

2023年小学科学研修总结与反思 省小学 科学研修总结(精选5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学科学研修总结与反思篇一

我现在参加了小学科学教师网络研修培训，感触良多。从刚开始的不安到摆脱刚参加培训时的浮躁，习惯了同伴间的互相学习与陪伴，仿佛又回到了学生时代，每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一次都要面对不同风格的内容，每一次都能看到不同类型的讲座，每一次都能感受到思想火花的冲击，每位教师都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我得到了一次思想的洗礼，作为一名普通的小学数学教师，我深知自己在教学过程中的不足和存在的问题，但是经过这一段时间的学习，我受益匪浅。现总结如下：

在这一期间大家畅所欲言，各抒己见，浓浓的学习氛围不言而喻，尽管不曾谋面，但远程研修拉近了我们的距离。全面提升了自己的基本素质，和业务综合能力，对于今后的发展起到了积极的促进作用。现在就把我个人网络研修学习活动主要收获总结如下：

一、转变思想，更新观念

作为一名快要退休的老教师，我积极投身网络研修的学习当

中，切实做到了三个“自觉”：自觉参加网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。通过培训，使我明确了现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。我通过深入学习，并明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

二、积极研修，深刻感悟

在这期间，通过培训学习，学了不少知识，为我营造了一个广阔的学习天地，使我掌握了先进的教育理念知识和方法。我觉得在理论的形成方面有大幅度的提高。在培训中有大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通过与专家，学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评，交流与感悟也让我意想不到的收获，专家的讲座，每一专题的各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中一些感到束手无策的问题，也得到了很好借鉴和启迪。对自己以前的教学有了一次彻底的反思。培训中，我还阅读了大量的先进材料和记录了一些先进的理论与方法，并把这些科学的理论与方法应用于教学实践中，取得较好的教学效果。培训学习不但学有所获，更重要的是一定要做到有所用。

三、反思教学工作，不断进取

在教学中，不断思量自己在工作中的不足努力提高自己的业务水平，继续向优秀骨干教师学习，向有经验的教师请教。

四、立足课堂在实践中提升自身价值

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学

生中。今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的科学教学更具特色，形成独具风格的的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高科学教学质量。教师的一言一行都影响着学生，都会对学生起着言传身教的作用。思想教育要常抓不懈，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯等。

五、研修提高，优化课堂

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，想我这样年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

这次培训学习，我将会对远程研修有了更加深入的了解，也会更深刻地理解所包含的教育理念，更好的做好新课改工作，相信在今后的教育教学中能够充分对远修平台的资源会更好的利用，能够给学生带来更好的帮助。通过本次远程研修学习，我得到的不仅仅是知识，更重要的是一种理念，它将在我们今后的工作中发挥更大的作用。通过研修的平台，利用网络资源，不断的学习，不断挑战自己，超越自己，跟上时代的步伐，努力实践，争取使自身教育教学水平有较快提高，努力适应二十一世纪对学习创新型创新人才的新要求。

本学期参加区研修4次，科学教研组共进行了5次理论学习，优质视频观摩课3课，研讨、交流2次，集备课、行为设计跟进课各3次。通过学习，我有以下几点感触：

一、对自我的重新认识：

通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位科学教师，

必须具有渊博的科学知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。在科学的探究过程中，教师不再把科学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究科学的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在科学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

二、对科学课堂教学也有了一个新的认识：

2、课堂教学以科学探究为主。《科学课程标准》指出：“科学学习要以探究为中心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”这意味着小学科学教育的教学策略将由重“知识传授”向重“学生发展”转变，由重教师“教”向重学生“研”转变，由重“结果”向重“过程”转变。

科学探究活动在科学学习中，具有重要价值，通过“做科学”来“学科学”，学生们可以把科学知识与观察、推理和思维的技能结合起来，从而可以能动地获得对科学的理解。在科学探究的活动中，在参与解决问题、参与做计划、参与决策、参与小组讨论、参与评价的过程中，学生们将所掌握的科学知识同他们从多种渠道获得的科学知识联系起来，并把所学的科学内容应用到新的问题中去。通过科学探究活动，学生们对科学探究的手段、使用证据的规则、形成问题的方式、提出解释的方法等一系列问题有了亲身的体验，而不仅仅是听到或记住有关的知识 and 结论；通过科学探究活动，学生对科学与技术的关系、科学的性质等一系列问题，有了切身的认识和体验，而不仅仅是获得了关于这些问题的标准答案。

小学科学研修总结与反思篇二

参加了这次小学品社网络研修学习活动，聆听了多位教育育专家、名师的讲座，这些讲话给我带来了心智的启迪，情感的熏陶和精神的震撼。让我饱尝了高规格的文化大餐。

一、从这些知名专家、名师的身上，我看到了他们对教育事业的一种敬业精神，令我们学员感动不已。

二、通过培训，我真正懂得了要成为一名怎样的小学品社教师。在一个伟大变革的时代，我们每一个人都是动力。新课程的价值诉求就是以人为本。新课程的基本理念就是一切为了孩子的发展，培养学生终生学习的愿望和能力。新课程下，品社、品生课就是教会学生做人的教育。“小赢凭智，大胜靠德”“千教万教教人求真，千学万学学做真人”，我们无法决定学生生命的长度，但我们可以拓展学生生命的宽度和生命的厚度。

情感态度价值观内化的深度。由此得出有效教学的三条规律：先学后教——以学定教；先教后学——以教导学；温故而知新。

四、通过培训，我认识到了要根据自身的特长，学生的实际情况采取不同的教学方式，也从专家、指导教师的身上发现了许多新的教学方法、方式。对于新的教学方式，可谓“仁者见仁，智者见智”。教育是事业，其意义在于献身；教育是科学，其价值在于求真；教育是艺术，其生命在于创新。

培训不仅是提高，也是一种对比与反思。在对比与反思中寻找自己的不足，寻找与别人的差距，才能准确地给自己进行定位。在培训中，我清醒地认识到自己与专家、学者之间的巨大差距，也认识到了自己与其他学员之间的差距。为了缩小这种差距，我在今后的工作中，不断地学习、研修、实践，

努力提高个人的综合素养，以适应教育发展的要求。不当之处敬请各位指正。

一、对品社课程标准有了更深刻、更透彻的理解。

胡玲、赵亚夫专家对课标的详细解读，让我对课标有了更新的认识和理解。品德与生活课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。课程内容根据社会生活的发展变化和学生身心发展的需要，有弹性地吸纳鲜活的社会生活事件；教学空间从课内向课外延伸，从课堂向学校、家庭和社区扩展；课程评价关注不同学生的'学习起点和学习态度，不以单一指标评价学生的发展，评价不仅关注学习结果，更重视学习过程和日常行为。学生是学习的主体，教师应由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变。教师要通过创设任务情境或问题情境，激发学生主动学习和探究的兴趣，鼓励他们大胆尝试解决问题的方法。

二、课堂教学要注重学生的自主学习和独立思考。

1、要培养学生学习兴趣，激发求知欲望，教育学生“从品德的角度提出问题”。

2、根据学生的已有知识和生活经验，引导学生进行猜想，在猜想过程中注意学生的思维训练。

3、探究学习应重视教师的指导，把握好探究的时间和材料。

4、培养学生大胆发言和善于倾听的良好习惯。

5、恰当使用多媒体，让多媒体起到激发学生兴趣丰富学生感官，让学生通过多媒体了解课本之外的更多的知识。

三、开放课堂，把学习的主动权真正还给学生。

体验社会；走进大自然，亲近自然，探索自然，才能使学生，感受生活，热爱生活。

四、不断反思，勤于积累，提高自身素质。

教学反思是我们教师提高自身业务素质的一个有效途径。所谓教学反思是指教师对自己的教学观念、教学实践和教学效果进行回顾反省，思考其得失，以便对自己的教学方式进行调整、改革与完善，从而不断提高自己的教学能力和教学水平，更好的实现教学目标。显然有效的教学反思对于教师的专业成长具有重要的意义，教师成长=经验+反思，美国心理学家波斯纳提出的这个公式充分说明了教学反思对于教师发展的作用。多少成功的教育名师，他们都是善于反思，善于积累，善于总结。因此，我们要重视反思，及时反思，深入反思，有效反思，勤于积累好的经验，并持之以恒，坚持反思，提高反思能力，是教师成长的不竭动力，也是教师不断超越自我，提升品味的必由之路。

2天后将药贴取下，将贴药部位清洗干净摸一下药膏3小时后再用一贴，如此反复使用

小学科学研修总结与反思篇三

本学期参加区研修4次，科学教研组共进行了5次理论学习，优质视频观摩课3课，研讨、交流2次，集备课、行为设计跟进课各3次。通过学习，我有以下几点感触：

通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。

在科学的探究过程中，教师不再把科学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生

对知识掌握的程度，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究科学的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在科学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

2、课堂教学以科学探究为主。《科学课程标准》指出：“科学学习要以探究为中心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”这意味着小学科学教育的教学策略将由重“知识传授”向重“学生发展”转变，由重教师“教”向重学生“研”转变，由重“结果”向重“过程”转变。

科学探究活动在科学学习中，具有重要价值，通过“做科学”来“学科学”，学生们可以把科学知识与观察、推理和思维的技能结合起来，从而可以能动地获得对科学的理解。在科学探究的活动中，在参与解决问题、参与做计划、参与决策、参与小组讨论、参与评价的过程中，学生们将所掌握的科学知识同他们从多种渠道获得的科学知识联系起来，并把所学的科学内容应用到新的问题中去。

通过科学探究活动，学生们对科学探究的手段、使用证据的规则、形成问题的方式、提出解释的方法等一系列问题有了亲身的体验，而不仅仅是听到或记住有关的知识与结论；通过科学探究活动，学生对科学与技术的关系、科学的性质等一系列问题，有了切身的认识和体验，而不仅仅是获得了关于这些问题的标准答案。

小学科学研修总结与反思篇四

今年在临沂大学参加的小学科学远程研修不管是听专家报告，还是研讨磨课、听执教老师上课都让我们受益匪浅，感受颇多，下面把我们教研三组的共同感悟写出来，和大家分享。

几位专家的报告高瞻远瞩，让我们从不同角度全方位认识了科学这门学科的发展、特点。提升了我们的思想境界，让我们从理论层次认识了作为一名科学教师应该具备的科学素养及发展前景，明白了前沿科学课的特点，也领悟了这次研修的光荣使命。

首先，韩绪金老师的报告让我们明白了小学科学课的性质、青岛版教材的特点以及本科课堂教学的规律。

小学科学课应让学生由浅入深的了解一些浅显的自然科学知识，在内容上应以问题式、探究式呈现给学生，所以教师在教学时要以启发式、引导式为主，重点引导学生自己去探究。在教学过程中，不要只注重结果，更主要的要看学生的探究过程。

我们所使用的这套青岛版教材的主要特点是：1. 每年级每册书都紧密联系学生的生活实际、认知规律，以学生的生活经验为线索，逐步的、有浅及深的对自然科学展开探讨；2、结构模块化，过程活动化；3、教学的内容突出问题式、探究式；4、在遵循以往自然常识的基础上又有发展与创新。

小学科学课堂教师一定要转变角色，转变教学观念。教师要真正成为学生学习活动的引领者、指导者、帮助者甚至伙伴。课堂上一定要以学生的探究为核心，因为探究能让学生亲身经历科学发展的过程，能够训练学生的思维，能够培养学生的动手能力，所以一定要让学生多观察、多试验、多概括、多总结。当然，以学生的探究为主，并不完全排除教师的讲授，学生不明白的、有疑问的教师很有必要进行讲解、点拨。

其次，滨州周主任的讲话更是高屋建瓴。更让我清醒的认识到现在条件下，小学科学课程实施的主要问题，教学目标的设计策略以及课堂上教师应当注意的几个问题。

课程实施中，还有相当的地区，部分学校对小学科学还没有

足够的重视，还存在科学仪器不是用烂，而是放坏的现象，还存在平时不上，考试前圈圈画画的现象；另外，对课程设置的时间严重不足，教师配备严重不足，对科学课程的内涵和意义认识不足，对课程标准的学习不够，教学形式化严重，时效性和实效性差，这些都是摆在我们面前迫切需要解决的问题。

学教学不同于一些语文课堂，语言一定要朴实，采用叙述式；学生在实验时，教师的温馨提示要具体、明白；学生活动前要把问题交代清楚，学生活动时不要轻易打扰，以免影响学生的思维。这些看来无足轻重的小事有时会大大影响学生的学习效果。

首先，由指导老师和上课教师确定教材版本，选择课题。最终决定讲授青岛版小学科学六年级上册《密切联系的生物界》。先由郭书英老师裸备后，我们研修三组成员集体观看上传的教案，进行第一次磨课。在磨课中，老师们集思广益，畅所欲言，针对教案中存在的问题提出自己的见解。

吴连军老师认为郭老师的教学设计，思路基本是清楚的。有以下几点需要注意：

- 1、师生对话（或者说教师的提问）设计要层层递进，充分利用和发展学生的生活经验，在对话中启迪学生的思维，使之碰撞出火花，在旧的经验 and 知识的基础上，生成新的知识。从知道谁吃谁，到认识到在一个生态系统内，生物之间是直接或间接的食物联系。形成食物链的概念，进而形成食物网的认识。

- 2、在学生理解食物链的基础上学习食物网，这个教师在前期板书时或让学生贴画时要注意提前设计，从植物到三级消费者要层次分明，这样，把多条食物链都画出来后，自然就出现了网状结构。稍加引导，学生就会认识到多种生物由于食物关系形成的食物网。

3、教学中，学生起初可能不会写食物链，不知道箭头向那，他们有可能认为是指向被吃掉的生物。这里，教师可以向同学们简单解释，箭头方向指向，从植物向食草动物，从初级消费者向次级消费者，从次级消费者指向三级消费者，这是因为能量就是这样流动的，从植物一级一级流向三级消费者。

张莹老师感觉郭老师的课设计的比较合理，课前谈话指明了本节所研究的方向，为新授埋下了伏笔；由两个谜语的寓意揭示了生物链，揭开了课题；“你还知道自然界中有哪些食物关系？”充分调动了学生的已有知识经验，从而导出了食物链的定义；“你知道狼除了吃羊，还吃什么”，这一句话，引导学生自然而然的得出了食物网的定义，把学生零散的知识串联起来，从而把学生的生活经验转化成了科学知识。

郭老师针对这些建议再次修改教案。在第二次磨课中，老师们结合本节课研究的问题：科学课堂如何有效利用和发展学生的生活经验？提出了教学建议。

雷燕老师对郭老师设计的大环节认为没有问题，但是感觉郭老师在导入这个环节处理的不太好，还没有对草、狼、羊指明它们之间存在一种什么关系，就急急的问学生什么生物还有这种关系，方向的指向性不明显。

吕秀艳老师认为郭老师采用谜语导入，通过三则有联系的谜语，引出了“草——羊——狼”三者之间的食物关系，很自然的导出食物链的概念。但要注意里面的一些小细节，该放手让学生做的就让学生做，如：“食物网的形成图可以找学生到黑板上去画”，还要注意幻灯片与所讲内容的衔接。

郭老师在此基础上，基于老师们提出的问题，第三次修改教案。通过多次修改，教案已接近于完美，为上好课奠定了基础。

这次课例打磨确实给我们带来了巨大的收益，让我们这些一线的科学教师也有机会好好静下心来磨好教材，磨好学生，

磨好教法，磨好反思，对我们今后的教学带来了深远的影响。

磨课的过程往往是一群智者对话的过程。“他山之玉，可以攻错。”磨课需要同仁的参与，一个人的想法再好也有限，这也是群策群力、团结合作、集中众人教学智慧，共同进步的良好平台。这样进步的不仅仅是执教者本人，其他参与“磨课”的人也同样受益匪浅。

小学科学研修总结与反思篇五

新课程改革把教师的发展提高到了前所未有的高度。大规模的集中培训固然对教师的整体素质有较大的提高。认真总结本学期学校校本研修工作取得的主要成绩，深刻反思当前校本研修工作存在的实际困难，以更好地总结过去，面向未来，带领全体教师一步一个脚印走好我们的教学之路。

一、活化校本教研，提升专业素质

1、以人为本，和谐发展

课改的新形式下，要想理好的开展校本教研，就必须以人为本，和谐发展，因此，和谐人的际关系是进行校本教研的基础。

2、骨干引领，共同进步：

我组充分发挥骨干教师的作用。要他们在每次校本教研活动中准备好相应的活动主题，给全组的教师做专门的辅导。而后全组分年级讨论这些主题，做到相互取长补短，共同进步的效果。

3、群体备课、资源共享。

由于我教研组人员不是很多，我们的集体备课并没有将人员

分成三、四、五、六年级。而是一起研究这四个年级的备课。首先每个成员将自己的备课写个初稿，而后每周五下午第三节课集体讨论，特别是对组员觉得授课有难度的内容，进行了五项研讨：一是“三维目标”的确定，二是“教学重点突出和难点”的突破方法，三是教学趣点“探讨，四是教学媒体，课件的制作及使用。五是课堂效果的评价，随堂练习的选择。群体备课，使得备课不再是流于形式，应付检查，而真正使准课具有了开放性，实用性和实效性。

4、立足课堂、丰富课外。

(1) 开展“三课”活动、提高课堂效率。

a□研究课。不同年级确定一个主题，每位教师围绕同一主题上好一节课。而后大家一起讨论，研究，挖掘优点，发觉缺点，而后总结。

b□汇报课：在研究课的基础上。选派一至两名代表，再在组内上课，进一步改进。

c□展示课：在汇报课的基础上，选派一名代表，在全校展示课堂教学。达到给全组乃至全校教师示范的作用。

(2) 举行“四小”作品评比活动，丰富学生的课余生活，如写小论文，办物理小报，自制物理小制作设计，设计一些小发明。初二有一位同学设计了会眨眼的门铃。

(3) 加强参观、调查、访问的力度，力争学生多方受益。

学生现在的学是为了今后的用。学生能够边学边用，学以自用，是现代学生的较高境界。参观、调查、访问等课型的应用，将会悄无声息的提高学生的能力达到“润物细无声”的境界。

二、校本教研的活动收获：

1、和谐的人际

同事之间相互帮助，不再封闭自守，相互取长补短，使自己不断完善。授课中遇到的问题，能够提出来大家共同解决。教学心得相互交流。在我校形成了和谐的人际，共同研究的氛围。

2、平等的发展

师生之间在不象以前一样有一代鸿沟，而是非常的民主、平等。有许多学生在主动的发展着。他们时而相互之间分析、讨论，时而与老师商讨。现在的校园，真可谓热闹非凡；现在的学生，自主的发展着。

3、专业的提升：

教师在每项活动中都有不同程度的收获，不同程度的提高。更值得可喜的是：通常有老师为了授好某一节内容，或者，开展好某一活动，想尽一切办法，变着花样去做，真正自主的提高着。

三、实施校本教研的困惑：

1、专业引领缺乏：

新一轮课程改中，不论是思想理念，还是实际行动，都要有专业研究人员进行指导。

从学校校长到每一位教师的行为，应该具有创新性，实效性。教研活动的形式应多样，内容应丰富。如果单纯的靠一位老师或几位老师来做，是远远不够的。我们诚挚的希望，相关的专业人员多给我们引领和指导。

2、评价手段落后：

校本教研开展的好坏，如果没有完善的评价制度，多数教师只解流于形式，随便做做而已。至于做到什么广度、深度，如何去创新、去发展，很少思考、更谈不上去做。合适的评价，能够更好的指引，更好的规范，更好的约束，更好的发展校本教研。

如果我们能够真正的致力于校本教研的研究，着力于校本教研的开展，诚信于校本教研的效果，我深信；我们的课程改革会进行的更加深入，我们的将来定会硕果累累，我们的明天定会辉煌灿烂！

文档为doc格式