

可能性大小的概念 可能性大小的教案(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

可能性大小的概念篇一

1、通过猜测实践验证，让学生经历事件发生的可能性大、小的探索过程，感受某些事件发生的可能性是不确定的，理解并掌握事件发生的可能性的规律。

2、能对一些事件发生的可能性大小进行描述，结合具体情境，能对某些事件进行推理，知道其结果可能性的大小。

3、获得一些初步为数学实践活动经验，并在和同伴的合作与交流的过程中培养学生的合作学习的意识和能力。

感受某些事件发生的可能性大、小，理解并掌握事件发生的可能性的规律。

通过动手操作，分析推理，得出事件发生的可能性的规律。

一、游戏激趣，谈话引入（飞镖）

1、引出可能

今天老师要请大家一起玩个游戏，你们喜欢吗？（出示转盘）

请两个学生上来比赛，猜猜谁会赢？

教师小结:刚才这两位同学在没有比赛之前,我们是不能确定他们的输赢情况,在这种不确定的情况下,可以用可能来描述。(板书:可能不确定)

现在谁能用可能一次来说说他们两个的输赢情况□□xx可能会赢□xx可能会输,从不同角度说说)

2、引出不可能、一定

(板书: (一定 -- 确定)

(不可能 --确定)

3、小结:刚才我们所讲到的可能、不可能、一定它是判断一件事情会不会发生的三种情况。其实像这样的例子在我们生活中还有许多,有些事情它可能发生,有些事情它不可能发生,而有些事情则一定发生,下面的事情请你用可能、不可能、一定来说一说。

4、练习(课件出示)

(1) 小红说:出生到现在我没有吃过一点东西。

(2) 太阳从西边出来。

(3) 吃饭时,有人用左手拿筷子。

(4) 世界上每天都有人出生。

5、教师说学生用手势进行判断。

(1) 两个因数相乘,积是两位数。

(2) 三位数除以两位数的商是两位数。

(3) 一个人身高10米。

(4) 角有一个顶点两条边。

二、操作活动探索规律

1、出示活动要求

(1) 每人摸3次, 摸的时候要按顺序, 不能抢 。

(2) 摸之前将棋子摇一摇, 任意摸出一个, 小组长记录是什么颜色, 然后把棋放回袋子再摸。

(3) 小组长统计一共摸了几次, 白棋几次, 黑棋几次。

2、小组活动, 教师巡视指导

2、汇报摸球情况

3、猜猜袋子里装有什么颜色的棋子, 以及两种棋子数量的多少。

4、验证猜测结果

5、师小结: 通过再一次的实验证明, 可能性的大小与什么有关? (数量) 数量多的可能性就大, 数量少可能性就少。那么两者的数量相等或差不多时, 它们的可能性就差不多了。

三、生活应用

我们掌握了可能性大小的规律, 利用它可以解决生活中的很多问题。

1、现在我们再来玩玩这个飞镖游戏吧 (请两位学生上来)

(1) 猜猜他们两个投在那个地方的可能性大一些

(2) 学生投了几次之后，猜猜谁赢的可能性大一些（随机察看情况）

2、定分

老师这儿有一个没有定分的飞镖，请你运用今天所学的知识，你觉得如何定分最合理？

3、摸奖

瞧，元旦马上到了，一百商店举行摸奖活动，规定凡是摸到白球均可获得价值100元的精美礼品。你会选择那一只摸奖工具箱。（说说你的理由）

可能性大小的概念篇二

教材分析

三年级上册的《可能性的大小》是属于[统计与概率]里中概率的起始知识之一，本节课主要目标是让学生知道随机事件的可能发生的结果，并通过简单的试验让学生体会事件发生的可能性是有大小的，概括出初步判断可能性大小的方法，体会单次事件发生的不确定性，并进行运用。其中让学生体会事件发生的可能性大小，理解数量越多发生的可能性越大，数量越少发生的可能性越小是本节课的重难点，因为对于这点认识学生的生活经验高于经验，如果在的过程中，发生小概率事件，也就是说数量少的反而出现的次数多时，学生可能将生活经验与之相联系，产生认识的迷惘，一旦处理不好会使整节课陷入混乱状态。因此处理起来要慎之又慎，只要引导学生了解试验少的时候，试验结果不一定与预测的可能性大小相符，但随着试验次数的增加，试验结果将越来越接近预

测的可能性大小。

学情分析

基于以上的认识，我构建了“从生活中来，到生活中去”的基本设想，打算通过不同情境的创设引导学生去“猜想——验证——感悟”，最终建立起高于生活的可能大小的认识。

从生活中来，就是尊重学生的原有的生活经验，创设“猜球”的情境，勾起学生已有的对于“可能性大小”的认知，初步判断出“数量多的发生的可能性大，数量少的发生的可能性小”。

生活经验要通过验证才能上升到理论认识，而其中的“小概率”事件，是提升原有认知的关键之处。因此，我采用了4:2的比例放球，排除一切干扰因素，组织小组摸球，比较、分析数据，体验概括出当摸球次数少时，是有可能发生小概率事件的，但当摸球次数越多原有猜想就越明显，从而使学生站在了了的高度。最后，通过“摸奖”游戏，让学生体验随机事件的不确定性，最终完成对“概率”的初步体验。

教学目标

1. 能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，概括出初步判断可能性大小的方法。
2. 通过体会单次事件发生的不确定性，初步体会频率与概率的区别。
3. 通过猜测验证感悟，培养学生大胆的想象力和逻辑推理能力，养成学习态度。
4. 通过情境创设，激发学生学习数学兴趣，体会到和生活的联系。

教学重点和难点

通过简单的试验让学生感悟到事情发生的可能性大小的情况，并能作出判断，进行描述与运用。

可能性大小的概念篇三

教学目标：

1、通过“猜测—实践—验证”，让学生经历事件发生的可能性大、小的探索过

程，感受某些事件发生的可能性是不确定的，理解并掌握事件发生的可能性的

小规律。

2、能对一些事件发生的可能性大小进行描述，结合具体情境，能对某些事件进

行推理，知道其结果可能性的大小。

3、获得一些初步为数学实践活动经验，并在和同伴的合作与交流的过程中培养

学生的合作学习的意识和能力。

教学重点：

感受某些事件发生的可能性大、小，理解并掌握事件发生的可能性的

教学难点：

通过动手操作，分析推理，得出事件发生的可能性的

律。

教学过程：

一、游戏激趣，谈话引入（飞镖）

1、引出“可能”

今天老师要请大家一起玩个游戏，你们喜欢吗？（出示转盘）

请两个学生上来比赛，猜猜谁会赢？

教师小结：刚才这两位同学在没有比赛之前，我们是不能确定他们的输赢情况，在这种不确定的情况下，可以用“可能”来描述。（板书：可能—不确定）

现在谁能用可能一次来说说他们两个的输赢情况。（可能会赢，可能会输，从不同角度说说）

2、引出“不可能”、一定

比赛开始，规则每人投5次，等到第一位同学投完第5次，随机再让学生猜猜他们的输赢情况，并说说理由。从而引出“一定”、“不可能”

（板书：（一定 -- 确定）

（不可能 --确定）

3、小结：刚才我们所讲到的“可能、不可能、一定”它是判断一件事情会不会发生的三种情况。其实像这样的例子在我们生活中还有许多，有些事情它可能发生，有些事情它不可能发生，而有些事情则一定发生，下面的事情请你用“可能、不可能、一定”来说一说。

4、练习（课件出示）

(1) 小红说：“出生到现在我没有吃过一点东西。”

(2) 太阳从西边出来。

(3) 吃饭时，有人用左手拿筷子。

(4) 世界上每天都有人出生。

5、教师说学生用手势进行判断。

(1) 两个因数相乘，积是两位数。

(2) 三位数除以两位数的商是两位数。

(3) 一个人身高10米。

(4) 角有一个顶点两条边。

二、操作活动探索规律

1、出示活动要求

(1) 每人摸3次，摸的时候要按顺序，不能抢。

(2) 摸之前将棋子摇一摇，任意摸出一个，小组长记录是什么颜色，然后把棋放回袋子再摸。

(3) 小组长统计一共摸了几次，白棋几次，黑棋几次。

2、小组活动，教师巡视指导

2、汇报摸球情况

3、猜猜袋子里装有什么颜色的棋子，以及两种棋子数量的多少。

4、验证猜测结果

5、师小结：通过再一次的实验证明，可能性的大小与什么有关？（数量）数量

多的可能性就大，数量少可能性就少。那么两者的数量相等或差不多时，它们的

可能性就差不多了。

三、生活应用

我们掌握了可能性大小的规律，利用它可以解决生活中的很多问题。

1、现在我们再来玩玩这个飞镖游戏吧（请两位学生上来）

（1）猜猜他们两个投在那个地方的可能性大一些

（2）学生投了几次之后，猜猜谁赢的可能性大一些（随机察看情况）

2、定分

老师这儿有一个没有定分的飞镖，请你运用今天所学的知识，你觉得如何定分最合理？

3、摸奖

瞧，元旦马上到了，一百商店举行摸奖活动，规定凡是摸到白球均可获得价值100元的精美礼品。你会选择那一只摸奖工具箱。（说说你的理由）

可能性大小的概念篇四

其教学目的：

1. 使学生认识=、 $>$ 、 $<$ ，会读这些符号。能理解其含义，并会说比较的过程。
2. 初识比较大小的方法，能根据“一一对应”的方法进行比较。

教学重点：

认识大于号、小于号、等号，知道它们的含义，掌握比多少的方法。

教学难点：

会用大于号小于号表示比较的结果。

由于一年级孩子刚入学不久，学习习惯还没有养成，所以我们训练孩子的重点就是听老师指令行事，能坐、会听，会说，按要求发言。

课堂一开始，是复习铺垫，为学习新知打基础，紧接着就是以孩子喜欢的游戏“小侯吃桃子”引出“够不够吃”而入题，接着利用摆圆片也就是一一对应的方法去验证3和2、3和4的大小关系。从而认识大于号和小于号等号，知道三种符号的作用，并利用儿歌帮孩子有效记住大于号和小于号的特征，其目的是让孩子在情境中感觉到学习数学的乐趣，去感受生活中处处有数学，并体会学习数学的价值。

在这需要给大家说明的有两点：一就是信息窗的处理，本来是让孩子看图说信息，提问题，可是试讲的时候感觉头重帽大，也就是新课10分钟还没有进入重点处，于是我们决定在

这简单处理，直接取用有用信息，老师引导孩子进入红点标志问题，目的让孩子的集中力在重点处发挥。

其二说就是摆圆片，一开始也是让每位孩子动手摆，目的是加强孩子的动手能力，从而在操作中体会比大小时用的一一对应的方法，可是孩子刚学过5个数，就利用5个数中较大的3和2、3和4去比，当然也要用到十个圆片，再加上桌子小，孩子不会恰当利用，还有如果在桌子上摆好，就要坚持到第二个红点标示的问题也就是等号学习完才可以收起来，那么长的时间孩子就免不了对着花花的圆片动心动手，为了有效的让孩子更好的学习新知，我们就决定就让两个孩子上黑板摆，下面的孩子帮着看着数着，从而保持了课堂的有效进行。本节课进行完之后，我的第一感觉就是课堂孩子表现的味道有点淡，还有认为应该从出彩的地方没有出来，一些细节问题处理的不够到位，不够成熟、不够机智，还是缺乏经验吧，在此就希望各位老师给予帮助，请大家尽情指导点评，谢谢！

可能性大小的概念篇五

今天上午，我写完作业，准备和爸爸玩儿一次摸球比赛。

我首先准备一个大盒子，在盒子中放了3个红球，4个蓝球，5个白球。游戏规则是：每人只能摸一次，谁能摸到红球，谁就能得到奖励。

开始摸了，爸爸每一次都能摸到红球，而我却总也摸不到。于是我怀疑起爸爸在耍花样，而爸爸却说自己运气好，并且其中还有数学道理呢。听到有数学道理，我便来了兴趣，端起盒子就跑到一边琢磨起来了。经过反复试验，我终于找到了答案。在这个盒子里，我一共放进了12个球，其中红球有3个，那么红球就占球总数的四分之一，也就是说能摸到红球的概率是25%，之后，我又根据这个答案摸了20次，果然，我摸出了5次红色的球。我把我的发现告诉了爸爸，爸爸满意地笑了，同时，我也我我自己的发现而高兴极了，这就是数学

中的概率问题，我也知道了：什么时候该放弃，什么时候尽力争取。

[

一年级数学日记可能性的大小

]

可能性大小的概念篇六

本周听了五年级六位老师的数学课，感触颇深。各位老师为我们展现了风格各异的“同课异构”示范课型。有的教学设计巧妙，有的讲解清晰，有的练习设计精巧。他们都能认真备课，制作出丰富有趣、形象生动的课件，根据教学重点、难点，精心设计每一个教学环节，从课前的导入，到新课的探究，直至练习，每个环节都很紧凑，充分调动了学生的学习积极性，使学生对真分数、假分数概念掌握牢固，判断准确，迅速。可以说突破了重、难点，完成了教学任务。现在我代表一年级对本周举行的同课异构课型《真分数与假分数》数学观摩课做评课发言。

《真分数和假分数》是人教版教材小学数学第十册第四单元的教学内容。这一课的教学是在学生学习了分数的意义、分数与除法的关系、比较分数的大小等知识的基础上进行的。

他注重培养学生动手操作主动探究的能力，每个操作环节都提出了具体要求，通过学生动手操作，加深对真分数和假分数概念的理解，突出重点难点内容，整个教学详略得当，重难点把握准确，这样的设计符合学生年龄特点和认知规律，体现了以学生为主体的学习过程，培养了学生动手操作能力和观察思考能力，充分发挥了学生的自主性和探究性。

我的觉得这节课充分体现了新的数学课程理念，张老师在课

堂中始终围绕着发展学生的思维这一教学理念，取得了十分明显的教学效果。整节课从动手探究—概念归纳—概念应用上环环相扣，通过自己动手拼出不同的分数，写出不同的分数，然后让学生观察说出这些分数的特点，进而总结归纳出真分数和假分数的概念，这样激发了学生的学习积极性，加深了对概念的理解，在探究发现的过程中，学生通过自己动手和动脑获得了感性认知，在新概念的导入过程中，张老师的的主导作用有着突出而到位的表现。

本节课为了帮助学生建立真分数和假分数的概念，张老师借助教材提供的直观素材，写出分数后，引导学生将这些分数进行分类，让学生观察这些分数的特点，总结归纳出判断真分数和假分数的依据：（1）分子比分母小（2）分子比分母大（3）分子等于分母。并揭示出真分数和假分数的概念。在揭示两个概念后，张老师让学生用分数表示数轴上的点，进一步帮助学生区分真分数和假分数的特征。在此基础上教师提出问题：观察真分数与假分数都与单位“1”比较，你有什么发现？得出结论：真分数小于1，假分数大于或等于1，加深了学生对概念的理解。张老师虽然普通话不是太流利，但并不影响他的教学水平，整节课思路清晰，语言简洁明了，教材熟悉，有很强的驾驭教材的能力，教学环节紧凑，题型设计全面典型，是一堂值得我们学习的示范课。

2、张老师这节课教学环节齐全，条理清楚，语言流畅，能充分利用多媒体直观教学，练习题型设计典型，全面，容量也很大。但是由于张老师初上讲台，经验不足，教学过程中难免有很多不足之处，例如，在练习题的设计上出示数轴，让学生把真分数和假分数标在数轴上。由于学生对数轴的认识不是很清晰，把数轴跟线段混淆了，因此在独立完成此题时有一定难度。有些学生只是象在线段上标分数一样，找到一个点就标上了，而没有考虑数轴上的数字是逐渐增大的，比如， $\frac{1}{3}$ 应该标在 $\frac{1}{6}$ 后面，可有些学生在0-1之间分的6份中，把 $\frac{1}{3}$ 标在了 $\frac{1}{6}$ 的前面。

如果在此题的处理上，先让学生弄清楚数轴和线段的区别，并且教师讲解其中两个分数如何在数轴上找点，这样，学生就会少走弯路，而且对数轴也会有一个充分的认识。张老师语速太快，讲解太多，没有留给学生思考的时间，整节课给人的感觉是快节奏性的，没有体现出以学生为主体的教学理念。在概念的讲解上不够彻底，重点不够突出。

3、熊老师这节课，教学环节齐全，语言清晰，讲解清楚，重难点突出，时间把握很好，教学效果很明显。给我的整体感觉本节课最大的特点是：准备足、容量大、课堂实。整节课练习题题型多样、典型，有强度，有深度，由易到难，层次清晰，环环相扣。纵观整个教学，教学层次分明，每个教学活动的目标明确，实效性强，在师生互动中感受自主探索的乐趣。整节课注重教与学的交融，组织学生进行有效学习。

课堂气氛活而不乱，教学节奏简单明快，每个环节都很到位，立足于促进学生的全面发展，体现数学与生活实际紧密相连，让学生在多种多样的教学活动中，理解、掌握本课的重难点。本节课也注重培养了学生动手操作能力和观察思考能力，充分发挥了学生的自主性和探究性。在教学真假分数的概念时，恰当地利用生活中的母子关系，形象的比喻，一下淡化了概念的深度和难度，化难为易，做到了把生活经验数学化，把数学问题生活化，变“课堂教学”为“课题生活”。熊老师在练习让学生给分数分类并说出依据时，让全班朗读判断并说出依据，我认为这个环节设计得好。

古人曰：“读书百遍，其义自见”。这句话无疑是强调多读。语文课需要朗读，数学课也需要朗读。现在的小学数学教学，走向了“只讲不读”，“思而不读”的畸型之路。我认为小学数学教学还是应该有适时的朗读比较好。当然，这节课也有不足之处，通过计算分数值判断理解真分数和假分数与1的关系这一环节虽然很直观，但是太费时间，是不是应该让学生口头试商估算结果，这样也许会简化这一环节的难度，分数值不是准确值应该用约等号。在计算 $11/10$ 的分数值时，

计算结果是101，出现错误，这可能是因为在制作课件时的疏忽。

蔼亲切，师生关系融洽，营造了一种民主和谐的教学氛围，比如刚上课就提问：学过的分数中你喜欢哪些分数？用学生的学具时教者说：把你的借一下，都体现了尊重学生师生平等这一原则。满脸的微笑、商量的语气、期待的眼神、正面的鼓励，展现了亲切的态度，学生喜欢这样的老师。运用了形象直观的多媒体课件，将抽象的数学形象化、现实化，这样的教学能激发学生学习数学的兴趣。由于动手操作过程用时较多，留给后面教学环节的时间较少，致使时间前松后紧，淡化了本节课的重点。如果在前面能挤一点时间留给后面的教学，也许效果会好一些。

5、畅老师这节课一开始就开门见山，直奔主题，干净利落。她语言亲切，态度和蔼，对学生辅导很有耐心，感觉她身上有一种大学教授的风采。整节课放手学生动手操作、观察、思考、发现、总结归纳，教者适时点拨。这节课在环节设置上别具一格，与前面几位老师的风格截然不同。在时间安排上显得前松后紧，课堂气氛不够活跃，没有能充分调动学生的积极性，要是在课堂组织上再多下点功夫会更好。

可能性大小的概念篇七

本教学内容在小学阶段是一个全新的内容，属“统计与概率”知识领域的“概率”范畴。由于概率的知识比较抽象，小学生在学习这方面的内容时，存在一定困难。所以在教学这些内容时，主要是以直观内容为主，目的是渗透一些概率的思想。为了让学生学得轻松、愉快，我原来设计思路是让学生通过游戏活动，引导学生投入学习，提高学生学习数学的兴趣，同时帮助学生体验可能性的大小的合理性。在教学过程中，通过让学生在游戏活动中猜想、观察、分析、验证等思考方式亲自体验、感知，得到事件发生的可能性是不确定的，可以用分数表示可能性的大小。让学生在参与中体验，在体验中学习。

11月份，我试教了《用分数表示可能性的大小》这节课，课后数学科组围在一起进行了评课，各位老师都分别提出了优点作为鼓励，也很诚恳地提出了一些值得我思考的不足之处。本以为试教完这节课，我会轻松许多，可是恰恰相反，心里闷闷的，在回家的路上，我反复反思自己，感觉自己要学习的东西太多了，感觉自己对于数学本质性的东西缺乏深度的理解，感觉自己理解数学的能力还有待加强，感觉自己对于教材的把握过于肤浅。例如：（1）例题的呈现，我原本是设计了让第一行学生拍掌传球而没在电脑上呈现，结果一开始学生都没能数清几个男几个女就结束了。邝主任听了就提建议把在电脑上呈现情景让同学们数一数几个男几个女，这样清晰明了。（2）例题中，我把男女人数设计了6:2，原本想着让学生从例题中分析游戏是否公平，为什么？体会当游戏不公平的时候怎样修改。经试教发现这样的设计加大了学生的学习难度，应该把难度进行分散，因此把设计修改为例题是4男4女，公平的，然后再从“做一做”的练习中体现不公平情况。这样修改后，经试教，学生对用分数表示可能性的大小，及怎样判断一个游戏公平的知识点理解得很好，效果不错，学生的学习积极性很高。

在练习设计上，考虑到数学学习的最终目的是为了解决生活问题，我们要创造让学生运用数学知识的机会。因此，每一个环节，我都设计成生活中的游戏，例如引导学生设计“转盘实验”，促使学生调动生活中的所有经验和所学的“可能性大小”知识，将其融入设计转盘的活动。我想当数学与生活携手共进的时候，我们的数学也就拥有了活力、拥有了生机。经课后检测反馈，学生掌握得相当好。回顾一节课，反思优点如下：

- 1、层层深入设置环节，环环相扣、目的明确，重点突出，分散解决了难点。

以复习旧知唤醒经验，用可能性相等的知识与新知识自然衔接，同时又可与本课内容形成对比，突出新课内容——用分

数表示可能性的大小。例2探究用几分之几来表示可能性的大小。在这里教师引导学生用数学语言正确表达自己的想法，体现方法的多样化，通过多人发言，教师板书，小组交流，对比发现，自主小结等手段帮助学生理解并学会用几分之几表示可能性大小的方法。突出了重点（1）用几分之几表示可能性的大小；重点（2）怎样判断一个游戏是否公平；重点（3）如果不公平，怎样修改会变成公平。突破了难点（1）用几分之几表示可能性的大小；难点（2）怎样判断一个游戏是否公平。紧接着安排丰富多样、生动有趣的练习巩固新知。最后总结全课，从总结中了解到学生对本节课内容的掌握较好。

2、从学生现实生活经验中取素材，为学生架起知识迁移的桥梁。

这一堂课，我结合学生的生活经验，让学生在现实情境中体会事件发生的可能性大小。数学来源于生活，并应用于生活。这节课我设计了“拍掌传球”“抽奖活动”“设计实验”等情景展开教学，通过学生自己获得生活中的数学信息，使学生置身于熟悉的生活情境中，主动参加活动，学习感受怎样用分数表示可能性大小。因为当学习的内容和学生的生活实际越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。这一情境的创设，让学生在现实生活中学习，能领悟数学与现实生活的联系。

3、创造性的使用教材，用活教材。

本课对教材所提供的素材进行了充分挖掘，既有修改也有补充。如例练习一，设计让学生摸数字卡片、让学生设计实验等，不仅让学生想、听、说、读、写，还让学生设计规则，把教材提供的素材变静为动。使课堂更加生动，学生学的更加有趣。

4、关注学生发展，为学生提供自主合作探究的空间。

从例题到练习设计，都是让学生猜想、讨论、分析、汇报、评价等活动方式，使学生自主学习，主动参与，充分调动了学生的多种感官的参与，给学生提供自主合作探究的空间，让他们积极参与新知的发生、发展和形成过程，真正体验到探究的乐趣和做数学的价值。

课后反馈，学生在学得轻松、愉快的同时对知识掌握得非常牢固，效果非常好。