

八年级物理功的教学反思(优质9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

八年级物理功的教学反思篇一

物理新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，异常是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践本事。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步构成适合于自我的学习策略。

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一主角转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和本事都提出了新的要求，教师要经过不断学习，充实完善自我。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自我的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张经过物理教育对学生进行素质的培养。

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

八年级物理功的教学反思篇二

从事物理教学工作二十二年，对如何教好物理，如何发挥学生的最大潜能学好物理？初中物理教学中如何把教学的侧重点由教师的“教”转到学生的“学”上来，从而更好地调动学生积极性，突出学生的主体作用呢？是我一直在困惑的问题。现将我工作的点滴体会介绍如下：

物理课是八年级的一门新学科，这对刚接触这门课的学生来说，往往有一种新鲜感。许多学生对此学科表现出极大的兴趣，但这种兴趣仅仅是停留在表面的一种新奇，如不及时深化，“热”的时间是短暂的。学生对知识只有好奇感，对如何学不知道、教师如何做好布置实施很重要。

初中物理是所有学科中最具有科学性的学科，每一个概念和规律、公式，都是通过物理实验得出。所以在物理新课实验中，新课程强调的教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。这里一定要学生摘好笔记、才能起到事半功倍的效果。

先将新课内容划分为几个大问题，再将每一个大问题分为若干个，环环相扣的小问题：对学生而言，可以提前布置学生先预习新课，将导学案提前展示，对教师而言，课前认真备课，学生展示导学案的问题，课后撰写教学实录和教学反思这一切有利于学生探究学习任务的扎实完成。

最简单的反馈是检验任务的成功或失败。通过反馈信息来了解已设计的教学内容与预期目的是否符合，学生对知识理解和掌握。，这样才能充分调动他们学习的积极性和主动性，做到大面积地有质有量地提高学习成绩。

后进生，学习自觉性不高，主动性不高，经常不交作业，作业不改正，自己在这方面还要加强管理。对后面的工作主要落实在常规。还特别重视每次测验和考试，尤其要对后进生加强辅导、关心、鼓励，及时表扬他们，哪怕是一点滴的进步，充分肯定他们。

以上是我工作以来从事物理教学工作的一点体会，还有许多问题需要今后进一步的学习和总结。

八年级物理功的教学反思篇三

物理学是自然科学的一个分支，主要研究的是物质结构、物质相互作用和运动规律的一门综合程度极高的学科。在初中物理教学过程中，教师要学会不断的反思，不能只做“教书先生”，照本宣科，而是应该不断反思自身不足，不断寻找最好的最适合初中生学习物理的方式。衡量一个老师教学质量的标准不是他的教案写得有多好，而是这位老师是否懂得自我反思，是否善于把握课堂。

物理可以说是一门很严谨的学科，有一系列理论基础，对于初中物理而言，面对刚从小学升入初中的孩子来说，如果只是一味地“教授”，难免会让学生们有一些乏味，学习效果自然就不好。那么，如何提高初中物理教学质量，保证学生学习效果，是每一个初中物理教师应该反思的问题。本文主要从以下几个方面总结了如何做好初中物理教学工作，仅供广大教育工作者借鉴、参考。主要从两个方面出发：一是确定以学生为主体、教师为主导的课堂教学关系，注重学生学习方法，创新教学新模式；二是物理教师要不断优化知识结构，丰富教学手段，勇于创新，提高教学质量。

初中物理学习效果和兴趣对于高中物理学习有直接的影响，因此初中物理老师务必做好初中物理教学工作。以往的教学模式都是以教师为主体，教师将所要教给学生的内容充分备课，然后讲述给学生。一味的讲授不是学习物理的最佳方法，要学会在课堂中与学生互动，营造愉快的学习氛围，让学生们放下戒备，大胆发言，给学生创造表达自己想法的情景，有利于激发学生思维，提高课堂教学效率。通过以学生为主体的教学氛围，有利于培养学生主人翁意识，尤其是对于平时不善于表达的学生来说，更要为其创造机会。所以在开展物理教学的过程当中首先要以学生为主体，教师来主导，让学生变被动为主动，才能收到良好的教学效果。

要注重学生教学方法。俗话说：教无定法，每一个老师都有自己不同的风格，教学方式自然也不尽相同，而且每一个老师的教学方式本身来讲也不是一成不变的，在实际开展教学的过程中，要以学生的学习效果为主，因材施教，注重学生学习方法的培养，所谓“授之以鱼，不如授之以渔”。同时还要培养学生善于思考的能力，“学启于思，思启于问”。思考是学习的原动力，不善于思考的学生一般成绩不会太好，思维也不如善于思考的学生灵活。一名合格的物理教师要懂得培养学生的思考能力，同时物理课堂也不仅仅是知识的殿堂，也是学生们茁壮成长，发展会创造力和想象力，培养人格和提高素质的殿堂，所以教师的责任远不止提高学生学习效果，也要注重学生综合素质的培养。好的初中物理教学课堂，给学生提供了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任心，对个人价值、社会价值、科学价值等的认识就有可能进一步发展。

物理教学看似都是一些列的理论和定义，其实物理是一门综合性极强的学科，物理教师需要有极强的专业知识，还要不断涉猎其他相关领域的知识，一名合格的初中物理教师应该是一名综合型人才。同时还要学会怎样与学生交朋友，有较高的职业素养。同时新的历史时期也对物理教师提出了新的

要求，教师必须通过不断的学习充实和提高自己，紧跟时代脚步。教师还要持续关注物理研究的最新进展和成果，把现实中好的例子引用到课堂教学当中，同时也要与其他物理教师多沟通，取长补短，共同进步。

在开展课堂教学中，要利用好科技手段，丰富教学方法，把握好实验课堂，物理实验也是物理教学中的一个关键环节，在开展实验课的过程中要想办法吸引学生们的注意力，因为学生一旦走神就很难理解实验的本质，影响学习效果，建议教师也可以采取提问式教学，集中学生注意力。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

新的教育大背景下要积极开发和制作相应的教学辅助软件和直观性教具，有利于其有效实施。演示实验、学生分组实验、投影仪、计算机等现代化教学辅助手段为教学现代化创造了良好的硬件条件，它改变了以语言传递信息为主的传统课堂教学模式，把抽象知识转化为形象的画面刺激学生的感官，增强记忆。比如过去认为抽象难懂的物理微观世界的东西，通过计算机的模拟演示，变得直观、形象，有助于学生理解。网络的发展使物理网络教学成为可能，从而有利于丰富学生知识，完成探究性学习任务。

物理是初中教学的重要学科之一，初中物理教师的综合素质是物理教学质量的关键。近年来，我国初中物理教学水平还在不断的提高当中，但是在实际开展物理教学的过程中，客观讲还是存在这样或者那样的问题，可以说还有上升空间，所以需要广大物理教学工作者，共同探讨，不断反思，为我国物理教学发展添砖加瓦。

八年级物理功的教学反思篇四

随着物理学习的深入，如何持续的激发学生的学习兴趣，培养提高学生实验探究能力物理思维能力是教师在教学实践中要注意的。

本节内容浮力、阿基米德原理是初中物理的重要概念和规律。教材的内容覆盖了物理概念，物理规律及其物理方法（实验和科学探究），对学生全方面的能力要求高，是已学知识质量、密度、力、压力、压强等的综合，从数学角度分析物理量之间的关系更是下一阶段学习的开始，因而是教学中的难点。

教材内容从根本上看是讲了“一个力”即浮力，讨论实验测量浮力，而阿基米德原理从本质上讲是研究浮力的大小问题。这样教学内容可以提炼为浮力和浮力的大小两大问题。对于力的概念学习是学生已掌握的，从常见的力、压力等迁移到浮力，学生会明确浮力学习的内容和重点，消除陌生感，化解学习的难度。

对于教学的重点探究浮力大小教材安排了三个探究活动

1、下沉的物体是否受到浮力作用

2、影响浮力大小的因素

3、探究浮力的大小。个人认为探究活动1目的主要还是找到一种测量浮力大小方法为后面的探究提供实验解决方法。教学中要引导学生主动探究自主学习。

1、让学生对学习保持持续的兴趣，不是孤立抽象的学习物理，培养学生关注生活关注社会发现物理现象和物理知识的应用。

2、注重将学生的经验体验抽象加工提升为知识，消除知识的

陌生感神秘感降低物理学习的难度，让学生学得轻松。

对于浮力学生生活中有一些经验和前概念。教学设计以此为线索，在研究浮力的概念时要在学生经验的基础上进行提升，学生的前概念只是模糊的认识，通过课堂实验再此体验，将经验抽象成严格的物理概念。从浮力到阿基米德实验，思维有很大跳跃，通过体验和生活经验帮助学生分析探究影响浮力大小的因素，从而真正认识和理解阿基米德原理。

3、立足学生主动学习进行设计和预设教学活动是围绕学生学这一中心展开的。

首先对于浮力的概念，让学生从现象和实验体验的基础上抽象出严格的物理概念，认识一种新的力，思考浮力的其它因素。

4、发挥教师的导学指导作用，处理学生的生成调控教学进程

1、教学容量太多完成有一定的难度，考虑到学生的不同学习能力对于启发学生探究影响浮力大小的因素环节可以简化处理。即不做折纸船游戏，仅从生活现象（游泳时从浅水区走向深水区人的感觉/井中提水时人的感受）去引导。

2、教学探究出的物理规律仍需要一定的训练去巩固，除了本节最后的解释现象，还需要一节习题课练习及讨论问题。

3、为了保证探究活动的有效完成，分组探究课前要安排好小组要明确小组成员分工。教学过程的探究活动务必注意使学生都明确做什么怎么做，真正将有效的经历经验转化为知识。

4、教学中不要急于完成知识传授，要留给学生充分的思考讨论尝试操作的时间，困难的问题让学生通过合作解决。

八年级物理功的教学反思篇五

物理复习课教学辛勤劳累，有时候得不到应有的收效，我觉得主要在于以下两个方面：

1、在涉及“基本知识”的复习课中，往往都是通过归纳成条文或画图表概括的手段来罗列知识，梳理知识方法，这种做法，往往表现为老师津津乐道，学生感到枯燥乏味，漫不经心，没精打彩，无法激发学生的兴趣。但一当老师提出一些创设性的问题，则学生精神振奋，精力集中地思考问题，这就是明显反映了学生需要通过问题来复习“基础知识”的迫切要求。问题是物理学习的钥匙，把问题作为教学的出发点，道理就在这里，因而也就理所应当地要顺应学生的心理需而发挥主导作用。

2、在涉及“物理技能、物理思想方法”的复习课中，以往教学往往是阐述一种“方法”后，立即出示一个或几个相应的例题或练习，学生只管按老师传授的“方法”套用即可，这样，学生就省略了“方法”的思考和被揭示的过程，即选择判断的过程，同时也限制了学生的思维，长此以往，也就形成了“学生上课听得懂，课后或考试不会思考、不会做题”的现象。在解答问题上，学生就会束手无策，无从下手，这就是当前物理复习课效果不理想的重要原因。

二、解决途径：

作出相应的选择判断，从而轻松愉快地实现知识复习与能力提高，最后老师可以再进行归纳解答相关几种解法。为此，我认为用这种方法进行物理复习教学，是解决当前物理复习教学效率低，质量不高的有效方法。

在章节复习中，通过以实验的复习为载体，把相关的物理各知识点的复习引入，同时把基本技能和概念等加以复习，感觉效果还不错。

三、方案设计：

课前针对复习课的教学目标，设计出几组题目，将有关物理基础知识，基本技能，基本方法与物理思想溶于其中，换言之，即以实验为骨架编拟课时教案，在具体教学中，以实验问题开路（先出现题目，再出现其它），然后引导学生对实验进行分析、讨论、研究和解答。教师借题发挥，画龙点睛，使学生在积极主动地探索研究中，在解答问题的过程中巩固所学的知识，发现规律性的东西，并使学生智力与能力得到训练与提高，变“讲练讲”为“练讲练”，变“一法一题”为“见题想法”。

四、方案实施：

1、选题时，各题组要紧紧围绕课时复习目标，使基础知识、基本技能、基本方法、基本思想、解题规律，重复出现，螺旋式递进，这符合学生的认识规律，有助于学生掌握问题的来龙去脉，加速从模仿到灵活运用过程，能深深印入到学生的脑海中。

2、题目的选编以考纲为纲，以教本为本，具有基础性、针对性、量力性、典型性和层次性。我们教师应该如何选择习题呢？初中物理是打基础的时期。所以，首先习题应具有基础性，避免开始就是偏题、怪题和难题，这对巩固基础知识是非常不利的；其次，习题应该具有针对性，一节课上下来，一个章节复习过后，重点在哪我们的习题就要针对到哪，起到巩固知识点的目的，不要让一些无用的题目冲淡了重点；再次习题应该具有量力性，难度适中，太容易则不易增强学生对知识的把握深度，太难则成为学生“不可能完成的任务”，达不到巩固知识的目的，让学生望而生畏，抹杀学生的自信心。

要把握一个“度”，让学生“跳一跳，够的着”，题量也要适中，并不是做的越多效果越好。还有，习题应该典型，具

有一定的代表性，起到有“一题”涉及到“一类问题”的效果，而不是就题论题，所以应该有选择性布置作业，最后，还有一个习题的层次性问题，知识的掌握是循序渐进的，习题也应该把握一个由易到难的逐步上升的台阶，要避免讲授完新知识后，立马把大量的复习题，好像难不住学生就显示不出老师的水平似的。

3、作业要布置了必收交、收交了必批改改、批改了必讲评、讲评了必订正，做到反馈全面，校正及时。但在我所教的三个班级中，都存在有十几个学生做作业时态度较差，对于知识公式的应用的基础题不记知识和公式，随心所欲瞎做，填空和选择随便乱写，而对于实验和计算就干脆不做，上课时，尽管把是什么知识？怎样使用知识解决的步骤和方法解决都做了详细的分析，但学生也不改，这种情况一直在困扰着我，没有找到行之有效的方法和手段。今后还需在这方面加以研究，力争找到解决的方法。

4、一组题目解完后，应带领学生反过来反思，本题用到了哪里基础知识？利用了哪些基本技能和哪些物理方法？体现了哪些基本技能，重温了哪些物理方法？体现了哪些物理思想？哪道题可以推广，引申变式？哪些题还有哪些解法（一题多解）？把后两个疑问交给学生，使他们在反思中巩固、深化、提高，使他们的知识由点到面，由面到体，形成合理的知识结构。

5、题目要能及时反馈教学信息，随时调节教学。因为能让学生当场了解解题过程，知道正误，及时反馈，由此也能立即获得学生方面的信息。纠正或强化，随时解决，不烧“夹生饭”，这样教与学的针对性都强，及时了解学生掌握了什么？还未掌握什么？哪些学生掌握了？哪些学生还未掌握？等等。

八年级物理功的教学反思篇六

1、课前：将学案落到实处；如果第二天有物理课，则在第一

天晚上发下学案，要求我所任教的三个班的学生必须在第一天晚上预习课本相关内容，然后将预习检测的内容做好，或多或少地将自己的问题填写在相关位置，下晚自习之后由课代表收上来交由我批阅，我主要是看学生做预习检测做得如何以及提出的问题，将他们提出的问题写在我的学案上，想出第二天应如何讲解才能使学生明白的方法，将之写下来；同时，对学案的内容重新进行思考，该学案的优点在哪，不足之处在哪，如何调整，该补充的内容还是要补充；另外，将课后作业认真批改，错误较多的地方，重点摘录，以便第二天进行集中讲解。

2、上课中：主要是同学们探究问题（特别是在283班），小组合作，共同总结，最后由我归纳知识要点以及得出知识的来龙去脉，为什么会是这样而不是那样；上课学生的积极性很高，发言积极，课堂活跃，能最大地调动学生的积极性；在这一方面，289班的情况弱一点。

3、课后：布置作业；第一个作业就是巩固当天所学知识，做适量的练习加以巩固；第二个作业就是预习第二天要上课的内容，就是做学案；同时要求学生整理好错题本，将错题本内的习题经常看看，经常更新和增加，我定期检查。

做得欠佳的方面有：

2、对学案中的习题，还是有点放不下，总希望班上所有的同学能将所有的习题都做完，实在做不出，抽时间也要给他们在课堂上讲解，这样一来，又成了全班一个样，没有了层次。

3、学生中普遍存在的一个问题是，无论是成绩好的同学还是后进生，学习过程中出现了问题，不能够主动地与同学互相讨论，也不会主动地向老师请教，三个班的情况基本差不多，尤其是289班和290班，这个问题一直是这样，暂时还没有想到一个妙方，以后还要继续努力。

4、十月份学习不够，向同行听课偏少，一个月只有2节；十一月份都加油。

5、课后对个别学生的辅导做得还不够，有待加强。

八年级物理功的教学反思篇七

课本上首先用一幅卡通画让学生“思考与讨论”，然后按照箱子状态改变的顺序引入静摩擦力，且用实验和摩擦力与拉力的关系图线帮助理解静摩擦力的大小，最后用实验探究滑动摩擦力与哪些因素有关。

这一节内容强调物理实验在理解物理概念和规律中的作用，突出“经历”和“体验”。

考虑到学生在初中对摩擦力已经有了一定的认识，所以本节课仍然从学生熟悉的滑动摩擦力入手，首先从滑动摩擦力的现象引入，由学生观察并总结滑动摩擦力的产生条件及其方向的判断方法。

进而给出静摩擦力的情境，继续由学生观察总结静摩擦力的产生条件及其方向的判断方法。

在对滑动摩擦力和静摩擦力有了一定的认识后，开始探究滑动摩擦力的大小和哪些因素有关，在这里安排学生分组实验，给学生充分的探究时间，以便让他们“经历”和“体验”物理规律的探究过程，同时在实验中培养学生的合作精神和处理数据的能力。

得出滑动摩擦力的计算公式后，让学生观察由静摩擦力到滑动摩擦力变化的过程，利用数据采集系统清楚的展示难以准确观察的实验现象，使得学生对最大静摩擦力有清楚的、感性认识，同时对最大静摩擦力和滑动摩擦力的关系有正确的理解。

纵观本节课的教学全过程，根据学生的实际情况，对教材进行了合理的编排、剪裁，教学设计合理。

教学中师生活动积极，课堂上教者创造了一个平等和谐的教学氛围，给学生提供了动脑想的时间，动手做的空间，让学生质疑、动手、讨论、积极参与教学的全过程。

教学手段先进，教者设计了一些新颖有助于新概念理解的小实验，利用多媒体教学有效延长了教学的“时间”、放大了教学的“空间”，特别是教学中应用了数据采集器，使摩擦力大小的变化过程直观的显现出来，激发了学生的兴趣，收到良好的教学效果。

不足之处是在实验时还可以给学生以更多的指导，使学生的实验更加有成效；在问题的设计上的更加有梯度，使学生的思维能够得到充分的发散，最后可以再多留一点时间给学生自己消化，理解。

八年级物理功的教学反思篇八

在进行测量液体和固体的密度的探究实验中，本人首先让学生复习了一下密度的概念以及密度的公式，通过公式知道如果要求物质的密度，就要知道物质的质量和体积，物体的质量我们可以用天平来测量，物体的体积有的可以用量筒直接测量，有的则不用。规则的物体我们可以用数学上的方法测得。例如：长方体的体积=长×宽×高，圆柱体的体积=底面积×高。不规则的物体，密度比水大的，可以用排水法，就是在一个量筒里加入一点量的水，再将物体放入水中液面上升，两个体积差就是物体的体积。如果密度比水小的，比如木块可以用压入法、吊挂法、捆绑法、埋砂法等。分组实验用天平和量筒测物质的密度[量筒和量杯的使用]量筒和量杯是实验室中常用于测液体体积的仪器。使用时应注意：

1. 首先观察量筒刻度单位和最小分度表示的体积，以及最大

测量体积值。

2. 要置于水平桌面上读数。读数时视线应与凹形液面底部(或凸形液面顶部)相平。

3. 读数时。液面靠近哪条刻度线，就读该刻度示值。一般不作估读。实验时要注意让学生自己亲自动手实验，学生通过自己动手实验，测出物体的质量和体积，之后通过公式就能计算出物质的密度。

在查密度表，可以知道是什么物质。例如探究如何测量盐水的密度，有学生的探究方案是先测出一杯盐水的总质量，把整一杯盐水倒入量筒测出体积，然后测出空烧杯的质量，得出盐水的密度。还有的是先用天平测出空量筒的质量，然后往量筒中倒入一定量的盐水测出他们的总质量同时得出盐水的体积和质量算出盐水的密度，看到这种情况，我引导他们分析各种方案中可能出现的误差，比较他们的探究方案的优劣，用误差最小的做实验，后来我发现学生很快完成了探究实验，并且效果很好。我也感到很轻松和愉悦。教学中我深刻的体会到：在课堂上一一定要把主动权交给学生，让每一个学生都有参与的机会。使学生成为课堂的积极参与者，成为课堂的主人公。我不但教得轻松愉悦。而且教学效果非常好。也让我体会到了新课程标准的要求和新教学理念对教学的指导意义有多么的重要。

在今后的教学实践中，我要更深入的体会它的作用。但是在教学过程中我也发现了一些问题，也是我自己本身的问题，就是我的口头禅太多，而且语言太平淡，没有激情，其次是在实验过程中要注意引导学生，这样学生进行实验后更能理解。

八年级物理功的教学反思篇九

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则贻”。这句话用在我

们的日常教学工作中其实也有深刻的借鉴意义。大教育家苏霍姆林斯基也曾经建议：每一位教师都来写教育日记、随笔和记录。这些记录是思考及创造的源泉，是无价之宝，是我们搞教育科研的丰富材料及实践基础。我认为，新课标下的物理教学反思不仅仅是对物理教学活动一般性的回顾或重复，而应该是教师置身于整体的物理教学情境中，从更宽广的科学、社会生活及教育层面激发自我意识的觉醒，更重要的是它一种面向未来的教学活动。进行新课标下的物理教学反思，我觉得应包括以下几个方面的内容：

长期以来，教师的教育思想往往是在被动条件下形成的，没有教师主体的自我实践反思意识和能力的增强，往往只是简单的重复或沿袭，其效果是很不理想的。因此，教师应进行新课程理念的系统学习，积极对自身的教学观念进行反思，在较深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

物理教学中要注意反思以下观念是否落实：在以往的教学过程中，我们往往秉承精英教育的观念，只注重尖子学生的学习状况，而忽视了学习困难学生的学习状况，忽略了对全体学生的科学素质的提高；往往只关心物理的相关知识的传授，而忽略相关学科的知识间的联系，尤其是极不注重学生的人文素养的提高；往往只注重书本知识的传授，忽略乃至割裂知识与生活的必然联系；往往只注重解题能力的培养，忽略了问题意识的保护和培养，忽略发展其对科学的探究能力的培养等方面。

如在学习“第十六章 热和能”的内容时，我对教材中的“地球的温室效应”并没有轻易放过，而是引导学生认真阅读，仔细思考，培养学生理论联系实际的能力和物理学科和现实世界的广泛联系的特点，激发学生学习好物理的兴趣。

物理新课标不仅对物理知识和技能的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养，

学生情感态度与价值观的形成提出了具体、可操作的目标。如新课标指出“义务教育阶段的物理课程要让学生学习初步的物理知识与技能，经历基本的科学探究过程，受到科学态度和科学精神的熏陶；它是以提高全体学生的科学素质、促进学生的全面发展为主要目标的自然科学基础课程”。因此，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，能帮助他们形成正确的科学观。

在进行物理教学实践时，有时会发觉物理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细分析一下，原因在于进行教学设计时忽视了对教学设计的实践反思，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

在物理新教材中，《义务教育课程标准实验教科书·物理》（人民教育出版社）“第十一章多彩的物质世界”中“世界是物质的”、“物质是可分的”等结论对初中学生来说是比较抽象的，而且其推导过程是不完全归纳法，在教学设计中如果按教材的体系、线索平铺直叙的讲授，则学生没有深刻的印象，相应的结论内化成学生的世界观也成为空谈，要学生死记结论效果也不佳。在对教学设计的反思中，我经过对多种设计方案的比较，最终决定让学生开展讨论和辩论，让学生们充分思考，让各种观点充分碰撞，让他们接受以上结论。

教师的反思大多是针对教学过程进行的，我们要对教学中重难点的处理、学生的主体地位是否得到确立、学生的创新思维能力是否提高、问题意识是否具备等情况进行反思，然后再回到实践中去探索，使教学与研究能力得到提高。

我们知道，新课标所提倡的“探究式学习”模式能提供给学生

生更多获取知识的渠道和方式，在了解知识发生和形成的过程中，推动他们去关心现实，了解社会，体验人生，并积累一定的感性知识和实践经验，使学生获得了比较完整的学习经历。同时，在学习中将培养学生一种探究性、开放性的学习方法和思维方式。

在学习“浮力的应用”的时候，我让学生先放“孔明灯”（市场有售）玩，然后要求他们探究“孔明灯”升空的原因。学生们热情很高，并发表了不同的意见。

我在最后总结时，重点并不放在结论上，而是放在大家对这一问题进行分析、探究的过程中。重在肯定同学们的参与过程和鼓励、赞扬同学们敢于发表意见，尤其是敢于发表不同意见行为。之后，我又把这种研究性学习方式延伸到课外，要求学生平时更多地关心科学、社会、关心日常生活中发生的事情，并把它们和自己所学的知识联系起来思考、探究。事实证明，这样学生理解得更透彻，掌握得更牢固，同时也学会了分析和解决问题的一般方法。

笔者认为，这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求，教师必须有较高的教学素质和研究能力，有设计富含知识和能力，并有利于展开多端性、创造性思维的课题来引导学生学习，对教学过程有充分的估计，能随时调控学生的学习障碍，对学生的研究成果能作出正确的评价。这一系列要求使物理教师必须从多方面充实、完善自我，提高自身的业务素质，灵活、创造性地使用教材和校内外多种多样的课程资源，从而使教学活动处于活跃积极的状态。

教师在教学过程中要认真地检讨自己的言行：是否从权威的教授转向师生平等的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的胸怀、丰富的感情，以及敏锐的判断力和丰富的想象力等等。

例如，在讨论“物质是可分的”这一结论时，有个别学生提

出了物质分到一定程度后不再可分，我当时作了批驳。在课后反思中我深感这样扼杀了该同学积极思考的兴趣、大胆创新的勇气。于是，在下一堂课中当全班同学的面作出了自我批评，并在后来的教学中注意宽容各种观点，鼓励学生积极探索创新。在后来的探究“孔明灯”升空的原因时，有学生提出了“孔明灯”升空的原理与火箭升空原理一样，这时，我就不慌不忙，又提出了下一个观察探索的问题：观察“冲天炮”的升空过程，探索其升空原理。这样，学生的探究精神和问题意识得到培养，把深奥的物理问题和生活中的问题密切联系起来。

众所周知，过去为了巩固“双基”，我们教师的教学往往追求对学习内容的“标准化”理解和“课本式”、“教参式”表达，强调对问题解决的常规思维、逻辑思考、唯一答案，对学生的置疑、奇思妙想往往采取压制、回避、冷处理甚至简单否定的做法。这样大量地进行反复操练，使学生学会的只是“复印”知识。而新课标强调的是教师的教学必须注重培养学生的创新型意识和问题意识，所以，我们在课堂教学中，一定要谨慎处理自身的教学行为，要能积极肯定学生的“别出心裁”，给予及时适当的肯定和引申。

教学中，我们不仅要注意观察课堂上学生的学习行为，还要通过学生作业获取教学反馈的信息，在信息反馈中对学生知识的掌握、能力的发展，学习中的情感体验等获取全方位的体察。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是有许多困惑，原因是多方面的，其中一个重要原因在于学生知识的习得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教给学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

例如，在做以下题“在平直公路上匀速行驶的汽车受到几对平衡力的作用？为什么说他们是相互平衡的？”的题目中，有些学生对“为什么说他们是相互平衡的”不理解，我不急于解释，而是让学生反复观察实验，让他们自己得出结论。

学生在实验、探究活动中产生的问题更值得我们反思，给我们更多的启发，更是我们从事教学活动的有效资源。

物理是一门观察、实验和物理思维相结合的科学，是一门研究物质运动形式最一般规律和应用十分广泛的基础科学，是一门定量的精密科学，是一门带有方法论性质的科学，要完成新课标中规定的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度的教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，还要引导学生观察、实验、总结规律。还有目前最直接的反馈就来源于作业练习。作业练习也是一种学习的过程。通过作业，不仅可以检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的不足，加深对所学知识的理解和运用，而且也可以培养学生的科学思维能力、探究能力和创新能力，同时还可以让学生探索获得知识的方法，体验知识形成的过程。所以，我们的物理作业必须是科学的，多样的、开放的，我们不能仅仅为了使学生完成作业而教学，而要教给学生“对其终身发展的能力”，所以要侧重对学生物理技能和方法的培养、科学素质的养成。多一点教学反思的细胞，就多一些教学科研的智慧，经常进行教学反思，益处多多，其乐无穷！