

最新初中英语课程标准学习心得(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

初中英语课程标准学习心得篇一

2022年4月21日，教育部印发了最新的《义务教育课程方案和课程标准(2022版)》。趁着五一假期，我仔细研读了《英语新课程标准》(以下简称新课标)，紧跟新时代的潮流，领会国家新一轮课程改革的指导思想，更新教育教学观念，把握新方向。结合王蔷、王守仁、梅德明等专家的解读，我对新课标有了粗浅的认识，对如何在小学英语中落实新课标也有了一些新的思考。

对比新旧课标，新课标进一步明确了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，优化学校育人蓝图。那么，我们要培养什么人?培养担当民族复兴大任、有理想、有本领、有担当的时代新人。通过英语了解不同文化，比较文化异同，汲取文化精华，具备跨文化交流和沟通的意识和能力，学会客观、理性看待世界，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信，构建人类命运共同体。因此，新课标突出强调发挥核心素养的统领作用。针对此，相对于以往的旧课标，新课标对英语学习也提高了要求。

第一，分级标准有所改变。

在新课标中，义务教育阶段的英语改为四个等级——1~2年级为预备级，3~4年级为一级，5~6年级为二级，7~9年级为三级。而且，“一、二、三”出现了“+”级别，给学有余力的学生提供了更多的选择。

第二，词汇要求增长了25%，达到了2000单词量的要求。

新课标还提到，学生可以根据实际情况，接触并学习相关主题范围内的200个单词，以及一定数量的习惯用语和固定搭配。但英语的课时量并没有增加，这就要求学生要在空闲的时间去提升英语，对学生的要求更高，而且突出强调语言知识的活学活用，摒弃以往的死记硬背、生搬硬套。

第三，阅读理解能力要求显著提升。

如在初中板块出现了以下三个要求：1。理解语篇中显性或隐性的逻辑关系，即要求学生能够推理文章背后的意思；2。根据话语中的重复、解释、停顿等现象，理解话语的意义，这要求学生有深厚的阅读功底；3。理解多模态语篇中非文字资源传达的意义。

所谓多模态语篇，我理解的是未来的语篇阅读不再仅仅是以文字形式出现，有可能是图形、表格、流程图，甚至是语音的融合，不断向国际化考试如剑桥、雅思、托福等靠近。因此，像以往一些僵硬化的阅读做题技巧已经起不了多大的作用了，这要求我们一线教师，必须要引导学生重视阅读，增加阅读，广泛阅读，学会阅读，真正提升阅读素养。

第四，强调学生的表达性技能，对学生的语言综合运用能力要求有明显提高。

如要求学生就口语或书面语篇的内容、观点和态度作出简单的口头评价，说明理由。在“+”部分，更强调了“恰当质疑语篇的内容、观点，解释不合理之处”。这对学生的口头和书面表达能力都提出了更高的要求，同时要求学生具备批判性思维的能力。这也体现了核心素养引领下，英语学习从应试走向素质的大方向。结合我所教授的三年级(一级)，课堂上我会设计多途径的听说活动，引导学生在感知、理解、模仿和运用中习得语言，学会表达。在学习理解类活动的基础

上，引导学生展开描述、阐释、分析、应用等多种有意义的语言实践活动，通过迁移创新类活动，引导学生评价语篇背后的价值取向、作者的观点以及主人公的行为，逐步学会理性表达情感、态度和观点，提升表达性技能。

新课标还提出了很多要点，指引我们一线教师在教育教学中落地英语学科核心素养，如：1. 在日常教学活动中，我们要加大教研力度，围绕英语课程六要素，以主题为引领，以语篇为依托，秉持英语学习活动观组织和实施教学，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养的持续发展。2. 要设置真实情境和真实问题，激励学生学习和运用语言，深入探究主题意义。3. 要加强实施单元整体教学，强化素养立意，结合学生的认知逻辑和生活经验，对单元内容进行必要的整合或重组，组织各语篇教学内容，规划系列教学活动，充分挖掘育人价值，引导学生逐步建构对单元主题的认知，发展能力，形成素养。

总而言之，新课标更加聚焦学科核心素养。在日后的教学中，我将鼓励学有余力的孩子在扎实学好课本内容的基础上，做一定的提升，去满足“+”部分的能力需求；课堂上，我会增加探究性、开放性、思辨性的学习活动，引导学生学会运用所学语言表达自我，培养学生的批判性思维能力；鼓励、引导学生进行大量的、不同主题、不同语篇类型的课外阅读，帮助学生提升阅读素养，并创造机会、搭建平台给学生进行语言输出，包括口头和书面，等等。

恰逢五四青年节，青春正当时，拼搏无止境。新的要求，新的挑战。作为教师，我定会继续准确、深刻领会课程理念、目标和要求，并转化为切实有效的实践，不断提升专业素养，全面促成学生核心素养的形式与发展。

初中英语课程标准学习心得篇二

的规律，根据教学目标、学生的需要以及当地客观条件，积

极地和有创造性地探索有效的教学方法，同时加强中外文化修养，拓宽知识面，掌握现代

教育

技术，并能在自己的继续学习和实际教学之中加以运用。

二、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

三、处理好教师和学生的关系

新课程强调教学过程是师生交往，共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑，调查，探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的，富有个性的过程。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。教师要了解学生的情感态度，帮助学生及克服情感态度方面的困难，使语言学习上的成功体验与情感态度的发展相互促进。建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长四、尽量采用“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力。

依据课程的总体目标并结合教学内容，尽量

设计

贴近学生实际的教学活动，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式要尽量真实，吸引和组织他们积极参与。学生通过

思考

、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。促使学生获取、处理和使用信息，用英语与他人交流，发展用英语解决实际问题的能力，同时，积极鼓励学生把活动延伸到课堂之外的学习和生活之中。

五、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

1、积极创造条件，让学生参与制订阶段性学习目标以及实现目标的方法；

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅或询问等方法进行学习；

3、设计探究式的学习活动，促进学生实践能力和创新思维的发展；

5、引导学生在学习过程中进行自我评价并根据需要调整自己的学习目标和策略。

初中英语课程标准学习心得篇三

新课程标准把全面发展放在首位，强调

小学生

学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

二、转变教学方法

4、注意在教学中要体现讨论、合作、交流。5、注意布置生

活化的作业。因为作业是课堂教学的有益延伸，作业布置应当尽量与生活联系起来。如认识了人民币可以用自己零用钱买所需要的东西等。5评价方式要多样化，不仅要关注结果，更要关注学习过程和学习水平，帮助学生认识自我，建立信心。

我认为，随着社会的发展，学生每天接受大量的信息，电视、报刊、网络等都是学习数学的场所。这要求我们打破课堂局限，把周围的社会生活这个广阔天地作为学生学习的大课堂。在课堂教学中要充分利用并引导学生运用各类信息，使每个学生的潜能都得到充分挖掘，素质得到全面提高，让课堂充满生机与活力，正如新课标指出的：使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。应让课堂贴近生活。“就数学本身来说，是壮丽多彩、千姿百态、引人入胜的……”（华罗庚语）我们的数学课堂要充满活力、魅力无穷，教师就应利用数学美激发学生的思维，让他们积极地去感受教学美、去追求数学美。

例如，“角的初步认识”一课，首先从引导学生感知实物角入手，通过播放少先队员开展革命传统教育的录像，让学生猜录像中队旗闪动的部分是什么图形，为学生提供熟悉的生活场景，寻找“角”这一数学知识的生活实例，既使学生体会到数学就在身边，又唤起学生追求数学美的情感。

“指引”和“抱着”想到，“引”与“抱”采取的方式不同，效果也完全不一样。叶圣陶老先生说：“习惯的养成在于教师的训练和指导。”“指引”能使学生养成善思考的好习惯，随时关注周围事态的变化，明白事物之间并不是一成不变的，已定的事随时会在形态上或本质上产生新的状况，事物的形式或内容随时会换成另外一种。好习惯应该在自然而然中得到训练和培养。与之相对应的，不管是人还是动物，如果“抱着”就会养成一种依赖情绪，什么事都不去考虑，也不想考虑。因为他知道会有人来指导他怎么做，至于做的方式，做的效果，那不是它所想的事，惰性就此产生，要想别

具一格更是无从谈起。因此，我们要“指引”学生学习，而不是“抱着”学生学习。

初中英语课程标准学习心得篇四

1、从目录框架上看：相同的表述有课程性质、课程（基本）理念、课程目标、教学建议、评价建议、教材编写建议、课程开发与利用（建议）；附录中相同的表述有：语音项目表、词汇表、语法项目表。不同的是：2022版义务教育课标增加了课程内容、学业质量，课程目标中增加了“核心素养内涵”，课程实施（实施建议）中增加了“教学研究与教师培训”，附录中增加了“核心素养学段特征”，2011版则有“分级标准”项目，附录中有功能项目表、话题项目表、评价方法与案例、技能教学参考建议、课堂用语。从以上目录与附录表述变化可以看出，2022版新课标突出了核心素养目标也是育人目标的具体化，增加学业质量突出了教学评一体化的理念。

2、从课程性质的具体描述看：两个课标均提到了工具性和人文性，但是2011版课标表述为工具和人文的双重性，2022版课标则强调工具性、人文性的统一。2011版提到英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础，2022版课标英语课程为学生终身学习也为适应未来社会发展奠定基础。此外，2022版课标增加一段下面的描述：英语属于印欧语系，是当今世界经济、政治、科技、文化等活动中广泛使用的语言，是国际交流与合作的重要沟通工具，也是传播人类文明成果的载体之一，对中国走向世界、世界了解中国、构建人类命运共同体具有重要作用。

3、所附词汇表：针对小学阶段的词汇2011版列出423个词，2022版列出505个词，可根据实际情况选择增加的词汇量分别为200-300词和100-300词；针对初中阶段的词汇2011版列出1500词，2022版列出1600词，可根据实际情况选择增加的词汇量分别为100词和100-300词。整体上看词汇量要求有

一定增加。除此之外，2022版词汇表增加了数词表，月份、星期词汇表，部分地理名称及相关信息（后缀词性），部分国家、重要组织机构名称缩写，部分重要节日名称、中国文化专有名词。不规则动词表分别列出来100和106个词。

4、所附语法项目表：2011版分为14项罗列，2022版分为词类、构词法、句法三大类别。2022版比2011版增加的条目为：感叹词，缩写和简写，动词的-ing形式和动词的-ed形式，主谓一致，但是以上增加的条目仅作理解要求。其它有变化的地方是，2022版形容词和副词分别增加了形容词的基本形式和副词的基本形式，构词法把前缀、后缀改为派生法，简单句的基本句型分别加了例句及英文缩写，没有出现及物、不及物动词或系动词，描述以“主谓……”为主，第六种基本句型分别表述为therebe句型和存现句，可能是因为therebe句型也可能是倒装句，例如□thereisourcar□2022版增加定语从句的另外一个名称：关系从句。

5、分级标准：2011版跟小学、初中、高中一体为九级标准，小学、初中、高中毕业分别为2、5、8级标准，2022版课标则是义务教育阶段设计一、二、三级标准分别对应九年义务教育的3-4年级、5-6年级、7-9年级。

初中英语课程标准学习心得篇五

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（下称《课标》）强化了课程育人导向，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准，增强了指导性，加强了学段衔接。《课标》强调英语课程工具性和人文性的统一，围绕核心素养四个方面的内涵，体现课程性质，反映课程六个方面的理念，确立课程目标。

1、重新界定了英语课程的性质，强调了英语这一门课程的价值与重要性。这从国家角度去界定英语课程的性质，同时否定了小学阶段和初中阶段不需要开设英语课程这一观点。

2、提出了旨在发展学生核心素养的课程理念。新课标将党的教育方针具体细化为学生核心素养发展要求。核心素养是课程改革中的关键。核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。这四个方面相互渗透，融合互动，协同发展。为了落实核心素养和培养学生的核心素养，要有相应的课程理念，包括课程设计、课程实施、课堂教学以及考试与评价等方面的理念。

3、重新设置了基于核心素养的英语课程目标。课程目标在不同的时代有不同的认识。从2001年第一版的课程标准到现在的第五版的新课程标准，五个版本的课程标准在课程目标上有很大的变化。

4、优化了英语课程的内容和教学要求。

总的来说英语的新课程标准提出了新理念、新目标、新内容、新方法。

研读新课标，践行新理念，把握课标的深刻内涵，对教师教学有着非同一般的意义。梅教授提出课程标准必须以问题为导向，以目标为导向，体现育人育材的初心使命，体现德育为先、素养为纲、因材施教、全面发展的基本理念，体现英语教育国际先进经验和发展趋势，体现中国特色、国际一流、面向未来的教育水准。

我们要注重价值塑造、知识传授、能力培养，其中价值塑造是第一位。就要我们要坚持培根铸魂、让学生全面发展，我们的外语学习要和其他学科有关联，要形成一体，这样我们就有共同的向心力和育人的合力。梅教授全面、详细地解读了课程标准的理念和内容，其梗概为：绘制义教课程建设新蓝图，正确认识英语课程的性质，以核心素养统领课程建设，

以分级体系构建课程结构，以主题引领组织教学内容，以学习活动改进教学方式，以促学促教引导教学评价，以信息技术提升教学效率。秉承新发展理念，落实立德树人根本任务，全面发展的教学理念，全面落实培养有理想、有本领、有担当的时代新人要求，突出课程育人，完善培养目标，优化课程设置，完善课程内容结构，强化学业质量指导，加强学段衔接，开启义务教育英语课程建设人才培养的新征程。

相比于旧版课标聚焦于语言能力的发展，《课标》是建立在全人发展的大目标以及核心素养的大框架下，去制定英语学习的目标结构，其中思维品质是全新的内容。简单地说，旧版的课标更倾向于培养孩子英语知识和技能，更注重提升孩子的英语应用能力。《课标》更倾向于通过英语学科培养一个完整的人，也就是《课标》里所说的发挥英语学科的育人价值。

有机融入课程，增强课程思想性。《课标》梳理课改中的困难与问题，精选对学生终身发展有价值的课程内容，做到减负提质。

《课标》强调注重教-学-评一体化设计，坚持以评促学，以评促教，将课堂评价、作业评价、单元评价期末评价有机结合，并且本次课标提供了教学评价案例，让我们一线教师真正知道该怎样去做。

如56页给出的案例，让学生用学到的知识句型等给出解决问题的方案，教师适时发挥教育机智，既对内容提出反馈，又针对学生的语法错误，通过调整语调和重点重复，让学生做出自我纠正。这都是值得我们去模仿借鉴的做法，学习英语的目的就是用英语解决问题的能力，不能只背过枯燥乏味的单词句子，要创设情境，真正的让他们具有生命力。而立德树人作为英语教学的根本任务，我们对学生要有合理期待。但是我们不能使用同一个标准去评价学生。同时，我们要引导学生善学乐学。我觉得要特别注重培养和保护学生的学习

兴趣，通过丰富多彩的情景创设、活动参与，让他们获得积极地情感体验，爱上英语课，爱说英语，甚至爱跟英语老师交流，总之我们可以无所不用让更多的孩子爱上英语，成绩的提高也会水到渠成。

从“双减”再到新课标，英语教学正经历着巨大的变化，无论课内课外，英语教学的理念和方法都在朝着“真实的课堂”思路慢慢转变着。从这次新课标的修订，可以看出未来教育发展更注重学以致用和思辨能力，提升学生英语方面全面、综合的素养就尤为重要。

此外，未来的英语教育将更加聚焦学科核心素养，学科核心素养时代也将全面来临。在我们平日的英语教学中，对英语学习的要求，不再是简单的语言学习和应用，而是要求学生们能够通过学习和交流，学会客观、理性地看待世界，坚定文化自信，形成正确的三观。

所以作为一名英语教师，我们需要做的是：一要不断学习，重建自己的知识结构，努力提高自己的专业水平和综合素质；二要淡化教师权威，努力构建一个民主、平等、愉悦的英语课堂；三要转变传统观念，面向全体学生，重视英语教育的育人功能；四要树立正确的教育理念教育观念，重视对学生核心素养的全面要求和培养。

通过本次解读和学习，也引发了我对今后教学的一些思考。首先教师对英语学科核心素养的认知和理解力要加强，对于我们小学阶段英语达到的课程目标有了新的认识，课程难度增加，其次要加强自身对知识的融通与理解。教师要形成良好的课程观，而不仅仅是课堂观。在今后的教学中，我们会根据《英语课程标准（2022）版》的要求和指向，发展学生的语言能力、培育学生的文化意识、提升思维品质、提学习能力。