

2023年阅读工作方案(精选9篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

阅读工作方案篇一

语文课程标准在总目标中指出：要使学生“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。”分解到小学阶段学生的课外阅读总量应不少于150万字。其次课标还要求小学阶段背诵优秀诗文总计160篇（段）。并在后面附上了小学阶段必背的古诗70首。我们制定这一方案就是要使学生的阅读、背诵量达到这一要求的底线。

另外通过这一活动的开展，激发学生的阅读兴趣，培养学生良好的阅读习惯，让每一个学生都热爱读书，学会读书并在读书的活动中陶冶情操、获取真知、树立理想。

二、活动目标：

- 1、通过活动的开展，在班级甚至是学校形成热爱读书的良好风气。
- 2、通过活动的开展，使学生养成良好的读书习惯。
- 3、通过读书活动，使学生学会读书、学会学习。促进学生的知识更新，活跃学生的思维。

4、通过开展一系列的读书活动，使学生的读书落到实处，使阅读成为我校的特色，逐步形成独特的校园文化。

5、能熟练背诵新课标要求背诵的70首古诗。

三、活动构想：

1、制定切实可行的读书计划。

少于100万字，即每学期应达到25万字，相当于高年级的语文课本5本书左右。各班级还可让学生根据自己的实际制定个读书计划，班主任要认真督促检查，确保计划得到落实。

2、营造良好的读书氛围。

(1) 各班级要充分利用好班级的黑板报（不能一两个月都不变一次）、墙壁等，营造书香氛围。

(2) 征集读书名言，可以把从各方面征集一来的名言抄在黑板报上，或是做成书签与同学交换。

(3) 在黑板报的一角开辟读书方法介绍，向学生介绍科学的读书方法。（《小学生阅读报》等报刊杂志上都有介绍。）

(4) 在班级里开展好书推荐的活动，可以利用阅读课让学生进行交流，也可以以书面的形式在班级里进行交流，还可以发挥板报、墙报的作用。

(5) 各班级要建立班级图书角，每个学生至少有两本图书，定期与其他同学进行交换。

(6) 各班级要定期召开形式多样的以读书为内容的班队活动，以不断激发学生的读书兴趣，创设良好的读书氛围。

3、认真上好“阅读课”。

(1) 让学生进行读书交流，让每个学生上台说说自己最近读过的书，谈谈自己的读书体会，尽量安排每个学生都有发言的机会。一节课如果说不完，下次的阅读接着进行。

(2) 班主任也可以利用这节课向学生推荐优秀的课外读物，可以给学生阅读优秀读物精彩的片断（当然也可以让学生来读），以激发学生的阅读兴趣。

(3) 这节课还可以用来检查学生背诵“每周一诗”的情况。看看学生是否掌握了本周所背诵的古诗。

4、各班级每周要指定一些必读文章或书目（如是长篇可让学生读一些片断），并把这些要求落实到位，发挥小组长的作用，教师也要适当进行抽查，以督促学生完成。每隔一定的时间要进行考核，了解学生是否真正完成任务。

5、设立课外书阅读的“段位”评比，基本的要求如达到（即上面第一条所提到的各年级每学期所要达到的阅读量），即可以达到五段，如果学生超过此要求根据实际情况适时地予以段位升级，并发给证书。学生的阅读量要在学生的读书记载上予以记录。各班级也可以根据班级的实际情况制定读书评价的方法，评价班级的“读书大王”、“读书小明星”等。学生将发给每班《读书成长册》，以随时记录学生的读书情况。

6、“每周一诗”活动要切实落实到位，每节课的课任教师要与学生一起背诵古诗，对不认真背诵的学生要要求其重背。争取到六年级每个学生都能达到背诵的底线——70首。

7、2——6年级每班每两周要出一期《读书报》，内容可以由下面几部分组成：好书推荐（主要介绍一些自己最近读过的书的内容简介），读后感（学生优秀的读书笔记），读书名言（可以是学生收集来的也可以是学生自己创作的），读书方法介绍（向其他同学介绍科学的读书方法），还可以有古诗

配画（给古诗配上优美的画面，但只能是增加小报的美感，不宜太多）。学生校将在橱窗内展示这些小报，每周更换一次，并定期进行小报的评比，对优秀的小报学校将给予奖励。

阅读工作方案篇二

以学校指导计划为基础，使学生传承中华民族精神和文化，发扬中华传统美德，复兴中华民族。增强民族内聚力、振奋民族精神、整合群体价值、协调社会秩序，提高学生的语文综合素质和人文素养，培养学生健康成人。

1、通过经典诗文诵读活动的开展，为学生提供一些做人的思想和行为指导，对学生加强思想道德教育。

2、开设经典诗文诵读活动，提高学生的语文综合素质和人文素养。

3、开启少年儿童的潜能，特别是右脑、潜意识的巨大记忆力和创造力；开发学生的智慧，使识字、阅读、记忆、观察、思维、判断、想象、决策、创造、体能、灵感等多方面潜力得到更为科学、更为高效的开发和培育。

除了诵读《语文课程标准》中附录的小学阶段必须诵读的诗词外，还有学校编制的部分经典诗词《三字经》、《古诗》、《弟子规》等。

每周开设1节课；其他利用学校课前准备、早读等课余时间开展活动巩固。

1、不求甚解，只要熟读会背。

背诵，就可以进行下一篇。

3、不一暴十寒，要持之以恒。

4、不要死板，要注重兴趣。采用多种方法调动学生的学习兴趣。

5、不拘泥形式，教无定法。人人可以是老师，处处可以为教室。

6、不孤立地教学，争取得到家长的支持和配合。

1、诵读法。其法只有一句话：“同学们，跟我念。”只是让儿童多听多念。带念一遍，再一遍，然后鼓励全班齐念、分组念、个别念、默念……采用多种形式，让学生读出声、形、情、味、神。想办法多听多念。教学中可以加强范读，以便让学生读时有榜样、有兴趣、有信心。

2、活动学习法。把经典的诵读与学生的文艺表演、体育游戏等结合起来。如集体演唱《弟子规》，配乐背诵，边诵经边跳皮筋等。

阅读工作方案篇三

培养学生的课外阅读兴趣，营造良好的读书氛围，让学生掌握正确的课外阅读方法，享受读书的快乐，为孩子一生的阅读打下良好的基础。

二、活动目标

1、激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢读书，和书成为好朋友，让书成为学生的终身伴侣。

2、通过引导学生诵读经典美文，积累优秀诗文，有了较丰富的生活积累之后，形成良好的语感。

3、有计划、有目的地进行课外阅读指导，带领学生潜心阅读经典名著，吟诵古今诗文，在阅读实践中培养良好的阅读习惯。

4、能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，丰富精神世界，提高综合语文素养。

5、让学生在积累知识的同时，提高写作能力。

6、教给学生阅读的方法，在阅读中领悟文章的表达方法，让课外阅读真正落到实处。

三、推荐书目

1、必读书目：《三字经》《三国演义》

2、选读书目：《格列佛游记》《草房子》《漂亮老师和坏小子》等

四、具体措施

1、严格控制作业量，少做题多读书，每天至少有半小时自由阅读时间。

2、通过班级图书角，加强图书流通，实现资源共享。

3、“诵读经典，诗话人生”背诵活动。利用每天早读课前5—10分钟诵读“经典诵读”内容。

4、利用每周二、四的课外阅读指导课，教会学生一定的阅读方法，教会做读书笔记，培养学生的读书兴趣，提高学生的阅读理解能力。

5、倡导师生同读，实现师生共进，以读书来丰富学生文化底蕴，提高师生的人文素养和综合素质。

6、在学生间开展读书小报评比、读书笔记交流、读书知识竞赛、经典诗文诵读、读书故事演讲等活动，激发学生热情。

7、建立合理的评价体系，尝试让学生建立自己的课外阅读档案袋，记录自己的阅读经历，积累自己的阅读收获。

五、行事历：

第六、七周：参加“智慧芳园,一字千金”书评活动；

第八、九周：参加“好书伴我成长”征文活动；

第十周：参加经典诵读背默竞赛；

第十一、十二周：开展“智慧碰撞,亲子读书”活动；

第十三周：参加“我的读书格言”征集活动；

第十四周：班级读书演讲(讲故事)比赛；

第十五周：参加优秀读书笔记展评活动；

第十六、十七周：参加读书手抄报竞赛；

第十八、十九周：上交读书摘录卡、评选“读书大王”。

阅读工作方案篇四

1. 忠实于艺术的书。就是诉之于“直观”，培养儿童观察力的书是具有质朴之美的书。

2. 可以解放儿童的心，使他们喜悦读的书。

3. 能把人类高贵的感情吹进儿童心灵的书，使儿童尊重一切生命，包括动物的生命、植物的生命、包罗万象的生命。

4. 承认游戏是重要的、不可或缺的活动的书。
5. 启发儿童知识的书，帮助孩子认识人性、人类心情的书。
6. 含有高尚道德的书。这种道德是永远不变的真理，能让人变得活泼、激奋起来。

一、结合班主任建立书香家庭的评比。建议家长为孩子营造书香家庭。

1、为孩子建立小书柜。配合孩子的成长尽可能的充实相关图书

2、开展亲子阅读活动。内容包括：读书给孩子听、和孩子共读一本书、听孩子读书、一起观看有益的电视节目等。

3、帮孩子记录读书情况。内容包括：读书时间、内容、孩子想说的话、家长的评价等。

4、加强与其他家庭的联系。通过家庭间的联系，交流心得，互通有无，激发孩子阅读的兴趣。

1、早自习有指定的晨诵领读员带领孩子们背诵《弟子规》。

2、利用阅读课讲述系列绘本教材，并推荐每周阅读绘本书。

3、提供展示的舞台，利用故事课前十分钟的时间，充分让孩子们熟读背诵学会的弟子规，比一比、赛一赛、讲一讲。

4、讲故事：班里提前识字的孩子就是最好的榜样。让这些孩子在全班同学面前朗读他们喜欢的小故事，相信马上就会有孩子为此而在家里认真读一篇小故事了。这需要家长的鼓励和帮助。

5、交流。

学生之间的交流：和小朋友们讲一讲你读到的故事或者你知道了什么。老师和学生的交流：平等地和他们讨论故事的情节，对人物的评价。让孩子们把老师当成自己的大伙伴，拉近与图书的距离。

注意事项：将读与说紧密结合，不赞成一年级的孩子做读书笔记，或带着其他任务，这一阶段的目的是要让他们爱上阅读。

学期终进行优秀书香家庭、超级小书虫、小小故事家等评选活动，邀请家长共同参与。

- 1、家庭阅读记录评比。比一比谁读的书最多，谁的收获最大。
- 2、介绍我的小书架。学习整理书籍，并与其他孩子进行图书交流。同时，将优秀家庭的图书信息传递给其他家长，以促进书香家庭的建设。
- 3、和爸爸妈妈一起读。家长和孩子向大家展示阅读情况，交流读书方法，推荐孩子们喜欢的书籍。
- 4、展示学生作品，让学生将自己画的故事。

首先图书要有内容明确的画面，下方配有简单的一两句话，字要大一些的。不一定要有拼音。印刷一定要清楚，色彩要和谐。内容不确定，可随孩子们的喜好，自行选择，科普、童话、神话、民间故事、成语故事均可。

然后是儿歌、童谣、谜语、古诗，这都是适合孩子们阅读的内容。如果孩子喜欢卡通，家长要帮他们选择健康的内容，但不鼓励阅读。

《成语故事三百则》、《没头脑和不高兴》、《小猫钓鱼、萝卜回来了》（全彩插图本，带注音）

《一千零一夜》（最新版彩图注音）、《中国童话》（最新版彩图注音）、《欧美经典-你很特别》（汉语拼音注音本）、《鲁西西外传(注音版)》、《恐龙是怎样灭绝的》（儿童趣味科学知识问答）《史努比儿童百科全书》、《动物知识翻翻书：海底世界》（注音版）、《风中的柳树绘本》、《小猪唏哩呼噜》（小布头丛书）。

第一周：宣传推广绘本阅读，制定阅读计划，做好阅读准备。

第二周：爷爷一定有办法绘本阅读。

第三周：指导学生完成阅读作业。

第四周：我有友情要出租绘本阅读。

第五周：表演体会绘本含义。

第五周：逃家小兔绘本阅读

第六周：学画小兔后续故事。

第七周：猜猜我有多爱你绘本阅读。

第八周：组织学生感受爱心，学会表达自己对他人的爱。

第九周：爱心树绘本阅读。

第十周：寻找自己的爱心树，发现、感悟爱心。

第十一周：想吃苹果的鼠小弟绘本阅读。

第十二周：推荐鼠小弟系列绘本阅读。

第十三周：表演绘本剧，感悟又善于互助。

第十四周：阅读绘本小黑鱼

阅读工作方案篇五

以学校指导计划为基础，使学生传承中华民族精神和文化，发扬中华传统美德，复兴中华民族。增强民族内聚力、振奋民族精神、整合群体价值、协调社会秩序，提高学生的语文综合素质和人文素养，培养学生健康成人。

- 1、通过经典诗文诵读活动的开展，为学生提供一些做人的思想和行为指导，对学生加强思想道德教育。
- 2、开设经典诗文诵读活动，提高学生的语文综合素质和人文素养。
- 3、开启少年儿童的潜能，特别是右脑、潜意识的巨大记忆力和创造力；开发学生的智慧，使识字、阅读、记忆、观察、思维、判断、想象、决策、创造、体能、灵感等多方面潜力得到更为科学、更为高效的开发和培育。

除了诵读《语文课程标准》中附录的小学阶段必须诵读的诗词外，还有学校编制的部分经典诗词《三字经》、《古诗》、《弟子规》等。

每周开设1节课；其他利用学校课前准备、早读等课余时间开展活动巩固。

- 1、不求甚解，只要熟读会背。

背诵，就可以进行下一篇。

- 3、不一暴十寒，要持之以恒。

- 4、不要死板，要注重兴趣。采用多种方法调动学生的学习兴趣

趣。

5、不拘泥形式，教无定法。人人可以是老师，处处可以为教室。

6、不孤立地教学，争取得到家长的支持和配合。

1、诵读法。其法只有一句话：“同学们，跟我念。”只是让儿童多听多念。带念一遍，再一遍，然后鼓励全班齐念、分组念、个别念、默念……采用多种形式，让学生读出声、形、情、味、神。想办法多听多念。教学中可以加强范读，以便让学生读时有榜样、有兴趣、有信心。

2、活动学习法。把经典的诵读与学生的文艺表演、体育游戏等结合起来。如集体演唱《弟子规》，配乐背诵，边诵经边跳皮筋等。

阅读工作方案篇六

祝阳镇第二中学

新学期英语教研组的各位老师将认真学习，着力贯彻落实高效课堂课程教学的精神，梳理问题，进一步推进课程教材改革；以课堂教学改进计划的实施为抓手，努力探索新的课堂教学模式。本组工作将围绕学校工作核心“深化课堂教学改革，提升教育教学质量”，进一步加强教学基础管理，增强团队意识，加强集体备课，倡导教师间的彼此学习交流，提高教师自身素养，实现教师的专业化发展，同时，增强学生学习的自觉性，体现以学生发展为本，减负增效，从而全面提升学校的办学水准，切实提高课堂教学有效性，培养更多高素质的学生。

1、课题引领促教研。

在专家做专题指导的基础上，积极推广已经之前学校英语教学

的研究成果,提升学生的口语与写作能力。加强教研组活动中“研”的成分,注重课题研究与课堂教学的整合,在课堂实践中就某一点重点突破,获得反思,再提炼为经验、总结。以此激发、保持各个层面的学生英语学习的兴趣,使学生愿学、会学、主动学习的能力得以提高,同时不断促进教师的专业成长。

2、单元设计促优化。

备课始终是教学五环节中的重要环节。本学期在充分保证备课组活动时间的前提下,要求各备课组成员发挥集体智慧,共同仔细研究教材教法,以学生实际为前提,以单元或章节为单位定主备人,完成原创教学设计,体现个性化。

3、教学研讨增效益。

进一步完善开课方式,提高教学观摩、研讨质量。本学期区级、校级骨干每学期参与教学研讨课,其余教师进行观摩和评课。继续推进课堂教学改革,激发学生主动学习的积极性。观课要求:每位教师每学期观课不少于20节(学科课堂教学,不包括教研活动记录),其中校内观课不少于10节,评课不少于10节(以上交评价表为准)。

4、作业辅导促质量

教师在完成课堂教学的基础上精心设计、挑选习题,针对学生不同实际水平,尽可能体现分层,不搞题海战。批阅作业时,要写上批阅日期、鼓励性的和多样性的批语,并注重订正作业的再批改。教师采用因材施教的方法,主动对学生进行课外辅导,指导学习方法。对学习有困难的学生,适时进行“查缺”、“补漏”,辅导应耐心、细致、循循善诱。对学有余力的学生开展各种提高、竞赛辅导,培养学生的特长、爱好。对课外的辅导做好适时的记录。

5、及时梳理促提升。

各备课组、教研组在开展教研活动的同时,及时积累案例和工作经验,填写活动记录。

6、开设拓展型、探究型课程。

教师在课内和课外的各种场合要搭建平台展示学生学习英语的收获。老师可根据自己的特长和爱好,开设英语歌曲、英语原版片欣赏和空中英语教室等课程,分年级举办英语单词比赛、报刊阅读比赛和编写英语小报比赛,鼓励学生在老师和班级博客上及时发布学习成果。相关老师还要做好迎世博英语竞赛决赛的辅导工作,争取收获更多更高水准的奖项。

以上几个方面是我们的初步设想。我们将在教导处的支持带领下,认真落实好各项工作,为全面提升学校的办学水准、提高自身的专业能力而努力。

英语高效课堂实施计划

祝阳镇第二中学

2012.09

阅读工作方案篇七

孩子的知识底蕴主要是通过阅读来获取塑造,快速阅读能够最大程度地进行高效的信息获取。学习效率的高低首先是由学习速度决定的,而决定学习速度的因素中最基础的一个因素就是阅读速度。

对于不擅长阅读的孩子来说,通过培养快速阅读的能力,能够帮助他在阅读时集中注意力,按阅读的要求去迅速理解、记忆。久而久之,孩子就会养成集中注意力做事的习惯,在

等长的时间里阅读更多的内容，积累更多的知识经验。

二、充分合理地利用时间

大多数孩子一天的学习时间都是相同的，但是学习效果却有很大的出入。有的孩子埋头苦读一天却收效甚微；而有的孩子却能够真正做到学习、娱乐两不耽误。之所以形成这样的对比，主要还是由于对时间的把控不足。

科学、合理地支配时间，是孩子健康成长的重要因素之一。而快速阅读能力就是阅读过程中对于时间运用的一种有效方法，能帮助孩子在学习过程中节省更多的时间，达到高效学习的效果。

三、提升学习能力和兴趣

在培养快速阅读能力的过程中，既克服了传统阅读容易产生问题，也带给了大脑多感官同时参与的丰富刺激，使得孩子的专注力、记忆力、自主学习等能力得到大大的提升。大量的文字资料不会再让孩子觉得枯燥，相反，在阅读的过程中运用速读的方法抓住文字的中心并加以概括，会让孩子体验到学习的乐趣。

阅读能力的提升说到底也是孩子学习能力的提升。正所谓“授人以鱼不如授人以渔”，当今时代的知识更新迅速而又富有创造性，如果不注重学习方法的养成、学习习惯的培养，孩子势必会无法适应不断变化的新形势。

而快速阅读，就是运用现代的科学性、系统性方式帮助孩子在大量知识的吸收过程中，质量并进且能记忆久远清晰，从而提高成绩的阅读方法。

阅读工作方案篇八

上面是选取自软件的一篇速读训练文章，算是篇阅读难度不算很高的专业文(可能字不是很显)。

这篇文章主要讲“马疗”，这个主题应该对大多数人来说都是很陌生的，而且文章里还有外国人的名字、疗法的具体内容，算是有一定的专业阅读难度。

比如，“这些位置变化深刻而直接地刺激着骑者负责平衡和空间的神经系统”(摘自文章)，这个句子，你能一次性阅读完并理解吗?你的阅读和理解过程一定经过这个语句分析过程：“这些位置变化——深刻而直接地-刺激着-骑者——负责平衡和空间的——神经系统”，这是你断句的过程，也是你理解这句话意思的过程。

如果我把这句话拆开成两部分：“这些位置变化深刻而直接地刺”、“激着骑者负责平衡和空间的神经系统”，那么你在理解时一定会有断层，因为你的句意理解是不完整、不全面的，你的视幅并不足以让你阅读完整个句子，所以你要分别思考这两个不完整的句子片段分别是什么意思，再将意义合并。

但倘若你的视幅足够大，你又能用速读经验得到什么成果呢?

“这些位置变化深刻而直接地刺激着骑者负责平衡和空间的神经系统”，同样是这个句子，当你能够在一眼之内看完全句，因为你不需要把句子一分为二地割裂开，所以你的理解任务就只在合理断句上，就像我在上篇里说的那样，这是语文上的事。至少速读让你不必被逼把一个完整的句子因为视幅的限制而不合逻辑地分裂开，更不会因为音读分去理解的专注，让理解速度更加缓慢。

也就是说消除音读是对速读时间的保障，而视幅扩展则是对

完整句子的保护。

有了完整的句子，接下来需要什么呢？理解！或者说通过关键词来理解。因为每个句子中都有关键词，关键词又是理解句子的重点，所以，在试图快速理解句子的过程中，快速捕捉并理解关键词的意思就非常重要。

整体感知正是对关键词捕捉和理解的辅助。

我们怎么能快速判断哪个词是句子里的核心关键词？除了用语文学习积累起来的断句能力和语感，就是整体感知。整体感知训练我们在整个训练屏幕里识别并判断图像数量的能力，同时也就是在训练我们对目标事物的捕捉敏感度和判断准确度——从散乱的内容里快速得到我们想要得到的。

也就是说，整体感知是我们的句意理解第一步工作，有了目标，才能理解目标。

没错，焦点移动！用正确的视线跳转方向，不断阅读并理解下文。焦点移动方向的训练能让你免去不必要的重复阅读。

速读实战呢，让你适应用速读的方式阅读每一篇专业文章，习惯成自然。

所以，速读训练并不是孤立的，它不仅仅只是空泛的理论，而是对实践也有着实际的操作意义；它不仅对日常的通俗阅读有用，对专业性质的文章依旧有用，只是，当你面对着原始的杂乱不堪的专业材料时，你要先自己搞清楚，你究竟要让这份材料对你起到什么作用，然后按照你的想法，用速读的方式去捕捉你想要的信息并判断这些信息对你的有效性，进而在这个过程中不断理解文意，继而把握全文的意义。

速读对专业文章的阅读究竟有什么用，很大程度上不是取决于你的速读水平有多高，而是取决于你要让你的速读经验对

你的专业文章阅读起什么作用。

阅读工作方案篇九

每两周开设一节课外阅读指导课，有计划、有目的地进行课外阅读指导，带领学生潜心阅读经典美文，领略中外名著，吟咏古今诗文，强化国学教育，在大量的阅读实践中培养学生良好的阅读习惯和兴趣。严格控制作业量，保证学生每天至少有半小时自由阅读时间。不断地探索课外阅读指导的思路，逐步形成课外阅读的基本课型。

书籍记载着人类成长的历程，把文明代代相传，绵延至今。无论是严谨雄辩的哲学思想，还是奥妙无穷的科学知识；无论是精美绝伦的唐诗宋词，还是神奇有趣的神话传说……无不以书的形式传承至今，书籍是人类历史的见证，书籍是人类进步的阶梯。要从促进师生发展的战略高度来引领教师和学生，形成“与书为伴”、“与书为友”的良好读书风尚，实现“读书使人明智，读书使人明理，读书使人聪慧，读书使人高尚，读书使人文明”目标。

创建学习型组织，争做学习型教师，引导教师多读书、读好书，形成学习、思考、教学、提高的良性循环。在教师间开展读书笔记交流、读书知识竞赛、经典诗文诵读、读书故事讲述、读书成果展览等活动，激发教师读书热情。通过开展师生同读一本书，同背一首诗，同过一个读书节的“三同”活动，达到师生共同成长。

有计划地举办读书故事会、佳作欣赏会、人物评论会、读书看报心得交流会、优秀诗文朗诵赛、读书辩论赛、读书笔记展评等课外阅读活动，让学生在活动中感受阅读的快乐和幸福。举办“读书节”，邀请家长和师生共同参加诸如名著欣赏讲座、阅读名著演讲、文学社采风、征文比赛、朗诵比赛、文艺演出等阅读交流活动。组织“亲子共读书香家庭”、“班级阅读之星”、“十佳博览之星”、“诗词诵读

大王”评比，激发学生读书热情，提升学生读书质量。

以每天20分钟的阅读课为主阵地开展形式多样的阅读活动，激发学生的阅读兴趣，培养自觉的阅读习惯，提高学生的阅读能力，增强学生的文化底蕴，促进学生综合素质的提高，为学生的终身发展奠定坚实的基础。