

大班语言秋娃娃写信教案(精选8篇)

教案是教师根据教学大纲和学生实际情况编写的指导教学文件。在下面的范文中，您可以看到一些六年级教案的编写思路和方法。

大班语言秋娃娃写信教案篇一

活动目标：

- 1、理解儿歌的内容，感受儿歌美妙的意境。
- 2、初步尝试自己仿编儿歌。
- 3、体验帮助别人的乐趣。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

活动准备：

- 1、录音机、磁带一盒。
- 2、落叶的大幅背景图。
- 3、透明胶、彩笔、蜡笔、白纸。
- 4、活动室布置：地板上铺落叶、主题墙饰布置。

活动过程：

- 一、师生一起感受秋天的意境。

都穿上了长袖的衣服，什么季节来到了？秋天来了，那好吧！我们一起去公园里去看看公园里都有什么变化啊？看看你发现了什么啊？秋天美不美？秋天的景色很美，秋天的儿歌也很美，我给大家带来了一首好听的儿歌《秋娃娃写信》。

二、欣赏儿歌

1、欣赏儿歌《秋娃娃写信》。

2、提问：

（1）秋娃娃在干什么呢？。（写信）。

（2）都写给谁？写了些什么啊？

3、引导幼儿完整的朗诵儿歌。

三、引导幼儿尝试仿编儿歌。

1、鼓励、引导幼儿大胆仿编；

2、与幼儿共同整理仿编儿歌

四、延伸活动。

1、体验帮助别人的乐趣。

2、帮助秋娃娃给小动物写信。

3、将自己写的信贴在背景图上，共同欣赏图画，尝试仿编儿歌。

活动反思：

通过孩子们对秋天的景色，各种各样、五颜六色落叶的喜爱，

我根据大班幼儿的语言发展水平，设计了一节语言活动课《秋娃娃写信》。欣赏儿歌，理解儿歌的内容，感受儿歌美妙的意境，初步尝试自己仿编儿歌，体验帮助别人的乐趣。

大班语言秋娃娃写信教案篇二

活动目标：

- 1、观察画面，能够用“有的……有的……还有的……”句型完整地描述图片中运动会的内容。
- 2、探索“足”字旁汉字构字的规律，能正确运用常用的“跑、跳、蹬、踢”等动词。
- 3、学会倾听别人发言，通过游戏活动初步产生对识字活动的兴趣。

活动准备：

- 1、教学挂图一幅。
- 2、“足”字旁汉字（跑、跳、蹬、踢）及相应配图。

活动过程：

一、出示挂图，讲述图片内容。

- 1、“一场热闹的运动会在场地进行着，瞧！赛场上正在举行什么比赛呢？”
- 2、出示图片，幼儿仔细观察，并自由讲述图片上的内容。
- 3、启发幼儿用“有的……有的……还有的……”的语句，讲述运动场上的热闹情景。最后，教师和幼儿一起看图讲述图

片内容。

二、认读”足“字旁的汉字。

教师出示”跑“、”蹬“、”踢“等汉字，再将汉字分别放在相应的图片动作旁。引导幼儿观察图片，告诉幼儿旁边的汉字表示图片上人物的动作，启发幼儿猜测汉字的意思，并读一读汉字的发音。

三、分析汉字构成的规律。

启发幼儿找出这些汉字的共同之处，告诉幼儿这些是”足“字旁的字，想一想：为什么这些汉字都有”足“字旁。

四、进一步扩展对”足“字旁汉字的认识。

还有哪些动作也是和脚的动作有关的，也会有”足“字旁的字呢？教师记录有”足“字旁的汉字，并带领幼儿读一读汉字。

五、开展游戏活动。

我会——教师指”跑“字，幼儿说：”跑、跑、跑，我会跑。”边说边模仿边做动作。

六、音乐活动——幸福拍手歌

大班语言秋娃娃写信教案篇三

教学目标：

- 1、学习理解散文故事《秋姐姐写信》。
- 2、通过学习认知生词字：提醒、准备、起程、寻找、增添。

3、在学习中理解拟人的修饰手法及体会散文的意境美。

教学准备：

树叶型的卡纸做的信，生字卡。

教学过程：

二、教师与幼儿共同学习散文

1、教师出示第一封信，信封上写着“大雁”，教师展示信的内容，与幼儿共同找出认识和不认识的字，理解信里的意思并学习生词：提醒、起程。

2、教师出示第二封信，写给“松鼠”的信，展示信的内容与幼儿共同学习、理解、学习生词：准备。

3、教师出示第三封信，写给“黑熊”的信，展示信的内容与幼儿共同学习、理解、同时学习生词：寻找。

4、教师出示第四封信，写给“小朋友”的信，展示信的内容与幼儿共同学习、理解、同时学习生词：增添。

三、教师与幼儿共同巩固“秋姐姐”写的信，并完整地复述散文内容。

四、与幼儿讨论，什么地方你觉得最美？为什么？教师小结：拟人的修饰手法的运用。

五、与幼儿再次有感情地复述散文。激励幼儿展开想象写出更美的句子。

教学反思：

1、能根据幼儿的兴趣生成教育活动，使幼儿能积极的参与活

动。幼儿在与同伴、老师的活动中获得了全新的. 体验。

2、提供了良好的质疑环境，用鼓励的方式引导幼儿大胆提问，踊跃释疑。改变了传统的教师讲，幼儿听的模式。一句“你提的真好！”大大增强了幼儿提问的信心；一句“大家说的真好！”进一步提高了幼儿释疑的兴趣。

3、为幼儿提供了运用语言的机会。在幼儿进行仿编前，采用小组或三三两两自由讨论的方式，让每个幼儿都有说话的机会，他们说话的愿望得到了满足。

大班语言秋娃娃写信教案篇四

活动目标：

1. 培养幼儿对写信的兴趣，引导幼儿用图文并茂的形式来写信。
2. 对幼儿进行情感教育。

活动重难点： 引导幼儿用图文并茂的形式写信。

活动准备： 自制一封图文并茂信幼儿写信工具配套音乐

活动过程：

一、导入活动

教师：我有一件高兴的事想要和你们一起分享，看——这是什么？（出示信），哇！这封信好大呀！这是哪儿来的信呀？（引导幼儿看信封，邮政编码，邮票，地址，收信人）。

二、引导幼儿读信，感受信的不同之处。

1、教师：这封信好奇怪呀！这些符号表示什么意思呢？师生共同阅读，分析感受信的不同之处。（在黑板上展示信）

小结：这是一封图文并茂的信，有字宝宝，也有图片。原来呀，奥特曼不会写很多汉字，所以，他就用一些图片来表示自己的意思。真是太有趣啦！

2、教师：你们知道什么时候需要写信吗？

小结：当我们有很多话想跟亲人和朋友说的时候，我们就可以用写信的形式告诉他们，让他们感受到我们的爱。

三、指导幼儿用自己的方式去写信。

提问：

（1）如果给你纸和笔，你想给谁写信呢？

（2）你为什么想给他写信？（引导幼儿说出他人对自己的爱）

（3）你想写些什么？（启发幼儿说出他人的感恩之心）

教师：让我们一起来为关心、爱护我们的人写一封信。

（提醒幼儿：不会写的‘字宝宝可以用符号或图画代替）

四、幼儿展示自己的信，请个别幼儿朗读。

教师：谁愿意和大家一起分享自己的信？

五、结束活动：歌曲《感恩的心》

小结：小朋友写得真棒！老师非常感动，谢谢你们对老师的关心。如果爸爸妈妈看到你们的信，感受到你们对他的爱，一定会为你们感到自豪、感到骄傲！让我们一起到邮局把自

已充满爱心的信寄出去吧！

大班语言秋娃娃写信教案篇五

进入秋季，我们的主题活动也进入“多彩的秋天”，孩子们通过参观、调查、采访以及收集资料等活动发现了秋天很多特有的现象：秋天的树、秋天的果、秋天的天气，更发现了秋天是一个疾病易发的季节。所以，有的孩子认为秋天好，有的孩子则认为秋天不好，于是很自然地分成两派。为了证明自己的观点，他们就各自去寻找、获得依据。在此基础上就形成了辩论活动“我眼中的秋天”。

- 1、能明确自己的观点并根据自己的观点去调查取证。
- 2、能大胆交流，并能运用各种手段辩驳。
- 3、互相尊重，遵守辩论的规则。

- 1、“给家长的一封信”，让家长配合，提供各种渠道让孩子收集资料。
- 2、经常进行一些户外活动，让孩子描述自己的感受。
- 3、多带孩子观察秋天的气候、景色以及特有的一些现象。

- 1、明确自己的观点。

孩子们发现了秋天很多特有的现象，也有了自己的一些独特的思考，所以在老师的帮助、调整下，他明确了自己的观点。

- 2、调查取证、收集资料、互相交流。

调查论证的过程是辩论赛中必不可少的环节，它通过孩子们自身的探索去感受、发现、体验，从而变成了孩子自己的经

验，使这些经验真正地为孩子所用，为辩论服务。

3、辩论赛开始。

陈述各自观点。

自由辩驳。

总结陈词。

评选小小辩论家。

4、教师总结。

大班语言秋娃娃写信教案篇六

教学目标：

- 1、学习理解散文故事《秋姐姐写信》。
- 2、通过学习认知生词字：提醒、准备、起程、寻找、增添。
- 3、在学习中理解拟人的修饰手法及体会散文的意境美。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

教学准备：

树叶型的卡纸做的.信，生字卡。

教学过程：

二、教师与幼儿共同学习散文

1、教师出示第一封信，信封上写着，教师展示信的内容，与幼儿共同找出认识和不认识的字，理解信里的意思并学习生词：提醒、起程。

2、教师出示第二封信，写给“松鼠”的信，展示信的内容与幼儿共同学习、理解、学习生词：准备。

3、教师出示第三封信，写给“黑熊”的信，展示信的内容与幼儿共同学习、理解、同时学习生词：寻找。

4、教师出示第四封信，写给“小朋友”的信，展示信的内容与幼儿共同学习、理解、同时学习生词：增添。

三、教师与幼儿共同巩固“秋姐姐”写的信，并完整地复述散文内容。

四、与幼儿讨论，什么地方你觉得最美?为什么?教师小结：拟人的修饰手法的运用。

五、与幼儿再次有感情地复述散文。激励幼儿展开想象写出更美的句子。

大班语言秋娃娃写信教案篇七

在教学工作者实际的教学活动中，总不可避免地需要编写教案，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。如何把教案做到重点突出呢？下面是小编整理的《给妈妈写信》大班社会教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

于是生成了这次给妈妈写信的活动，根据大班孩子的学习特点让幼儿在充分感知体验情感的基础上，学习写信表达情感的方式。本活动始终以情感为主线，首先观看妈妈的录像和

倾听妈妈来信，激发幼儿爱妈妈的情感与给妈妈写信的愿望，在此基础上幼儿通过信的方式将自己对妈妈的情感转化为书面语言，幼儿在活动中不仅学会一种新的情感表达方式，同时进一步增强了亲子关系。

1、通过让妈妈诉说自己的心愿，激发幼儿更加爱妈妈的情感及想给妈妈写信的愿望。

2、初步学会用图画、符号、文字等形式表达自己的想法和情感。

3、在给妈妈写信的过程中复习、巩固写信的基本格式。

4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

5、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

1、物质准备：采访妈妈光盘、家长来信、自备字卡、白纸、画笔。

2、经验准备：

(1)回顾以前是如何为妈妈过节的

引导幼儿回顾在小班时我们是怎样为妈妈过节的。例如，给妈妈做花、穿项链；听妈妈讲自己小时候的事；照顾蛋宝宝；周末帮妈妈做家务等。又一次激发了幼儿开展这个活动的兴趣。

(2)了解“三八”妇女节

引导幼儿知道“三八”妇女节不仅仅是妈妈的节日，还是阿姨、奶奶、姥姥、姑姑、大姐姐等的节日，加深幼儿对“三八”妇女节的认识。

3、采访妈妈

孩子们最亲近的人还是自己的妈妈。于是我们开展了采访妈妈的活动。内容分别是：妈妈喜欢的颜色、妈妈爱吃的食物、妈妈的生日和妈妈的心愿。进一步了解了自己的妈妈，增强了幼儿爱妈妈的情感。

4、帮妈妈制订节日计划

今年的“三八”妇女节是个星期三，孩子们帮妈妈制订了节日计划。有的说让妈妈去爬山、去划船；有的说让妈妈去游泳、去美容；还有的说让妈妈和爸爸去吃饭、唱歌、上游乐场等。

5、了解妈妈的心愿

在采访了妈妈之后，孩子们都了解到了自己妈妈的心愿，于是就生成了给妈妈写信的活动。在写信之前我们和孩子们了解了与亲人朋友联系的方式，并掌握了一些写信的基本格式，为开展下面的活动做了很好的铺垫。

重点：通过观看录像和倾听家长的来信，激发孩子们感激妈妈、爱妈妈的情感。

1、回忆采访妈妈的内容。

教师：还记得我们在周末留的小任务是什么吗？

教师：对，就是要采访妈妈的爱好是什么？

教师：请小朋友说一说你的妈妈爱吃什么、喜欢的颜色、生日、心愿……

2、观看录像(激发幼儿为妈妈写信的愿望)。

(1) 观看妈妈辛苦做事的录像。

教师：吴老师也采访了几位妈妈，听听她们都说了些什么？

龙龙睁大了眼睛说：“有没有我妈妈呀？”

轩轩说：“我得仔细看看有没有我妈妈。”

当乐乐的妈妈出现时，他高兴的欢呼起来：“瞧！是我妈妈，她是音乐老师！”乐乐看到妈妈在给大哥哥大姐姐上课，他脸上充满了自豪。

屏幕上出现阿郎妈妈在叠衣服时，阿郎开始还很兴奋，可看到后面却感慨地说：“妈妈太辛苦了！”

当出现霄霄妈妈做饭的镜头时，霄霄大喊着：“我妈妈做饭可好吃了！”

(2) 观看后及时讨论。

教师：妈妈说了她们的心愿，小朋友应该怎么做呢？(激发幼儿更加爱妈妈)

乐乐严肃地说：“我妈妈希望我上学后好好学习，我一定要努力做到。”

阿郎不好意思地说：“妈妈太辛苦了，我以后要帮她多干些活！”

霄霄说：“妈妈做饭那么好吃，我以后不再挑食了。”……

(3) 老师读一封家长来信。

教师：“亲爱的轩轩，再过几个月你就要上小学了。你知道吗？有时候妈妈对你很严厉，其实妈妈特别的爱你！妈妈是想

让你进步。希望你上学后能够成为一个优秀的小学生……”

轩轩抽泣着：我以后听妈妈的话，好好学习，不再惹她生气了。

教师：老师相信你，一定能说到做到！

教师：我们都知道了妈妈的心愿是什么，也知道了自己要怎样做，那我们怎么告诉妈妈呀？

幼儿：我们可以给妈妈写一封信。

3. 幼儿写信。

(1) 出示放大的信，复习写信的基本格式(开头、结尾签名、日期、每段前空两格)。

教师：还记得写信的格式什么样吗？

幼儿：有开头、签名、日期……

(2) 讨论怎样写信。

教师：我们还不会写字，可以用什么方法来写信呢？

幼儿：可以用自己认识的字卡。

教师：还可以用图画、符号来表示。

(3) 幼儿写信。

教师观察与指导幼儿书写。

(4) 请幼儿交流自己写好的信。

教师：小朋友们可以给老师讲自己的信，也可以和小伙伴讲一讲！

幼儿：亲爱的妈妈，我一定听你的话，好好学本领……

我爱你妈妈，我以后再也不要让你生气了……

亲爱的妈妈，我要把身体练得棒棒的，不让你着急了……

4、小结。

教师：妈妈看到我们写的信一定会非常高兴的，希望小朋友们能说到做到，和妈妈一起实现我们的愿望。

5、延伸活动。

在进行了“给妈妈写信”的活动之后，我们还和孩子们一起制作信封，给爸爸妈妈们读信，邀请家长们写回信，为爸爸妈妈和孩子们创造很好的交流机会，鼓励激发孩子们上小学的积极性，为开展下面的“我要上学了”的主题活动做好铺垫。

大班语言秋娃娃写信教案篇八

- 1、了解诗歌的句式结构，理解诗歌内容。
- 2、能模仿诗歌的句式结构，大胆仿编诗歌。
- 3、感受诗歌中秋娃娃对他人的关爱之情。

1□ppt课件《秋娃娃写信》。

2、教师自备信封实物4个。（每个信封分别装一片红或黄色树叶，树叶上分别贴有松鼠，大雁，田鼠，小朋友的图片）

1、情景导入，激发幼儿学习兴趣

(2)教师出示4个信封，并一一拆开，拿出每个信封里的树叶信，引起幼儿的兴趣。

2、欣赏树叶信上的图片，感受秋娃娃的关爱。

(1)教师分别出示贴有大雁，松鼠，田鼠图片的信。

教师：这封信写给谁的？你们觉得秋娃娃会在信中说些什么？

(2)教师出示贴有小朋友图片的信。

3、观看课件《秋娃娃写信》，学习诗歌内容。

(1)教师播放ppt课件《秋娃娃写信》，同时讲解诗歌内容。

教师：秋娃娃用树叶做成了什么？她给谁写信了？信中说了什么？

(2)幼儿跟着教师学念诗歌。

教师：秋娃娃为什么要给它们写信？秋娃娃把树叶当成了什么？

4、学念诗歌，感受诗歌的韵律和结构特点。

(1)教师再次播放ppt课件《秋娃娃写信》，老师诵读。

教师：听完这首诗歌，你觉得诗歌有什么不一样的地方？诗歌的句式有什么特点？

(2)师生共同小结诗歌句式结构。

a□诗歌开头和结尾各有一句话，中间部分的每一句结构相同。

b□有问有答，问有三个字，答也有三个字。

c□每句话的最后一个字音都很押韵。

5、仿编诗歌，进一步体会诗歌的结构特点。

(1) 引导幼儿思考：想一想秋娃娃还会给谁写信。

(2) 请幼儿自由仿编诗歌中间部分的句子，教师巡回指导。

(3) 请个别幼儿朗诵自己仿编的句子，教师帮助幼儿梳理语句。

(4) 请几名幼儿完整地朗诵自己仿编的诗歌。

(5) 师生一起朗诵仿编完整的诗歌。