

最新冀教版四下数学教案 四年级数学教学反思(模板6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

冀教版四下数学教案篇一

统计问题是最常见的生活问题，如何让学生在学习数学知识的过程中获得一定的情感教育是我这节课主要研究的内容。针对以上目标我反思如下：

数学来源于生活，数学教学应从学生熟悉的生活现实出发，使生活材料数学化数学教学生活化。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。因此，我不管在课前的谈话引入还是新授时的引导学生走进观测气温这个生活情境中，以及巩固运用时所选择的三个题目，()都是有目的而选取的与生活紧密联系的题，从而培养学生在生活化的情境中看懂折线统计图，会根据折线统计图上的数据去分析、预测事件的发展，并且使学生体会到折线统计图的优势和作用。

在整个教学活动中，我注重学生整体的发挥，而对于每个学生独特的思考和做法，我又不急于给予评价孰优孰劣，而是留给学生自己思考、判断、比较的思维空间。如在案例中，我给学生提供自主学习探索的空间，充分相信学生，放手让学生去操作（绘制折线统计图），去探索，去讲解。

冀教版四下数学教案篇二

金秋十月，我们又迎来了每学期一次的小组教学活动。在本次教学活动中我们组任课教师都能积极参与，勇于创新，在

整个过程中体现出了浓郁的探究、钻研氛围。现将本次小组教学总结如下：

在接到小组教学活动开始通知后，老师们仔细斟酌，确定了各自的教学内容，明确了教学目的及教学重难点；准备过程中，大家随时探讨，相互启发，王肖老师为了讲好编码这一内容，课前做了大量的知识、资料和课件的准备工作。这其中我们还得到了张铁良、龚良江两位老师热心的帮助，使得我们得以顺利完成这一教学任务，同时也为孩子们能直观、形象的理解这一内容打下了坚实的基础；小组教学后，授课老师为了今后更好的工作，及时听取老师们的评课，帮助自己进行反思。经过反思，我们认为本次小组教学，我们突出了以下几方面：

为了让学生感受到数学来源于生活，又解决于生活实际问题。王肖老师创设了与学生生活环境，知识背景相关的，又是学生感兴趣的学习情景，借助探究身份证号码中的秘密来学习编码知识，为突出学有用的数学，王肖教师在课上精心设计教学环节，让学生运用所学知识为全校同学编码，为新楼盘编码等一些解决实际问题的环节，一下提高了学生解决问题的兴趣，学生们思维活跃，兴趣浓厚，编码方法多样，极大的调动了学生学习积极性。使学生在参与学习的同时，感受到学习数学知识的重要性。

从老师们的小组教学课，可以看出老师们平时非常注重学生学习习惯、学习能力和学习方法的培养，如：王宏老师做题前，教给学生审题的方法，然后先让同学叙述比较方法，思路清楚后，再进行比较。这对于培养学生的数学思想，促进数学的学习起到了很好的推进作用。

小组教学虽然结束了，但我们的教研还在随时随地的进行。通过反思我们发现，王宏老师在教学多位数大小比较时可以充分发挥主题图的作用，领会编者的意图，渗透分类的思想；把数的改写这一内容，作为下一节课的授课内容就更好了。

总之小组教学给我们每位老师产生的帮助和影响是长远的，它不仅使我们在教学上有了进一步的认识和提高，还增强了我们年级数学教研组这个团队的凝聚力。在今后的工作中我们会继续发扬我们团队的长处，开展好各项教育教学工作。

冀教版四下数学教案篇三

《精打细算》一课是义务教育课程标准实验教科书（北师大版）四年级下册小数除法中的一部分内容。这是在学生学习了整数除法和小数意义的基础上进行教学的。除数是整数的小数除法既是小数除法的起始点，又是除数是小数的小数除法的基础。

教材通过“精打细算”情境说明除数是整数的小数除法在日常生活中的应用。除数是整数的小数除法是在整数除法的计算的基础上，运用知识的迁移，只要商的小数点和被除数的小数点对齐就可以了。同时除数是整数的小数除法又是除数为小数的小数除法的基础，因为除数是小数的小数除法都要转化为除数是整数的小数除法进行计算。

本节课的教学目标是：通过具体情境，体会小数除法与生活的密切联系，进一步理解除法的意义；知道小数除以整数的方法，能正确计算小数除以整数；运用所学知识解决实际问题。我认为这节课的重点和难点是小数除以整数的计算方法和让学生理解商的小数点是如何确定的。而关键是弄清楚商的小数点为什么要与被除数的小数点对齐。

1. 上课一开始，我先设计与日常生活密切相关的买牛奶的具体情景，让学生从中发现问题并寻找解决问题的办法；当堂训练的组题中，让学生在具体情景解决相关的实际问题。整节课中数学问题生活化一直贯穿始终，使数学知识充满了生活的气息。

2. 加大训练量提高课堂效率

训练题设计有层次并以题组的形式出现，学生可根据自己的具体情况灵活把握，使不同的学生在数学上得到不同的发展。教师可随机对后进生进行个别辅导，争取做到堂堂清。

我创设“精打细算”的情境，提出了数学问题“哪个商店的牛奶便宜”。在教学中我引导学生对此展开研究，在交流时，尊重学生个性思想差异，使学生了解在计算时应注意什么，突出了本节课的重点内容。在总结比较的基础上，引导学生重点掌握除数是整数的小数除法的竖式计算方法：与整数除法的计算方法相类似，只要商的小数点和被除数的小数点对齐就可以了，如果除到小数部分有余数，可以添0再继续除。最后将学生所学的新知识进一步与生活实际联系起来，巩固深化，效果不错。

冀教版四下数学教案篇四

教学的改革主要体此刻课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强潜力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。年级组长对我的教学也起了很大的帮忙，经常和我讨论教学和互相听课，也使我很快的走上了数学教学的正轨，一个学期即将过去，下面谈谈这学期在教学上的得与失。

教师要以身作则，要求学生做到的，自己必须要先做好表率。小学生很会看样，他很会关注老师怎样做，我经常听到有学生说“老师说话不算话，答应我们的事自己没有做到”。是啊，教师可能是因为工作忙或其他原因，疏忽了学生，但这样的事不能出现太多，要言而有信，说到做到。当然也不要放松对学生的要求，该完成的作业，必须要在规定时间内完成，不能让学生有拖拉的不良学习习惯。

1、要进一步学习教育教学理论，更新教育教学观念，指导自己的实践工作，透过自己不断地努力，尽早构成具有自己特色的教学模式。

2、加强学生良好学习习惯的养成教育，使学生能认真及时地完成作业。

3、在课堂教学中尽量给学生创设简单、和谐的学习情境，留给学生充足的时间和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现问题，解决问题。

4、面向全体学生，面向学生的全面发展，关注学习比较有困难的学生，对他们进行相应的辅导，鼓励他们，还能够让他们自己找互帮小组，进行比赛学习，激励他们树立学好数学的信心，后阶段我才用了后，效果还是很好的。

5、加强与学生的交流与沟通，课堂教学中及时了解学生的学习状况，以便及时地调整自己的教学行为。

数学课本身就是一门很严密的科学，来不得半点虚假，是什么就是什么。我们存在的问题就是在课堂上不敢放手让学生去想，有些问题需要合作学习，然后探讨得出结论的，我们缺少给学生充足的时间和空间。因为我们担心放手让他们去做了，他们会太自由，从而讲一些不着边际的东西，导致完不成教学任务。其实正确的做法就是就应给他们时间和空间，让学生在“做中学”“学中做”，这样也有利于提高学生的学习用心性。因为我明白孩子的天性都是好动的，他们喜欢“玩”，有时候不防让学生也“玩一玩”数学。

1、加强口算的学习。透过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生透过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的用心性。提高学生的口算技能，对于笔算也是提高和帮忙。

2、加强乘、除数的三位数的乘、除法笔算。学生在三年级时已经学习了乘、除数是二位数的乘、除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计

算潜力不好，个性是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，学生的渐变计算潜力更是差，个性是乘法分配律。

根据平时检测成绩状况，本学期在认识更大的数、乘法两单元检测考的比较好一些。在图形变换、除法这单元学生学习的比较困难，考得较差，相当部分学生对空间图形认识较次，空间想象潜力不强。除法运算方法以及除法的相关运算规律掌握的不够好。

应用题一向以来都是学生学习的一大难点，但对于四年级的状况，更是个性，绝大部分学生的应用题的理解潜力都差。针对这一状况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的潜力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生透过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

对个别优生进行培养，发挥优生的所长，使优生更优，并对差生进行教育，提高差生的学习用心性，使差生变优，根据学校的要求，有目的，有组织有资料地开展工作的，巩固他们的学习基础，分层教学，针对学生的不同特点因材施教。

1、进行分层教学，优生以提高为主，如：曾雨倩、官昭泰、温宝华等学生，布置必须数量的有难度的题让他们完成，差生以巩固基础知识为主，如：官绕、华琳、张珑等学生，布置稍微简单一点的题让他们分层练习。

2、向学生传授学习方法，发掘他们的潜力，激发他们的学习兴趣。

3、经常出一些思维性较强的练习和潜力型的训练让学生思考，

培养学生的创新精神。

4、利用课堂、课间时间进行辅导，确保学习时间和质量。在课堂上设计一些有深度的问题让学生思考。

5、经常向优生进行思想教育，找差生谈话，提高他们学习的兴趣。

6、开展一帮一活动，让优生帮忙差生，以照顾个别差生的发展。一学期的教学工作已结束了，学生在成绩上取得了必须的进度，也存在必须的问题。但在以后的教学工作中，我们会和学生一齐，不断努力，争取获得更大的成绩。

冀教版四下数学教案篇五

本节教学内容是运用分数乘法的意义及计算解决实际问题。“求一个数的几分之几是多少”的解决问题实际上是一个数乘分数的意义的应用。它是分数乘法解决问题中最基本的一种。不仅分数除法一步解决问题以它为基础，很多复合的分数解决问题都是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这种解决问题的解答方法具有重要的意义。在教学中，我主要从以下两个方面入手：

一、找准关键句，理清数量关系：

解决问题的关键是找出题目里的数量关系，找数量关系要从关键句入手，因此教学时，我首先让学生通过细读题目找出题中的关键句，抓住关键句，找到两个相比较的量，弄清哪个量是单位“1”，要求的量是单位“1”的几分之几后，再根据分数的意义解答。在教学中，我强调以下几点：

1. 让学生用画图的方式强化理解一个分数的几分之几用乘法计算；

2. 强化分率与数量的一一对应关系，并根据关键句说出数量关系。

二、强化等量关系，掌握解题方法

对于“求一个数的几分之几是多少”的解决问题的数量关系，理解起来并不是太难，关键是它是解决比较复杂的分数解决问题的基础。因此，强化数量关系，掌握解题方法成为本节课的另一个重点，也是难点。通练习题与例题，利用学生解决稍复杂的解决问题，并从中理解新旧解决问题的不同结构。

三、不足之处

不敢放手，课堂语言较啰嗦，师讲得多，生讲得少。

冀教版四下数学教案篇六

这是一节计算课，本节课是在理解与掌握加法与乘法的运算定律的基础上，学习四则运算中的简便算法的第一节课。本节课的设计和反思：

传统的计算教学很枯燥、乏味，本节课我从学生熟悉的生活情境入手，引出要解决的问题，激发了学生主动探究的欲望。之后，把问题抛给学生，让学生利用自己的生活经验和已有的知识尝试解决“还剩多少页没有看？”这个生活中常见的数学问题。由于学生的已有的生活经验和知识基础的不同，他们对问题的解决方法也不一样，我充分尊重学生的意见，最后得出三种解法【 $234-66-34$ ， $234-(66+34)$ ， $234-34-66$ 】，并鼓励学生从这三个算式中自主选择喜欢的一个算式来进行计算，并让学生说说为什么选择了这个算式，突出了学生的主体地位，学生学习的兴趣在瞬间被激活，并总结出简便运算的方法。

在这一过程，学生亲身经历了知识的形成过程，学生不但有

效地获得数学思想方法，感知解决问题策略的多样化，即促进学生探究问题能力的提高，又促进学生的全面发展。

以前，我总是习惯自己多讲，对血色很难过不放心，今天我给学生提供了乐于探索的平台，学生们充分展示出了善于交流的才华，真挚地流露出了敢于评判的情感，课堂不再是教师表演的舞台。教师从台前退到了幕后，学生真正成为了学习的主人。

我觉得这个今天最大的收获。