

职责的个人感悟(精选5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得感悟的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得感悟吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得感悟范文，我们一起来看看吧。

职责的个人感悟篇一

近段时间，依据上级要求，在网上接受“全国、全省教育工作会议精神教育规划”省级远程培训。通过看视频，听讲座，不仅对国家“教育纲要”有了更深一层次的理解，更对有关学校管理及教育教学有了更多的了解，特别是在“爱生学校”理念有了更具体的认识，感觉自己的理论水平有了一定的提高，认识和看待问题的角度更多了。

下面是我对“爱生学校”理念和理论的一些初浅认识和理解。

应该为每一个孩子提供完成自己的教育义务的平台和环境。这不仅是指办几所特殊学校，将身心有问题的孩子放在一起生活和学习就叫“全纳”，全纳更重要的尽可能地让身心有疾残孩子融入到普通学校和普通孩子一起学习和生活，学校、老师、同学、家长都能把这些疾残孩子当正常孩子一样去看待，去关心，去真诚地帮助他们，并让他们拥有主动地参与到学校和班级活动中来的意识，这才是真正的“全纳”。

“全纳”拥有无穷的魅力。我们学校初20xx级有个女孩子，叫张晶，是典型的“o”型腿。张晶刚好是20xx年地震后那年进入初一学习的。学校为了培养孩子们坚强的意志和良好的纪律意识，请了我们市里驻军部队的战士来训练他们。按理说，张晶有这种特殊情况，她完全可以不参与。老师也劝她，可她坚持说这是集体活动，一定要参加。因为被她的感动，

于是许了她。

训练正当九月，天气酷热，十天里，她都咬牙坚持。到最后会操的时候，班里的同学担心比赛时，其它班里的孩子会笑话她，她的班主任老师也很委婉地劝过她，问她“如果太累，你可以不参加”，但那孩子真的很“倔犟”。班主任老师很为难，于是来找我“她怕到时候其它孩子笑话她会伤了张晶的自尊心。”

我告诉她说“要解决这个问题很简单：你把张晶的事告诉所有班主任，并让其他班的班主任老师把张晶的故事告诉学生，让学生打心里佩服张晶，学生自然会从心里升起一种敬意，决不会出现喝倒彩现象。”结果，到了“军训”结束会操那时，所有的孩子都为这个班喝彩，更为张晶的表现鼓掌。张晶所在的班级“会操”做得最好，受到了学校的表彰。当班长代表去领奖状时，张晶也开心地笑了。

其实，如果我们的教育不能让象“张晶”这样的孩子主动融入学校生活、学习、活动，那是教育的失败，那是学校的失败；更重要的是，如果我们的正常孩子不能以爱心和真诚去看待和帮助象“张晶”这类孩子，那更是我们教育的失败。

所以，让“张晶”似的孩子能主动融入学校这个大家庭中，让“张晶”似的孩子充分感受到他人的尊重和关爱，让我们正常的孩子学会和“张晶”似的孩子友好相处，这才是“全纳性”的真谛。

“爱生学校”另一理念是有效性。也就是说，“爱生学校”理念、理论关注的另一个重点是“有效性”，即关注教与学的有用性、有效性、高效性。

我从这个角度去审视教科书选用，它会给予我们很多的启动。就拿初中“思想品德”教材的选择来说吧，自从20xx年我从数学教学转为政治教学以来，六年的时间，教材变了三种，

但我还是比较喜欢陕教版，因为陕教版更接近学生思想和生活。

举个例子来说吧，陕教版九年级教材在前几课就会涉及初中生毕业的选择，还有如何对待挫折？如何看待考试焦虑？等等。这些都正是初三学生将会遇到的问题。如果努力了，成绩不见长，怎么办？考试存在焦虑正常吗？什么程度的焦虑有利于考试，什么程度的焦虑有害于考试？这正是刚入初三和学生会遇到的实际问题，这些内容对学生来说最实际、最有用。如果我有选择教材的权利的话，我一定会选择陕教版。

再举个例子，如果用“爱生学校”有效性理念来审视我们的教育教学方法，我们会发现我们的思考角度会发生一百八十度的大转弯。例如，当我们发现学生学习没有什么效果时，我们往往会去找学生身上的原因：学生不守纪律、不认真、不努力、不配合等。但“爱生学校”理念告诉我们教师，我们还可以从另一角度去思考这个问题，如是不是我们的教育教学形式存在低效性，学生的学习方法是否存在问题，学生最近是否遇到了什么精神方面的打击等等。

这里我也举个例子。我曾经遇到过这样的一个学生，是个男孩子。刚进初一时，有段时间，我发现这个男孩子总爱在垃圾堆里转悠，还胡乱翻，而且每天都把衣服弄得很脏。我把观察到的这个现象告诉了他的班主任，因为俗事多，一个多月后，都没怎么想起这事，突然有一天发现，那小男孩衣着整洁，再仔细想想，好象已经很久没发现在垃圾堆里转了。

于是我去问了问他的班主任是怎么回事，孩子怎么变好了。他的班主任告诉我说“我也去观察了那个孩子，发现他总在垃圾堆里找本子，找着后将没用完的撕下来做草稿。又问了个别同学，发现他家里经济比较困难，原来他是在找草稿纸。于是，把自己没用完的备课本撕下来，订成一本，送给他做草稿，并告诉那孩子说，以后没草稿纸就来找老师。”我在想这样一个问题，如果不问清红皂白，批评学生不爱个

人卫生，那可能不仅会伤害学生的自尊性，更重要的也许根本就不能解决问题。现在，他的班主任老师用了这样一种非常有效果的方法，这才是“爱生学校”的有效性理念。

“爱生学校”理念关注为学生营造好的校园文化环境。对一个人影响最深刻的绝对是文化的影响。

今年的四月初，我为学校的玫瑰园写了一首赞美诗“玫瑰呢喃”。对于一个读书时代就不太会写文章的我来说，那诗当然写得不怎么样的，但关于这首诗的故事却给了我更多的思考。故事是这样的，前些日子，学校里的玫瑰花开了，没几天，老师们突然发现，每过一夜，那玫瑰花就会少几朵，不知道是被谁摘了的，我让宿管部的老师调查，也没问出个所以然，德育处的老师利用升旗仪式时间也给学生提了醒“禁止采摘校园花朵”。

但是，没用，日子一天天过去，眼看着就快过一周了，这种现象依然存在。一个周二的上午，因为没课，正为这事苦恼着，突然想写首“劝行”诗试试，于是提笔写了这首“玫瑰呢喃”，让教务员把这首诗用粉笔写在一个小黑板上，并将这个小黑板放在了玫瑰园旁边。

奇迹！真的是奇迹！第二天，我去吃早饭的时候，特意去看玫瑰花，居然没少一朵。其实，我当时写这诗的时候，根本就没想到过会有这么好的效果。今天仔细想想，这事让我重新认识了文化的魅力。生硬的“禁止****”，抵不上一首赞美玫瑰的诗的作用。

这就是文化环境对学生的影响，这个故事让我深刻地认识到学校教育一个很重要的工作少不了的是要为学生营造一个良好的文化环境。

职责的个人感悟篇二

新《课程标准》反映了国家和社会对义务教育阶段一门课程的教育宗旨和要求，反映当代世界发展潮流和中国社会变化与发展要求的课程目标，必须以注重学生健康个体和综合能力的全面发展，提倡创新、积极参加社会实践为特征。新课程目标，在注重基础性的同时，更注重发展性和创造性课程目标的确立与实施，以充分体现“以学生发展为本”的思想观念。新课程改革必须根据学生的认知能力和心理特点，发挥学生的自主学习能力、提高教师对学生的学习过程的指导深度，而且必须培养学生的兴趣爱好和激发学生的学习热情，达到以学生发展为本的最终目的。为此，教师在新课程改革实践中，应扮好应演的角色，解放思想，认真学习课改新知识，提高自身素质，增强课改意识，在行动中支持课程改革。

课程改革的核心环节是课程实施，而它的基本途径就是课堂教学。面对新课程，每位教师思想观应有新的转变，新课程《纲要》明确要求，教师应充当帮助学生制定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生养成良好的学习习惯，把握学习策略；创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学习爱好；为学生提供各种便利和服务；建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂气氛。教师角色的改变，需要教师的胆量和勇气。只有这样，新的课程改革才能顺利进行，彻底实施。

新课程的综合化特征，需要教师与更多的人，在更大的空间，用更加平等的方式从事工作，教师之间将更加紧密地合作。新课程增强了教育者之间的互动关系，将引发教师集体行为的变化，并在一定程度上改变教学的组织形式和教师的专业分工。也就是说，新课程提倡留意培养学生的综合能力，而综合能力的培养要靠教师集体聪明的发挥。因此，学校必须创设环境让教师集体教研，互相探究、互相学习、互相促进，并在教学实践中所得的经验在教研中交流、研讨，并获得共识，教师在新课程教学实践中才可有高层次的提高。教师要

成为学生利用课程资源的引导者，引导学生走出教科书，走出课堂和学校，充分利用校外各种资源，在社会大环境中学习和探究。

总之，新课程改革，符合时代的要求。新的课程、新的起点、新的重任都需要发挥每位课改教师的聪明与辛勤劳动。相信“一分耕耘一分收获”，我们今天的努力将会换来明天的硕果累累。

职责的个人感悟篇三

近日学习杜邦安全管理理念中的“审核与观察”、“工作安全分析”、“安全会议”，受益颇深。适逢“安全生产月”活动，在思考的基础上，得到一点启示，以飨读者。

一、管理层对安全负责。管理层既要对决策层的安全决策负责，还要对所管理区域的安全生产直接负责。

1、在决策层下达开工之前，任何员工不允许进入一个新的或重建的生产区域，也就是说，只有安全，才能开工。其目的就是提高我们所有层面对安全生产的基本认识。

2、通过上述举措，就是让我的下属和我的员工感受到我对安全的重视，并且落实在了工作实践中。要让我的下属和我的员工知道“所有事故都是可以防止的”。因为所有事故都是发生在生产生活的每一个过程中，只要我们重视安全生产，这些事故一定是可以防止的。杜邦公司在50年代推出工作外安全方案，是因为杜邦的领导们觉得8小时以外对员工的安全行为进行教育的必要性和紧迫性。他们意识到，员工在8小时以外受伤对公司本身的影响，实际上和员工在8小时以内受伤是没有太大区别的。因此，他们对员工的安全教育变成了24小时的要求。杜邦员工无论在上班时还是在下班后都要注意安全，安全理念是杜邦公司核心价值的体现。杜邦将“安全”与“家庭观念”相结合，使“安全”不只是一个名词或

一句口号，它不仅与我们的工作相联，同时与我们的日常生活相近，“决不能有一丝的侥幸、大意。”把对安全的重视从工作场所拓展到家居环境，比如上下楼梯必须扶扶手，就是杜邦的基本安全管理，让员工感受到公司对家庭的重视，产生文化上的共鸣。

3、各级管理层对各自所辖区域的安全直接负责。为什么要直接负责？因为安全是一个公司的各个层面，每个角落，每个员工，点点滴滴的事。只有主要领导对他所管辖范围的安全负责；下属又对他管辖范围的安全负责；科室主任对他管辖的科室又直接负责；只有所有的这些人对各自的安全负责，那这个单位才是真正的安全有人负责。安全部门的人员总是有限的，不可能深入到每个层面去负责安全，所以安全必须是从高级管理层到科室主任和每位员工自身的责任，而安全部门的管理人员必须在技术方面提供强有力的支持。

二、安全是被雇佣的一个条件。员工与单位的合同中有这样一条：“只要我违反安全规定的话，随时可以受到解雇。”这使员工进入单位的第一天就意识到，这个单位是讲安全的，如果我违反安全规定，那我就会被解雇。这是将我们的安全和人事管理结合起来。员工必须接受严格的安全培训，单位要想尽一切办法对员工所进行的各种安全操作进行有效的安全分析。这就要求安全部门和生产部门共同合作，要知道我这个部门必须进行什么样的培训，各级主管必须进行安全检查。这个检查是正面的，是鼓励性的，是以收集数据、了解信息，然后再发现问题、解决问题为主。例如，当一个员工发生不安全行为，不是去批评他，而是去看他工作好的方面，与之沟通、交谈，了解他为什么这么做，就会知道真正的原因在哪里。是员工不按操作规程做？员工的安全意识不强？还是上级管理层对他的重视不够？这样一个过程，拉近了管理层与员工的距离，让员工把他们的安全想法通过这样一个途径反馈到我们的高层管理层，只有知道了下面的不安全行为、不安全因素、不安全条件，我们才可以对整个安全管理提出规划，提出整改，同时对发现的安全隐患加以整理、加

以分类，明确哪些是需要投入资金的，哪些是需要人员管理的，达到有的放矢。

三、由于杜邦坚定不移地坚持安全、职业道德、对人的尊重 and 环境保护的核心价值观，从科学的角度解释安全管理的推动因素，并建立一整套完善的安全管理方案及操作规程，全体员工均参与危险的识别和消除工作，保证将隐患消灭在萌芽状态，才有今天的杜邦安全文化。

让我们从现在做起、从身边的每一件小事做起，积极进行“审核与观察”、“工作安全分析”，及时召开“安全会议”，安全隐患就能得到控制和管理。也就做到了任何事故都可以避免。

职责的个人感悟篇四

师生关系本质上是一个教学中主体和客体的关系，其实也是教育过程中最基本、最重要的人际关系，是现代教育教学重要的组成部份。每位任课教师必须充分尊重学生，不论在课堂上还是在课外活动中，都要努力营造自由、宽松、和谐、民主的探索问题的氛围，真正在教学中建立“以人为本，民主平等，相互尊重”的新型师生关系。教师在教学过程中，要时刻牢记著名教育家陶行知先生的箴言“解放儿童的头脑，解放儿童的双手，解放儿童的时间，应该象尊敬上帝一样尊敬孩子”，不但要重视教师的主导性，更要重视学生的主体性，认真诚恳对待每一位学生，以心感心，以情得情，消除学生自卑、畏惧的心理障碍，使课堂成为师生共同成长的乐园。只用在这样融洽的学习氛围中，学生的身心才能得到彻底的放松，兴趣和创造力才能得到最大程度的激发，才敢于提出自己所思之问题来，促进学习质量和效率的提高。另外，教师在教学过程中也应该转变教学态度，不能总是抱着老一套的教学手段和方法，要正确处理教学中教的主体和学的主体的问题，要改变把分数作为唯一衡量学生优秀与否的标准，要因材施教对待每一位学生。在当前科技日新月异的时代，

知识的更新越来越快，每个教师都必须转变旧的教学观念，诱导学生积极参与教学的意识，激发学生的学习积极性，培养学生发现问题、探索问题、解决问题的能力。

二、激发学生学习兴趣，培养学生学习能力

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”，兴趣是教学活动中最直接最活跃的意向心理因素，它对于保持注意力，增强理解与记忆，激发联想与创造思维，唤起情感体验，都具有积极作用，同时，也有利于学生开阔视野，陶冶情操，调节心态，完善人格。心理学研究表明，一旦对某种活动产生了兴趣，就能提高这种活动的效率，所以要让学生产生学习兴趣十首要条件。

三、在课堂教学中提供创新思维时空

在学习上要尊重学生的自主选择，特别要创造一些让学生自主选择的条件，如提出“这个字你想怎么记”、“这段话你准备怎么读”、“学习这篇课文时，你想提醒大家注意什么”之类的问题。

设计练习题时要设计出便于学生创新思维的题目，让学生根据自身的层次去选择、去创造。例如：要求学生回忆自己学过的带“门”字框的字，再编儿歌，能编几句就编几句，哪怕只编一句，老师要给予肯定。短短几分钟，就编出了“日字进门惜时间”、“口字进门问问题”、“马字进门别乱闯”、“耳字进门听新闻”等儿歌，学生兴趣很浓，鼓励学生把这种方法运用到巧识生字种记忆生字的学习生中去，在学习中学生会迸发出令人惊喜的火花。

总之，“一遍功夫一边巧，十遍功夫刮刮叫”，只要我们持之以恒地进行“有效创新备课”，定能在教学中迸出智慧的火花，有效地提高我们的课堂教学水平。

职责的个人感悟篇五

从大的范围来说，课程资源具有一定的广度和宽度。回溯中华民族几千年的文明史，我们会发现在历史的长河里有着许许多多的课程资源我们已经在自觉不自觉地使用着，比起其他国家来说我们的教育资源是丰厚的，有震撼力的。然而从小的范围来说，相比较全球国际化的趋势来说，我们的教育资源又是不完备的，是相对匮乏的，有待与世界文明相融合，便于与国际接轨。因此，要研究课程资源与学生综合素质教育的养成就不能不注意它的本土性和借鉴性。

课程资源的开发由于没有现成的路子可以模仿，光靠一定的教育理念依据按图索骥只能是事倍功半，更多的要靠广大教育工作者在新课程实施中不断摸索，不断探究，善于归纳，形成理念，指导实践。因此，在开发课程资源的艰辛道路上教师应当是实施者，开发者；学生是享用者，受益者。而教师的价值获得和成就感就建立在学生能心满意足地接受所开发的课程资源带来的愉悦心情之上，从而成为提高学生综合素质提供强有力的保障。

学生综合素质教育的养成是教师与学生的双边交流活动，其成效取决于课堂实施的过程，而课堂实施过程中课程资源的开发又取决于教师的教学行为。好的课程资源的使用可以很大程度地调动学生参与教学过程的积极性和自觉性，从而促进学生综合素质教育的养成，相反，不好的课程资源或者说没有什么让新时代的学生感兴趣的教育资源，学生则是被动的，不情愿的，就难得谈综合素质的养成与提高了。一旦学生综合素质有所养成与提高，使他们对学习有了一定的能力和方法那课堂教学的实施就轻松得多了，也变得有效了。

课程资源的有效配置决定了教育的最终结果。国家为此投入了大量物力，人力，在近几年彻底改变了绝大多数大学，中小学的校园学习环境，包括教学楼的兴建，图书，实验仪器的统一配给以及学生宿舍楼的兴建，使得大多数学校逐步趋

向花园式，乐园式，学园式。这些举措为现代教学，为学生综合素质的养成和提高提供了强有力的基础保障，相信随着我国在全民教育加大资金投入，实行政策倾斜的状况下，中国的教育将走向一前所未有的辉煌。然而硬件设施的配置和兴建并不就意味着教育可以高枕而卧，关键是要能把这些有利于课堂教学的硬件发挥它的作用，真正做到物尽其用，这就不得不考虑它的软件管理。

“授学生以鱼不如授学生以渔”，只要我们不断开发出好的课程资源并使之服务于教育，逐步培养和提高学生的综合素质，我相信长江后浪推前浪，一辈更比一辈强，到那时，中国的国民教育会有一次大的飞跃，中国的国民综合素质也会有较明显的提高，那么我们屹立于世界民族之林就会成为现实，而不只是一句空话。