

三年级语文第二单元反思教案 三年级语文第二单元教案(优秀6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

三年级语文第二单元反思教案篇一

知识与技能目标：

- 1、认识本课的11个生字，掌握“介、订、纠、迈、寿、攻、吨、矿、妻、岩、临”等11个生字。
- 2、阅读课文，知道矿矿是怎样查阅资料完成他关于“蓝鲸”的研究的，了解矿矿写的论文的大致内容。
- 3、从阅读“矿矿的研究”中，使自己生发感慨、感悟，甚至研究与创造的冲动。

过程与方法目标：

- 1、继续进行自主识字，提高学生随文理解词意的能力，同时提高学生的阅读能力。
- 2、通过各种朗读训练，指导学生边读边想象，增强对文章的理解，培养学生的想象力。

情感态度与价值观目标：

从阅读“矿矿的研究”中，使自己生发感慨、感悟，甚至研究与创造的冲动。

策略与方法：合作交流，读中感悟。

教学准备：教师和学生提前准备黄全愈的资料。

教学过程：

一、激发兴趣导入新课

1、首先向孩子介绍黄全愈，而后过渡到他在国外上小学的孩子。

黄全愈，美籍华裔教育的学者。2000年出版《素质教育在美国》，成为当年国内非文艺类的第一畅销书。2003年，黄全愈又推出了“新书”《生存教育在美国》和《“高考”在美国》。其他的请学生介绍。

2、揭示课题。

二、初读课文，自学生字。

1、学生自由读课文，遇到不认识的字可以问老师、问同学、等。

2、用生字卡片出示文中的生词，指明读，开火车读。

3、这些词语在小组内解决，解决不了的全班交流。

比如：“纠缠”；另外“迈阿密大学”可以看图片或由教师介绍；

(除了要求认的字、词语外，学生还有可能提出“抱怨”等，教师给予及时解决)

4、检查读文情况：

教师指名让学生读课文，听者可以习惯性的进行评价。指名逐段朗读课文，师生共同纠正读错的地方。只有读正确、读通顺才能更好的理解课文。

三、师生对话、品悟诗情。

- 1、教师引导学生再读课文，“通过读课文你知道了什么？”
- 2、引导学生抓住文章的重点进行交流，即文中语言文字的品位与理解。（引导学生可以用自己的语言交流）
- 3、我明白了矿矿要写蓝鲸的研究论文，得去图书馆查阅资料，爸爸对儿子的能力表示怀疑。
- 4、矿矿在妈妈的陪同下借阅了许多关于蓝鲸的书籍，在矿矿查阅资料的过程中爸爸也学到许多知识。
- 5、讲矿矿完成了他的蓝鲸研究报告，这是爸爸看到的最简短最感兴趣的论文。

以上交流的重点是体会矿矿的认真和执着，并指导学生有感情的朗读。教师可以补充矿矿在美国学习的一些常识。（见参考书）

- 6、讨论：读了课文，你有过矿矿这样类似的研究成果吗？
- 7、你有什么想说的吗？
- 8、整体回顾全文。

四、记忆字形，指导书写

- 1、本课要求认识11个生字，要求掌握“介、订、纠、迈、寿、攻、吨、矿、妻、岩、临”等11个生字。教学中注意比较“介——分”是“人”字头，不是“八”字头。

2、用形声字比较字形的方法记忆“订、攻、吨、矿”等生字。

五、拓展延伸，积累实践

把孩子领到图书室，或者把孩子引导到丰富的生活，去问父母、大人或者街坊邻居，或者某些专业人士，让孩子从中汲取自己需要的营养，也像矿矿一样完成自己的研究成果。

三年级语文第二单元反思教案篇二

来回跳动 惹人喜爱 自言自语 欢蹦乱跳 阳光明媚

严严实实 转来转去 闻鸡起舞

三、复习课文

- 1、第五课《灰雀》中，列宁是怎样对待小男孩儿的，小男孩是一个怎样的人？(列宁尊重、爱护小男孩，小男孩是一个诚实天真的人)
- 2、列宁对灰雀的爱和小男孩对灰雀的爱有什么不同？(列宁的爱是给灰雀自由，小男孩的爱是夺去灰雀的自由，列宁才是真正的爱鸟。)
- 3、高尔基是一个怎样的人？小男是一个怎样的人？(高尔基关心爱护小男孩，小男孩崇敬、热爱高尔基)
- 4、小男孩摆弄了很久很久，说明什么？(一，说明小男孩很认真给高尔基拍照；二，说明高尔基很有耐心地等小男孩)
- 5、高尔基的代表作，自传体小说三部曲：《童年》 《在人间》 《我的大学》
- 6、李四光是怎么提问题的？(这么重的大石头从天上掉下来，

力量一定非常大。它应该把草地砸一个很深很深的坑，可它为什么没得卧进去呢?)

7、李四光是一个怎样的人?(李四光有着善于发问、勤于思考、不断探索的好品质)

8、宋庆龄有着怎样的好品质?(诚实守信)

9、我知道描写守信用的成语有：

一诺千金 一言九鼎 君子一言，驷马难追 言必行，行必果

10、我还知道的名人名言：兴趣是的老师(爱因斯坦)

处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人(陶行之)

11、闻鸡起舞是来自历史故事的成语，意思是听到鸡叫就起来舞剑。比喻有志报国的人及时奋起。