

最新教学质量提升表态发言稿 初中物理 教育教学质量提升发言稿(大全7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教学质量提升表态发言稿篇一

尊敬的校领导以及在座的各位同仁：

大家下午好！

首先感谢领导和同仁们给我这次交流的机会。在上学期的教学工作中我一直感觉自己是非常幸运的，班主任给力，学生配合默契，所任教的班级学生非常给长脸，但是在期末分析表公布之后我倍感压力，生怕自己今后做得不好，现在在这里心情非常忐忑。实际上初中的物理教学我自感比不上我们组的红宝和利贤，经验还谈不上，但是从个人感情来说，我对初二有着深厚的感情，所以我愿意把我自己的一些个人做法全盘托出，如有值得肯定的地方不胜荣幸，做的不到的地方还希望大家多多批评指正！

1、课堂管理必须重视，一定得抓住学生，初中的学生自觉性较差，学生年龄特点决定注意力容易分散，所以每节课我对学生的要求是只要我说话，全体的目光就必须注视我，发现有人注意力分散或者做小动作及时制止，课堂管理上去了，学生的学习效果自然就有了保证。

2、每节课开头我都将上一节课内容以提问的形式帮助学生回忆、巩固一遍，好让学生尽快的进入学习状态，达到温故而知新的效果，形成习惯之后只要是物理课，学生都能提前准

备好课本，自己复习上节课的知识要点，起到了一个事半功倍的效果。

3、做好每节新课的导入，物理课是初二年级的一门新学科，许多学生对此学科表现出极大的兴趣，但这种兴趣仅仅停留在表面，随着内容增多和难度的加深，如若不及时深化，他们的学习热情会很快退去。因此，每节课的精彩导入我都精心设计，从网上查阅再和我们组的红宝礼贤及时交流，反复修改，力争开头就抓住学生。

4、一定要肯定学生，不吝表扬，在课堂上鼓励学生积极发言，对学生合理的猜想及时给与肯定，让他们感受到学习的成就感，体验到学习带给他的尊严和快乐，这样学生就对物理课多一份期盼，积极性调动起来学习自然就有了兴趣。

5、重视基础概念；物理计算、实验原理都是基本概念的应用和迁移。物理课本的语言高度精练，表述严谨到位，在刚开始接班时我就给学生强调物理的学习方法：物理关键就在“悟”，读万卷书不如行万里路，行万里路不如名人指路，名人指路阅人无数，阅人无数不如自己去“悟“！所以每节课我会把一些基本概念和我认为重要的东西上课时就做重点强调或在笔记中标注出来，并告诉学生这些内容我要默写。尽管我一两个星期才默写一次，由于我的.强调和适时的检查，他们学这些概念的时候特别用心。提高了他们对概念的理解和重视。有的学生在章节学完之后也会和我交流：原来物理课本的概念是这么有用啊！

6、虚心向组里老师请教，争取每节课都使集体研备的成果得到充分利用。

7、复习见缝插针，在上学期的教学中时间比较紧张，物理基本上我们讲完之后就没有复习的时间了，但是在平常的教学中每学完一章知识，我都让学生把知识点要点以提问的形式总结出来，答案附在后面，每人每章30道题，抽出一节课后

我仿照中央10台的科普节目一站到底，进行淘汰赛，站到最后的我给他们准备丰厚的奖品，所以平常的学习中学生都非常重视，积极准备。我也感觉这次期末考试学生能有一个不错的成绩也得益于这种复习方法！

回顾上一学期的工作，既辛苦又充实，如果说有值得肯定的地方也是和领导的鼓励，同事的帮助密不可分的。当然这些也只是阶段性的，中考才是对我们教学效果的最终检验，所以我还必须在今后的教学道路上不断学习、不断总结、不断实践，我将更加的努力工作，争取最终交上一份满意的答卷。与各位老师共同见证我们武安十中中考物理的一次又一次的辉煌。

教学质量提升表态发言稿篇二

我热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，遵守国家的法律法规，热爱党的教育事业。我不仅认真履行一名中学教师应尽的义务，还时刻严格要求自己，遵守学校的各项规章制度。我热爱学生，关心他们的成长，愿做他们成长路上的引导者和铺路石。我认为高尚的师德师风就应该体现在平凡的日常教学中。所以多年来，我兢兢业业，把每一天都看作事业的新起点，以极大的热情投入到工作中。

认真做好教学工作，我认真钻研教学大纲和教材，熟悉教材内容，把握教学的重点和难点，认真上好每一节课。在课堂教学时，我面对全体学生，因材施教，既加强对差生的转化，又注意对优生的培养，提高学生的整体素质。为了优化课堂教学，切实提高学生素质，我深入研究新时期的教学思想，积极探讨数学教学方法。确立了以“学生为主体，教师为主导，训练为主线”的教学思想，采用变式教学。古人云：授人以鱼，不如授之以渔。因此，我在教学时不要求学生死记硬背简单的结论，反复机械地模仿例题，而是重视解题思路分析，积极创设变式问题的情境，进行一题多变和一题多解的训练，启发学生从不同角度去思考问题，从而锻炼了学生

的思维能力。

在多年的教学中，我已逐步形成了自己的教学风格，积累了丰富的教学经验，历年来，我出色地完成了各项教学任务，我任教的学生数学成绩的合格率和优秀率均在同班级的前列。针对学生数学素质不平衡的现象，我遵循“因材施教”的教学原则，进行分层次备课，分层次教学，采取个别辅导，既让优生“吃得饱”，又使差生“消得了”。

历年来，我一直担任班主任工作，无论接手的是差班还是好班，都是一如既往地做好工作。我积极深入学生中去，与学生交朋友，全面了解学生情况及时发现和解决问题，并普遍进行家访，有的放矢地进行思想品德教育。在教育实践中，使我深深体会到：只有热爱学生，才能成为学生的知心朋友，才能做好教育工作。今年，我担任初一（5）班的班主任，本班学生原来素质参差不齐。我先从稳定学生情绪入手，利用课余时间找学生谈心，走访学生家庭，详细了解和掌握学生的兴趣、爱好和特长，并注意发挥学生的特长，调动他们的积极性。他们形成了爱学习、守纪律、尊敬老师的好风气，我贯彻“德、智、体、美、劳全面发展”的原则，进行了广泛的课外活动，努力提高学生的整体素质。我组织学生出墙报，如数理天地、英语园地等。我还组织了各类的兴趣小组，如数学兴趣小组长兰道晨，经常利用活动课开展数学研讨活动，并将研讨结论发表在本班的数理天地上，这样，不但提高了学生学习数学的兴趣，而且丰富了学生的课外知识。

科研促教，为了使教学工作适应改革开放的新形势，推进素质教育，我勇挑重担，致力于教学改革，我自费订阅了中学数学研究、中学数学教学研究和数理天地等多种杂志，收集数学科研信息。

以上是我对我五年来在教育教学岗位上所做工作的陈述。今后我还将沿着过去的步伐，一如既往地将自己的热情投入到教学工作中去，汲取更广泛的教育经验，在以后的工作中不

断的充实自己、提高自己，努力把自己锻炼成为一名优秀的中学教师。

教学质量提升表态发言稿篇三

尊敬的中心校领导，各位老师，同志们：

大家下午好！

根据会议安排，我代表实验小学进行表态发言，倍感压力，在刚过去的学期里，我校的教学质量垂直下滑，除了英语成绩，六年级数学成绩以外，每个年级的成绩都处在了社区挂末位置，甚至有一个科目处在全县排名挂末位置，从而影响了整个中和社区小学的教学质量，对此深感歉意，分析原因如下，不当之处，请批评指正！

一、缺乏经验。管理经验不足，管理不到位，部分教师工作积极性不高，我行我素，工作不主动，管不住学生，对学生关爱不够，成绩下降。

二、管理不严。部分教师没有备好课就进教室上课，在课堂教学过程中学生纪律涣散，教师讲教师的课，学生玩学生的，甚至有的学生睡觉也不管，作业不写或写任性学生数写教师跟本不管，导致教学质量得不到提高。

三、在教学常规工作管理不到位，没有及时的检查教师的常规资料，导致资料很少。

四、有的教师师德师风站位不高，学生作业次数不达标，有的教师以学生把作业撕去为借口，不拿作业本给中心校检查组检查，工作思想有待转变。

总之，针对上述分析，我表态如下：

一、会后进行深思，多向中心校学习学校管理经验和方法，同时多与兄弟学校沟通与交流，努力提高学校的工作效率。

二、回去后再组织会议，要求各年级科任老师找出本班学生成绩下滑的根源，然后对症下药，标本兼治，理清教学思路，改进教学方法，努力提高学生成绩。

三、严格执行学校督学制度，随时检查教师教案、作业，随时推门听课，并及时进行反馈。

四、抓好学生的学习行为养成习惯，规范学生的课堂纪律，做到教师组织好课堂纪律才能讲课。相信我校各位老师知道此次失败而后勇，以奋起苦干、快赶的恒心，以撸起袖子抓教学为动力，把学校的教育教学管理、教学成绩提高上来，下次表态发言变成经验交流发言。

发言完毕，谢谢。

教学质量提升表态发言稿篇四

各位领导，老师：

下午好！我很高兴有这样的机会与大家一起进行教育教学活动交流。细想之下，我觉得自己所做的事很平淡，很平凡，也没有什么教育教学经验，今天，我只是想把我的一些想法与体会与大家一起交流一下，请大家给予指导与帮助！

在这里，我主要谈谈在教育工作中的一些体会。到目前为止，我担任了三年的班主任，可以说各种各样的学生都见过。如何管理好这些学生呢？我个人认为有几点要注意的：

- 1、教师要不断提高自身的知识修养与品德修养，扮演好自己的角色

我认为作为一个教师，要受到学生的欢迎，应不断提高自身的素养！

教师要做一个储蓄罐。做为一个教师，我们应不断给自己充电，时时注意吸收新知识，与时代并进。除了储蓄知识外，还必须储蓄美德，教师对美德的追求也是永无尽头。当我们的储蓄罐里储满了善良、谦逊、热情、真诚、宽容、大度等良好品行时，我们会离“为人师表”“学高为师，身正为范”这些赞美越来越近，学生也会离我们越来越近，从而“亲其师而信其道”。

教师要做一个开心果。开心果的一大特点是敞开心灵，用真诚去交换真诚，用爱心去呼唤爱心。教师应坦然面对他的学生，不要蒙上遮羞布，不需怕学生知道自己的缺点、知识的缺陷，不要过于追求师道尊严。一个敢于在学生面前承认自己缺点坦言自己失误的教师往往更能赢得学生的尊重，一个愿意与学生分享自己的喜怒哀乐的老师往往也能分享到学生的喜怒哀乐。当师生的情绪开始共享，教师就能用自己的人格去影响学生的人格，达到其塑造人的目的。

教师要做一个创口贴。做一个创口贴，就是希望教师具有包容精神，注意与学生的理解与沟通。再好的班级中总难免会有一些行为习惯不怎么讨人喜欢的学生。向来，教师对自己不喜欢这些所谓的品德差生一直是理直气壮的，认为这些学生生活该得到教师的冷遇。事实上，学生的品德远未真正形成，由于种种原因造成的行为习惯不好绝不能与品质恶劣等同，应该视为学生的精神世界受到了一定损伤。那么，我们教师应该做一个创口贴，包容那些伤口，并让伤口慢慢愈合。当学生行为出现偏差，心理遇上问题时，我们更应该充当心理咨询师，为学生排忧解难，为学生指点迷津。

2、关爱学生，加强对学生进行思想道德教育

一个学生只有从心底感受到老师对他们付出的爱，才会对老

师言听计从。即使老师因情绪不稳有过激行为或不恰当的做法，他们都会原谅，而不会造成心理负担和对抗心理；他们也才会打开自己的心锁，把自己的想法，班级的秘密和各种信息与老师交流；他们才会在老师面前说出自己对某些事情的看法和评价。所有这些，都是对学生进行针对性教育不可缺少的。所以，任何一个教育工作者，都应当把“爱”蕴藏在一个个的教育行为中，让学生在爱中想象，在爱中求知，在爱中生活，在爱中成长。

对学生关爱的同时，不能忽视对学生进行严格教育与管理，尤其是对学生进行思想道德教育，做为教育者，我们应不该不失时机地营造一种良好的道德教育的氛围，不仅要以身作则对学生动之以情，晓之以理，还要竭尽所能调动周围的一切力量，包括家庭、社会的支持和配合。古时“孟母三迁”的事例早以说明“环境可以塑造人”，因此要使青少年养成良好的思想品德，就必须有一个祥和、民主、健康的大环境。在这样的环境之中，人的身心会受到潜移默化的影响，逐渐明白怎样的道德品行才是正确的。

3、合理运用好“公平效应”

班级管理实践证明，学生对班集体的关心程度，学习积极性的高低，与班主任能否运用好“公平效应”，使每个学生班集体中感到公平，有很大关系。公平感是一个心理感觉，但在班级管理工作中却能体现它的存在，班主任能否平等对待每个学生，既反映了教师的师德，也是管理好班级的重要手段，因此班主任对待学生必须一视同仁。班干部和普通学生一样，优等生和后进生一样，老师子女干部子女和普通家庭子女一样。只有这样，学生才感到教师公平，才有利于学生身心健康成长和班级各项工作的顺利开展。另外，还应正确恰当公平地评价学生。每个学生都希望得到老师的理解和尊重，希望自身的存在和价值得到承认。因此，班主任在平时表扬、批评学生时，在家访或其他场合评价学生时，要有利于激发学生的上进心，特别是对后进生身上的闪光点和他

们点滴进步更应及时给予肯定和表扬，使之成为激励学生进步的动力。在班级管理中，班主任还要注意应可能创造条件，为每个学生提供为班集体服务，施展自己聪明才智的机会，使学生都感到被教师重视和关注。

4、做好“后进生”转化工作

学习成绩，道德行为暂时落后的学生被教师或学校定义为后进生。作为教师，应该下大功夫研究后进生，这样才能做到有的放矢，事半功倍。在转化后进生过程中有四种态度提倡。既理解，宽容，关爱，欣赏。班主任要善于使他们身上消极的一面向积极的一面转化，要公正客观评价他们。要坚信我们的学生本质上是好的，尽管有的学生看起来有不少毛病，甚至惹人生气讨厌。我们班主任能不能发现他们的优点和长处，会不会诱导、转变“后进生”是问题的关键。我认为转变“后进生”应从三方面入手。第一、了解和掌握后进生产生的原因，也有家庭环境的影响，社会环境的影响。第二、选择相应的方法千方百计地做好后进生的转化工作，注意对后进生的态度。要与他们坦诚相待，交知心朋友，要让他们表现自己，发扬他们的长处。第三、要巩固在转变后进生工作中的成果。

5、培养学生自觉意识，选拔具有管理素质的班干部参与班级管理，增强班级凝聚力

要营造一个良好的班级，没有学生的自觉参与是不行的，可是，事实上，部分学生存在着自我约束力差，散漫，并且在小学就形成了许多不良的行为习惯。针对这些问题，我制定了班规，把学生平时生活中会违反的现象罗列出来，并且制定了处罚措施(注：这些措施是让学生自己提议的)，这样，使学生的行为受到一定的约束。为了更好的提高学生的自觉意识，我还选出了一些敢于管理班级的学生当班干部，并且让他们明确自己的职责，让这些班干部分工明确，又相互协调，合作管理。除了班长，副班长，班委，小组长之外，我

特地选出五个班级的纪律委员，这些纪律委员每个人负责登记班级的违反纪律现象，并且，明令违反现象的学生不得找班干部的麻烦。班主任要做好这些班干部的思想工作，还有，登记的. 这些违规的现象每周都要及时处理，我一般安排在周三下午的班会，既处理班级的事件，又可以对全班进行教育，这样大大提高了教育的效果。在每周处理完班级的事件后，学生心中就很明确哪些行为是违反班规的，自然而然就会遵守了。而对于班级凝聚力的增强，我主要是通过宣传学校的文明规章制度，并且对学生进行多次教育，让学生认识到自己是班级的一分子，应该多做对班级有益的事情，为班级增光，共同为评选文明班而努力，这样，学生自然而然的也会融入这个集体，当然，也不排除有个别同学不遵守纪律的，但是，慢慢的会在大氛围之下而被同化，起不了什么作用。

6、要取得课任老师的积极配合，充分发挥家长的作用

课任教师分担了其他课程的教学任务，他们和班主任同在一个讲台，面对同一个班的学生，如果他们能和班主任通力一致，把学校总要求和本班具体化的规定有机地融合在教学工作中，严格要求学生，那么教育效果大大超过班主任一人的力量。

家庭是我们教育好孩子的重要力量。每一个家长都希望自己的孩子茁壮成长，将来有所作为，这和老师的愿望一致。班主任一定要和家长沟通，互相配合，共同教育好孩子。孩子在校表现可以采用多种方法让家长知道，用家访、书面联系、电话联系、召开家长会等。介绍学生情况时，要机智、慎重，不要总提缺点，要肯定优点。对家长提出希望的要求。使家长了解班里各方面的情况，知道孩子在班级中所处地位，知道孩子的缺点，也知道孩子的优点，就能更有力地督促孩子进步。

总之，作为教师，要管理好一个班级，除了要与家长，科任老师密切配合之外，更重要的是重视学生情感的发展与人格

的完善，这样才能理解学生，才能成为学生信任尊重的朋友和伙伴，才会有师生交往的愉快、健康，才会有师生共同的进步与快乐。才能更好的实施教育。才能更好的管理好班级。

教学质量提升表态发言稿篇五

生平等中的“首席”而不是凌驾于学生之上的“尊者”，教师的教是为了更好地促进学生的学。为此，教师要不断反思自身的行为，积极融入到教学过程中，真正关注学生和接纳学生，使教学过程成为师生共同对知识进行合作性建构的过程。

多半学生缺乏自我意识，没能感觉到自己是课堂的主人，一直

属于“盲从”地位，其实每个孩子都有表现的欲望，培养学生的自我意识需要教师善于“体察下情”，抓住每一件小事，将关注的目光投向每一位学生，当学生从教师的目光中感受到成长的快乐，才能充分意识到“自我”的存在，积极投入到课堂中。教师应从学生出发，关注全体学生，在课上既要关注一些积极的参与者，还要重视那些被动参与者，并通过积极的观察、思考和有效地挖掘，使全体学生都积极地参与到学习活动中来。

多元评价才能充分发挥评价的教育功能，以呵护孩子的自尊为

基础。这就需要我们批判地继承原有评价体系，建立起课堂规则。比如说，倾听的规则，守信用的规则等等。评价是门艺术，不是一味地说“好”，也要有相应的“惩罚”。不过，这种“惩罚”要以“爱护”学生为出发点，要贴近学生的实际，并在恰当的时机给出。

学生在四十分钟内学到东西，这就需要我们教师在课堂上使

用合理的教学方法，抓好课堂上的每分每秒，合理地安排课堂时间。教师需要在课堂教学中采用能吸引学生眼球的教学模式，让学生保持丰富的想象力和好奇心，培养学生的敏感性，增强他们的求知欲，使课堂充满生命力。

总之，教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。

教学质量提升表态发言稿篇六

尊敬的各位领导，老师们：

大家好！我是中心小学的一名普通人民教师。xx中心小学是一个先进的集体，在我身边有一群爱岗敬业、默默无闻、无私奉献的领导和老师，今天我代表他们在这里发言，心情无比激动。我没有惊天动地的壮举，也没有感召别人的豪言，有的只是一颗做好份内工作的平常心。虽然我做得还远远不够，但党和政府却给予了我很高的荣誉，先后8次被乡镇党委、政府评为“先进教育工作者”；xx年人民教师节，泰兴市人民政府授予我“优秀教育工作者”称号；xx年人民教师节，泰州市教育局授予我“泰州市优秀班主任”称号。下面请允许我将自己所做的一些工作向大家作个汇报：

光阴荏苒，岁月如梭，转眼间，我踏上工作岗位已十八个年头，十八年沧海桑田世事变迁，十八年人在旅途风雨兼程，十八年韶华匆匆花开花落……始终不忘的是教书育人，为人师表。作为一名人民教师，我深知学习是终身的事，只有不断学习才能在思想上与时俱进、业务上精益求精，才能成为优秀人民教师。思想上，我经常利用业余时间，认真学习党在新时期、新阶段的创新理论，忠实践行科学发展观，牢固树立社会主义荣辱观，严守师德规范。xx年，走上工作岗位之初，我就深感自己的知识与能力的不足；没有能走进大学的门，是我们每一个中师生内心永远的遗憾；为此，我积极参加学历

进修，07年取得大专学历，03年取得本科学历。在完成学历进修的同时，我还积极参加了教育主管部门、人事部门组织的各种继续教育活动。每一次的培训学习，我总是认真聆听各位专家讲解，积极主动与他们交流，在理论、理念上得到了很大收益，均以优异成绩取得合格证书。

作为一名优秀人民教师，我没有在过去的`成绩上停滞不前，而是高标准严要求对待自己，在教学上我认真备课、上课，开动脑筋、钻研业务，虚心向同行学习；及时批改作业、耐心辅导学生，对学生严而有度，与同学们真诚相处，用爱与学生沟通。努力使自己成为同学们信赖的老师和亲密的好朋友。因为有了爱和喜欢，同学们才喜欢上我的课，我所教学科的教学成绩常年位于全镇同年级前列。18年来，在乡镇交接班验收考试中，10多次夺得全镇第一名；其中毕业班5次。xx年5月，指导高州同学参加泰州市小学生作文大赛，获二等奖；xx年6月，指导叶静、戴丽两位同学参加市教育局等单位组织的“书信一封献母亲”征文大赛，分别获得一等奖和三等奖；xx年12月，辅导戴恒同学参加市教育局等单位组织的少儿书信竞赛活动，获二等奖；xx年10月，辅导李阳同学参加市教育局举行的“中小小学生演讲比赛”，荣获二等奖；08年5月，指导丁静同学所写的感恩征文在泰兴市人民政府门户网站上发表。18年来，我始终本着不让一个学生掉队的信念，耕耘在新街小学教育的这块沃土上。

我们所处的时代是课程改革的时代，为了走在课改的前列，我除了积极参加镇、校组织的校本培训外，还多方搜集材料，阅读报刊杂志，转变教育观念，了解课改的新动向，掌握《新课标》的基本精神。近三年来，我认真阅读了《德育学科教学论》和《人民教师专业发展之道》两本教育专著，7篇教学论文在教育类专业期刊《泰州教育》杂志上发表，其中《让学生的道德生命在活动中绽放》、《莫让活动教学流水匆匆无痕》、《让荣耻意识植根儿童大脑》3篇论文于xx年第4期集中刊发，泰州市教育局戴荣主任为这3篇论文插编

者按。此外，有2篇教学论文获江苏省教育学会一等奖，4篇获二等奖，3篇教学设计在国家、省、市获一、二等奖。

工作18年来，我担任了17年班主任，其中毕业班班主任7年。工作中，我始终坚持育人为本、德育为先的原则，班级管理做到严、细、实，培养学生民主管理效果好，赢得了师生、家长的广泛赞誉；所带班级多次被镇、校评为“文明班级”，多次对全镇开放主题班队会。历年我镇“六一”文艺节目会演，我辅导的文艺节目都能获奖□xx年辅导的诗歌朗诵《准备着，时刻准备着》获二等奖□xx年辅导的相声《自欺欺人》获三等奖□xx年辅导的课本剧《公仪休拒收鲤鱼》获二等奖。

十八年来，无论在什么时刻，我都一如既往的对工作满腔热情、一丝不苟。认真落实学校部署安排的各项工作，勇于开展批评与自我批评，虚心向他人学习。年轻的老师们都亲切称我为“老大哥”，同事们遇到不顺心的事，也都愿意跟我说，我也总是耐心地倾听，尽我所能帮他们分忧。由于我的执着追求、工作中做出了一点点成绩，在每年一度的年度考评中，多次被同组老师们评为优秀，而且基本上都是全票。

回顾18年的教学生涯，我感到幸运，也觉得惭愧。幸运的是，农村艰苦的环境磨练了我，领导的厚爱、前辈的关心、朋友的帮助、同事们的支持一直伴随着我；惭愧的是，虽然忙忙碌碌，但没有建树。然而，细细想来，三尺讲台，已成了我一生的钟爱，平凡的人生，更将催发我去感悟个中的乐趣！

教学质量提升表态发言稿篇七

尊敬的评委，亲爱的老师：

大家好！我今天讲话的题目是《做幸福的老师，教快乐的学生》。

记得四年前刚入教师行业的第一次培训上，培训老师在结束

时留给我们这样一句话：如果你爱一个人，就让他去从事教育吧；如果你恨一个人，也让他去从事教育吧。当时的我，听得如同云里雾里。如今，从教四年，我又知道了教育还可以被称为“幸福”。

回顾昔日老师留下的话，我幡然醒悟。原来，在教育的世界里，有着冰火两重天；原来，在教育的道路上，有鲜花的芬芳，也有荆棘的痛楚。作为一名教师，我时刻徘徊在幸福教育的十字路口。直到那一次，看到学生因为自己的进步欣喜不已时，我感受到，这就是幸福的感觉；直到那一次，迎面走来的学生微笑着招呼，“金老师，您好！”，我看到，这就是幸福的笑脸；直到那一次，学生因为我的荣誉而欢呼，我听到，这就是幸福的声音。似乎，就在那一刻，我发现了开启幸福的钥匙——构建和谐的师生关系。

陶行知老先生说没有爱就没有教育，巴学园的小林老师说：世界上最可怕的事情，莫过于有眼睛却不会发现美，有耳朵却不懂得欣赏音乐，有心灵却不理解什么是真。毋庸置疑，教师的爱是教育事业中的阳光、空气、土壤、水分，只有发自内心地释放才能切实体会到作为一名教师的幸福。平等地去爱每一个学生，是我们教师的底线。教师的爱很渺小，它就是那一丝不苟的敬业；教师的爱很含蓄，它就是那絮絮叨叨的啰嗦；教师的爱很深沉，它就是那不折不扣的纠错。而我却唯独偏爱后三分之一学生。

因为我相信，只要给他们更多的爱，这些落单的小鸟就能跟上群飞的雏鹰。有一件礼物，我一直都不舍得丢。那是一次美术课的作业，一把卡纸做的小靠椅。这个学生在登记完成绩之后，跑来我办公室，“老师，送给您。”我一惊，接过这把简陋的小靠椅，翻过来一看，椅背后面居然写着这样一行字“希望老师多休息。”这个学生是典型的后三分之一，成绩不说，就是行为方面也不能自我控制。

其实，在我们的教学生活中，要构建和谐的师生关系并不是

一种乌托邦。细小的举止，生本的理念，都是带领我们走向师生和谐的航标。用小小的微笑去迎接学生，让温暖的感觉架起师生情感交流的平台。早上到校，微笑着走进教室和学生打招呼；校园内不论在何处遇上学生，亲切地回应学生的问候“您好！”我不会忘记那篇日记，学生写到：“早上来校时的心情阴沉沉的，看到其他的人都感觉很厌烦，交作业时又把衣服弄脏了，感觉什么都在和我作对。但在楼梯口遇上了我们老师，她微笑地和我打招呼，那微笑甜甜的、很灿烂，我的心情似乎也好了很多。不就是弄脏了衣服嘛，洗干净了还是一样。”当时的我只是无意的向她微笑，可是在学生的心目中，这微笑居然感染了她的心情。我第一发现，微笑的力量居然这么大，我第一发现，仅仅一个微笑也能让我走近学生。走近学生，我们更要走向学生。用一颗善解人意的心去理解学生，用宽容去打动学生，为和谐的师生关系打下基石。至今让我难以忘怀的是学生在毕业典礼上讲的一段话：小学六年，我的收获就是找到了知己。她不是我的同学，而是我的老师。她很普通，但她总能够理解我的想法，总能体会到我的情绪。快乐时，她和我一起分享；伤心时，她和我一起分担；后悔时，她陪我一起分析。

培养学生和自己相同的爱好，认同学生的兴趣，是我走进学生心灵的法宝。依稀还记得和学生一起谈论“马小跳”的场景，师生开怀畅谈，在思维的火花中撞击；依旧历历在目的是和学生争抢着看新出炉的《人鸦》，师生同游文学海洋的经历，我不会忘记。

亲爱的老师们，师生和谐的关系如同一条永不停息的涓涓小溪，那美妙的音符等待我们的书写。相信只要上路，就会遇上庆典，愿我们在和谐的春天里都能做幸福的老师，教快乐的学生。