

2023年一本书教学设计理念(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

一本书教学设计理念篇一

作为一名人民教师，编写教学设计是必不可少的，教学设计一般包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学步骤与时间分配等环节。我们应该怎么写教学设计呢？以下是小编精心整理的《我喜欢的一本书》教学设计，希望对大家有所帮助。

1. 听清录音里的小朋友是怎么介绍自己喜欢的一本书的。
2. 用几句连贯的话向大家介绍自己喜欢的一本书。
3. 培养学生口头表达自信心。
4. 引导学生和书交朋友。

：录音、投影片

：1课时

师：小朋友，你们平时都看过一些什么书，其中最喜欢的.是哪本书？

交流，板书：我喜欢的一本书

1、出示图片

师：这些小朋友喜欢什么书？他们是怎么介绍的？

2、听录音，思考问题

3、交流板书：《十万个为什么》《安徒生童话》《西游记》

4、再听录音，交流

5、师归纳：介绍自己喜欢的一本书，首先要告诉大家这本书的名字，再可以简要地介绍这本书的内容，还可以说说喜欢这本书的理由。

1、小组内交流

2、选派代表进行全班交流交流

3、师简单评价

师：书是知识的海洋，进步的阶梯。因此，我们要多看书，看好书，做一个爱读书的好孩子。

一本书教学设计理念篇二

1、牛汉写童年生活的文章。

2、八下第一单元（“人生历程”）第三课。

3、略读课文。

4、语句浅显，生活气息浓，有一定趣味性。

5、七下课本中有牛汉的《华南虎》。

1、练习阅读。

2、开拓思路，练习口头表达。

1、板块教学。

2、学生发言为主。

3、一课时。

学生谈自己“第一本书”、“难忘的书”。

牛汉的“第一本书”有什么特色？

三、明主旨

关注结尾句——“我的第一本书实在应当写写，如果不写，我就枉读了这几十年的书，更枉写了这几十年的诗。人不能忘本。”

明确：

通过写作者拥有的第一本书和这本书所承载的感人故事，揭示了那个朝代生活的艰辛和人间的温情。

归纳：

文中围绕着“第一本书”主要表现了三种情感：1、父子之情；2、同学、朋友之情；3、人与狗的默契和情趣。

思考：你对哪种情感最有感触？为什么？

交流：课堂畅所欲言。

完成《同步导学》相应题目。

我的第一本书

牛汉

抓特点一本的书。

探内涵艰辛温情

品情感父子同学人狗

一本书教学设计理念篇三

教学目标：

- 1、知道俄国著名科学家罗蒙诺索夫从小就是个热爱学习的，爱动脑筋，遇事沉着勇敢的好孩子，懂得应该向他学习。
- 2、学会本课15个生字，理解不顾一切、颠簸、奖赏等词语。
- 3、能按照单元学习提示读懂可后及作业本上指定的句子的意思，能用更想要造句。
- 4、能分角色有感情的朗读课文，读出反问句的语气。

教学重点：

通过理解不顾一切词语的理解，体会罗蒙诺索夫在危急关头的沉着勇敢、热爱学习的好品质。

教学难点：

第三节父亲哪个反问句和称赞罗蒙诺索夫的那句话。

教学安排：3课时

教学准备：遇风暴的大海课件

第一课时

教学目标：

初读课文，了解课文大致内容，学习生字，学习研究课文第一自然段。

教学过程：

一、揭示课题，读题质疑。（5分）

创设情景，星期天，爸爸给你10元钱，你上街准备买什么？

（讨论交流）教师对学生买的东西不作任何评价，留待课文学完后评价。

1、齐读课题，说说你想知道些什么？

2、学生交流提问。（我是谁？我要怎样的一本书？这个要求是什么时候提出来的？）

二、初读课文，整体感知。（8分）

1、自由读课文，给课文自然段标上序号，读准字音，划出词语，并思考刚才提出的问题？

2、组织交流。说说你读懂了什么？

教师随机介绍罗蒙诺索夫的情况。

三、再读课文，整体感知。（20分）

1、自由读课文，思考：你觉得罗蒙诺索夫是个怎样的人？

2、指名读课文，把句子读通顺。

3、请学生当小老师，教学生字词语。

(1)、说说你学懂了哪个生字，你是怎么记住的？

(2)、教师强调个别生字注意点。颠簸（笔画）鹿（中间部分）黎（下面部分）

(3)、学生书写生字。

(4) 说说你学懂了哪个词语？交流。

(5)、齐读词语。

4、讨论：罗蒙诺索夫是个怎样的人？

5、初步了解文中人物的品质。

四、教学第一节。（6分）

1、自由读第一节，说说你从中知道了关于罗蒙诺索夫的那几点情况？

2、交流。（生平、家庭）

3、齐读第一节。

五、作业：（1分）

生字词语找写三遍。课文读熟。

第二课时

教学目标：巩固生字词语，细读课文2、3自然段，落实句子训练，完成相关作业。

教学过程：

一、复习。（3分）

通过上一节课的学习，你知道了什么？

这节课，你想知道些什么？

师生共同制定目标。（那些地方可以看出罗蒙诺索夫是个勇敢、爱劳动、爱科学的孩子？）

二、细读课文，深入研究。（28分）

1、自读课文，你是从课文的哪些地方体会到罗蒙诺索夫是个勇敢、爱劳动，爱学习的人。

2、交流。

（2）难道一件皮衣还比不上一本书吗？

用自己的话说说它是什么意思？完成课后练习3。

用上难道表示什么？朗读体会惊奇的语气。

展开想象，想一想父亲会怎么想？交流。

朗读体会。

（3）爸爸，衣服和书比，我更想要一本什么知识都有的书。-----

用自己的话说说这句话是什么意思？

你从更想要中体会到什么？从中你知道罗蒙诺索夫是个怎样的人？（对学习，对知识的热爱。）

朗读这句话体会。

理解黎明、浪潮的意思。

#讨论：一本书与一件皮衣哪一样值钱？为什么罗蒙诺索夫选择的是书？交流。

（4）、齐读罗蒙诺索夫一连串的问题。

说说他要的是一本怎样的书？

看了罗蒙诺索夫的问题，你是怎么想的？

交流。教师点拨，引导，知识比什么都重要。

（5）、这孩子真有出息！

说说这句话是什么意思？

你是怎么理解父亲的这句话？重点理解出息。

读一读课文1-3自然段，说说罗蒙诺索夫是个怎样的人？

说说父亲为什么称赞他的儿子有出息？

自由地读一读，你觉得该怎么读？指名读——评议——齐读（读出赞叹的语气。）

三、感情朗读第三自然段课文。（5分）

1、齐读第三段课文。

2、选择自己喜欢的句子读一读。

3、分角色朗读。

四、小结。（3分）

学到这里，你知道了什么？令你印象最深的是什么？

五、作业：（1分）

完成作业本上1、2、3、4题。

第三课时

教学目标：

回顾全文，有感情的朗读课文，完成作业。

教学过程：

一、巩固生字词语。（10分）

1、齐读生字词语。

2、听写生字词语。

二、回顾全文。（15分）

1、自由读全文，说说课文主要讲了什么？写出了罗蒙诺索夫是个什么样的人？

2、有感情的朗读全文。

3、选择你所感兴趣的句子读一读。集体品一评读的好不好？为什么？

4、讨论：如果老师要奖赏你一本书，你想要一本什么样的书？

5、分角色朗读课文。

分组读集体读表演读

6、你觉得班中谁是有出息的孩子，为什么？

*7、现在，如果给你10元钱，你会用它干什么？

三、指导作业（10分）

1、照样子写词语。

狂风巨浪对风平浪静

颠簸对（）

小时候对（）

黑夜对（）

惩罚对（）

2、用难道说话。

难道

3、用为什么和怎么提问？

4、完成作业。

板书：

不顾一切勇敢

我要一本书我要一本什么知识都有的书。爱学习有出息

捕鱼爱劳动

一本书教学设计理念篇四

- 1、听清录音里的小朋友是怎么介绍自己喜欢的一本书的。
- 2、用几句连贯的话向大家介绍自己喜欢的一本书。
- 3、培养学生口头表达自信心。
- 4、引导学生和书交朋友。

录音、投影片

1课时

师：小朋友，你们平时都看过一些什么书，其中最喜欢的是哪本书？

交流，板书：我喜欢的一本书

1、出示图片

师：这些小朋友喜欢什么书？他们是怎么介绍的？

2、听录音，思考问题

3、交流板书：《十万个为什么》 《安徒生童话》 《西游记》

4、再听录音，交流

5、师归纳：介绍自己喜欢的一本书，首先要告诉大家这本书的名字，再可以简要地介绍这本书的内容，还可以说说喜欢这本书的理由。

1、小组内交流

2、选派代表进行全班交流交流

师：书是知识的海洋，进步的阶梯。因此，我们要多看书，看好书，做一个爱读书的好孩子。

一本书教学设计理念篇五

《品德与生活课程标准》指出，品德与生活课程是“活动型”的综合课程，课程的呈现形态主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动。

美国著名教育家杜威提出：“通过儿童充分自主的活动丰富经验，通过经验促进发展。儿童智慧、情感的发展是以儿童自身的活动为中介而实现的，是一个主动建构的过程。儿童的发展不是外在强加的，而是通过主体实践活动实现的。”从中能够充分看出活动的重要性所在。

《品德与社会》课程的基本理念也指出，教育的基础性和有效性是课程的追求。儿童期是品德与社会性发展的启蒙阶段，教育必须从他们发展的现实和可能出发。同时，有效的教育必须采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格的和谐发展与完善奠定基础。

从课程的特点和基本理念看，在《品德与生活》、《品德与社会》课程中，教师要通过丰富多彩、形式多样的活动，引导学生获得体验，促进学生良好品德的形成和社会性发展，培养他们对生活的积极态度和参与社会的能力，成为有爱心、有责任心、有良好的行为习惯和个性品质的人。

下面我来列举“学习要专心”这一课的教学设计

谈谈自己是如何实现课堂教学的有效性的。

设计背景：

教育心理学认为：“注意是感知、记忆和思考等一切心智活动的开端，一丝不苟地读书，专心致志地听讲，聚精会神地思考，这些心智活动自始至终都依靠注意来组织。没有注意，学习就无法进行。”（潘菽主编《教育心理学》）我们课堂教学中有两段时间学生注意力最差精神最容易涣散：一个是上课开始后几分钟，一个是下课之前的几分钟。如果老师不注意做好教学组织工作，就很容易把时间浪费掉。

活动目的：

1. 通过活动训练学生的注意力，让学生体会到集中注意力的重要性。
2. 在活动中，指导学生学会“学习专心致志”的方法。
3. 让学生懂得学习只有专心致志才能提高学习效率。

活动准备：“小猫钓鱼”动画片，有传话内容的小纸条，数字表

活动过程：

引发学习兴趣。在教学中教师适时地引起学生学习的兴趣和动机是上好一节课的关键。

导入：观看“小猫钓鱼”动画片。激发学生兴趣，初步理解做好事就应该专心。

过渡语：说的非常好。做事情要专心致志，我们学习的时候也应该专心。那么，这节课我们

围绕“学习要专心”为主题进行活动。

板书课题：学习要专心

1. 引导学生亲自体验，领悟到“一心不可二用”

20秒内画圆形和长方形。（画两次，再比较）

了什么道理？

师：一心二用是做不好事情的，专心学习首先要目标明确。

2. 找分心原因（幻灯片）

过渡语：分心对我们的学习有不良影响，下面我们来谈谈

师：你为什么上课总是分心呢？（让学生自由说话）

师：老师也找了几种普遍存在的原因（出示幻灯片），

师：看看哪种对你影响最大呢？（请学生找原因）

过渡语：那用什么方法才能克服分心呢？我们一起来交流一下吧

3. 专心学习的方法（幻灯）

增强学生责任、自制。还可以恰当地增强学生的责任感、自信心和进取心。有利于培养学生的自制力，帮助学生建立良好的行为标准、规章制度，形成自觉纪律，养成好习惯，实现自我管理。

师：为了方便大家去记，老师把这些方法编成儿歌，（幻灯）同学们快来读读看

过渡语：我们不仅要记住这些方法克服分心，还要把这些方法用到平时的学习生活中，使我

们专心学习，享受学习。下面我们来挑战“专心学习”，你们有信心吗？

让学生变成课堂的主人，增加他们的主动性

4. 活动：游戏中感悟（幻灯）

@传话（挑战听力）以小组为单位，进行传话比赛。

竞赛刺激法：以调动学生的积极性，使学生的有意注意力呈跳跃式集中，从而使学生跳出不良的学习状态，达到提高教学效果的目的。

小结：你们真棒！能够全神贯注地听。（幻灯鼓掌）

课堂教学是一个动态的、变化的、发展的过程，在课堂教学中，教师与学生、学生与学生

是互动的，他们之间相互作用、相互影响。

师：下面再来挑战一下眼力

@开火车（师生互动，根据老师的节奏，方向拍手）

师：说明游戏规则（看着屏幕说）

创设良好氛围。创设良好的课堂气氛使学生大脑皮层处于兴奋状态，易于全身心投入学习，接受知识。

师：做得很好。在这个活动中，你有什么感受？

小结：看见大家都能够专心致志。我作为礼物送给大家关于“专心”的几个成语吧。（幻灯）

师：下面我们挑战一下难一点的，有信心吗？

唤起学生注意。由于中学生有意注意逐步发展，但无意注意仍起重要作用，情绪不稳定，

精力分散。因此教师随时组织和维持学生，唤起学生的注意。

@找数字（幻灯）在规定时间内完成数字表的练习

师：祝贺你们！挑战成功！（幻灯鼓掌）

学习。

过渡语：通过这节课的活动，同学们有很多收获吧。下面说一说，你感悟到了什么？今后打

算怎么做？（幻灯成语）

学生谈感悟

教师总结：

希望同学们说到做到。在这节课我们知道了学习、做事都不能一心二用，只有专心致志才能使我们学到更多的知识，使自己更聪明。老师希望大家在今后的学习生活中以认真、专心的态度对待每一件事。

赠言：最后老师把一位数学家“谷超豪”的一句名言赠给大家。出示幻灯片

努力提高学识水平。要使学生愉快、高效地学习，教师必须要有广博的学科知识和深厚的人文修养。

作业：两件实践活动

表现形式变换法：在课堂教学中，单一的教学媒体、内容容易引起学生疲劳和注意力分散，教学频率也容易受到影响。

因此，我根据需要适当变换教学表现形式，通过多媒体、幻灯、影视、等多种传媒体的交互使用，充分调动学生的各种感官去获取信息，不仅可以有效调控学生的注意力，加强学生对知识的感知度，而且有利于学生对知识的记忆、理解和应用，促进由知识向能力的转化。

总之，这节课通过丰富多彩、形式多样的活动，引导学生获得体验，促进学生良好品德的形成和专心学习的良好习惯。