

最新大班科学活动神奇的水 大班科学活动教案神奇的魔水(精选8篇)

有效的岗位职责管理可以提高组织的工作效率和生产力，并促进员工的职业发展。根据员工的能力和特长来分配岗位职责，可以激发员工的工作动力。以下是行业内一些热门岗位的职责范文，希望对正在求职和准备面试的人有所帮助。

大班科学活动神奇的水篇一

1. 教师讲述故事一遍，提问；彬彬长得怎么样？为什么？
2. 教师简单介绍淀粉的作用。

(二) 幼儿猜测

1. 出示记录纸，引导幼儿一一指认记录纸中的食物。
2. 请幼儿猜一猜，哪些食物中含有淀粉？
3. 引导幼儿将自己的猜测在记录纸中进行记录。
4. 各自交流自己的猜测。

(三) 实验验证

1. 出示碘酒教师以神秘的语气告诉幼儿这是“魔水”。
2. 引导幼儿记录“魔水”的颜色。(茶褐色)。
3. 介绍“魔水”遇到淀粉时会变成深蓝紫色。
4. 幼儿实验，并将实验结果记录。

(四) 交流讨论

1. 介绍自己的实验结果。
2. 根据幼儿的介绍，教师一一验证。

(五) 游戏：找一找

1. 出示课件：引导幼儿猜测哪些食物中含有淀粉？
2. 点击课件：一一验证
3. 赛一赛：看看哪组找到的含淀粉食物多？
 - a 介绍比赛规则；根据课件和食物，各组讨论并将猜测的结果写在写字板上，哪组猜对的多，就在哪组上插上一面红旗。游戏共进行四次，哪组旗帜多，哪组就赢。
 - b 幼儿比赛延伸：当碘洒遇到淀粉时，有时变色深，有时变色浅，为什么？

大班科学活动神奇的水篇二

【活动目标】

认知目标：通过观察和比较，了解指纹的基本特征及用途；

能力目标：尝试用“印”的方式记录指纹，通过观察比较各种指纹，并能说出不同；

情感目标：有动手动脑的积极性，体验发现的快乐，养成仔细观察的良好习惯。

【活动准备】

材料准备：指纹画、指纹类型ppt、白纸及印泥若干、放大镜（人手一个）、抹布。

知识经验准备：幼儿已经使用过染料涂色或发现过指纹。

【活动过程】

一、导入：欣赏指纹画，激发幼儿对指纹的探索兴趣。

小朋友们，你们都画过画吗？那平时你们是用什么来画画的呢？

二、引导幼儿观察指纹、了解指纹的基本特征。

1. 引导幼儿对指纹开展猜想。

2. 通过动手操作，引导幼儿仔细观察，了解指纹的三种不同的类型。

（1）教师讲解示范如何清楚地印出指纹。

（2）分发材料，幼儿动手操作，教师巡回指导。

（3）引导幼儿观察指纹并进行交流，认识指纹的三种类型。

3. 引导幼儿观察自己的指纹，并看看每种指纹类型各有几个。

我们认识了三种不同的指纹类型，那现在请小朋友再仔细观察一下自己的手指纹，看看你的`每个手指纹是哪种类型。

（圆形、三角形、正方形分别表示。）数一数你有几个箕形纹，几个弓形纹，几个斗形纹。

三、了解指纹的作用。

小朋友们想一想，这些指纹有什么用处呢？

指纹能够帮助警察破案，因为每个人的指纹都是不同的，它是具有特征的记号。

指纹是由凹凸的皮肤所形成的纹路，所以增加手指的摩擦力，这样拿东西就不容易滑掉。

指纹还是汗腺的出口，因此可以调节温度。

每个人的指纹都不一样，且一般来说终身不变，指纹会随年龄增长变大，但形状不变。

四、制作指纹画

指纹的作用真大，不仅可以帮助警察叔叔破案，而且我们还可以用指纹画出许多美丽的图画，你们想不想也来试一试，用你们灵巧的小手，画出美丽的图画来张贴在我们“指纹画展”的画廊里。

大班科学活动神奇的水篇三

活动目标

1. 探索用小棒撑起橡胶泥小球的方法，发现”三脚架“具有稳定性的特性。
2. 尝试制作三脚架，体验成功的快乐。
3. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。
4. 积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

活动重点：探索用小棒撑起橡胶泥小球的方法，发现”三脚架“具有稳定性的特性。

活动难点：尝试制作三脚架，体验成功的快乐。

活动准备

小棒若干、橡胶泥制作的小球人手一个、毛线若干、橡皮筋若干、筷子若干

2. 记录表

课件活动过程

一、开始部分

1. 情境导入，激发幼儿参与活动的'兴趣。

二、基本部分

1. 幼儿初次操作，尝试借助小棒让橡胶泥小球站起来。

(1) 教师出示小棒和橡胶泥小球，请幼儿想办法利用小棒让小球站起来。

(2) 幼儿自由探索，教师巡回观察指导。

(3) 交流探索结果，让幼儿说说用了几根小棒，是怎么让小球站稳的。

2. 幼儿再次操作，尝试用最少的小棒让小球站稳。

(1) 教师提出第二次操作要求：用最少的小棒帮助小球站稳。

(2) 幼儿猜测最少要几根小棒能让小球站稳，教师记录幼儿的猜测。

(3) 幼儿尝试操作，验证自己的猜测，教师巡回指导。

(4) 师生交流讨论，得出结论：最少需要3根小棒才能让小球站稳。

3. 运用三根小棒，以最快的速度让小球稳稳的站起来，体验成功的乐趣。

(1) 幼儿进行操作比赛，在规定时间内用三根小棒帮小球又快又稳的站起来。

(2) 讨论交流操作的结果和方法。

(3) 教师小结，让幼儿了解三脚架稳定性的特点。(用三根小棒，只要上面固定，下面分开摆成一个三角形，三个角不大也不小，就能又方便又稳固地把小球撑起来。人们根据这个发现做了很多有用的架子，并且还给这种架子取了一个好听的名字叫”三脚架“。)

4. 发现三脚架在生活中的应用

(1) 教师提问：生活中见过哪些三脚架？

(2) 播放ppt课件，了解各种各样的三脚架在生活中的运用。

5. 自主尝试制作三脚架

(1) 师：欣赏完了这么多有趣的”三脚架“，那你们想自己也来做一个”三脚架“吗？(出示生活中的材料：筷子、小棒、毛线、皮筋等，请幼儿尝试制作”三脚架“将球撑起来。)

(2) 幼儿操作，教师巡回指导。

三、结束部分展示幼儿自制的三脚架。

四、活动延伸，进一步探索。

除了我们刚刚用到的材料，还可以用什么材料来制作更牢固的三脚架呢？

活动反思：

幼儿科学教育通过幼儿动手操作，激发幼儿探索的欲望，从而使孩子从小爱科学、学科学。对本次活动的总结如下：

1、两个探究和两个递进，两个探究分别是开始部分幼儿在教师的引导下的引导探究和活动主体部分的幼儿的自主探究。两个递进是开始部分孩子进行第一次探究完了之后教师的阶段小结和结束部分的知识经验的梳理提升小结。让幼儿深入讨论，相互交流获得正确认识。让幼儿在集体讨论中，听取别人的意见，用事实说明问题，学会从不同角度看问题。在这个环节中，提问的方式主要有三种□a□开放式提问□b□递进式提问□c□自由式提问。提问刚开始难度不大，层层递进，由浅入深。重点是让幼儿参与，营造一个轻松民主的交流氛围。

2、科学活动中，我为孩子提供丰富的操作材料，有了物质帮助，我再进行语言引导，孩子在进行大胆探究后会找到答案的。这样孩子的知识经验才能得到提升，并且记得牢固。

获得成功的快乐，培养一个会运用知识，会生活的人，才是教学的真正归宿。为了把新知识新经验再应用到实现生活中去，我安排了最后一个“制作架子鼓”的环节。让孩子真正已经掌握了所有的知识、会运用知识，更多的时候，我们还是要日常生活中让孩子们运用已有的经验去解决现实生活中遇到的实际问题，真正做到学以致用。真正做到科学经验从生活中来，再用到生活中去，在生活中检验，再发现新问题，引发新的认识过程。

大班科学活动神奇的水篇四

1. 了解车牌号在生活中的作用，学习编车牌号。

2. 探索数字排列组合规律，并尝试对给定的3个数字进行不同的排列组。

3. 体验数字的不同组合带来的乐趣。

学习运用三个数字进行组合排列，编车牌号。

探索数字排列组合规律，尝试对给定的3个数字进行不同的排列组合。

1□ppt课件

2. 数字卡片、《车牌号记录单》、铅笔若干。

一、情景导入，激发幼儿参与活动的乐趣。

2. 了解车牌号在生活中作用。

二、游戏《编车牌号》，学习用三个数字的不同排列组合。

（一）幼儿初次尝试编车牌号。

1. 老师交代操作方法及要求。

2. 幼儿动手操作，师巡视指导。

3. 结合课件，教师整理展现幼儿编的'车牌号。

4. 师小结

（二）幼儿再次尝试编车牌号

1. 教师交代操作方法及要求。

2. 幼儿操作并记录，教师巡视指导。

3. 结合课件，集中交流幼儿编的车牌号。

4. 教师小结：

三、观看现实中的车牌

车牌上有（文字、数字、有字母，它们都代表着一定的意思）

四、活动结束：

以“挂上了车牌，小动物开着车邀请小朋友一起去旅行”自然结束活动。

大班科学活动神奇的水篇五

活动目标

1、通过操作，发现三角形具有稳定性的特征。

2、乐意参与科学活动，体验操作的快乐。

重点难点

活动重点：探索用最少的小木棒撑起彩泥的方法。

活动难点：发现三角形具有稳定性的特征。

活动准备

小木棒若干、每组一份含有三脚架的图片、毛根若干、彩泥球人手一个、每组各一个用筷子绑成的三角形和正方形（长方形、梯形、五边形）、彩笔4支、毛根若干、幼儿分成4组。

活动过程

一、找一找，说一说三角形

(二) 教师出示绑好的三角形和四边形，请幼儿拉一拉、挤一挤，说说哪个的稳定性最好。

师：老师用橡皮筋和筷子绑好的这些图形，请小朋友拉一拉、挤一挤，说说你发现了什么？拉的'时候注意轻点，别把筷子抽出来。请个别幼儿说说自己的发现。

教师小结：通过操作实验发现正方形（长方形、梯形、五边形）一拉就歪来倒去变形了，但三角形却拉不动，是最稳固的。

二、玩一玩小木棒，初次发现三角形具有稳定性的特征

(一) 出示小木棒和橡皮泥，引导幼儿探索、尝试用最少的小木棒将橡皮泥撑起来的方法。

(二) 幼儿交流操作结果：你最少用了几根小木棒？你是怎么摆放这几根小木棒的？

(三) 教师小结：我们发现，最少用三根小木棒，围绕一个中心点，只要上面固定，下面分开搭成三角形，就能既方便又稳固地把彩泥撑起来。人们根据三角形具有的稳定性的特征，做了很多有用的架子，并且还给这种架子取了一个好听的名字叫“三脚架”如，我们刚才看到的图片上的这些物体。

三、搭一搭各种运用三角形具有稳定性原理的架子

(一) 出示生活中的材料：小木棍、毛根、橡皮筋

师：大家知道了三角形具有稳定性这一特征，请用这些小木棒拼一拼、搭一搭，看看你能搭出什么东西来。

(二) 幼儿操作，教师巡回指导，提示幼儿“尽量把筷子扎

紧，搭出来的东西要运用三角形的稳定性”。

（三）分享幼儿作品，说说你搭建的作品里哪个地方用到了三角形的稳定性特征。

四、延伸活动

我们去找找幼儿园里还有哪些东西，是利用了三角形的稳定性这一特征，来做成的。

活动总结

这节教学活动选材好，幼儿喜欢科学探究，活动过程设计环环相扣、由易到难，让孩子在探索中学习，体验操作成功的乐趣。在第一个环节“找一找并相互说一说，图片中藏着一个共同的图形在哪里？并把它用彩笔圈出来”，幼儿在观察和操作的过程中，既理解和掌握了相关的知识点，又初步激发了幼儿找三脚形的乐趣，并初步建立经验。在第二个环节中，教师提出用最少的小棒使其站起来，很多幼儿在操作中带着游戏的目的来操作，对活动越来越感兴趣。

在整个活动中，幼儿的自主操作贯穿始终。教师对操作结果的总结，都充分尊重了幼儿的主体地位，为孩子创造了更多的思考和探究的空间，让孩子做活动的主人，从而真正成为了孩子活动的支持者、合作者和引领者。但孩子主体性和主动性体现得还有些许欠缺，如果老师能提供一一些生活中的不同的更多图片和更多的常见材料，促使孩子去主动发现和探索，逐步寻找答案，这样的效果会更好。

大班科学活动神奇的水篇六

1、尝试用三个数字排列出不同的车牌号码，学习排列与组合的方法，探索数字排列与组合的规律性，感知数字在生活中的运用。

2、了解车牌上汉字、英文字母、数字、颜色等蕴涵的秘密，体验活动乐趣。

3、积极参与操作，乐于表达自己的发现，培养幼儿解决问题的能力和合作意识。并从小养成遵守交通规则的好习惯。

1、“违章停车和肇事车辆”的录像、各种汽车的ppt□图片。

2、各种黄色、蓝色、黑色、白色的车牌若干。

3、数字卡片若干及车牌的展示版。

一、录像引题。

1、教师播放“违章停车和肇事车辆”录像，引导幼儿仔细观察录像中的人和事。

2、分享交流：这是一段什么录像？警察叔叔是怎么知道这些汽车是谁的呢？（根据车牌号码）

3、出示车牌，引导幼儿观察并讨论：

车牌由哪几个部分组成的？（数字、汉字、英文字母）每个车牌号码最少都有几个数字？

4、教师小结：

一辆汽车就只有一个车牌号码，车牌是车子的身份见证，所以警察叔叔可以根据车牌号码来找到车主，给予处罚和拘留。

二、排列车牌号码。

1、师生合作排列数字，发现排列规律。

（1）教师出示三个数字1、2、3，请个别幼儿说说它们的组

合。

(2) 教师根据幼儿的回答逐一展示数字组合。
(123、132、213、231、312、321)

(3) 教师归整数字组合车牌号码。(把数字1开头的两组车牌号码，把数字2开头的两组车牌号码，把数字3开头的两组车牌号码，整理在一起) (4) 教师小结：三个数字轮流排第一，后面两个数字交换一下位置；排列成6个的车牌号码，大家一起来试试。

2、交待操作要求：

师：江西汽车制造厂有一批新车出厂了，请小朋友帮忙用规定的数字排列，给新车编上车牌号码。(每一组用三个数字来排列)我们请电脑来抽号。(教师现场展示让电脑抽号)第1组用258三个数字；第2组用364三个数字；第3组用591三个数字；第4组用670三个数字。

请幼儿试试可以组成几个不同的号码。

3、幼儿分组活动：

(2) 教师巡回指导。重点引导幼儿观看每一组组合的号码有没有重复？

4、展示交流，集体验证。

(1) 教师请先完成小组的组长把操作板拿到黑板来，贴在大kt板上。

(2) 教师小结：0-9，10个数字任意的三个不同数字就能组成6组不一样的号码，那四个，五个不同的数字就能够组成更多的车牌号了。

三、了解车牌上汉字、英文字母的秘密。

1、引导幼儿发现车牌的秘密。（教师揭开事先遮盖的车牌的汉字和英文字母等）（

1) 幼儿观看车牌并交流：这些车牌有什么不一样的地方呢？（汉字不同）（幼儿先发现车牌上第一个字有的是“赣”，有的是“京”，有的是“云”，还有的是“川”，“使”“领”等，也就是说汉字不一样。）

(2) 讨论交流：车牌上的汉字不一样，那代表什么意思？

(3) 教师小结：“赣”是代表江西省，“京”是代表北京市，“云”是云南省，“川”是代表四川省……，车牌上的第一个汉字，都是代表不同省份的汽车。“使”是代表大使馆的车。“领”是代表领事馆的车。

(4) 观察讨论：除了汉字不同，还有哪些不一样呢？（英文字母不同）教师小结：“赣”是代表江西省的车，“赣”字后面的a□b□m等均代表江西省不同地区的车牌。（汉字后面的英文字母代表的是同一个省份不同地区的车牌号码。）

(5) 教师引导幼儿发现车牌上标记wj□警，以及车牌的不同颜色。

师生小结：由于汉字，英文字母、数字的'不同组合成千千千万万的车牌号码。车牌还有不同的颜色，到底什么样的车挂什么颜色的车牌呢？我们一起来看看图片。

四、了解车牌颜色的秘密。

1、幼儿观看“车牌颜色秘密”ppt□(教师运用生动形象的课件向幼儿展示各种挂有蓝色、黄色、黑色、白色车牌的汽车。)

2、幼儿交流分享：你们看到了什么样的汽车挂上什么颜色的车牌吗？

3、教师小结：大型运输车、公交汽车挂黄牌；小型家用汽车基本上是蓝牌；军、警专用汽车：白牌红、黑字；使、领馆：黑牌白字红色“使”“领”字标志。

4、提问上述内容，让幼儿进一步了解车牌颜色的秘密。

五、幼儿操作活动：给汽车挂牌。

1、给汽车上牌：

（1）师：瞧这里有这么多的新车，请小朋友用制作的车牌来给这些新车挂挂牌；每人拿一张车牌，想想这是什么颜色的车牌？应该挂在什么汽车上？（教师示范操作）

（2）引导幼儿把设计好的车牌分别挂在合适汽车的车前和车后，给汽车上牌。

2、比一比：“看谁挂牌挂得对”。

3、小结性谈话：大型运输车、公交汽车挂黄牌；小型家用汽车基本上是蓝牌；军、警专用汽车：白牌红、黑字；大使馆、领事馆的车都插有国旗，车牌上有红色“使”“领”字标志；挂的是黑牌白字。

4、幼儿游戏：开汽车。

请一名幼儿扮演交通警察指挥交通，其他幼儿玩开车游戏，培养幼儿从小遵守交通法规。

大班科学活动神奇的水篇七

活动目标：

- 1、在动手操作中学会将长方形纸条制成一个神奇的麦比乌斯圈。
- 2、在麦比乌斯圈魔术般的变化中感受数学的无穷魅力，拓展数学视野，进一步激发学生学习数学的兴趣。

活动准备：

- 1、每位幼儿一把剪刀、一张长方形纸条、一个有两条等分线的麦比乌斯圈、固体胶。
- 2、过山车图片、磁带等。

活动过程：

一、导入：纸圈变魔术

幼1：是个长方形的纸条（恩，回答的真好，是从纸条的外形来说的）

幼2：是一面白色，一面蓝色的纸条。（真棒，是从纸条的颜色来说的）

幼3：纸条中间有一条黑色的线。

2、师：恩，小朋友都回答的不错。那现在啊老师要来变魔术了哦，你们看仔细了哦。（教师用胶水粘合纸条的两头，变成一个普通的圈，展示给幼儿看）

3、师：小朋友来看看老师把它变成什么了啊？

幼1：一个圆圈圈。

幼2：像个汽车轮胎。（恩，回答的真形象，像个轮胎，也是圆圈圈）

4、师：那如果我们用剪刀沿着圈上面的黑线剪开会变成什么呢？

幼1：变成一条直线。

幼2：变成两个圈。

5、师：好的，那你们来看老师实验一下好不好？看它会变成什么样子。

（教师一边操作，一边告诉幼儿怎样沿着黑线剪纸圈）

教师出示剪下的两个圈。

幼：变成了两个大小一样的圈。

6、师：恩，变成了两个大小一样的圈。

二、认识麦比乌斯圈

1、师：老师这啊，还有一个圈圈呢，你们看看这个圈和刚才那个圈有什么不一样的地方啊？仔细观察哦，然后再告诉老师。

幼1：现在这个圈扭了一下，刚才那个没有。

幼2：现在这个圈接口的颜色不一样的。（回答的真棒！）

2、师：这个扭着的圈啊，有一个好听的名字，叫麦比乌斯圈，是德国的数学家麦比乌斯发明的。你们想不想来做像这样扭着的圈啊。

3、师：你们觉得这个圈是怎么做的喏？看老师来给大家做一遍吧！教师一边操作，一边强调：一头不变，另外一头拧过来，然后把纸条的两头用胶水粘合。

幼儿练习制作麦比乌斯圈。教师巡回指导。可能出现的错误：

1、幼儿没有把纸条拧过来，就直接把纸条的接头粘贴在一起。出错的原因可能是没有理解拧过来是什么意思。

2、幼儿把纸条拧了两次，结果纸圈就扭了两下。

4、师：小朋友把你们制作的麦比乌斯圈给老师看看喏，恩，有的小朋友啊做的很漂亮的’喏，可是老师发现啊，有的小朋友没有做成功哦，和老师给你们看的不一样的。

教师出示两个麦比乌斯圈，一个成功的一个不成功的，让幼儿观察哪里不一样，并让做趁工的小朋友帮忙完成。

三、变化麦比乌斯圈

(一)两等分的麦比乌斯圈

1、师：小朋友来猜一猜，如果用剪刀沿着黑线剪开纸圈，会变成什么样子喏？

幼1：变成两个圈

幼2：变成一个大圈

2、师：好的，老师啊，把小朋友的猜想啊记录在这个记录表上，表示小朋友猜想的，小手形状是我们实验的结果，现在我就把小朋友回答的记录在上面，待会我们来看看小朋友想的对不对。现在我们就来自己动手剪一下，看看会变成什么样子。

幼儿操作，教师巡回指导。并嘱咐幼儿该这样来剪这个圈

3、师：我们把刚才剪的结果告诉老师，纸圈变成什么了呀？

幼1：还是一个圈

师：那我们比较一下，比原来的大还是小啊？

幼2：要比原来的大。教师在记录表中记录实验的结果：变成了一个圈。

(二)三等分的麦比乌斯圈教师出示一个三等分的纸圈

1、师：我们来看看，这个纸圈上有几条黑线啊？

幼：两条

2、师：那如果我们也沿着黑线把纸圈剪开，猜一猜又会变成什么样子？

幼1：变成3个圈圈

幼2：变成4个圈圈

教师把幼儿的猜想记录在记录表中，幼儿动手操作，教师巡回指导，并嘱咐幼儿如何来沿着线剪。

3、师：小朋友看看自己剪的纸圈变成什么了呀？

幼1：两个圈圈

师：什么样的两个圈圈啊？一样大小吗？

幼2：不一样大小的，而且是两个圈圈连在一起的。

师：恩，变成了一大一小连着的圈，着两个圈还可以转动呢，我们一起来玩一下。教师带幼儿一起试一下。

四、说用处

生活中哪些地方有麦比乌斯圈？

欣赏图片：过山车；磁带等。

教师出示一张过山车图片

1、师：这是什么东西呢？有没有小朋友见到过的啊？

幼1：苏州乐园里有的

幼2：游乐场有的，我见过

2、那你们知不知道叫什么名字啊？老师来告诉你们把，她叫过山车，是科学家根据麦比乌斯圈的原理制作成的，小朋友啊，以后可以和爸爸妈妈一起去玩一下。

3、师：老师手里还有一样东西呢，这是什么呀？对啊，这就是我们早上做早操时候用的，叫磁带。它也也是和麦比乌斯圈有相同之处的。

五、活动延伸

1、师：老师这里还有一个纸圈(有三条黑线的)如果我们沿着上面的黑线把纸圈剪开，会变成什么样子呢？老师下次再和你们一起变魔术吧。

活动反思：

麦比乌斯圈是一个德国的数学家提出结论，是只有一个面封闭起来的纸圈，他的发现是数学史上的神奇发现，根据把纸

的一端扭转180，再将两端首尾站在一起，这样就做成了麦比乌斯圈，根据这个特点，我们制作了滑滑梯、过山车、立交桥，在生活中得到广泛的应用。

大班科学活动神奇的水篇八

1. 探索用游戏棒撑起橡皮泥团的方法，发现“三脚架”的稳定性。
2. 在制作“三脚架”的过程中能发现问题并乐意解决问题。
3. 体验操作成功的乐趣。

1. 有关分组和闯关任务说明的ppt课件，示范用的操作材料一份，红、黄、蓝、绿颜色的标记。

2. 橡皮泥团，游戏棒，筷子，水彩笔，粗吸管，玻璃弹珠，皮筋。

一、进入主题，萌发兴趣

师：我们的矮牵牛需要搭架子了。怎样的架子搭起来既方便又稳固呢？今天我们要来试一试。

师（出示游戏棒和橡皮泥团）：我们今天要用游戏棒和橡皮泥来玩一玩搭架子闯关的游戏。也就是说，我们要搭好几次架子，搭的难度会一次比一次大，你们要闯过一关又一关。

师：闯关游戏要组建战队，所以你们要分成几个战队。

师（播放ppt课件）：我们一起来看大屏幕。屏幕上告诉我们要组成几个战队？每个战队有几名队员？师：你们看瞳了吗？看瞳了就开始行动吧！（教师在桌子上迅速贴上红、黄、蓝、绿标记，幼儿自主选择组别。）

二、自主操作，逐一开展闯关游戏

（一）第一关：用游戏棒将橡皮泥团撑起来。

1. 明确任务。

师：战队组建完毕，现在进入第一关。

师（播放ppt课件）：看懂了吗？请你来说一说，第一关要做什么？（幼儿自由发言。）

师：对了，第一关是要用一些游戏棒把橡皮泥团撑起来，让它稳稳地站立在桌上。两分钟内完成任务的人可以为自己的战队得到一颗星。记得数一数你用了几根游戏棒。

2. 幼儿自由操作，教师巡回指导。

教师重点关注幼儿的操作过程，以便抓住契机，在分享交流时引导幼儿有针对性地进行分析。

3. 分享交流操作结果。

师：时间到，第一关闯关结束。我们来看看都有哪些小朋友把橡皮泥团撑起来，让它站立在桌上了。我们统计一下每个战队的星星数。（根据操作结果给自己的战队贴上星星。）

师：这一关有很多小朋友成功了，也有一些小朋友没有成功，但没有关系，我们一起来找找好办法。（将成功的作品和不成功的作品放在一起进行比较分析。）

师：比一比，这些是成功的作品，那些是没有成功的作品，它们到底有什么不一样呢？你发现了什么？（幼儿自由讨论：游戏棒插的位置不一样，游戏棒插得太少……）

师：谁来帮帮忙，怎样可以让这些没有成功的作品也能稳稳地站立在桌上呢？（幼儿上前调整。）

师：游戏棒的一头已经插到橡皮泥团里了，为什么还要把游戏棒的另一头在手上比一比再调整呢？（另一端要一样齐。）

师：你觉得他为什么要把游戏棒下面分开一些？（分开放就站得稳。）

（析：在操作过程中，有四分之一的孩子未能成功。为此，在分享交流环节，教师引导幼儿对成功和未成功的作品进行比较分析，从而找到不一样的地方，进而提炼出获得成功的方法。）

师（小结）：每根游戏棒的一头要尽量插在橡皮泥团的中间，并靠靠拢；下面要一样齐，还要分分开，这样才能将橡皮泥团撑起来，站站稳哦！

（二）第二关：用最少的游戏棒将橡皮泥团撑起来。

1. 明确任务。

师：现在进入第二关，请看大屏幕。

师（播放ppt课件）：看懂了吗？要求我们干什么？对，这一关要求我们慢慢减少游戏棒的数量，用最少的游戏棒撑起橡皮泥团，让它稳稳地站立在桌上。成功的队员可以为战队赢得一颗星。

2. 幼儿操作、探索，教师巡回指导。

师：慢慢减少游戏棒，一根一根地试，还可以调整游戏棒的位置哦。

3. 交流操作结果，进行现场演示。

师：时间到，这一次大家都能用游戏棒把橡皮泥团撑起来，稳稳地立在桌子上。真棒！请说说你用了几根游戏棒呢？请把你的'作品拿上来给大家看一看。（请游戏棒用得较多的孩子。）

师：×××用了×根游戏棒，谁比他用得少？上来试一试。（请用得少的幼儿上前调整。）

师：你为什么觉得可以拿掉这一根呢？（这一根没有立在桌上，是多余的。）

师：还有谁比他更少吗？（请幼儿上前调整），这次的游戏棒调整成了什么形状？（三角形。）

师：现在大家觉得最少可以用几根游戏棒？（三根。）两根行不行？我们试试看。

师：看来两根不行。那么，这一关又会星落谁家呢？一起来统计一下吧。（根据操作结果给战队贴上星星。）

师（小结）：三根游戏棒围绕一个中心点摆成三角形，就能既方便又稳固地把橡皮泥团撑起来。人们把这种架子命名为“三脚架”。

（析：先请游戏棒用得最多的幼儿上前演示，再请用得少的幼儿进行调整，慢慢减少游戏棒的数量，让幼儿在一步步的操作中得出“三脚架”的概念。）

（三）第三关：说说生活中的三脚架。

1. 说一说生活中的三脚架。

（1）明确任务。

师（播放ppt课件）：看懂了吗？这一关要求我们干什么？

（2）表达已有经验。

师：其实生活中很多地方都会用到三脚架。第三关就是请你们想一想、说一说生活中的三脚架。每说出一种就可以为你们的战队获得一颗星。（幼儿表达，教师即时出示相应图片，并为各战队贴星星。）

2. 拓展认识生活中有用的三脚架。

师：你们说了这么多，我也忍不住要和你们分享几个特殊的三脚架了！（教师播放图片，简单说明名称及用途，幼儿欣赏、了解。）

师：这是消防三脚架，稳稳地立在地上，发生火灾的时候消防员叔叔都要用到它。

师：这是测绘仪，有小朋友说在马路上看到过它，修路、建发射塔时工程师会用它测量精确的位置。

师：这是上海的东方明珠塔，塔身用三脚架搭建而成，这样的建筑既坚固又别致。

（四）第四关：自制三脚架。

1. 明确任务。

师：现在进入第四关，请看大屏幕。

师：这一关是要求小朋友自由选择三根材料，用橡皮筋捆扎起来，做一个简易的三脚架，做好了将弹珠放上去试一试，看看能不能把弹珠稳稳地顶住。成功的队员可以为自己的战队获得一颗星。现在开始吧！

2. 幼儿尝试制作三脚架，教师巡回指导。

师：你发现了什么？下面分叉多大就能立起来呢？把弹珠放上去试试。

3. 交流操作结果。

师：时间到！我们来看一下你们制作的“三脚架”。

师：大部分小朋友都做成功了，祝贺你们得到一颗星。

师：这个三脚架为什么没有成功呢？（教师选取一个采用吸管、筷子□pvc管三种材料搭建的三脚架，引发幼儿讨论。）

师：原来这个三脚架选用的材料高度、粗细、软硬不一样，所以三脚架不容易立起来。

师：那这个三脚架选用了三支水彩笔来做，为什么也立不起来呢？（幼儿讨论。）

师：真的成功了！原来皮筋绑的位置不一样，也会影响三脚架的稳定陞。

（析：幼儿有的采用相同的材料，有的采用不同的材料，这样，做出来的三脚架稳定性也会不同。教师通过引导幼儿观察和分析，最终帮助幼儿发现相同材料做成的三脚架最稳固。同时，幼儿对于皮筋绕几圈、绑在什么位置比较合适也有了一定了解。）

（五）汇总闯关成绩。

师：闯关游戏结束了！我们来汇总一下各战队的成绩。各队的成绩都不错，让我们击掌庆祝胜利！延伸活动：

师：今天我们玩了一个科学闯关游戏“神奇的三脚架”，大家都学会了做三脚架。活动结束后，我会把更多的材料投放到科学活动区，请你们做两件事情：一是你们觉得加上一些什么材料可以使制作的三脚架撑起更多的弹珠，大家可以去试一试；二是请你们去资源收集站找找搭建材料，为矮牵牛搭一些稳稳的三脚架。