

2023年课程学校心得体会(实用5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

课程学校心得体会篇一

在一所高等院校学习的两个学期中，我参加了其中的“课程学校”课程，这是一种不同于传统教育方式的学习体验，使我更深入地认识到了教育的真正意义。

二、体验过程：探索、展示、反思

在课程学校中，我不仅被赋予了更多主动探索的权利，还能够以一个创造者的身份，在小组讨论、个人发言、项目展示等环节中较为自由地表达自己的观点，这让我逐渐找到了自己的方向，在整个课程学习中不断进步。而在反思环节，我意识到了自己在思考和表达上的局限性，领悟到提升自我的必要性。

三、教学模式：师生互动与合作探讨

众所周知，中国的教育体系十分注重知识的付出和灌输，而这种方式存在本质上的弊端。而在课程学校中，教学模式则倡导师生互动与合作探讨，让我理解到了每个人在学术上都有其独特性，每个人的看法都有其独到之处，这也使我更加珍惜所获得的知识和经验，并渴望通过不断交流与合作来提升自我。

四、个人收获：自我认知的提升与发展

在课程学校的学习中，我对自己的认知得到了提升，真正意义上的自我发展也慢慢开始了。通过课程学习和和同学们的交流，我逐渐摆脱了原有思维模式下的固化思想，理解到了多元化观点的重要性。同时，课程学校也让我学会了如何在不同情境下与各种人群进行互动，在沟通能力上得到了提升。

五、总结：课程学校带来的自我提升和成长

在课程学校的学习中，我领悟到了学习的意义远远不止在于认知和思考，而是在于在实践和交流中逐渐提升自我、迭代自己的能力。无论是在思维的广度还是深度上，课程学校都让我大幅得到提升。期待在学习和探求中持续成长，拥有更多真正的能力和更广阔的视野。

课程学校心得体会篇二

新课程改革对于我们每一个老师都是一种挑战，也是一次难得的机会。通过这次学习，我有了一下几点认识。首先，新课程理念标准认为，课程不是教材，教学也不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程。真正的教学过程，应当是学习主体(学生)和教育主体(教师)，包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。要想有效的实施英语课堂课程资源的开发，我认为可以从以下几个方面来考虑。

一、明确目标

我们以往的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用目的和增强学生的实践能力。

二、 改变英语教学方法

过去的在英语教学中总是老师讲，学生记。教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，口语、听力非常差。现在我们要转变这种模式，在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。那么怎样才能使学生在课堂中处于主体地位，提高学习效率呢？可以从以下四方面入手：

1、在教学中应把时间和空间多留给学生。

合作学习前给学生独立思考的时间。没有独立思考就进行合作学习，合作学习将流于形式，质量不高。有准备的讨论交流，才可能是高质量的交流。提出一个探究性的问题，给学生思维空间。给学生自主学习的时间和空间。在课堂教学中，时间是最重要的学习资源。一个教师对时间如何分配，直接反映这个教师的教学观念。探究的问题性、实践性、参与性和开放性决定了探究学习必须有充分的自主学习时间，否则就是一句空话。

2、精心设计教学环节，激发学生学习的主动性。

学生学习的主动性主要在于老师的调动。在学生消除心理障碍后，就需要老师精心设计教学的各个教学环节，设计模仿、会话、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到英语教学活动中。虽然我们的教学条件有限，但我们可以根据实际运用实物、自制教具来使课堂形象生动。

3、充分利用学生的差异。

在以往的课堂上，教师对学生的要求是整齐划一，束缚了学生创新潜能的发挥。教师要重视尊重学生的个性，满足学生的不同需求。学生的个性差异，不仅表现在学生的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和兴趣特长，这种独特性

是人的个性完善的内在资源。因此，我们不能用一个模式去塑造和评价学生。不能用一个水平衡量学生，那是不现实的，也是不可能的。要尊重学生的不同理解和认识，让课堂成为学生发挥个性的天地，成为自我赏识的乐园。

4、创造性运用教材。

新课程倡导教师“用教材教”，而不是简单地“教教材”。教材只是书面的东西，而且所载的信息是有限的。传统的教学与新课程教学有很大的区别，以往的教学只是要求讲解知识点，而现在的新课程强调要引导学生学会观察，学会思考，学会如何学习的能力。教师与学生的位置也发生了变化，从教师中心转向学生中心；学生的学习方式发生了变化，从独立学习转向了合作学习；学生的学习态度发生了变化，从接受学习转向探究式学习。

5、要让课堂“活”起来，学生“动”起来。

这就要求我们老师在备课的时候，要认真地钻研教材，研究学生，设计教法。我们在备课时，不仅仅局限于我们老师自己备，同时也可要求学生参与。如我们在准备教具时，可以让学生自己去准备，尽可能做到自己手里有什么，学生手中有何。比如在教26个字母时，可以让学生在上课之前自己制作一些字母卡片；在教0—10的数字时，也可以让学生自己准备一些电话号码、门牌号、邮编等卡片，但每天如此会引起学生的厌倦情绪。如果教师能增加一些新花样，变换一下方式的话，学生的注意力一定会保持集中。如可以小竞赛、讲故事、做游戏等等。鼓励学生在练习中动起来。在英语课堂上，让学生充分参与，对学生综合能力的提高有一定帮助。在操练中我们不但要学生动口，而且还应让学生动脑、动手、动表情、甚至可以把教室当作舞台让学生去表演。让学生在生动、形象、直观的情景下轻松、愉快地掌握所学的知识。新课程改革强调能力，但更应注重基础。处于基础教育阶段的初中英语教育，可谓是英语学习基础的基础。虽然现在从

小学三年级开设英语课，但由于各种条件限制，小学英语课在许多学校可能根本是形同虚设，名不符实；所以说初中英语基本上是大部分地区英语教育的启蒙教育，其目的应是学习一些基本知识和培养一些基本技能，为学生进一步学习打下较好的基础。教师以学生的英语学习为中心，扎实抓好课堂教学，让学习落到实处。

课程学校心得体会篇三

在接触和了解课程学校之前，我一直认为学校教育只包括课程内容，而且这些内容都是固定的，学生只需要按照老师的要求学习就行了。但是，通过与课程学校的接触，我才明白了这种观点的局限性。课程学校不仅仅提供学科知识的学习，而且更注重培养学生的有效学习能力，授课方式和课程内容也更为灵活多变。在这种学习模式下，学生能够更自主地进行学习，不再受制于老师的传统教学方式。

第二段：自主学习的挑战

尽管课程学校提供了更加自主学习的机制，对于我这样曾经一直受制于传统教育的学生来说仍然是一种挑战。课堂上老师不再像中学时那样“强迫式”地灌输知识，我们需要学会如何自主地找到自己的学习目标、准确而高效的学习方法，以及如何逐渐培养对自己的学习行为负责的习惯。

第三段：自主学习的收益

逐渐地，我意识到，拥有自主学习的能力，不仅让我在学业上事半功倍，更让我对自己的能力和成长有了更深入的了解。通过制定学习计划、选择合适的学习资源、并把握学习进度，我对学科知识的掌握变得更加全面，而且这些知识能够更好地融合到实际应用中去，发挥更大的作用。

第四段：多元化的课程体验

在课程学校里，我们不仅有多样化的学科课程可以选择，更有丰富的课外活动和社团组织可供参与。这些活动使得我们有机会接触到不同领域的知识和技能，从而更好地了解自己的兴趣和潜能。比如，我在参加文学社团之后，对文学的认知更加深入，学会了更好的表达和写作技巧。

第五段：对未来的启发

随着教育的不断发展，传统的教育观念已经无法适应时代变化的要求，学生需要获得更开拓性的教育和更广范围的素养。从这个角度看，课程学校的出现，为我们提供了一个意义重大的学习平台。在这里，我们不仅能够接触学科知识，更能够拓展视野，认识世界，从而更好地为未来做准备。

总结：

学习在人的一生中总是极其重要的。课程学校的出现让我们不再局限于传统教育的固定模式，而是让我们在更加开放而自由的环境下学习。在这里，我们不仅能够收获学科知识，更能够掌握自主学习的技巧，感受多元化的学习方式，拓展视野和经验。未来，学习成为了我们走向成功和成长的一条重要途径，教育也必须更加开放和创新，以满足时代发展的要求。

课程学校心得体会篇四

20xx年4月21日，教育部印发了最新的《义务教育课程方案和课程标准(20xx版)》。趁着五一假期，我仔细研读了《英语新课程标准》(以下简称新课标)，紧跟新时代的潮流，领会国家新一轮课程改革的指导思想，更新教育教学观念，把握新方向。结合王蔷、王守仁、梅德明等专家的解读，我对新课标有了粗浅的认识，对如何在小学英语中落实新课标也有了一些新的思考。

对比新旧课标，新课标进一步明确了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，优化学校育人蓝图。那么，我们要培养什么人？培养担当民族复兴大任、有理想、有本领、有担当的时代新人。通过英语了解不同文化，比较文化异同，汲取文化精华，具备跨文化交流和沟通的意识和能力，学会客观、理性看待世界，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信，构建人类命运共同体。因此，新课标突出强调发挥核心素养的统领作用。针对此，相对于以往的旧课标，新课标对英语学习也提高了要求。

第一，分级标准有所改变。

第二，词汇要求增长了25%，达到了20xx单词量的要求。

新课标还提到，学生可以根据实际情况，接触并学习相关主题范围内的200个单词，以及一定数量的习惯用语和固定搭配。但英语的课时量并没有增加，这就要求学生要在空闲的时间去提升英语，对学生的要求更高，而且突出强调语言知识的活学活用，摒弃以往的死记硬背、生搬硬套。

第三，阅读理解能力要求显著提升。

如在初中板块出现了以下三个要求：1. 理解语篇中显性或隐性的逻辑关系，即要求学生能够推理文章背后的意思；2. 根据话语中的重复、解释、停顿等现象，理解话语的意义，这要求学生有深厚的阅读功底；3. 理解多模态语篇中非文字资源传达的意义。

所谓多模态语篇，我理解的是未来的语篇阅读不再仅仅是以文字形式出现，有可能是图形、表格、流程图，甚至是语音的融合，不断向国际化考试如剑桥、雅思、托福等靠近。因此，像以往一些僵硬化的阅读做题技巧已经起不了多大的作用了，这要求我们一线教师，必须要引导学生重视阅读，增加阅读，广泛阅读，学会阅读，真正提升阅读素养。

第四，强调学生的表达性技能，对学生的'语言综合运用能力要求有明显提高。

如要求学生就口语或书面语篇的内容、观点和态度作出简单的口头评价，说明理由。在“+”部分，更强调了“恰当质疑语篇的内容、观点，解释不合理之处”。这对学生的口头和书面表达能力都提出了更高的要求，同时要求学生具备批判性思维的能力。这也体现了核心素养引领下，英语学习从应试走向素质的大方向。结合我所教授的三年级(一级)，课堂上我会设计多途径的听说活动，引导学生在感知、理解、模仿和运用中习得语言，学会表达。在学习理解类活动的基础上，引导学生展开描述、阐释、分析、应用等多种有意义的语言实践活动，通过迁移创新类活动，引导学生评价语篇背后的价值取向、作者的观点以及主人公的行为，逐步学会理性表达情感、态度和观点，提升表达性技能。

新课标还提出了很多要点，指引我们一线教师在教育教学中落地英语学科核心素养，如：1. 在日常教学活动中，我们要加大教研力度，围绕英语课程六要素，以主题为引领，以语篇为依托，秉持英语学习活动观组织和实施教学，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养的持续发展。2. 要设置真实情境和真实问题，激励学生学习和运用语言，深入探究主题意义。3. 要加强实施单元整体教学，强化素养立意，结合学生的认知逻辑和生活经验，对单元内容进行必要的整合或重组，组织各语篇教学内容，规划系列教学活动，充分挖掘育人价值，引导学生逐步建构对单元主题的认知，发展能力，形成素养。

总而言之，新课标更加聚焦学科核心素养。在日后的教学中，我将鼓励学有余力的孩子在扎实学好课本内容的基础上，做一定的提升，去满足“+”部分的能力需求；课堂上，我会增加探究性、开放性、思辨性的学习活动，引导学生学会运用所学语言表达自我，培养学生的批判性思维能力；鼓励、引导学生进行大量的、不同主题、不同语篇类型的课外阅读，帮

助学生提升阅读素养，并创造机会、搭建平台给学生进行语言输出，包括口头和书面，等等。

恰逢五四青年节，青春正当时，拼搏无止境。新的要求，新的挑战。作为教师，我定会继续准确、深刻领会课程理念、目标和要求，并转化为切实有效的实践，不断提升专业素养，全面促成学生核心素养的形式与发展。

课程学校心得体会篇五

20xx年新课程标准修订之后，对英语的学习提出了新的要求，特别是听说和阅读能力，让学生不再只靠答题技巧得高分，而更加注重学生语言的综合运用能力。

新课标指出，小学阶段开设英语，起始年级为三年级，有条件的地区和学校可以在一至二年级开设，以听说为主。以听说为主，这非常符合语言学习的一个规律，也就是在学习初期给孩子打下一定的听说基础，但是由于教育资源的不平衡性，大多数地方三年级才有条件开设英语课，在学习初期就要求听说读写齐头并进。没有听说的一个铺垫，孩子是很难适应学校这种高强度的背诵和写的一个训练的，两极分化就会越来越明显。

所以学龄前的一个大量的听说输入是非常有必要的。

新课程标准增加了语篇的要求，也就是要通过大量阅读为学生提供多样化的文体素材，并且新课标标准对学生在各个阶段的阅读量有了明确要求，初中毕业阶段课外阅读量要达到15万字以上。

可以看出新课标明确要求学生要进行课外阅读，并且要大量、广泛进行阅读。其实在以前的课程标准里面也是这样要求的，但是为什么能够达到这个要求的学生不多呢？第一是我们的学生没有从小养成英语阅读的习惯，到了学龄后由于学业的

压力，更不会拿出时间来进行英文的课外阅读；第二是没有英语阅读的能力。由于学龄前没有打下一个阅读的基础，导致孩子没有能力去阅读，即便有心阅读，但如果感觉难度较大则对阅读提不起兴趣。这里我们就可以看到从小阅读的重要性。

初三毕业生的要求是会运用20xx左右的单词，这是会使用的单词。那么如何能掌握大量的词汇呢？单纯依靠课堂的学习显然不能满足对词汇的需求，并且将单词学习孤立开也不是正确的方法，还会抹杀了孩子学习英语的兴趣。

那么在学龄前的输入过程中（包括听儿歌、亲子对话或者亲子阅读等）孩子自然而然地会积累大量的词汇，有了这些词汇输入的基础，再加上自然拼读的学习，自然能将单词写出来，对学龄后的单词记忆帮助是很大的。

综上所述，英语启蒙对孩子学校的英语学习是很有必要，也是非常有帮助的，会让孩子在学校的英语学习之路中走得更加顺畅。

作为老师的我们可以在吃透课标的基础上，才能在教学活动中针对拓展，游刃有余。