

手捧空花盆的孩子的教学设计 手捧空花盆的孩子教学设计(汇总8篇)

梦想是指一个人对未来所追求的最高理想和目标，它激励着我们奋发向前。实现梦想需要我们保持坚定的信念和决心，不轻易放弃和永不言败。接下来是一些成功人士对于梦想的定义和理解，值得我们深思和借鉴。

手捧空花盆的孩子的教学设计篇一

这篇课文篇幅虽然短小，但情节曲折。写了一位国王用种花的成绩来选未来国王的事。当孩子们都手捧鲜花来到国王面前的时候，国王却选中了一个手捧空花盆的孩子。因为国王发的花籽是煮过的，又怎能生长呢？只有这个手捧空花盆的孩子是最诚实的。文章篇末方点明迷津，让人有悄然大悟的感觉。读后深受教育，明白诚实是最可贵的品质。

在教学中充分发挥学生的自主性，让学生在自读自悟中，去品味文中蕴含的道理。依据课文内容特点，采用对比学习的方法，孩子们与手捧空花盆孩子的对比；国王表情前后变化的对比。在比较学习中，更深入地体会文意。

远程教育资源的使用意图

- 1、利用图像创设情境，导入新课，提高学习兴趣。
- 2、利用远程教育资源中的课件帮助学生直观、形象的理解孩子们种花的两种情况，及孩子们当时的心情。
- 3、利用远程教育资源进行知识的巩固和扩展。
- 4、利用远程教育资源充实课堂内容，提高课堂效率，实现与课堂教学的有机整合。

知识与能力：正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文。

过程与方法：采用对比学习的方法，让学生深入体会文意。

情感态度与价值观：学习手捧空花盆的孩子诚实的品质，懂得“只有诚实才能获得别人的信任和尊重，才能获得幸福”的道理。

教学重、难点：理解课文内容，学习手捧空花盆的孩子诚实的品质，懂得“只有诚实才能获得别人的信任和尊重，才能获得幸福”的道理。

教学准备：多媒体课件。

一、诱发兴趣，导入新课。

2、这就是我们今天要学习的内容《手捧空花盆的孩子》，师板书课题，生书空。

二、初读课文，随文识字。

1、自由读课文。读准字音，读通句子。

2、看汉字读课文，并圈画生字。

3、同桌互相指认生字。

4、开火车读大屏幕上的生字，然后再齐读。

三、细读课文，理解感悟。

1、读课文1—2自然段。

自由读课文1—2自然段，通过读，你知道了什么？

2、默读课文3—5自然段，并思考孩子们种花的结果怎样？

3、根据学生回答得出结论：出现了两种情况。

（1）第1种情况是什么？找出句子练读。

（播放课件：众小孩手捧鲜花的场景）加深理解。

（2）与之不同的第二种情况是……请同学们找出句子读一读。

（播放课件：手捧空花盆哭泣的孩子）让学生体会这个孩子的感受。

（3）面对这两种结果，国王是什么样的态度呢？

引导学生对比地读一读，体会捧空盆的孩子诚实守信，品德高尚，未来国王应该具有这样的品质。

4、国王的这个办法好不好呢？说说理由。

5、小组分角色朗读课文。

6、总结课文，思想渗透。

是呀，这个孩子的花盆里虽然没有漂亮的鲜花，但是却装着“诚实”二字，诚实是最美的花。（演示课件）诚实是一种美德，它不仅仅是未来的国王应该具备的品质，也是我们每一位小朋友应该具备的品质，老师相信你们能像这个孩子一样做一个诚实的人。

四、深化理解，拓展延伸

发挥想象，以《手捧空花盆的孩子回家以后》为题，编一个小故事讲一讲。（课件出示）

手捧空花盆的孩子的教学设计篇二

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，在读中重点体会“他十分用心地培育花种。”
- 2、愉快地认识“盆，孩”等5个生字，初步理解“十分，继承”等词意。
- 3、初步学会一句话不同人的说法，能用“十分”说话。

一：谈话导入，学习“花盆”“孩子”

- 1、小朋友喜欢听故事吧，听故事能让我们充满智慧。故事题目就在我们的黑板上。
- 2、读题
- 3、题目中有两个词宝宝跟你们打招呼呢！

学习“孩子”：强调子字旁。

学习“皿”字底：表示装东西的容器。练习：种花的盆叫———，洗脸的盆叫

—————，木头做的盆叫—————。

- 4、这是一个怎样的花盆？谁捧着空花盆？
- 5、空花盆说明里面一朵花都没种活，雄日是怎样种花的呀？

二：师范讲故事

三：初步感知课文，学习生字词

- 1、故事有趣吗？请你打开书本，到故事中走一走。

2、故事里的词宝宝要和你们交朋友呢！认读词语：

十分，花种，种花，宣布，有一位，发芽，挑选

四：学习第二段

1、雄日为什么手捧空花盆？他是怎么种花的？课文哪一段告诉我们。

2、指名读

3、数一数有几句话。分四大组读。

4、学习第一句：有个叫雄日的孩子，他十分用心地培育花种。

(1) 喜欢这一句的小朋友读读

(2) “十分”还可以换成什么词

(3) 用“十分”说话。

(4) 想象：雄日是怎样用心培育花种的？

5、雄日为什么这么用心地培育花种？你是从哪一段读懂的？

五：学习第一段

1、齐读

2、哦，原来是国王要挑选一位继承人。继承人就是——？
(未来的国王)

3、为了挑选继承人，国王就宣布了决定：

出示句子：谁能用这些种子培育出最美的花，谁就是他的继

承人。

(1) 这话，国王是对谁说的？谁来当国王。

谁能用这些种子培育出最美的花，谁就是我的继承人。

(2) 大臣又对谁说？练读

谁能用这些种子培育出最美的花，谁就是国王的继承人。

(3) 孩子们听了，会怎么说？练读

我能用这些种子培育出最美的花，我就是国王的继承人。

(4) 选角色自由练说。

六：引读激疑

1、原来是这么回事。怪不得雄日十分用心地培育花种，可是：

十天过去了，—————；一个月过去了，—————

两个月过去了，—————

2、眼看明天就是规定的日期了，雄日的心情怎么样？

3、现在有人给雄日两个建议，一个拿着空花盆去，但当不了继承人；另一个是买一盆最美的花，但就是最国王撒了谎。雄日会做出怎么样的选择？他为什么会选择手捧空花盆去见国王呢？下节课让我们走进雄日的内心世界。

七：学写生字“分”“孩”

八：读儿歌复现生字。

有位国王真有趣，分发花种选王子。看谁花儿育得美，就把王位传给谁。

雄日用心育花种，花种就是不感动。不发芽来不开花，叫他如何把花交？

规定日子如期到，手捧空盆来报到。别人盆里花盛开，国王表情没了笑。

宣布王位传雄日，大家忙问啥原因。煮熟的花种能发芽？诚实的孩子最可信！

手捧空花盆的孩子的教学设计篇三

诚实是人类最为可贵的品德。书中，诚实使手捧空花盆的孩子当上了国王。这篇课文虽然是一个美好的童话，但却反映了人类对美好品德的不懈追求与赞颂。教育同学们做一个诚实的孩子，这是课文的重点，不用老师讲，学生通过读课文中老国王与孩子的对话就能感受到。但深一层次的，这个孩子要做到诚实是多么不容易啊！他要放弃做国王的巨大利益，说起来容易，做起来实在不容易！

- 1、复习学过的字词。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、使学生懂得诚实是一种美德。激发学生愿意做一个诚实的孩子的愿望。

重点：让学生懂得诚实是一种美德，激发学生愿意做诚实孩子的愿望。

难点：感受做到诚实其实并不容易，树立学生做到诚实的信念。

1、13朵小梅花（背面是第一课时学过的生词）

2、课件（美丽鲜花图片，孩子用心浇花图片及段落，国王见到孩子们的不同表现的图片，名人名言等）

一、出示“王”字导入

1、请给“王”字组词造句

二、自由朗读课文

注意：读准字音，标出自然段序号

三、学习生字

1、指名拿自己喜欢的生字读一读，并领读。

2、请学生用生字组词造句。

3、小老师考同学。

4、读自己会读的词语，并领读。

5、小老师考词。

四、讨论

1、国王用一种什么方法选继承人？

2、为什么最后手捧花盆的孩子成了继承人？

3、并用“——”划出读不懂的问题。

讨论以上问题，并解决问题

五、细读课文，读中感悟。

1、自读思考

2、感情朗读：把自己的感受读出来。边读边想象当时的情景，把自己的感受融进去读课文。

3、再读课文，找最要好的伙伴合作：准备表演。

4、表演课本剧。（配适当的画面和音乐背景）演后评议

四、总结全文，拓展延伸。

1、学习了课文你受到了什么启发？

2、把你想给那些捧着美丽花朵的孩的话写下来。

交流拓展，感情升华。

1、读一读你写给些手捧鲜花的孩子们的话。

2、说说自己的感受，

3、带着自己的感受有感情地朗读全文。

孩子的潜力是无穷的，作为教育工作者的我们就要努力开发他们的潜能。因此平时的课堂也好，公开课也好，我一直致力于这方面的训练。这节课中，我安排了学生多次想象的机会。“想一想，雄日为培育花种做了些什么？”“你想对雄日说什么？”“你想对手捧鲜花的孩子说些什么？”等环节的创设，努力激活孩子们想象的思维，提高孩子们的语言表达能力，提高孩子们的语文素养。

手捧空花盆的孩子的教学设计篇四

本课是义务教育课程标准实验教材青岛版《语文》一年级下册第七单元的一篇主体课文。这篇课文是一个传说。故事中一位年老的国王想从全国的孩子中挑一名未来的国王，就发给每人一些花籽，要孩子们种在花盆里，在规定的时间内以种花成绩来挑选国王。规定的时间到了，当其他孩子都捧着各种各样美丽的鲜花拥上街头时，一名孩子却捧来了空花盆。故事有个出人意料的结尾，国王唯独选中了手捧空花盆的孩子。原来，国王发给大家的花籽都是事先煮过的，怎么会发芽呢？手捧空花盆的孩子也知道，种子不发芽就没有好的“种花成绩”，当不了“未来的国王”但是他宁可失去这巨大的利益，也不肯带去假成绩。课文主要从诚实方面对学生教育。

1. 引导学生综合运用学过的认字方法，学习本课12个生字。
2. 初步认识反问句，体会课文中反问句的语气。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。
4. 培养学生的合作意识。
5. 使学生懂得诚实是一种美德，做诚实的人。

使学生从读书中受到有关诚实的教育。

：初步认识反问句，理解课文中反问句的意思。

多媒体课件

一、激趣导入

师：小朋友们，你们喜欢听故事吗？老师为大家带来一个非

常有趣的故事：从前有个国王，将根据种花的情况来挑选继承人。国王规定的日子到了，许多孩子种出了五颜六色的鲜花，可是有一个孩子却捧着一个空花盆来见国王，到底谁当上了未来的国王呢？今天我们就学习这个小故事。故事的题目叫《手捧空花盆的孩子》（老师板书课题，学生跟着书空，提示“捧”写法。注意孩子的“子”字旁，齐读课题。

二、自读课文，学习生字。

师：刚才大家听故事听得很认真，故事的结尾究竟如何呢？下面就请爱读书的同学们把书翻到120页，自己去寻找答案。在读课文之前，我想提几点建议1、标出自然段序号。

2、自由读课文，边读边把不认识的字标出来，用你喜欢的方式学习这些生字。

生：（自由读书，自学生字。）

（学生通过半年的学习，已经掌握了七八种识字方法，如：看拼音条、加偏旁、换偏旁、加一加、减一减、联系上下文猜、根据熟字猜、等等，这里，允许学生采用自己喜欢的方式识字，体现差异性，多元化。）

师：你认为哪些字比较难记，说出来，我们一起解决。

生：（学生可能会提出一些难记的生字，如：盆、盛、规、表、煮、选、宣、丝、芽等，可集体想办法识记。）

师：生字解决了，能不能把课文正确流利地朗读出来呢？同桌俩试着分角色朗读一下。

生：（同桌合作练习朗读课文）

（在合作中练习，互相纠正，以达到把课文读得正确流利的

目的。)

三、细读课文，深入探究

(一) 默读课文，提出疑问

师：刚才大家读书声音真响亮，这次我们再试试把自己想象成课文中的一个人物再读读课文怎么样？大家可以一边读一边想，你可以提出哪些问题？看谁提出的问题有价值。

生：（进入情境读可以提出很多问题，如国王为什么要把花籽煮熟？为什么选中手捧空花盆的孩子？等等。教师用简明扼要的文字记在黑板上。如有不理解的词语可以联系上下文或请其他同学当场帮助解决。）

(二) 精读课文，解决疑问

生：（被老师前面一表扬，学生的学习兴趣已经调动起来，此时正跃跃欲试，要自己读书解决问题）

师：你们这种自主学习的精神老师非常佩服，那老师就看你们的了！

生：（迅速拿起笔边读书边在书上画，同桌、小组都在热烈地讨论、交流。）

（新课程要求，教师应该是学生学习的促进者，成为学生学习的激发者，把教学的重心放在如何促进学生“学”上，从而真正实现教是为了不教。）

(三) 集体交流，消除疑问

师：我们先看这个问题：为什么国王选中手捧空花盆的孩子做未来的国王？（这是一个中心问题，只要抓住这个问题分析开，其他问题都可迎刃而解。）

生：因为他诚实。

师：你是从哪儿知道的？

生：（读课文）（雄日把花种不发芽的经过告诉了国王。国王听了，高兴地说：“你就是我的继承人！”）

生：高兴！

师：那我们就高兴地笑着读。

生：（齐读课文）

生：读出最后一个自然段

师：（大屏幕出示国王的话），这句话的意思是说——

生：国王把花种都煮过了，不可能开花。

师：那谁能把这个句子变成一句意思相同的不带问号的句子？

生：我发给你们的花种都是煮熟了的，这样的种子不可能发芽、开花。

师：（大屏幕出示改过的陈述句）既然这两句话意思一样，那么是不是课文当中的句子也可以换成第二个？大家自己读一读，试一试。

生：（练习读两个句子，体会不同的语气）

生：老师，这两个句子不能换。因为课文中的问句读起来好像有点讽刺其他不诚实的孩子的意思，放在课文的结尾更合适。

师：你说得好极了！让我们再一起来读读这个句子，体会一

下老国王的意图。

生：（齐读课文结尾的反问句）

（学生初次接触反问句，意思不容易理解，需要教师的适当点拨）

四、想象表演，感悟主旨

师：老国王知道发给大家的花种都是煮过的，不可能开花，但是孩子们知道吗？

生：（摇头）不知道。

师：所以大多数孩子是怎么做的？

生：（读课文）“国王规定的日子到了，许许多多的孩子捧着盛开着鲜花的花盆拥上街头。”

师：孩子们都捧来了美丽的鲜花，那么这些鲜花都是怎样美丽的？请大家发挥你的想象，说一说。

（这是一个说话练习，主要启发学生从鲜花的种类、姿态、颜色、花香等方面进行想象，如：红的像火，粉的像霞，白的像雪，黄的若金……等等。）

师：看到这么多美丽的鲜花，国王高兴吗？（不高兴）你是从哪里读出来的？

生：国王从孩子们的面前走过，看着一盆盆鲜花，脸上没有一丝高兴的表情。

师：突然，国王看见了手捧着空花盆的雄日站在那里，国王又会怎么做呢？请大家再读读书，同学交流一下。

生：交流（国王先问后选，雄日把花种不发芽的经过告诉了国王）

师：课文哪个部分写了雄日种花的经过？谁来读一读？你体会到了什么？

生：十分用心

师：十分是什么意思？从哪些句子中能够看出雄日十分用心？

生：交流重点词。（天天、看啊，看啊）

师：怎样读才能把雄日用心种花的感受读出来？指导朗读（十分、天天、看重读；看啊看啊要慢读）

生：交流

师：雄日十分用心的培育花种，可种子就是不发芽，在规定的日子里，许多孩子手捧鲜花拥上街头，雄日却捧着空花盆来见国王。你能把当时的情景演一演吗？（抽学生上台表演。）

师：观众们评一评，这几位“孩子”和国王表演得怎么样？

生：（评价同学表演的优缺点）

（教育的最终目的是为了促进学生的全面发展，因此应重视和给予学生评价的权利。）

师：孩子们和国王心里都是怎么想的？大家想不想做一名小记者采访一下？

生：（做小记者采访，问题由学生自己出，如：“请问小朋友，为什么你捧着空花盆来，却不另换一盆花呢？请问国王：为什么你要选这位小朋友做未来的国王呢？请问同学：你看

到今天的场面心里是怎么想的？”）

（通过学生的各种人物的回答及内心独白，使学生感悟到，做到诚实并不容易，在现实复杂的生活中，诚实的品质总是要受到各种严峻的考验，而高尚的人任何时候都是诚实的。做为一国之君，不但要有聪明的头脑，更要有高尚的品德。手捧空花盆的孩子正是经受住了严峻的考验，做到了诚实第一，才得到了老国王的赏识，成为未来国王的最好人选。）

五、交流体会，深化感悟

师：现在我们的问题解决了，那么课文学到这儿，同学们你有什么感想吗？说出来，给大家听听。

生：（畅所欲言）

（通过学生发自内心的交流，体会诚实的重要，树立“诚实是人美好的品德”的信念。另外亦会有异向思维的学生提出，手捧空花盆的孩子思想太死板，种子不发芽为什么不动脑筋想一想，换一换花籽。教师可引导学生看课文开头，国王对种花的要求以及其它孩子的表现这两方面来分析这名孩子是个优秀的孩子。）

六、课堂小结，推荐作业

师：同学们，诚实是做人最重要的美德，诚实的人才能生活得快乐幸福，老师衷心地希望我们每一位同学都做诚实的人，快乐的人，幸福的人！

课后，同学们可以把这个小故事讲给你身边的人听，也可以阅读一些有关诚实方面的文章，然后讲给我们的同学听一听。

手捧空花盆的孩子的教学设计篇五

- 1、认识“盆、位”等12个生字，会写“分、要”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、通过自读，知道诚实是人的美德，愿意做一个诚实的人。

教学重点难点：

- 1、学会本课的生字。
- 2、了解故事内容，从中受到诚实做人的教育。

课前准备

- 1、生字、词语卡片。

第一课时

一、导入、揭题，提出学习目标

1、听故事导入：小朋友们，你们想听故事吗？（想）今天，老师就给你们讲个故事很久很久以前，有位国王老了，他想要挑选一个孩子做王位的继承人，于是他吩咐大臣给全国的每个孩子发一些花种，并宣布：谁能用这些种子培育出最美的花，谁就是他的继承人，孩子们拿着花种回去了。到了国王规定的日子，许许多多的孩子捧着美丽的鲜花来到街上，都希望国王喜欢自己培育出的鲜花，能选自己做王位的继承人，奇怪的是国王却选了一个手捧空花盆的孩子做继承人。

2、质疑、激趣：到底为什么呢？这个孩子又是谁呢？你们想知道吗？（想）

3、揭题：好！请小朋友们打开课本，翻到第29课。自己读读这个故事，看看究竟是怎么一回事。（板书课题：手捧空花盆的孩子，生齐读）

4、提出学习目标：挂出小黑板

（1）借助拼音读准每个字的读音。

（2）读课文，对照生字条圈出生字，多读几遍，记住字音。

（3）数一数课文有几个自然段，标上序号。

（4）再读课文，把词句读正确、连贯。

（5）同桌互读。（互相正音）

（6）思考：这个手捧空花盆的孩子是谁？国王为什么要选他做继承人呢？

二、学生根据要求自学课文并展示学习成果（全员参与）

1、学生借助汉语拼音轻声读课文，读准每个字的字音。先自己读，再同桌交替读、听，纠正错误的读音。

2、对照生字条圈出生字，记住字音。

3、标出自然段序号。

三、检查初读情况

1、出示带注音的生字、词语，齐读、开火车读检查生字的读音。提醒学生“并”、“盛”是后鼻韵。注意读准翘舌音“煮”、“盛”；“选”、“表”、“煮”是第三声。

2、指名分段朗读课文，读后评议，注意纠正错误读音。

四、分段练习朗读

1、学习第1自然段。

a□自由读第1自然段。

b□老师引读。师问：什么时候？谁要干什么？他宣布了什么？

学生以读代答。（很久以前，有位国王要挑选一个孩子做继承人。他宣布：谁能用这些种子培育出最美的花，谁就是他的继承人）

2、第2自然段。

a□自由读第2自然段。

b□教师范读。听一听，老师读出了什么语气？（盼望花开）你也来学一学。（注意指导：十分、天天、看啊、看啊）

c□指名读、分小组读。

3、第3、4自然段。

a□自由练读。

b□练习人物的对话，想一想国王问雄日的话，国王和孩子们的对话，注意人物的身份，读出不同的语气。

c□指名分角色读，小组分角色练读。

五、通读全文

问：这个手捧空花盆的孩子是谁？国王为什么要选他做继承人呢？（初读课文后，就让学生回答这个问题有些难度，所

以要求不能太高，能说多少，就说多少，不要强求完美。因为，课文中有好些句子，可能还让学生感到疑惑不解，如第1自然段，国王说：“谁能用这些种子培育出最美的花，谁就是我的继承人。”而第3自然段，国王又选了捧着空花盆的雄日做他的继承人。）

六、课堂小结

是呀！国王明明是说要用他给的花种培育出最漂亮的花，才能做他的继承人，而雄日捧着的是空花盆，什么时候国王却选雄日做他的继承人呢？老师也很疑惑。就让我们下节课继续学习吧！相信我们一定可以一起解开这个谜！

七、布置作业

- 1、读课文，找一找：雄日是怎么种花的？
- 2、把课文读给爸妈听。

第二课时

一、检查复习

- 1、出示生字、词语卡片，用齐读、开火车读、个别读的方法，检查生字的读音。
- 2、朗读课文。
- 3、师小结过渡：对于上节课提到的问题，大家有什么看法吗？下面我们赶快一交流交流吧！

二、讨论

- 1、国王为什么要选雄日做继承人？

a□小组讨论交流。

b□汇报讨论结果。

三、完成课后“读读想想”

1、指名朗读，齐读。

2、“十分”可以换成什么词？（“非常”“特别”“格外”等）

3、试着用“十分”说一句话。（鼓励与众不同）

四、分角色读课文

1、师：老师要请同学们分角色来读课文，你们认为怎样分工好呢？

2、分角色读课文。

3、问：你喜欢这个手捧空花盆的孩子吗？生回答。

五、创设情景，进行语言训练

（雄日是怎么告诉国王的？假如我就是国王，你就是雄日，我们来演一演好吗？）请学生上台来表演课本中的情景。

师：孩子，你怎么捧着空花盆来呢？

生：尊敬的国王，我拿了你给的种子，回家后就找来一个花盆，小心……

师：多么用心做事的孩子呀！我决定让你做我的继承人。

生：谢谢国王！可是……可是……

六、师总结课文，激发他们愿意做诚实的人的愿望。

师：课文中未来的国王具有了诚实的品质，同学们是未来祖国的主人，是祖国的希望，也应该具备诚实的品质。

七、指导书写

1、学生对书上田字格中的字逐一观察，想一想，提醒大家写字时要注意的地方。如：不能把“分”的“八”字写成“人”字。

2、学生先描红，再临写。

八、拓展练习

续编故事：雄日当了国王以后……

九、布置作业

1、生字各写一行。

2、把故事讲给家人或你的伙伴听。

十、板书设计

29、手捧空花盆的孩子

雄日ij不发芽空花盆（诚实）

煮熟的花种

其他孩子lk鲜花盛开（不诚实）

手捧空花盆的孩子的教学设计篇六

教学目标：

1. 引导学生综合运用学过的认字方法，学习本课12个生字。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。
3. 使学生懂得诚实是一种美德，做诚实的人。

教学重点：使学生从读书中受到有关诚实的教育。

教具准备：多媒体课件

教学过程：

一、激趣导入

二、自读课文，学习生字。

1、标出自然段序号。

2、自由读课文，边读边把不认识的字标出来，用你喜欢的方式学习这些生字。

师：你认为哪些字比较难记，说出来，和你的学习伙伴一起解决。

学生分小组学习。

是：课件出示生字、生词。指名读。

师：生字解决了，能不能把课文正确流利地朗读出来呢？同桌俩试着分角色朗读一下。

生：（同桌合作练习朗读课文）

（在合作中练习，互相纠正，以达到把课文读得正确流利的目的。）

三、细读课文，深入探究

（一）默读课文，提出疑问

师：刚才大家读书声音真响亮，下面我们再读读课文，要求大家一边读一边想，你还有哪些不明白的问题？看谁提出的问题有价值。

生：提出问题。

（二）精读课文，解决疑问

师：你们这种自主学习的精神老师非常佩服，那老师就看你们的了！

生：（迅速拿起笔边读书边在书上画，同桌、小组都在热烈地讨论、交流。）

（新课程要求，教师应该是学生学习的促进者，成为学生学习的激发者，把教学的重心放在如何促进学生学上，从而真正实现教是为了不教。）

（三）集体交流，消除疑问

师：我们先看这个问题：为什么国王选中手捧空花盆的孩子做未来的国王？（这是一个中心问题，只要抓住这个问题分析开，其他问题都可迎刃而解。）

生：因为他诚实。

师：你是从哪儿知道的？

生：（读课文）（雄日把花种不发芽的`经过告诉了国王。国王听了，高兴地说：你就是我的继承人！

生：高兴！

师：那我们就高兴地笑着读。

生：齐读句子

生：读出最后一个自然段

师：（大屏幕出示国王的话），这句话的意思是说——

生：国王把花种都煮过了，不可能开花。

四、重点朗读，感悟主旨

师：老国王知道发给大家的花种都是煮过的，不可能开花，但是孩子们知道吗？

生：（摇头）不知道。

师：所以大多数孩子是怎么做的？

生：（读课文）国王规定的日子到了，许许多多的孩子捧着盛开着鲜花的花盆拥上街头。

生：十分用心

师：出示句子。。。十分是什么意思？从哪些句子中能够看出雄日十分用心？

生：交流重点词。（天天、看啊，看啊）

师：谁把雄日用心种花的感受读出来？指导朗读（十分、天天、看重读；看啊看啊要慢读）

生：交流

师：雄日十分用心的培育花种，可种子就是不发芽，在规定的日子里，许多孩子手捧鲜花拥上街头，雄日却捧着空花盆来见国王。

师：如果你是雄日，此时你的心情怎么样？

生：交流

师：你会怎么想？

师：充当记者采访，请问雄日小朋友，你来之前是怎么想的？

（通过学生的各种人物的回答及内心独白，使学生感悟到，诚实是一种高尚品质。

师：同学们回答得太好了！看来，为什么国王选中手捧空花盆的孩子？这个问题可以解决了吧！

五、课堂小结，推荐作业

师：同学们，诚实是做人最重要的美德，诚实的人才能生活得快乐幸福，老师衷心地希望我们每一位同学都做诚实的人，快乐的人，幸福的人！课后，同学们可以把这个小故事讲给你身边的人听，也可以阅读一些有关诚实方面的文章，然后讲给我们的同学听一听。

手捧空花盆的孩子的教学设计篇七

略

一、复习生字、生词。

师：同学们讲的故事真精彩。看来同学们都喜欢做个诚实的孩子。

指名带读卡片中的词语。

师：读得真棒，看，这些花儿开得多欢呀！好像在说谢谢小朋友的帮助。

师：那么生字朋友你们有没有也和它们交上朋友呢？让我们来开辆火车看看吧！

学生开火车读读生字。（火车轰隆隆开起来，开起来，开起来）

师：看来，大家都和生字娃娃交上了朋友，这些生字娃娃一定非常开心。

师：接下来，我们继续学习这篇课文，大家来读一读课题。再请大家翻开课本第80页。

二、整体练读课文。

（一）同桌两人自由练读。

师：这些生字朋友都回到了家中，你们能否很快读出来，来看看谁读得好。大家可以是自己读，也可以轮流读。

生同桌两人合作读。

（二）同桌两人推荐一个人读

师：现在我们要请六个同学来为我们读课文，哪位同学愿意来推荐自己的同桌呢？

生推荐自己的同桌来读。

师选择六个同学来读六段。

师：同学们读的真不错，不添字也不漏字，流利又有感情，老师还要表扬他们的同桌，能够勇敢、诚实地推荐了他们的同桌。

三、结合看图再来学习课文。

1、师出示图一，学习一至二自然段。

（1）问：图上画的是谁？你是怎么知道的？年老的国王他想干什么？他想了什么办法？请默读第一、二自然段，呆会儿告诉大家。

（2）生默读第一、二自然段。

（3）汇报学习。

师板书：花籽

2、学习第三至第五自然段。

（1）师：想不想知道国王把王位交给了谁？请大家认真听叔叔的朗读你就知道了。

（2）学生汇报。

师板书：

开花

不开花

手捧空花盆的孩子的教学设计篇八

《手捧空花盆的孩子》出自于人民教育出版社一年级下册读本，这是一篇很有教育意义的童话故事，讲述的是国王用一种独特的方法选继承人：谁能用种子培育出最美的花，谁就是他的继承人。规定的日子到了，手捧空花盆的雄日成为继承人。这是为什么呢？故事悬念迭生，引人入胜。不读到故事的最后，就不能解开谜团，原来，“我发给你们的花种都是煮熟了的”，多么生动的故事啊！

《手捧空花盆的孩子》教学设计

教学目标：

1. 引导学生综合运用学过的认字方法，认识“捧、盆、选、继、承”等13个生字，会写“位、吗、呢、都”等8个字及以下词语：一位、鲜花、怎么、国王。学习新偏旁鱼字旁。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 理解课文内容，使学生懂得诚实是一种美德，要做一个诚实的人。

教学重点：

使学生从读书中受到有关诚实的教育。

教学难点：

初步认识反问句，理解课文中反问句的意思。

教具准备：多媒体课件

教学过程：

一、激趣导入

师:小朋友们,你们喜欢听故事吗?老师为大家带来一个非常有趣的故事:从前有个国王,将根据种花的情况来挑选继承人。国王规定的日子到了,许多孩子种出了五颜六色的鲜花,可是有一个孩子却捧着一个空花盆来见国王,到底谁当上了未来的国王呢?今天我们要学习这个小故事。故事的题目叫《手捧空花盆的孩子》(老师板书课题,学生跟着书空,提示“捧”写法,注意孩字的“子”字旁,齐读课题。)

二、自读课文,学习生字。

师:刚才大家听故事听得很认真,故事的结尾究竟如何呢?下面就请同学们把书翻到102页,自己去寻找答案。在读课文之前,我想给聪明的同学们提几点建议:1、标出自然段序号。2、自由读课文,边读边把不认识的字标出来,用你喜欢的方式学习这些生字。

生:(自由读书,自学生字。)

(学生通过学习已经掌握了七八种识字方法,如:看拼音条、加偏旁、换偏旁、加一加、减一减、联系上下文猜、根据熟字猜、等等,这里,允许学生采用自己喜欢的方式识字,体现差异性,多元化。)

师:你认为哪些字比较难记,说出来,我们一起解决。

生:(学生可能会提出一些难记的生字,如:盆、盛、规、表、煮、选、宣、丝、芽等,可集体想办法识记。)

师:生字解决了,能不能把课文正确流利地朗读出来呢?同桌俩试着分角色朗读一下。

生:(同桌合作练习朗读课文)

(在合作中练习，互相纠正，以达到把课文读得正确流利的目的。)

三、细读课文，深入探究

(一)默读课文，提出疑问

师:刚才大家读书声音真响亮，这次我们再试试把自己想象成课文中的一个人物再读读课文怎么样?大家可以一边读一边想，你可以提出哪些问题?看谁提出的问题有价值。

(进入情境读可以提出很多问题，如国王为什么要把花籽煮熟?为什么选中手捧空花盆的孩子?等等。教师用简明扼要的文字记在黑板上。如有不理解的词语可以联系上下文或请其他同学当场帮助解决。)

(二)精读课文，解决疑问

(生被老师前面一表扬，学生的学习兴趣已经调动起来，此时正跃跃欲试，要自己读书解决问题)

师:你们这种自主学习的精神老师非常佩服，那老师就看你们的了!

(生迅速拿起笔边读书边在书上画，同桌、小组都在热烈地讨论、交流。)

(三)集体交流，消除疑问

师:我们先看这个问题:为什么国王选中手捧空花盆的孩子做未来的国王?

生:因为他诚实。

师:你是从哪儿知道的?

生:(读课文)雄日把花种不发芽的经过告诉了国王。国王听了,高兴地拉着他的手说:“你就是我要找的继承人!”(大屏幕出示这段话)

师:我们大家都来做国王,一起读读这段话,此时的国王心情怎样?

生:高兴!

师:那我们就高兴地笑着读。

生:(齐读课文)