最新组合与组合数教学反思 组合图形的面积教学反思(优质10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

组合与组合数教学反思篇一

本节课是在学生学习了基本平面图形面积的基础上进行教学的。注重让学生动手操作、合作交流、比较反思等活动，使学生理解和探索组合图形的面积。在发展空间观念的同时，渗透解决问题的思考策略，培养了学生解决问题的能力，具体体现以下几点：

学生通过观察课件生活中物品的图片，使学生初步感知生活中许多实物的表面都是有几个简单图形组成的。借助主题图的演示，从具体的实物抽象出几何图形，使学生进一步加深对组合图形概念的理解，密切了数学知识与现实的联系。借助学生的介绍，抽象出什么样的图形是组合图形。这样通过一系列的直观感知，使学生对概念的理解充分。

以计算小华家客厅面积为例，引导学生观察图形，估一估、算一算。通过试做汇报交流、比较观察。在探索策略前，先安排估算的环节能起到培养学生估算意识的作用，同时又能让学生在估算的时候，潜移默化地运用添补和分割的转化思想。接着直接让学生凭借已有的经验探索计算组合图形面积的方法，给了学生更大的自主探索的空间。最后让学生找各种方法的共同点，水到渠成地由学生揭示出转化思想，进而把转化思想根植于学生心中；欣赏组合图形的图案，给学生

以美的享受，使学生感受到生活中组合图形的存在，加强数学与生活的密切联系。

在应用阶段，教师精心设计了不同层次的几个问题，提高了学生的学习能力。通过把组合图形分成已学过的图形，并与同伴交流自己的想法。借助较复杂的组合图形的面积，运用不同分法，发展学生的空间观念。通过计算队旗的面积，体现算法多样性，进而选择简便的解决办法；通过计算一块硬纸板剪下剪下4个边长是4厘米的小正方形后，做成一个没有盖子的盒子，算剪后纸板的面积，进行独立计算、选择合适数据，增强学生解决实际问题的能力，体验数学的实用性。

引导学生对本节课学习内容进行回顾，引导让学生在总结上有所提升，在知识方面，还有数学方法和数学思想方面都应该有所收获。

对于本节课，也暴露出一些问题：

1.各环节时间的分配。课前没有做好充分的准备，多媒体使用不熟练，本节课在各环节的分配上有所欠缺，需要对各环节有个提前预设，需要适当的引导孩子们在有效的单位时间内进行学习，达到预期的学习效果。课堂进行中，给于人的印象为赶，导致最后一题练习没办法完成。

2.语言艺术。在引导孩子们过渡环节以及布置任务的目的性上不明确，导致花费时间在纠正孩子们对于不同的答案的判断上。

3.在课堂生成上，没有及时的进行思考，导致一些生成没有及时的解决，忽略后，孩子们的质疑没有解决，也不能达到学习的效果。

组合与组合数教学反思篇二

形式为内容服务。为了让学生在小组合作学习中积极主动，使学习富有成效，教师必须设计适合多人合作学习的活动和作业。首先，必须有合作价值，能引起学生的兴趣；这些活动和作业或是引人入胜的场景，或是令人兴奋的刺激，或是让人困惑的问题，或是可以预见的成就。其次，我们在设计合作学习的内容时，应该注意内容含量不宜过小，如果单个人力量就能解决的问题，就没有大家合作的必要；内容难度要大众化，过难容易冷场，或者导致只有少数人的真正参与，而且，创作活动不宜出效果，过易会使学生无须作深入的思考，缺少思维价值的合作，没有什么意义。

另外，在每次交流结束时，教师在评价学习结果的同时，还要有意识地评价小组合作的能力。以此经常提示、强化，使学生学会交流，学会合作，使他们真正懂得，不是聪明的人能成功，往往是能吸取别人的意见，与他人合作的人能成功，进而不断提高“小组合作”的质量。

现在，课堂上的小组合作学习普遍存在着这样一种遗憾：学生刚刚进入角色，学生的思维刚刚展开，所研究的问题刚刚有所深入，教师便偃旗息鼓，终止大家的讨论，“小组合作学习”因时间的不充裕直接制约了其深入展开。

大量的研究资料表明，小组合作学习方法使用得当，在教学中确实能起到不可低估的作用。但是，我们也应清醒地意识到，合作学习的教学方法决不是万灵丹，一服马上见效，它通常需要花长时间苦练才能成功。除了要有良好的学科知识之外，要设计良好的合作学习教案或教学活动，还需要有很好的认知心理学和社会心理学的基础，整合成良好的教学专业知识。

组合与组合数教学反思篇三

《排列组合》是二年级上学期的内容，是对搭配问题的初步认识，通过本节课的教学，我感觉自己有比较的好的地方，也还有不足的地方。

做的好的地方：

1、创设情境，激发学生探究的兴趣。

创设形象生动、亲近学生生活实际的教学情景，有效地激发学生学习的兴趣。本节课通过创设“老师到北京旅游这一情境”，激发了学生帮助老师解决问题的探究欲望。又如通过创设“衣服的穿法、早餐搭配、数字游戏”等与学生的实际生活相似的情境，唤起了学生“独立思考、合作探究”解决问题的兴趣。

2、注意让小组合作学习从形式走向实质。

“自主、探究、合作学习”是新课程改革特别提倡的学习方式，如何使合作学习具有实效性？本节课设计时，注意精选合作的时机与形式，在教学关键点、重难点时，适应地组织了同桌或四人小组的合作探究。在学生合作探究前，提出了明确的要求。在合作探究中，保证了合作学习的.时间，并深入小组中恰当地给予指导。合作探究后，教师还能够及时、正确的评价。教师从实际的学习效果出发，考虑如何组织合作学习，有利于调动广大学生参与学习的全过程，防止合作学习走过场。

3、让学生在丰富多彩的教学活动中感悟新知。

通过组织学生参与“连一连，写一写，画一画”等教学活动，充分调动了学生的多种感官协调合作，感悟了新知，发展了数感，体验了成功，获取了数学活动经验，真正体现了学生

在课堂教学中的主体作用。

4、在教学中充分让学生体会到数学与生活的密切联系，联系生活学习数学。

不足之处：

1、对于课堂中的生成性资源不能灵活处理。

2、给学生的探究时间还不太充裕。

我相信，通过这次教学一定会在以后的工作中有所提高。

组合与组合数教学反思篇四

随着时间的流逝，我乡的听评课活动已经落下帷幕。回想起自己在这次活动中的点滴，我颇受启示，特作反思如下：

我所讲的《组合图形的面积》这一节课的内容是：五年级上册第五单元最后一节的内容。这一节课是在学生们掌握了长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形的面积计算后所进行探索研究的，所以学生们在接触起来比较容易掌握。

一、复习通过复习已学的简单平面图形面积来加深学生的印象，并给新讲的内容做了铺垫。对完成好的同学做出奖励——由组合图形拼成的图画，从而引出今天要学的新内容——组合图形。

二、新授由现实生活引入，由于我校在不断地建设，我们还急需一个操场做活动场所。请同学们帮忙算操场的面积来进入今天的教学，利用了学生对新事物的好奇心，以及爱帮助人的心理来提高学生的学习兴趣，让学生分组合作，锻炼了学生自主探究，解决问题的能力。并由学生汇报结果，讲出自己的做题依据。完全放手给学生展下自我的机会，让学生

真正成为学习的主人。最后帮助学生总结出“组合图形的面积”的计算方法：分割法、添补法、割补法。

三、练习让学生通过练习，来加强自己的掌握能力，并让学生融会贯通。

四、小结让学生谈自己在本节课中所得的收获，来进一步加深学生的印象。

在教学过程中，我还发现了很多自己的不足之处，在今后的教学中，应引以为戒。

组合与组合数教学反思篇五

站在学生的位置，特别是学困生，想学习组合图形的面积，一定是难点，所以给学生灌输：本节课有挑战性，学这样的课才好玩，让学生一开始有一定的心理准备。

在教学过程中鼓励学生从不同的角度思考问题，鼓励解决问题策略的多样化，促使每一个学生都能在各自基础上得到充分的发展，特别是课堂上展示他们的计算方法，对他们的方法给予肯定，也是尊重学生个体差异，同时引导学生对各种策略进行分析比较，寻找最简捷的方法，从而达到算法的优化。

在教学中，发现学生寻找组合图形的各种图形不难，列式也不难，可难在了计算，居然是计算过程错误很多，这也是值得我反思的：计算依然是学生数学课堂的重点与疏忽点。

组合与组合数教学反思篇六

本节课教学结合教材内容编写的特点和学生已有知识及年龄的特点精心组织教学。本着“让学生自主探究活动贯穿于课的全过程”的原则，让学生充分自主学习、研究、讨论、操

作，从而得出结论、方法。教学活动激发了学生的兴趣，培养了学生的思维能力和实践操作能力，在操作的过程中来理解组合图形如何转化成学过的基本图形，理解组合图形的面积的意义，总结出组合图形面积的计算方法并会运用其方法解决一些简单的实际问题。

整个教学过程中充分发挥学生的主观能动性，真正体现学生的主人翁意识，让学生参与到教学的全过程中。教学方法灵活多样，讲解法、观察法、合作探究法等有效运用。注重学生学习方法的指导与学习习惯的培养，。高段数学的学习是建立在已有知识的基础上的，掌握了科学的学习方法比结果更加重要，真是“授之于鱼不如授之于渔”。

同时，在学生解决问题的过程中也发现了一些问题，对于多种解决问题的方法的筛选上还不够灵活、优化；个别学生不能熟练的解决生活中的实际问题。因此，我也思考，能否在今后的教学中让学生更多的观察如何分割、添补来转化，能否把生活中的组合图形的实例带入课堂中充分的交流讨论，在合作交流中学会方法并灵活运用方法解决问题，获取更有用的知识，让课堂教学效果更加理想。

组合与组合数教学反思篇七

排列和组合的教学，旨在引导学生从生活经验和已有的知识出发，学习有序思考问题的方法，注重引导学生把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际，既加深对数学知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体会到数学的价值和感受“用数学”的愉悦。整个教学过程我给了学生很大的学习空间，创设了多个活动情境，使得学生始终在玩中感受数学，在玩中体会排列的知识，通过师生的双边活动、合作交流和自主探究，使学生完全在平等、自由、和谐的氛围中学习。

在课上，我更多的是放手让学生自己来探索，让他们四人小

组合作操作。比如拍照问题，由一名学生指挥，其余三名学生根据指挥“站位置”，然后换一名学生指挥，其余三名学生“站位置”，然后请小组上来演示，优化最有序的一种方法。在握手问题也是同样，先一人记录次数，三人握手，再汇报示范，然后试一试四人小组握手的情况，在学生充分操作之后，请四名学生上台演示，有了刚才三人两两握手的经验，很大一部分学生能用有序的方法握手。这样不仅使得学生可以在动手操作的过程中学会新知，最大限度的发挥了他们的聪明才智，特别是对于平时学习比较困难的学生，在这样一个有趣而少有负担的’课堂上，也表现出不同寻常的认真和自信。而且在小组交流中学会了如何与同伴合作、交流，培养了他们小组合作意识和能力，也提高了他们发现问题、解决问题的能力，由此也体现出学生的主体地位。

然而，这样的“放手”教学也存在一些问题，比如：在课上的40分钟时间控制的不好，小组合作的时间有些过长，导致后面的练习量没有全部完成。在今后的教学中，要更好的控制教学速度，提高课堂效率。

组合与组合数教学反思篇八

在本节课中，我从学生喜欢的复习形式引入组合图形，重点是使学生发现理解掌握计算简单组合图形面积的方法和策略。所以在教学中，重点放在学生思考理解把简单组合图形分割或添补成已经学过图形的方法，明确计算组合图形面积的思路。在让学生自主探究如何使组合图形转化为已学过的基本图形的过程中，首先让学生把这个图形分成我们已学过的图形，通过画辅助线表示出来，如果认为有几种分法，就分别在图形上表示出来。接着让学生来说说自己的做法，学生汇报了不同的分法后，就让学生用自己喜欢的方法去进行图形的`面积计算，然后让学生汇报展示。接着做了一些巩固练习，加深理解。

1、这堂课讲的太多，应发挥学生的主体作用，让学生推导归

纳已学过的长方形、正方形、平行四边形、三角形与梯形的面积公式，既加深学生印象，又锻炼了思维。

2、没有将割、补、割补的思想方法进行总结，练习反馈时，没有将结果进行优化；

3、练习设计上应该分为三个层次：给图形，条件，求解；给图形，不给条件，求解；可分却不可求解。层层递进，才符合学生的思维规律。

在今后的教学中，我将继续努力，尽量让学生多说，多自主探究，充分尊重学生的主体作用。

组合与组合数教学反思篇九

自然界有这样一种现象：当一株植物单独生长时，显得矮小、单调，而与众多同类植物一起生长时，则根深叶茂，生机盎然。人们把植物界中这种相互影响、相互促进的现象，称之为“共生效应”。

看到这段文字，我不由地想到：现在的小组合作学习不就是“共生”效应的一种表现形式吗？现在越来越多的班主任在安排学生座次时以小组为单位进行调配，充分考虑学生的’学习差异，给每个学生创造良好的学习氛围。

我一直都觉得一个人的能力是有限的，一名老师要面对几十个学生，在平时的管理上难免会出现漏洞、有检查不到的地方，特别是在平时学生记作业、改错题、背诵上，有很多同学钻空子，完不成老师交给的任务，进行分组后，组长就充当“小老师”，能够随时监督组员学习，哪项任务不完成都能被查出来，这样使不学习的学生没有空子可钻，作业也都能完成了。另外，通过小组合作学习这种形式，学生的学习态度由“要我学”为“我要学”。在平时上课时每个班总会有那么几个学生不主动学习或开小差、或玩东西，小组合作学

习以后，上课时每一个环节都会有组长进行检查组员监督，不会的问题小组内的同学就得给他讲，大家都等着他，如果每次都这样那个学生自然会觉得很没有面子，这样不学习的学生也会跟着学，而且进步很大，教师再加以鼓励，学习积极性就高涨起来，成绩自然也会有所提高。小组内的同学共同学习，互帮互助，一起体验探究的乐趣、分享学习的快乐，久而久之就会产生自然界里的那种“共生”效应。

组合与组合数教学反思篇十

5．队旗的组合图形实例的教学，让学生实践分块、加减及割补的方法。

6．练习新知，自主选择不同难度的进行练习。

7．交流练习、集体订正。

8．课堂小结，并向学生介绍自主学习的平台的使用，使学习的时间与空间都向课堂以外作出延伸。

优点：

1．以风筝这一生活中组合图形实例导入，能在一定程度上激发学生兴趣。同时，更能在展示的时候，使学生初步认识到组合图形与基本图形之间的一点联系。

2．用自主复习（练习旧知）的方式，边操作边计算，使学生既完成了旧知的巩固练习，为接下来作好计算上的必要准备，更用平行四边形等图形的推理中的转换思想作引导与渗透，更为进行求组合图形的面积作好思想与方法上的准备。

3．在自主旧知复习的终了，教师通过信息技术的合理运用，将所有学生的答题情况汇总，并能根据总体情况及照顾个别学生的特殊情况作出合理的教学调整，因材施教。

4．教师在学生自学新知时，能布置清楚学习的目标、步骤，更有清楚的方法指导、资源的提供，为学生的自主学习提供必要的支撑，使学生有目标、有步骤、有方法、有内容、有素材。

5．通过学生自学，动手试做练习等，让学生在做中学，充分体验。汇报自学成果，由学生总结出解决的方法，让学生在汇报中得到成功的感受，以刺激学生乐于学。

6．队旗的实践中，由学生提出分块解决问题，将数学的学习运用于生活中，也培养了学生的实际运用意识，体验数学的有用性，但从整个教学过程中，可以发现这也是有限的。

7．练习新知时，自主进行，可以根据学生自己的情况进行不同的内容、层次的学习。

8．在小结时，再次点明自主学习的平台的优势，鼓励学生在课后校外等再学习，拓展延伸了学习的时间与空间。

不足与改进设想：

1．在以风筝导入时，语言并不够生动，在情感方面未能真正起到鼓动，兴趣未必能得以很多程度的激发。建议：如果能在教师出示1、2个风筝图形后，再由学生来介绍个把自己见过或想到的由基本图形组合而成的风筝形状，那样会起到更好的效果，让材料更贴近学生，更能激发兴趣。

2．同样在导入时，出示风筝图，但只是简单地看，而未作合理地利用与分析。建议：如教师能在此作出适当地引导，问“你发现各风筝是由什么图形组合而成的？”让学生更鲜明地知道组合图形与基本图形的关系。

3．练习新知时，虽然教师采用自主选择适合自己的进行练习，但是这所有的内容都是开放的，学生对自己的自评能力通常

会过高或者过低，如何让学生真正在这种形式中选择到适合自己的内容。建议：如果能在这一环节，教师能对学生的练习内容的选择上起到一定程度的限制，让学生在一定自由的范围内进行自主选择的练习，这样更能适合每位学生的发展。