

# 最新四年级综合实践教学总结(优秀5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 四年级综合实践教学总结篇一

本学期，以“创新、实践、发展”为主线，以“综合学习、社区实践、劳动技术”为目标构建知识模块，使学生通过综合性、开放性的实践活动，获得健全的、创造的人格发展。

一、根据实际选择主题。

确定研究专题是学生开展探究活动的起点。专题可以是教师提供、学生自主选择的，也可以由学生选定，其来源可以在生活中提炼，在学习中发现，在兴趣中选择。我们根据学校的实际情况，主要引导学生在以下几方面确定研究专题。

1、在科技教育中选定主题。

本学期，我们学校把“科技教育”作为特色建设。因此，我们引导学生从“劳技教育”“环保教育”“科学实验”“人与自然”等侧面提炼主题。让学生在“劳动中学劳动”，树立劳动观念，学习劳动技巧；让学生在“在考察中学环保”，树立环保意识，参与环保实践。让学生在“在自然中学自然”，丰富科学知识，经历探究过程。如：本期劳技有个研究主题是“剪纸”，他们就围绕这个主题，通过了解剪纸的历史，相关知识，动手剪纸、剪纸义卖活动、剪纸艺术节等主题，了解中国传统工艺剪纸特点，掌握刻纸、剪纸的一些基本方法，

了解一些中国传统文化，增强民族自豪感，同时学会探索、发现等。

## 2、在社会生活中选定主题。

社会生活是个大舞台，更是一本取之不尽、用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为学生的活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此，让学生从社会选定感兴趣的课题，让学生关注社会，体验社会角色；热爱生活，关注生活问题；并学会健康愉悦地、自由而负责任地、智慧而有创意地生活。如：如开展的“社区环境调查”这一活动主题，学生进行了深入的研究。让学生关注社区的发展，关注社区的管理及配套设施，关注社区的人口素质及文明程度，从而使学生主动参与社会活动，学习更多的社会科学知识。“做沙包，玩沙包”“纸制手题袋”“环境净化我有责”“我当小厨师”等研究主题也在同学们的关注下产生。

## 3、在学科整合中选定主题。

学科的综合性和交叉性，已成为一种发展趋势。引导学生深入探究课本中的一些知识点明确其来龙去脉。引导学生梳理差不多时间段的各学科之间的知识点、能力点，整合出结合点、交叉点。如：“走进秋天”主题活动，他们画秋天、用树叶贴叶子画；运用语文课上，课外学到的秋天的诗歌及课外收集的秋天的节气与成语进行展示；用舞蹈表现秋天的美，加深对秋天的美的感悟与认识。这样加强了美术、音乐、语文等学科的融合，综合培养了学生的各方面能力。

## 二、运用各种方法开展活动。

学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象

来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、学校合作探究的方式。从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、网络技术、调查研究、参观访问、实验演示、表演交流、测量制作、社会宣传、服务、总结、答辩、反思等学习活动。如：“我为交通绘蓝图”就是综合运用了各种方法手段：通过网络、电视、图书馆等途径调查了解交通状况；学生经过深入研究调查后，深刻地感受到遵守交通安全的重要性，并自发的设计未来的交通状况，制做手抄报在学校、社区进行宣传，提高其他学生和生活在自己周围的人的交通意识。学生在喜闻乐见、形式多样的活动中进行有效的研究。

### 三、采用各种形式展示成果。

在活动总结阶段，引导学生将自己的研究成果、学习收获进行筛选、归纳、整理，得出结论，形成活动报告，并进行不同方式的表达、与交流。

作品展示型。学生通过实践，必然会产生许多作品：小制作、小发明；金点子、幻想画；倡议书、广告语等等。我们在活动一个阶段或结束以后，就可以组织学生对自己的作品进行展示交流，组织大家对作品进行评点、改进。如：在进行“社区调查”活动时，学生自己设计了调查表格，调查后，我又组织全班同学分组写了建议书；“校园净化我有责”活动中，学生自主设计了环保公告，向周围的人群进行环保宣传，并要求行人签字。拒绝白色污染的公益广告语，画了拒绝白色污染的标志，通过多种作品形式来展示、推广研究成果。

当然，在一个活动中，以上表现方式常常是综合运用的。

### 四、实践中的一些困惑。

在实践活动中，我也存在着许多的困惑，遇到了很多的困难，我觉得，在下期的综合实践活动的开展过程中，还要注意以

下几点：

1、努力创设活动条件。在开展综合实践的过程中，在活动开展场所、经济条件等方面受到了或多或少的牵制。

2、利用现代信息技术。信息技术本身就是综合实践活动的内容，综合实践活动的开展，确实需要信息技术。我们在活动过程中发现，学生家庭条件有限，在搜集、处理信息的过程中出现了困难。

综合实践活动作为新课程中的重要领域，模式应该是多种多样的，内容应该是丰富多彩的。下期，我将不断挖掘、开发、利用无限的课程资源，给学生创造广阔的令生命自由生长的空间，让综合实践活动展现其独特魅力，创生出一片更为耀眼的风景。

## 四年级综合实践教学总结篇二

由于综合实践活动课程是一门实践性、经验性课程，因而，必须突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主体作用。综合实践活动离不开学生主动积极的实践和各种实际操作活动，如果离开了学生作为主体的实践活动，综合实践活动课程就会沦为认知性的课程了。

1、建立新型的师生关系。

综合实践活动课程作为一种实践性课程，要求以学生活动为中心。教师在学生的活动过程中起着指导的作用。综合实践活动不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，教师与学生的关系是指导与被指导的关系。教师的主要作用就在于指导学生开展综合实践活动的全过程。

2、充分发挥学生在课程实施中的能动性。

学生是综合实践活动课程的主体，一方面是指学生是课程的直接实施者，另一方面是指发挥学生在课程实施中的能动性，综合实践活动课程不完全是设计者预设的发展路径，学生也不是完全地通过对成人生活方式的复制来成长的。因此，在教学中，我不把课程及其教材看作是学生必须毫无保留地完全接受的对象，而应发挥学生对课程的批判能力和建构能力的作用。

### 3、尊重学生的兴趣、爱好和需要。

综合实践活动课程是一种学生本位课程，从学生出发是体现学生本位课程的基本要求。它要求我们在综合实践活动实施的准备阶段、开展过程、总结与交流等环节都应该尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需要。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，在实施过程中，我也迷茫、忧虑和担心，但是我坚信，在大家的共同努力下，我班的综合实践活动做得更好！

## 四年级综合实践教学总结篇三

时光荏苒，本学期的教学将接近尾声。本学期，综合学科作为工作的重心，以新课程标准的基本理念为指导，在师生工作中扎扎实实、卓有成效地开展着。

综合实践活动的真正主体是学生，我们必须千方百计地为学生创设各种有利于实践的环境，要关注实践的结果，但不要很在乎学生最后“作品”、“成果”的质量的高低，我们更应关注的是我们的学生实践了没有，我们的学生经历了没有；我们的学生在活动过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的；我们的学生在实践中获得了何种体验；我们的学生在实践中是怎样与他人交往和合作的；我们的学

生在活动过程中是否产生了个性化的创造性表现，只有这样才能真正体现综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践课程。在实施过程中，我们教师要及时了解学生开展研究活动时会遇到哪些困难，会提出哪些问题，需要怎样的帮助，需要怎样的指点……针对这些提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学生探索和创新，而不是将学生的研究引向结论，往往很多教师会自觉或不自觉地将自己的主观经验和已有经验，强加给学生，这是我们教师在活动过程中最要注意的一点。

综合实践活动不是面向少数学生培养特长的活动，而是面向全体学生，培养创新精神和实践能力的活动。因此教师要激发学生的活动兴趣，给予每一个学生自主活动和表现自己的机会，鼓励每一个学生都能积极参与活动。我们教师在研究过程中要注意不要只让几个优秀的学生控制和把持着局面，要让每一个人都对研究活动都有所贡献，让每一个学生分享和承担研究活动的权利和义务，体验获得研究成果的快乐。同时教师要多鼓励学生，不管是能力强的还是弱的学生，只要他们在自己的原有的基础上有所进步就应该给予肯定，要知道教师的一个眼神、一个首肯都会对学生产生极大的影响和鼓舞。

综合实践活动的组织是以小组活动为基本组织形式。在综合实践活动中，小组活动的问题确定之后，我们尊重学生的自主选择，指导学生进行合理的分组与分工。我们的经验：在分组中我们先请同学们围绕筛选的几个小组活动内容，根据自己的喜好进行自由的选择，再找合适的同学进行组合。在此基础上，教师为了力求科学性，还要尽量让学生按兴趣、愿望自由分组，同时提出必要的指导性建议，如：提醒学生在组建小组时要注意每组人数应尽量定在5——6人，还要注意小组成员在知识、能力、特长、家庭条件等方面的搭配，尽可能使小组成员在学业成绩、性别、个性、能力等方面具有代表性，已达到各个成员优势互补，互助共进。使得活动中既有利于组员间的取长补短，又便于小组间的公平竞争。

学生很快就分好了组。

在活动过程中，教师的指导非常重要。教师必要的指导，能帮助学生在探索活动中把握方向，使活动有序顺利地展开下去。我帮学生把握了方向，使其顺利地展开活动，使学生获得了学习乐趣。

活动过程中，学生会遇到各种各样的困难。如果不及时解决，就会打击他们对活动的信心和兴趣，老师这时就是他们的钥匙，引路人。因为他们毕竟还是孩子，遇到困难是难免的，给予适当的点拨、引导，会使他们在活动过程中更加充满信心！

## 四年级综合实践教学总结篇四

六年级下册综合实践教学总结本学期来，我认真学习新课标的精神，开展好综合实践活动课程的教学工作。教学中，我努力的做到让学生多动手、多实践、多讨论的方式开展课程。在不断的摸索教学中，总的来说取得了不错的教学效果，现将本期工作总结如下：

### 一、重视学生课外调查活动的开展

综合实践活动大多与学生的生活密切相关，多数课程都是学生身边的事物。在开展课程时，我都大胆的放手让学生利用课余时间进行调查，让他们通过访问，上网收集资料等方法来完成课程的学习内容。这样的学习方法不但让课程活动活起来，而且让学生真切地感受到知识就在自己的身边，学生学习的积极性都很高。一学期下来，学生订立计划的能力、分析的能力、统计收集的综合能力都比上学期有了明显的进步。

### 二、重视学生的动手能力和创新能力的培养

综合实践活动课程在每一节课中都渗透了许多的动手操作项目，这些项目都是一些非常有趣的小活动，我会与学生一起在互联网上收集相关的制作材料，并让学生在假期期间合作完成自己喜欢的.项目。

### 三、重视把知识学以致用，增强实用性

综合实践课程的内容大多很有实用性。例如：学习纸包装设计的设计，课堂上，我让同学们画出最喜欢的包装袋，或贴上它的照片，课后我让学生回家自己动手设计出最新颖的纸包装袋，思考需要改进的地方。

### 四、充分发挥学生在课程实施中的能动性

综合实践活动它不是“可教的”课程，而是“可做的”课程，是实践性课程。作为一种实践性的课程，学生是课程实施的重要主体。为了要突出学生主体，我在活动中努力发挥学生的主动性和积极性，发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。从活动主题或课题的提出，到活动方案的制定、再到活动实施，以及活动的总结、交流与评价，都尽可能让学生自主活动，我则有效地针对学生的实际，进行适当的指导或引导。

总之，综合实践活动作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，在实施过程中，我也迷茫、忧虑和担心，但是我坚信，在大家的共同努力下，综合实践活动会实施得越来越好！

## 四年级综合实践教学总结篇五

综合实践活动课程是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识综合运用的课程形态。旨在通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精



神、实践能力和终身学习的能力。是实现素质教育的一项重要途经和内容。

在素质教育的大背景下，新课程标准即将全面执行的形势下，综合实践课程在我校日益得到重视，课程开设几年来，也取得了一定成效，积累了一些经验。

## 一、课程目标：

根据学生认知能力发展的规律，结合传统课课程特点以及学生知识结构和数量的发展变化，我们又分学年确定阶段性课程目标。

1、培养学生观察社会的习惯，发现问题、提出问题的能力，判断问题价值的能力；培养学生对待问题的科学态度及形成乐于实践，勇于求知，积极向上的.学习态度。

2、着重培养学生团体合作与社会合作的意识和能力，培养学生收集、分析、综合、利用材料的能力，培养初步的研究能力。

3、实现上述具体能力的进一步提升，并进一步培养学生思维模式上的创新意识。

## 二、正确选题是关键，科学评价是生命。

科学的评价是综合实践活动能否引起学生持续兴趣，激发学生研究动力的生命所在。适当的评价让学生不断体验到成功，从而激发兴趣与动力；认识到实践过程的问题所在，才能够认真检讨，调整研究方案、研究手段等等，从而顺利完成研究任务。在获得成功与发现缺陷、纠正缺陷过程中提高能力，快乐体验，获取知识。

再次，课程资源是基础，时间、空间是保证。课程资源指活

动素材的来源，包括校内资源与校外素材资源，我们把各传统学科课程，学校各类传统活动项目，正在或即将开发的项目，学校本身都作为校内素材供学生使用。

综合实践活动课具有很强的综合性、实践性、自主性和趣味性，开阔了学生的视野，增加了学生接触社会、自然的机会，让学生有了课堂上得不到的多种生活体验。

### 三、思考

回顾综合实践活动课程的实施过程，引起了我们的几点思考：

1、综合实践活动主题的选择过程中，如果完全由学生根据自己的兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”、“自然课”、“制作课”等，我们如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，将要作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续，需要我们的思考和实践，逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、活动研究的深度、广度，教师如何把握？

5、如何调动学生全员参与面，特别是一些有困难的学生，如何把评价工作做得公正、全面，操作起来简单可行这都是我们今后要解决的问题。