

小学数学实施方案 小学数学公开课活动 实施方案(模板5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

小学数学实施方案篇一

坚持以党的教育方针为指导，以“遵循教育规律，提升教育质量”为核心，以课堂教学改革、有效教学为主题，以全面提升教育教学质量为目标。通过开展校内公开课活动，增强教师的责任感、使命感和危机感，进一步保证和提升本校数学教学质量。

小学数学实施方案篇二

- 1、切实转变师生角色。积极落实“以生为本”的理念，切实改变教师讲学生听的现状，努力做到少教多学，把课堂学习的时间和空间还给学生。
- 2、确定恰当的教学目标和学生学习目标。让教学目标和学习目标既能体现课程标准，又符合学生实际。
- 3、优化教法和学法，在研读教材把握教学目标的基础上大胆创新，取舍得当，收放自如。
- 4、关注课堂教学过程中学生的合作学习、探究学习、交流讨论、引导学生自主学习和乐于学习。
- 5、上课教师必须做好充分准备，上完课后把教学设计上交教研组。

小学数学实施方案篇三

小学数学课堂有效策略的研究

二、活动目标

- 1、通过本次教研活动，提高教师研究教材、设计教学活动、组织教学活动的能力。
- 2、通过开展对课堂教学观摩活动，促进教师改变课堂教学方法，改善学生的学习方式，更大程度地推进学生的发展。
- 3、建立“教研、实践”相结合的探索型、学习型、讨论型的教研氛围。

活动时间

20xx年5月23日

四、活动地点

固本小学

五、参加对象

全体数学教师

六、活动组织形式

针对我们学校数学教研组的实际情况，通过观摩课，开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活动，从优、缺点两方面评价课堂教学，及时给执教老师指出不足，真正创设良好的教研氛围。

七、活动过程

八、活动要求

- 1、执教教师备好课，备课教案交1份到教研组。
- 2、全体教师参加听课和评课，填写好听课记录。
- 3、执教教师写说课稿1份交教研级。

九、活动经费

- 1、活动统一安排用餐：

用餐人员：参与活动教师

- 2、活动费用具实凭票报销。

小学数学实施方案篇四

课堂教学是推进素质教育，提高教育教学质量的主阵地，在小学数学教学实践中形成新课堂教学改革的方法、策略，并不断提炼为基本的教学模式，积极开展新课堂教学改革的实践活动，制定好计划，以助课改工作的顺利有序地开展。下面是本站小编带来关于20xx-20xx学年小学数学课改实施方案的内容，希望能让大家有所收获！

一、工作思路和目标：

以科学发展观为指导，坚持“以研促教强质量，培训培养促成长”的宗旨，围绕本学期学校教育教学工作重点，以课程改革为核心，以课堂教学为主阵地，把课题研究、网络教研作为数学教研的两大特色。采用多种措施，多种教研形式，致力于课堂教学的研究，致力于教学质量的提高，致力于学

生的全面发展，致力于教师的专业成长，力求教研工作做到“实、广、活、新”，得以有效落实。为此，本学期我们数学教研组将从以下几个方面作好教学科研工作：

(一) 扎实推进教学教研常规工作，增强教研工作的实效性

教学科研是学校生命线，把科研工作与教师的教学实际紧密联系，在数学教学教研中严格执行《教师教学常规管理制度》、《校本教研考核制度》等，努力做到以制度为保障，扎实推进教学科研工作，增强教研工作的针对性、实效性，使教研工作真正地做到为教师服务、为学生服务、为教学服务。

1、继续坚持每周三一个小时的业务活动，采用理论学习、座谈交流、集体备课研讨、专题辅导、课题活动、校本研究等形式开展有针对性和实效性的教研活动，对教师参加业务活动进行量化考核，并记于教师个人教研积分。

2、继续坚持集体备课、周前备课。教案的备写要规范化，教学内容，教学目标，教学重点、难点和关键，教学方法，教具准备，教学过程，作业设计，板书设计，教学反思九大要素要齐全。教案的设计要在集体备课的基础上，结合本班实际和教师个人特点设计切实可行，易教易学的教案。要从教学过程的设计中看出教师是如何教的、学生是如何学的、知识是怎样生成的、基础知识是怎样训练的、能力是怎样培养的、学生的积极性是怎样调动的等等。并坚持集体备课研讨制度，真正体现出每节备课都是大家研讨的结晶。学期结束对教师的备课量化打分、评比奖励。

3、作好课堂教学指导，强化质量意识。课堂教学是落实课改的主渠道，是教学质量的重要保证。本学期将严把课堂教学质量观，把提高课堂教学质量作为我组教师的重点工作。严禁教师无准备上课，无教案上课，努力克服课堂教学的随意性。注重课堂教学的过程管理，继续实行推门听课对教师们

的教学情况进行有效的监督、检查和指导，努力促进教学质量提高。

4、严把作业质量关，切实减轻学生课业负担

对于作业的设计、布置、批改，力求做到“四精四必”，即“精选、精练、精批、精讲”。严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习积极性。作业批改要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批、学生代批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改，及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。

(二)学、研、培结合，促进教师专业成长，加强数学教师队伍建设。

强化教师的学习意识，促进教师知识及时更新，作好课题的研究工作、教师的培训工作。促进数学教师的专业成长，推动数学教师队伍整体水平的提高。

1、本学期把教师对教材教法的理解运用程度作为教研工作的重点。认真组织教师进一步解读新课标，学习新教材，全面熟悉新教材的特点，以便更好得用好新教材。并立足于课堂教学实践，探索新课程下的课堂教育教学规律。在学习、探索、研究、反思、交流、实践中，把课程改革的精神扎扎实实地落实到具体的课堂教学中。

2、作好校本培训工作，提高数学教师驾驭课堂教学的能力和科研能力。利用教师之间在课程实施等教学活动上的专业切磋，有效地开展培训。多渠道提高我校骨干教师队伍建设，最终在校内形成人人想学、自觉好学、终身学习的学习氛围。

3、本学期，我们继续开展教师岗位练兵和赛教活动，通过课件制作、三字一画考核等活动，提升教师的综合素质。

4、继续认真组织落实数学组的教研课题的研究工作，使其向纵深发展，发挥辐射作用。把课题研究作为我们数学教研组的一个亮点，通过课题研究，使教师从“研究型”向“专家型”转化。

5、加强教师的培养，为教师的发展创造环境，为其提供学习、培训的机会和展示的平台，在教师中进行“一帮一”的拜师活动，通过“传、帮、带”的方式，一方面达到教学相长的目的，另一方面使教师尽快成长我组的学科带头人。

6、开展听课、评课的研讨活动，教师每学期听课不少于16节。教师之间通过互相听课、评课，取长补短，加强教学研讨交流，不断提高自己的教学艺术。

(三)开展网络教研，创教研特色

在当今科技迅猛发展的信息时代,网络改变了传统的教研模式,为学校教研工作开辟了一个新天地。让网络教研成为数学教研组的一大特色。

1、努力开发建设“数学教学资源库”，打造优质课堂教学，实现网络资源共享

2、开展网络环境下的课堂教学，发挥网络信息交互作用。

二、工作安排

【九月份】

1、各教师制定教学计划、教学进度表，撰写教学教研计划

2、新教材研讨

3、上学期数学质量分析

4、备改月查

【十月份】

- 1、理论学习
- 2、评课活动
- 3、课题研讨会
- 4、检查教师备课、学生作业

【十一月份】

- 1、集体备课研讨
- 2、期中测试、试卷评讲、质量分析
- 4、数学竞赛
- 5、教师备课、学生作业检查

【十二月份】

- 1、集体备课研讨
- 2、课题研讨会
- 3、数学活动示范课
- 4、结队教师相互听课活动
- 5、检查教师备课、学生作业

【元月份】

- 1、各教师拟写教学总结、论文、案例
- 2、集体备课质量考核
- 3、对各教师教研情况量化考核
- 4、期末考试、试卷分析

一、课堂教学改革的目标：

在教学实践中形成新课堂教学改革的方法、策略，并不断提炼为基本的教学模式，积极开展新课堂教学改革的实践活动。

二、深化课堂教学改革的措施：

- 1、将借鉴“杜郎口中学10+35的教学模式”，深入学习《“杜郎口”旋风》有关课改的一些做法和“生本教学”的教学案例，积极参加学校组织的新课改教学教研经验交流、案例研究、专题研讨、课堂教学观摩等活动，大胆尝试课堂教学改革。
- 2、充分备课、精心上课。以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计；上课前要对教材知识点、难点突破方法、学法、教学程序、训练习题等充分内化，准备好小黑板、教学用具或仪器等。在课堂上要机智灵活，突出重点，精讲少讲，学生多动。
- 3、认真解读数学课程标准，解析并把握小学数学新课程的内容要点，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。开展专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制。
- 4、积极探索研究实施小学数学新课程的教学改革。运用现代课程论和现代教育理论指导教学实践，努力探索与小学数学

课程改革相适应的教学新方式，新方法。公开教学，上好实践课，重点探索新课程标准、新教育理念在课堂中的体现。

5、积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我所用。继续参加“上课、观课、议课、思课”活动，促进教学水平提高，同学科、跨年级互相听课与交流，自觉进行，相互借鉴学习，取长补短，共同提高。

共2页，当前第1页12

小学数学实施方案篇五

一、校本培训目标：

随着校本培训工作的不断深入开展，我校数学教师的专业素养及教学水平确有提升，为了进一步提高我校数学教师的专业素养及教学水平，以校本培训促进我校数学教师专业素养的提高。今后的校本培训主要以下方面进行：

1、教师的教学方式、教学方法要有所改变，课堂上教师成为了学生学习活动的指导者、参与者和合作者，出现了师生互动，平等参与的生动局面。

2、教师要具有开发课程资源的意识，教师不再把教材当成唯一的课程资源。要充分利用教学设备及其资源（班班通、网络、农远资源等）。

3、师德水平要有所提高，教师与学生间建立了新型的师生关系。

4、教师教学基本功要进一步提高。

二、培训方式：

教研组将积极采取多种培训形式对数学教师进行校本培训，培训形式有：

- 1、集体学：主要进行新课程理念的通识培训。
- 2、自学：主要学习一些教育理论、班班通操作应用，提高教师的理论水平及可见操作水平。
- 3、听讲座：请专业人士到校作报告，与教师进行互动交流。
- 4、召开论坛会：进行学习体会的交流，论文的交流等。
- 5、看光盘：主要看优秀课录像，开拓教师视野，了解前沿课改信息。
- 6听评课：交流学习，促进课堂教学的改革。以多样的培训形式，丰富的培训内容极大地调动了广大教师参与培训的积极性。使教师参与培训出勤率高，完成培训任务保质保量，从而来提高了培训的质量。

三、培训时间课程表：

按上级要求和本校教师的实际情况安排教法、教研、计算机、班班通、农远、教材、教学理念等知识的学习。

每月三次。（周三下午）

四、培训学员名单：全体数学教师

五、培训的考勤制度：由教导主任和数学教研组长记录教师参加培训的出勤情况，确实有事事先请假，事后补课并追记培训笔记。

六、培训的考核制度：

每学期对所培训的内容进行理论知识和专业知识考核各一次，并记入教师业务成长档案，作为教师年度评优的依据！

为了进一步提高我校教育教学管理水平，促进教师之间相互交流、相互切磋、相互学习、共同提高，特制定本方案：

一、指导思想：

以课堂教学研究为主阵地，以解决教学改革中的实际问题为目标，以数学教学中的情景教学为切入点，实施有效教学，打造高效课堂，提升教师实践能力。在研修引领、相互伴随、共生共长中，不断构建和谐的教师研修文化。

二、总体目标：

- 1、聚焦课堂教学，解决新课程实施中存在的困难和问题。
- 2、以学校课题研究为抓手，提升学校教师的研究能力。
- 3、发挥骨干教师在校本研修中的引领和示范作用，促进教师专业健康发展。

三、研修重点

- 1、落实《校本研修方案》的要求，学习教育理论、提高教学技能、加强教育科研、提升师德境界。
- 2、围绕“实现课堂高效”开展主题论坛、专题讲座、优质课比赛等活动。

互动交流，达到共同提高的目的。

- 4、创设多种途径发挥骨干教师示范引领作用，督促骨干教师完成中心研训组、年级备课组规定的任务。

5、分学科组开展课程标准学习、解读、心得体会交流等活动。

四、实施要点

1、融合校内外教研资源，为教师提供必要的专题学习资料和音像素材，建立直接服务于教师发展的、开放性的学校教研网络，及时提供课程改革信息。

2、能采取引进来、走出去的方式，开展有效活动，适当组织教师外出学习，考察走访。

3、能总结、交流、反思教学情况，及时发现典型现象，提出问题并研究解决。

五、主要活动

1、规范学校教研组活动，提高教研实效性，切实组织每周一次的校本教研活动，要广泛开展业务理论学习，听评课、教学问题研讨等活动。严格落实县局的“五定四有”（定主题、定人员、定内容、定时间、定形式、有记录、有小结、有考评、活动结束后要有下次活动安排）和“六个一”活动。（每周组织一次理论学习，每周开展一次听评课活动，每周开展一次课题研究，每周组织一次集体备课活动）。

“拜师徒、结对子”和“走出去、请进来”的培训活动。

六、组织形式

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、校本论坛、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、问题解决、教学咨询、教学指导、示范课、研究课、说课、听课、评课、专题讲座、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作等基本形式的校本教研制度，为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用开

放式教研活动、促进式教研活动、针对式教研活动、学科整合式教研活动等多种教研形式，以“问题——计划——行动——反思——总结”操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

1、自我反思与同伴互助相结合。一是确定每两周的“教研例会”，以学科教研组为单位，采取集体交流备课、教学研究、教学观摩、说课、评课、教学反思与交流、案例分析、问题会诊、交流对话、专题研讨、教育沙龙等多种形式，开展教学研讨活动。二是要求教师每学期完成好“七个一”教研任务（即每周做一次教后札记，每月提供一个值得研究的教学实际问题，每月写一篇阶段性教学反思，每学期写一份优质教学案例，每学期上一节课改研讨课，每学期写一篇课改教学论文，每学期提交一份自选课题实验阶段性总结。）并创建教师专业发展档案。

合的方式。

3、校本教研与开放式研讨交流相结合。学校每学期举办一次教学开放日活动，邀请其他学校教师和学生家长到校进行教学观摩。同时，根据实际情况，针对共同关注的问题，开展跨校合作研究活动。

七、保障措施

1、加强组织领导，狠抓落实。加强对校本研修的指导和管理，确保校本研修工作的落实。

2、健全制度

（1）考勤制度

每一次集中培训做好考勤登记。教师无特殊情况，一律不得请假。学期末将作为教师学期综合考核的一项内容。

（2）记录制度

每一次集中培训由组织者认真做好培训记录。

（3）研修制度

利用集中学习时间组织教师围绕一主题开展研讨活动，将学习与实践相联系。

（4）奖励制度

学期末将对在研修工作中表现突出的个人进行表彰，将评选出研修工作优秀教师，根据学校有关制度给予奖励。

3、建立教师研修档案

学校集中培训做到有时间、有内容、有人员、有考勤记载、有考核，真正做到有安排、有实效，将教师的校本研修与考评紧密联系起来。