任，教书育人是我崇高的使命，一直以来，人们对教师的评价都很高，有人说教师是人类灵魂的工程师；有人说教师是燃烧自己，照亮别人的蜡烛；有人说教师甘为人梯，默默耕耘；有人说教师捧着一颗心来不带半根草去，还有人说教师是太阳底下最崇高的职业，我对这份职业有极高的热情，真正的爱学生，喜欢倾听学生。“责任”就是要做分内应做的事。不同的岗位具有不同的责任。教师的“责任”就是要在各自的岗位上尽心尽力地做每一件分内事。所谓“使命”就是派人办事的命令。教师的“使命”就是要“千教万教教人成真，千育万育育做真人”。教师虽然有分工的不同，责任的不同，但承担的使命是相同的，都是为了培养好祖国的花朵。

教师的职业特点，决定了教师的读书风气最能影响学生和社会的风尚。只有热爱读书的教师，才能培养出热爱读书的学生，才能营造出整个社会热爱读书的良好氛围。热爱读书的教师，是社会的一笔无形资产。苏霍姆林斯基认为：“如果你的学生感到你的思想在不断地丰富着，如果学生深信你今天所讲的不是重复昨天讲过的话，那么，阅读就会成为你的学生的精神需要。”教师，要做好教书育人的工作，首先要做个真正的读书人。教师，需要理想。一个没有理想的教师，

终究不能培养出有理想的学生。苏霍姆林斯基认为：“自己对自己的谈话，诉诸自己的良心，这才是真正的自我教育。只有那希望从这些财富中为自己的心灵吸取最宝贵的东西的人，才通达到思想和生活的崇高境界。我以为，只有当每一个青年都找到一本在他的一生中留下很深的痕迹的书时，才算达到教育的目的。”书是心灵寻找宁静的阶梯，不读书，我们的心灵就会积满灰尘、脆弱无比。读书，应该成为学习型教师的生活方式。惟其如此，教师才能以自己的书卷之气，去熏陶学生，使之热爱读书，与书为伴，成为未来书香社会的“读书人口”。

作为青年教师，我们要多学习多实践，在工作之余要不断充实自己，提高自己。

## 教育就是唤醒演讲稿英语版篇五

近日拜读了彭兴顺老师的专著《教育就是唤醒》，如获至宝，感慨良多。书中讲到：教育的功能从根本上说，就是要唤醒人们心灵中最美好的东西，是人性发出灿烂的光辉；唤醒人们的自主意识和创新精神，使蕴藏在人脑中的巨大潜能得以开发；唤醒人们对生命的深切感悟，使人们在创造生活中享受幸福的人生。

是的，教育应当是幸福的，就是要让教师和学生教育过程共同成长，共同享受教育的幸福。新教育的四大改变：一是改变教师的行走方式，二是改变学生的生存状态，三是改变学校的发展模式，四是改变教育的科研范式。即使我们通过不懈努力依然存在很大差距，可我们坚信：我们所做的事情，也许暂时看不到效果，可是只要不灰心，就会不断走向成功。

过一种幸福完整的教育生活正是印证了泰戈尔说的：教育的目的应当是向人传送生命的气息。”唤醒孩子，就是要唤醒孩子的责任与良知，使人格得以健全完善；唤醒孩子追逐人

生梦想，成就自己美丽人生。正如文化是体现为一个人如何对待他人、对待自己、如何对待自己所处的自然环境，在一个文化厚实深沉的社会里，人懂得尊重自己——他不苟且，因为不苟且，所以有品味。品味、道德、智慧是文化积累的总和，而这一切正是我们的追求。

新教育在实施养成教育的过程中确定“每月一事”，从微笑开始学会交往、从吃饭开始学会节俭、从演说开始学会表达、从走路开始学会规则、从种棵树开始学会公益、从写日记开始学会自省。让孩子在主题活动中学会交往、懂得节俭、守规则……这正是孩子们成长的需要。

新教育十大主题活动每一项都主张让孩子参与和体验，这正是秉承了对生命的尊重。缔造完美教室是让每个生命创造奇迹、魅力社团课程是让孩子们的生命自由生长。原来，参与过、体验过才会留下痕迹，丰富的课程和生活，才能丰富孩子们的世界，点亮孩子们的笑脸。

宁静才能致远，平心才能静气，静气才能干事，干事才能成事。让我们一起为了幸福的教育而努力，共同享受教育的幸福。