

2023年美丽的彩虹第二课时教学设计与反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

美丽的彩虹第二课时教学设计与反思篇一

5、指导朗读第一,二句。

6、早在两千多年前,我们的祖先是怎样在南沙群岛上生活的?

a□观看光盘:开垦

b□指名读第三句,其他同学注意听。

c□评议朗读,结合朗读理解”浩瀚“,”生息繁衍“等词语的意思。

7、有感情地齐读第一自然段。

8、师:了解南沙群岛的悠久历史后,我发给你们每人一把金钥匙,开动脑筋去打开这座蓝色宝库。

三精读课文第二段。

2、四人小组讨论自学方法和所学内容。(读读议议,或查字典、或请教同学。)

3、讨论交流:

a□为什么说南沙群岛是一座宝库?请你通过朗读告诉我们。
(指名读二、三句)

b□你知道南沙群岛有哪些珍贵的海洋生物、矿产资源和海洋动力?

c□结合课外搜集的文字和图片资料,请学生以总分的句式说说。

南沙群岛拥有难以计数的珍贵的海洋生物,有(),有(),有()。

南沙群岛蕴藏着极为丰富的矿产资源,有(),有(),有()。

南沙群岛贮存了用之不竭的海洋动力,有(),有(),有()。

d□为什么说南沙群岛是一座蓝色宝库?

4、师生朗读,体会总分写法。

5、练习背诵第2自然段。

6、小结:南沙及其海域有丰富的矿产资源、水产资源和海洋资源,真不愧是一座巨大的蓝色宝库。

四、精读课文第三段。

1、过渡:讴歌了南沙群岛的富饶,你们想背上小画板去海边散步写生吗?

?海水

2、自由朗读第3自然段，把表示颜色的词画下来。

着画下来。

4、指导学生边读边想象边创作绘画。

5、评点学生作品，讨论为什么这样画？用书上的词语和句子说说。

结合理解“清澈透亮、蓝玉、五彩缤纷、心旷神怡、碧波浩淼”等词。

6、指导朗读学生喜欢的语句。（自由读、师生比赛读、看图读）

7、练习试背第3自然段。

五、延伸。

1、师：请同学们找出你所喜欢的句子段落再自由地读读、品品。

2、老师扮演记者对游客（即学生）进行采访，请学生看着视频把自己所了解到的南沙群岛的情况向大家做介绍。加深对课文内容的体悟和记忆。

六、布置作业。

1、组词：

活（） 屿（） 仅（） 音（）

阔（） 写（） 叹（） 暗（）

2、按课文内容填空：

?南沙是祖国巨大的（ ），她拥有（ ）的珍贵的`海洋生物，蕴藏着（ ）、（ ）的矿产资源，贮存了用之不竭的（ ）。

?天是一片（ ），海是一片（ ）。

3、摘抄文中的好词佳句。

美丽的彩虹第二课时教学设计与反思篇二

1、复习第一自然段。

上节课，我们学习了《美丽的武夷山》第一自然段。谁还记得武夷山在什么地方？（福建省西北部）

那里有什么？（溪水、山峰）

2、过渡。

你们想身临其境去领略武夷山的风光吗？

那就让我们乘着生字列车出发吧。准备好了吗？（开火车认字）

今天的列车开的真的又快又稳，不知不觉我们已经来到了武夷山。

二、学习课文

（一）学习第二自然段

1□cai播放视频：美丽的武夷山，老师配以简单介绍。

武夷山的风光真美，你喜欢吗？喜欢那儿的什么？

《美丽的武夷山》这一课也对武夷山的山和水做了描写，我

们赶快去看看，是不是写的和录像中一样美。

2、指名读第二自然段。

你读懂了什么？

3、选择你最喜欢的一句，自己读一读。

交流：你为什么喜欢这一句？

我们一起来欣赏一下造型奇特的三十六峰。（播放cai□

边看边鼓励学生想象：三十六峰还像什么？可以边看边小声说一说。

汇报：三十六峰有的像？

三十六峰真是千姿百态，我们再读一读，看谁能读出它的造型奇特。

4、你还喜欢哪一句？为什么？

引导学生读出大王峰的险。

指名读，其他同学闭上眼睛想象。

你看到了什么？

大王峰到底是什么样子的，我们一起来看看。（播放cai□

看到大王峰，你有什么想说的？

5、第二自然段写了武夷山的山，你能从课文中找出两个词来说明武夷山的山有什么特点吗？（板：险奇）

让我们和着音乐读一读第二自然段，读出险和奇□□cai□“山势险峻、造型奇特”变红。）

（二）课间休息

看完了险峻、奇特的三十六峰，小朋友们已经有点累了，那就让我们一起来听一段音乐，闭上眼睛想想刚才游览过的地方。

（注：音乐最后有水声）

（三）学习第三自然段

1、在音乐最后，你听到了什么？（水声）

对，武夷山的溪水是随着山峰弯曲回转的。听着这缓缓的流水声，武夷山又一个著名景点展现在我们眼前，是哪儿呢？

（九曲溪）

cai播放九曲溪图片。

2、自己读读第三自然段，读完之后告诉我，你知道了什么？

指名说。（板：清静）

3、怎样才能读出“清”和“静”的感觉呢□□cai□“清、静”变红）自己试一试。

指名读，互评。

4、宋老师也挺喜欢这一段的，我想和着音乐读一读，你们愿意听吗？

教师配乐朗读第三自然段。

谁来给我评一评？

你敢跟我比赛吗？敢跟我比赛的小朋友站起来，我们仍然和着音乐来读这一段。

师生读书比赛。

谁来评？

（四）学习第四自然段

1、武夷山是这么的美，我们想去游览的话，可以用什么方式？

课文第几段为我们做了介绍？（第四自然段）

齐读第四自然段。

三、读书挑战赛。

下面就有一个机会，你可以从课文2、3、4自然段中选出你读得最好的一段，来参加今天的读书挑战赛，看看谁能读出山的险、奇，水的清、静，游览时那入诗入画的感觉。如果你做到了，读书大王就是你。

自由练读，选择自然段。

读书挑战赛。

小结并颁发“读书大王”奖章。

四、语文活动：我做小导游。

选择你对武夷山感兴趣的一部分或一个景，为游客们做个简单介绍。

1、自由练习。

请两名学生示范。

2、我相信，每一个小朋友都能成为一个合格的小导游。那就带领你们的爸爸妈妈，以及旁边的老师，一起去游览美丽的武夷山吧！

学生下座位当父母的小导游，介绍武夷山。

五、小结下课。

我们的祖国地大物博，山水名胜数不胜数，请你回家后继续收集著名景点的资料。

美丽的彩虹第二课时教学设计与反思篇三

1、初步学会本课14个生字，认识10个生字。掌握由本课生字组成的词语。

2、有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

3、了解小兴安岭一年四季美丽的景色，丰富的物产，激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。

教学重难点

体会作者用词的准确、生动；学习作者抓住景色特点，进行观察的方法。

课时安排

2课时

教学过程

一、讲读课文第二自然段

1、在小兴安岭春天这个美丽的大花园中，都有哪些美丽的景物呢？请同学读课文第二自然段，用“_____”画出这些景物。
(相机板书：树木积雪小溪小鹿)

(1) “抽出”是什么意思？(长出)那么课文为什么不用“长出”，而用“抽出”呢？你从中感受到什么？学生思考、自由回答(只要是感受到树木发芽生长速度快，这样写更加生动形象)

(2) 你从“淙淙”这个词语中你体会到了什么？(溪水欢快的歌声，生可自由回答)

(3) 教师引导：课文中的小鹿是带着怎样的心情来看自己的影子的？(高兴)

(4) 你从哪一个词语感受到呢？(欣赏)

二、讲读课文第三自然段

师过渡：沿着作者的写作顺序，我们该走进夏天。(由学生答)

1、咱们推荐一位同学来读一读夏天。(学生推荐)

2、一生读，其他同学思考：在夏天这个大花园里，你仿佛看到了哪些景象？(生汇报)(教师相机板书：树木雾太阳野花)

(1) 树木这样茂密，如果用一个词来形容，你会用那些词？(密密麻麻/葱葱茏茏/密密层层/严严实实……)

(2) 生读“早晨，……整个森林……”师：你仿佛看到了怎样的景象？

(3) 生读“太阳出……草地上。”师：这里有一个多音字，

宿舍的“舍”，读第4声，还有一个读_____（让学生说“舍”第3声，组词等）。

师：这里把什么比着什么？（太阳金光比着利剑）

（4）生读“草地上盛开着……”师：你仿佛看到了怎样的景象？（花儿正在比美）。

三、讲读第4-5自然段

（1）师：这里为什么用“飞舞”而不用“飘落”呢？（“飘落”只表示树叶往下落的动态，“飞舞”则表现了落叶随着秋风悠悠飘落的情景，生动形象）。

师：落叶飞舞让你联想到什么？（彩蝶纷飞）

（2）师：你知道吗，同一个“飞舞”在课文中还出现了呢？请读：“冬天……”

师：从这两句中你感受到了什么？（生交流，师相机板书：雪花飞舞厚雪没膝）

四、总结全课，留下悬念

今天老师带领同学们走进小兴安岭这个美丽的大花园，欣赏了这里一年四季的美景，那里的树木、积雪、小溪、小鹿，那里的白雾、太阳、草地、野花，以及那落叶、雪花飞舞的样子，都给我们留下了深刻的印象。难怪人们会说这是（指课题，生齐读——美丽的小兴安岭）那么下节课老师将带领同学们到小兴安岭中寻宝，在寻宝中领略小兴安岭的另一种美丽。

五、作业

1、有感情地朗读课文。

2、背诵自己喜欢的部分。

3、搜集小兴安岭的资料。

美丽的彩虹第二课时教学设计与反思篇四

各位评委老师：

大家好！我今天要说的题目是北师大版小学语文第四册 《美丽的武夷山》。

文章中用优美的语句描绘了武夷山的奇山秀水，字里行间渗透着对武夷山的热爱、赞美之情，从而激发学生从小热爱祖国，热爱大自然。教时安排为两课时，本次教学为第一课时。

《课标》中指出：文句的训练是本册阅读教学的一项重要使命。阅读教学夸大积聚，夸大团体感觉，夸大学生本性化学习，提出准确、流畅、有情感地朗读课文。《优美的武夷山》这篇课文就充实表现语文的人文性，以是在团体计划时，只管即便去满意学生的需求，通过多种方法，多个关键的激趣，让学生充实感觉武夷山的美。从而引发学生自动学习的愿望，在老师的引导下，学生自主地走进文本，从而也充实地表现了老师的主导和学生的主体职位地方。

1、运用已有的识字方法去认识本课的15个生字，会按正确的书写要求写10个生字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、通过学习课文，使学生感受到武夷山的美丽，从而更加热爱我们的祖国。

根据本册教材的要求和本课的内容实际，我确定了本课的教学重点、难点是：通过多种形式的朗读，使学生感受到武夷

山的美丽，从而更加热爱我们的祖国。

1、搜集资料法。这是一篇说明性的散文，因离学生生活的地理位置较远，课前布置学生借用可利用的条件上网搜集有关描写武夷山的图片，这样有利于调动学生的学习的积极性，对武夷山充满一种无比喜爱之情。

2、自主识字法。二年级的学生已拥有多种识字方法，因此，在识字方面让学生自主选择识字方法，各显其能，然后创设一定的教学环境对生字进行检测，这样努力做到在活动中识字。

3、多种读书法。这是一篇非常优美的散文，对武夷山的喜爱用几句简单的语句是说不清的，因此，我带着学生反复地、多种形式的朗读课文，加深对课文的理解，从而激发学生对武夷山的无比喜爱之情。

1、这节课我们来继续学习《美丽的武夷山》(板书课题)，让我们一同走进这奇山秀水、风景绝胜的武夷仙境!

2、上节课我们初读了课文，说说你对武夷山有哪些了解?(生自由交流)

3、是啊!古往今来，多少文人雅士赞叹武夷山的美景，“山上看水、水中观山”说的便是“奇秀甲东南”的武夷山。这里是典型的丹霞地貌，亿万年大自然的鬼斧神工，造就了武夷山奇峰峭拔、碧水丹山之绝胜美景!

4、好，轻轻地打开书30页，走进课文，你就来到了武夷山;走进课文，你就亲临了武夷山的奇山秀水;走进课文，你就会陶醉在这人间仙境!来，此时此刻，你的身边还应该带上什么?照相机是吧?就带上小小的相机，带上你陶醉的心情，美美地读一读这篇课文，拿的景色最吸引你，赶紧用小相机照下来，把那段风景多读几遍!(自读课文)

说说哪处风景最吸引你?

1、感悟第2自然段:

(1) “大王峰”

用一个字说怎么样?(险)

你从哪句话读出了“大王峰”的险?(从峰底向上有人工开出的石阶，一直通向峰顶)

(出示图片)看，这就是海拔530米的大王峰，仔细观察，它和我们这边的山峰有什么不同?提高观察，得出大王峰上宽下窄，到处是悬崖峭壁，若是没有一条狭长的人工开出的石阶盘旋而上，人们就无法到达大王峰的山顶。

你说大王峰险不险?登上大王峰难不难?想不想登上大王峰去一览众山小呢?(指导朗读)

(2) “三十六峰”

现在我们就站在大王峰巅，俯瞰四周，三十六峰尽收眼底，说一说你拿着相机还拍到了哪?(板书：三十六峰)

你是怎样理解“造型奇特”这个词?(有的像玉柱，有的像火把，有的像鲜花，有的像竹笋。)(板书：奇)

(课件演示其它山峰)其实武夷山的奇秀山峰又何止这些，三十六峰峰峰变幻，峰峦林立，瑰丽多姿，置身于这云雾缭绕的山峦之中，真是令人魂牵梦绕、流连忘返!

说一说这“造型奇特”的山峰还像什么?(自由说)

此时此刻，我们就站在险峻的大王峰顶，造型奇特的三十六峰尽收眼底，俯瞰四周，峰峦叠嶂，到处绿树掩映，云朵漂

浮在你的脚下，山峰轻拂在你的耳畔，那是一种什么感觉?(引导情境朗读第2段，体会山的造型奇特，山势险峻。)

2、感悟第3自然段：

还有哪一处风景吸引了你?(板书：一溪九曲)

(出示图片)你来看这溪水怎么样?(轻、静)

看屏幕，齐读、再读、一边想象一边再来轻轻地读——

读着读着，你的眼前仿佛看到了一幅怎样的画面?(自由想象溪水的轻、静)

多美的一幅风景画!我的眼前仿佛就出现了溪水宛如明镜，两岸青山、绿竹倒映水中，山花、溪水相映成辉，那真是“分明看见青山顶，船在青山顶上行。”

(指名指导朗读)

3、感悟第4自然段；

带着这种迷恋、带着这种欣喜、带着这种入诗入画的心情，再读这一段。(引导朗读)

听着同学们如情入境的朗读，老师也不禁发出一声惊叹，真是“舟行碧波上，人在画中游。”

此时现在，许多同学都已经抑制不住冲动的心情，恨不得马山就能眼见武夷山的绝胜美景，下面就让我们一同带上心灵的这架小相机，一升引心去感受、埋头去迷恋、埋头去咀嚼优美的武夷山!(播放武夷山风景片)

此时现在，请你用一个词来形容武夷山，你最想把心中的哪个词献给它?(自由说)

好，这可真叫“三十六峰真奇绝、一溪九曲碧荡漾”！（板书）

同学们，就让我们一起来放声地称赞这——优美的武夷山！一起来埋头的咀嚼这——优美的武夷山！一起来动情地叹息这人间瑶池——武夷山！

美丽的彩虹第二课时教学设计与反思篇五

1. 能结合生活实际和联系上下文理解句子的意思。
2. 抓住景物的特点，了解课文第二部分的主要内容。
3. 有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。
4. 了解我国东北的小兴安岭既是一座巨大的宝库，也是一座美丽的大花园，产生喜爱这个地方的思想感情。

课文的第2部分，感受小兴安岭的树海一年四季都是美丽、诱人的，了解那里有丰富的物产，产生喜爱之情。

描写夏天的段落，以及结合生活实际和联系上下文理解句子的意思。

计算机辅助教学音乐

这节课我们继续学习《美丽的小兴安岭》。我国东北的小兴安岭，有数不清的红松、白桦、栎树……几百里连成一片，就像绿色的海洋。小兴安岭的树海，一年四季都是美丽的、诱人的。现在就让我们走进美丽的小兴安岭去看看这里美丽的春天吧！

（一）学习第三自然段

- 1、边读边画，把描写春天景物的词句用（一）线画出来，并

说说读完这段你有什么感受？（学生自由发言，把读和理解结合起来。）

2、板书：春抽出枝条叶子嫩绿

3、理解“抽出”一词，说说为什么又“抽出”？换成“长出”行不行？

4、师：请学生欣赏小兴安岭的春天的美景。（课件）

5、师：小兴安岭的春天万物生机勃勃，是那样的美丽，你能把这种美有感情地朗读出来吗？（配乐朗读）

（二）学习第四自然段

1、小声读课文，说说夏天的树木与春天的有什么不同？

板书：夏密密层层郁郁葱葱

2、出示句子：

夏天，树木长得郁郁葱葱，密密层层的枝叶把森林封得严严实实的，挡住了人们的视线，遮住了蓝蓝的天空。

请学生先看课件，再结合生活实际理解句子的意思。

3、朗读比赛。

请学生朗读课文，比一比谁读得最有感情。

（三）学习第五、六自然段

1、学生小声读课文，分小组说一说这两季的景色有什么不同？

2、学生汇报

师板书：秋树叶飘落黄中透绿

冬树上积雪银色世界

3、小兴安岭的物产资源非常丰富，除了书上说的，你还知道那些？（让学生展示自己查找的资料，丰富他们的知识。）

你喜欢小兴安岭吗？你愿意做个小导游，把你喜欢的那一季节的景色介绍给大家吗？（给学生两分钟的准备时间）

小兴安岭是一座巨大的宝库，又是一座大花园。我们如何对待已拥有的一切呢？

11 美丽的小兴安岭

春 抽出枝条 叶子嫩绿

夏 密密层层 郁郁葱葱 巨大的宝库

秋 树叶飘落 黄中透绿 美丽的大花园

冬 树上积雪 银色世界