

小班数学有趣的排序教案反思 小班数学教案有趣的排序(大全5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小班数学有趣的排序教案反思篇一

教学科目：数学

教学内容：有趣的排序

教学目标：

- 1、通过活动让幼儿了解基本的排列规律。
- 2、培养幼儿的初步推理能力，尝试有规律的交替排序，培养幼儿的逻辑推理能力。

教案准备：课件

教案过程：

一、以游戏“去小兔家玩”导入活动。

小兔做客，引起兴趣。

出示课件：咦，谁来啦？（小兔）。小兔要搬新家了，今天，小兔邀请了小乌龟去它家里玩了。（出示课件）它提着篮子准备去草地上摘些花把新房装饰的更漂亮。

二、探索、发现规律。

1、小兔来到草地上，看见许多的花，它可高兴了，咦，它看见前面的花特别的漂亮，我们一起来看看都有什么颜色的花？这些花是怎样长的？你发现有什么规律？我们也一起看看这些花是怎么排序的。（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）

老师小结：这些鲜花是按照一朵红色，一朵白色，一朵红色，一朵白色的规律交替的排列着。所以显得更漂亮。

（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）小结：原来小鸡是按照一只红的一只黄的来排列的。所以显得队伍很整齐。

3、小兔走到一棵枫树的下面，看见有红色和干枯了的枫叶在往下掉。

（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）这些颜色怎样排列的？有什么规律？

小结：原来箱子是按照一个红的一个蓝的来排列的。所以家里就不会显得很乱了。

5、小兔把买好的糖果一颗一颗的挂起来，等乌龟来了就能看见小兔买了糖果给它吃，小兔摆着摆着就累的停下了，这可怎么办呀，还有糖果还没摆好呀。小朋友我们来帮助它把糖果摆好吧。（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）

6、小兔家要经过一条漂亮的石头小路，这条小路是小兔用不同颜色的小石头有规律的铺成的？有什么规律呢？我们跟着一起来看一看吧。（是怎样铺的？你发现有什么规律？）

小结：哦，这条小路是由红色和蓝色铺成的，而且是按照一个红，一个蓝，有规律的反复交替的排着，所以非常的漂亮。

7、天空突然下雨了，把小兔漂亮的有颜色的路都给淋不见了，小兔伤心的想哭了，小兔觉得小朋友非常聪明，它想请小朋友把门前的小路也按照它们的规律来排一排好吗？（老师提供排的物体）。

三、幼儿操作。

幼儿操作，老师巡视指导。

老师评价幼儿操作情况，活动结束。

四、看，小兔的朋友来它家做客了，看见它门口是小朋友完成的路，夸小朋友真的很不错！

小班数学有趣的排序教案反思篇二

活动目标：

- 1、学习将两种实物有规律地交替排序，对应匹配，感知序列。
- 2、正确感知5以内数量的多、少和一样多。
- 3、能正确使用单位量词“根”、“只”、“条”、“头”。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

活动准备：

- 1、教具：大象5只、香蕉5根、小狗4只，骨头4根，小猫3只，小鱼3条，青蛙5只，荷花5朵，标记图一张。
- 2、学具：幼儿用书33、34页。

活动过程：

1、集体活动

(1)、依样接放，交替排序。

(2) 对应匹配食物。

出示香蕉和骨头图片，让幼儿看图说说：这里有什么？谁来把它们送给大象和小狗，边送边说：××，我送你一根什么，……

请个别幼儿在黑板上操作，学习正确运用量词。

2、操作活动。

(1)、第一、二、三组。

排序匹配活动。

观察标记图上的动物，学习依样接着摆放动物，再对应匹配食物，鼓励幼儿边操作边说。

(2)、第四、五、六组。

依样排序。

观察标记图上的图片，请你依样排列。

观察实物数量，画出相应数量的短线或小圈，记录实物数量。

3、活动评价。

4、展示幼儿活动材料，请幼儿说说他市怎样排卡片的，体验有规律的序列。

活动反思：

既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并探索发现，使幼儿能正确区别，理解排序的实际意义，引起幼儿对数学活动的好奇和探索兴趣。

小班数学有趣的排序教案反思篇三

教学目标：

- 1、学习简单的按颜色、形状、大小、种类等不同规律进行排序。
- 2、发展幼儿的观察能力及初步的分析能力。
- 3、培养幼儿对数学活动的兴趣。

教学准备：

图片4套（大小不同的紫色三角形、大小相同，颜色不同的圆、颜色不同的半圆和正方形、颜色不同的苹果和茄子）、图形若干、幼儿用书《下面应该排什么》、水彩笔教学过程：

2、是按什么顺序排的？

3、请个别幼儿来排。他排的对吗？为什么4、小结：我们帮三角形一个大一个小，一个大一个小排队或帮圆一个绿一个红，一个绿一个红排队的方法叫排序。

5、（出示第三套图片）：请你们告诉我，它们是怎么排队的？

6、请个别幼儿上来排。他排的对吗？为什么？

7、（出示第四套图片）：请你看看这张图谱是按什么顺序排

的？

8、根据顺序，请幼儿一个一个上来排，如中途排错了，纠正后再排。

9、刚才我们按一个苹果一个茄子，一个苹果一个茄子的排队的方法叫什么？

三、幼儿作业1、给你们准备了作业纸，请你们按照排序的方法给它们排队。

2、幼儿作业，师指导。

3、教师批改作业并讲评。

四、排队游戏1、现在老师要带你们出去玩，不过有一要求，只有做到了，才可以出去玩。

2、请你按一个男孩一个女孩的方法排队。

3、带幼儿出去做游戏。

小班数学有趣的排序教案反思篇四

设计意图：

大班幼儿对排序（即序列）处于探索的状态，他们在游戏的时候，常常会很有兴趣地或按颜色或按形状有规律地用间隔排列的方法穿木珠，玩积木，拼搭玩具等。为了引导幼儿将这些经验加以统合整理，使幼儿对物体按规律排列的认识提升到一个新的层次，形成初步的逻辑思维，我们根据大班幼儿的发展水平，提供多元的排序材料，引导孩子自己动手给材料排队，学习从多角度地思考问题，并探索和发现各种不同的排序规律，促进幼儿观察、比较、思考及创造能力的发

展，提高幼儿的思维水平。

活动目标：

- 1、引导幼儿学习自由排序，让幼儿在自由的探索活动中，尝试和发现不同的排序方法，并体验排序活动的乐趣。
- 2、发展幼儿的发散性思维，培养幼儿的探索精神。
- 3、了解排序与我们的生活密切相关，并学习将排序的知识运用到日常生活中。

活动准备：

排序材料：积木、几何图形、吸管、数字卡、玩具等等。

日常用品：有关排序图案的衣服、杯子、帽子、项链、毛巾、建筑物等等。

活动过程：

一、玩“给物品娃娃排队”的游戏，让幼儿按自己的兴趣和想象来自由探索，尝试不同的排序方法。

1、教师向幼儿介绍各种物品娃娃，并请幼儿给物品娃娃玩排队的游戏。

2、幼儿自己选择物品娃娃进行排队，自由探索排序的方法。

二、交流排序结果，教师引导幼儿发现各种不同的排序方法。

1、提出问题：你是怎样跟物品娃娃排队的？

2、根据幼儿的操作结果，引导幼儿发现不同的排序方法。

三、引导幼儿再次尝试，探索用同一材料创造出不同的排序方法。

2、幼儿自己选择物品，探索同一材料创造出不同的排序方法。

3、教师巡回观察，鼓励幼儿排出和别人不一样的方法。

4、交流探索结果教师小结：原来同一种的物品可以按不同的规律排出很多不同的排法。

四、谈谈排序跟我们生活的密切关系在我们的生活中，什么地方会运用到排序的方法？（如：舞蹈的动作编排、昼夜的更替、服装的装饰……）

五、延伸活动：装饰服装

活动反思：

排序指的是将两个以上物体，按某种特征上的差异或一定的规律排列。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。在平时的游戏中孩子在操作摆弄物品时，已逐渐认识了一些事物的属性，如：大小、长短、颜色等。

掌握abab和abbabb的排列规律，从几个幼儿上来排队的情况来看，虽然基本掌握了简单的abab□abbabb排列规律，但在按给定规律排序时，因为我的引导不到位，使得幼儿没能按给定规律来排序。这让我明白教师的引导是否到位，关系着一节课的质量。每一环节的小结要清楚明了，帮助幼儿一步步掌握知识，绝对不能忽视。

没有达到活动目标，但是，他们今天通过自己的探索感受了材料的特点，感知了物体的规律美，在今后的活动中，他能将今天的收获和感知表现出来，这样就达到了目的。因为今天的孩子都是不同一个班级的，孩子之间存在个体差异，我

们不能要求每一个幼儿都达到同一个标准，只能力求让每一个幼儿主动在自己的水平上得到发展。

小班数学优秀教案《有趣的排序》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小班数学有趣的排序教案反思篇五

设计意图：

大班幼儿对排序（即序列）处于探索的状态，他们在游戏的时候，常常会很有兴趣地或按颜色或按形状有规律地用间隔排列的方法穿木珠，玩积木，拼搭玩具等。为了引导幼儿将这些经验加以统合整理，使幼儿对物体按规律排列的认识提升到一个新的层次，形成初步的逻辑思维，我们根据大班幼儿的发展水平，提供多元的排序材料，引导孩子自己动手给材料排队，学习从多角度地思考问题，并探索和发现各种不同的排序规律，促进幼儿观察、比较、思考及创造能力的发展，提高幼儿的思维水平。

活动目标：

1、引导幼儿学习自由排序，让幼儿在自由的探索活动中，尝试和发现不同的排序方法，并体验排序活动的乐趣。

2、发展幼儿的发散性思维，培养幼儿的探索精神。

3、了解排序与我们的生活密切相关，并学习将排序的知识运用到日常生活中。

活动准备：

排序材料：积木、几何图形、吸管、数字卡、玩具等等。

日常用品：有关排序图案的衣服、杯子、帽子、项链、毛巾、建筑物等等。

活动过程：

一、玩“给物品娃娃排队”的游戏，让幼儿按自己的兴趣和想象来自由探索，尝试不同的排序方法。

1、教师向幼儿介绍各种物品娃娃，并请幼儿给物品娃娃玩排队的游戏。

2、幼儿自己选择物品娃娃进行排队，自由探索排序的方法。

二、交流排序结果，教师引导幼儿发现各种不同的排序方法。

1、提出问题：你是怎样跟物品娃娃排队的？

2、根据幼儿的操作结果，引导幼儿发现不同的排序方法。

三、引导幼儿再次尝试，探索用同一材料创造出不同的排序方法。

2、幼儿自己选择物品，探索同一材料创造出不同的排序方法。

3、教师巡回观察，鼓励幼儿排出和别人不一样的方法。

4、交流探索结果教师小结：原来同一种的物品可以按不同的规律排出很多不同的排法。

四、谈谈排序跟我们生活的密切关系在我们的生活中，什么地方会运用到排序的方法？（如：舞蹈的动作编排、昼夜的更替、服装的装饰……）

五、延伸活动：装饰服装

活动反思：

排序指的是将两个以上物体，按某种特征上的差异或一定的规律排列。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。在平时的游戏中孩子在操作摆弄物品时，已逐渐认识了一些事物的属性，如：大小、长短、颜色等。

掌握abab和abbabb的排列规律，从几个幼儿上来排队的情况来看，虽然基本掌握了简单的abab□abbabb排列规律，但在按给定规律排序时，因为我的引导不到位，使得幼儿没能按给定规律来排序。这让我明白教师的引导是否到位，关系着一节课的质量。每一环节的小结要清楚明了，帮助幼儿一步步掌握知识，绝对不能忽视。

没有达到活动目标，但是，他们今天通过自己的探索感受了材料的特点，感知了物体的规律美，在今后的活动中，他能将今天的收获和感知表现出来，这样就达到了目的。因为今天的孩子都是不同一个班级的，孩子之间存在个体差异，我们不能要求每一个幼儿都达到同一个标准，只能力求让每一个幼儿主动在自己的水平上得到发展。