

2023年小班科学光与影 小班科学教案(实用9篇)

答谢词是展示我们对于别人善意的回应，也是社交礼仪的一种表现。写答谢词之前，我们可以进行一些必要的准备工作，如收集素材、构思内容等。下面是一些经典的答谢词范文，供大家参考和借鉴。

小班科学光与影篇一

- 1、认识蜗牛，初步了解蜗牛的外形特征及生活习性。
- 2、萌发对事物的探究兴趣。

- 1、图片-蜗牛
- 2、放大镜等

一、认识蜗牛1、了解蜗牛的外形特征。

(1) 蜗牛的身体是什么样的？

引导幼儿讨论。

教师小结：蜗牛的背上有壳，像小房子，它的壳是一圈一圈的。

(2) 蜗牛的头上有什么？

让幼儿知道，蜗牛的头上有两根细细的脚，叫触角。

(3) 蜗牛的眼睛长在哪里呢？

告诉幼儿蜗牛的眼睛就长在触角上。

(4) 蜗牛是怎样走路呢？它有脚吗？

教师：蜗牛到底有没有脚，让我们一起去找找，仔细地看一下。

通过观察，幼儿发现蜗牛真的有脚，而且是一只脚，就像鞋底一样。

1、蜗牛爬行。你们知道蜗牛走过的地方会留下什么？

教师：你们看，小蜗牛在爬的时候身体在蠕动，它的腹部就会分泌出这种白色的粘液，

看上去就像白线一样。

原来蜗牛是靠身体蠕动来爬行的，它分泌这种白色的粘液，是为了让身体更润滑，

这样在爬行就不会擦伤皮肤了，而且前进的更快。

2、交流蜗牛的生活习性（1）在什么季节我们可以看到蜗牛？

（2）最近你看到过蜗牛吗？为什么？

交流后让幼儿知道，蜗牛不但要冬眠，还要夏眠。

小班科学光与影篇二

1、对导电现象感兴趣，喜欢和同伴合作探索使灯泡发亮的方法。

2、探索用电线等物连接电池使灯泡发亮的方法，初步感知金属的物体可以导电，并能大胆用完整的语言表达自己的操作过程和结果。

3、提高合作探索与用符号记录表达的能力；知道日常生活中的用电安全，提高自我保护意识。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

5、体验解决问题的成就感。

经验准备：观察过班级电灯的线路与构造，熟悉实验材料的名称与特征，已初步了解电池、电线的特征，练习两两合作常规。

物质准备：

(1) 学具

第一次：两人一盘材料：电池、电线(连着灯泡)。

第二次：增加两人一盘材料：布条、

一、谈话引题，引导幼儿结合生活经验大胆表达自己的见解。

1、出示情景图，激发兴趣。

2、鼓励幼儿大胆表达，初步了解使电灯亮起来的条件。

二、探索活动“怎样让灯泡亮起来”。

引导幼儿合作实验，探索电线与电池连接使灯泡发亮的方法，大胆交流自己的探究过程与结果。

1、教师介绍实验材料。

2、教师介绍实验操作步骤与方法。

(1)两个人一盘材料，请你们合作进行实验；

(2)做好实验后，和旁边的小朋友说说你的灯泡亮了吗？你是怎么做的？

(3)听到琴声后要放好材料马上回到位子上。

3、幼儿自主开展实验探究活动，互相交流自己的实验过程与结果。

(1)教师重点引导幼儿两两合作进行实验，不争抢材料；

(2)引导幼儿观察电池正负极的特点，鼓励幼儿用语言完整描述观察的过程与结果；

(3)鼓励幼儿互相交流自己的实验过程与结果。

4、集中交流，梳理小结。

(1)师：我们一起来听听看，这些成功让灯泡亮起来的小朋友他是怎么做的？

(2)结合梳理图示鼓励幼儿大胆表达。

(3)梳理小结：将连着电线丝的灯泡按在电池的一头，将另一段的电线丝按在电池的另一头，这样电就接上了，小灯泡就亮了。

(4)帮羊村城堡接电线。

三、探索活动“接电线”。

引导幼儿自主探索物体的导电现象，初步感知金属的物体可以导电，鼓励幼儿用完整的语言表达操作过程和结果。

1、设置问题情景。

2、教师介绍实验操作材料，幼儿猜想：

(2) 教师在记录表上做猜想记录。

3、讲解实验及观察要求：

(3) 每做完一次实验，就将结果记录在记录纸上，并写上你们两个人的号数；

(5) 收拾的时候，请将记录纸按亮与不亮符号分别贴在板上。

4、幼儿实验，教师指导：

(1) 提醒幼儿根据记录纸陆续取相应的材料做实验；

(2) 鼓励幼儿两两合作实验，一人拿电池，一人拿电线；

(4) 鼓励幼儿用较完整的语言表达观察的过程与结果。

5、两两交流。

6、集中交流，引导幼儿看记录表分析并验证：

重点鼓励幼儿大胆连贯地描述实验过程与结果，并根据幼儿的记录情况与猜想情况进行验证，进一步引导幼儿了解使灯泡亮起来的方法。

7、师幼共同小结。

铁、铜等金属的东西能导电，塑料、布和毛线不能导电。

四、活动结束，教育幼儿注意用电的安全。

1、接电线使灯泡亮起来。

2、教育幼儿安全用电。

提出开放性的问题，引发幼儿继续探索实验的愿望。

师：生活中还有哪些东西可以导电，哪些不能导电呢？我们可以回家和爸爸妈妈一起说一说、试一试。

为了让每个孩子都参与到活动中，老师把幼儿分成几组，让他们自己分配角色，每组有操作员和记录员，每个幼儿都带着任务认真地操作。由于幼儿之前有了安装电池的经验，操作起来比较顺手，整个活动，幼儿的学习兴趣非常高，动手能力很强，而且能举一反三。通过实验，幼儿懂得多节电池连接的方法：两节电池正负极连接好，电线的一头连接于电池的正极，另一头绕于灯泡上，再连接在电池的负极，实验成功——灯泡亮了。每次实验成功，孩子们都雀跃欢呼，每组孩子都体验到成功的喜悦。通过多次地尝试和摸索，孩子们探索出小灯泡发亮的秘密，知道电池大小、多少与灯光强弱之间的规律。正确的记录和表达实验结果是本活动的一个难点，在这个环节，老师给与孩子一点提示和帮助后，每组幼儿的记录方法也不一样，有的组是用图画记录，有的组是用文字加图画记录，但得出的结果都是一样的。虽然幼儿交流的时候有点大声，但整个活动，老师作为一个引导者适时地给与孩子一点引导和帮助，孩子们的学习是积极主动的，学习氛围是轻松愉快的，师生、生生互动较好。不足之处，记录和讲解实验结果是幼儿的弱项，在今后的活动中要注意加以培养。最后，教师通过讲解实验记录表，进一步指导幼儿正确记录实验结果和肯定今天的实验结果，这个活动效果较好。

小班科学光与影篇三

1、通过观察和动手操作，感知吸管的位置与喷壶喷水的现象的关系。

2、乐意随着发现不断地参与探索，体验发现的乐趣，激发探究的欲望。

3、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

4、培养探索自然的兴趣。

1、幼儿人手一个装有水的瓶子、吸管、橡皮泥。

2、三张图表。

一、提问导入，激发幼儿对制作小喷壶的兴趣。

1、小朋友你们给小花，小草浇过水吗？平时是怎么浇水的？用什么工具？

2、老师也做了一个浇水的工具，这喷壶使用什么材料做的？怎么让喷壶喷出水来？

3、教师交代规则：用正确的方法握住瓶子，放正、不倾斜。提醒幼儿记住自己的瓶子上的号码。

二、幼儿尝试制作小喷壶。

1、幼儿制作，用吹的方法让喷壶吹出来。

2、集中交流分享：（将瓶子分两边放好—成功的，还没有成功的）

(1)先请制作成功的幼儿介绍：你是怎么做的？你的小喷壶为什么能喷出水来？

(2)你觉得为什么喷不出水来呢？

(3)请幼儿上来示范，教师小结：请幼儿观察瓶盖小孔的大小，

并用吸管演示，让幼儿感知小孔的大小。

(4)请刚才没吹出来的小朋友利用教师所提供的材料想办法让小水壶喷出水来，已经喷出的小朋友帮助他们。

三、猜测，吸管的位置与喷水现象的关系。

1、现在我们小水壶都喷能喷出水来了！

2、出示三张图表，先看看，你觉得这样水会喷出来吗？这三种情况你都去试一试，你又会有新的发现。

3、幼儿再次操作、探究。

4、集中讨论分享，提升经验：

(1)你试过吗？说说你的发现？

(2)验证幼儿的猜测，引发观察和思考。

(3)小结：为什么小水壶会喷出水来？我们再往吸管里面吹气的时候空气会跑进去，形成压力水就会从另一个小孔跑出来，所以当我们把吸管插进大空中时空气会从大孔中跑出来，水也就出不来了。

四、活动延伸

用自己制作的小喷壶去给自然角的植物浇浇水吧！

小班科学光与影篇四

设计意图：蛋是幼儿每天都要吃的食物，它是来源于生活的好教材。本次活动旨在通过与蛋宝宝做游戏——发现蛋的特点——找出鸡蛋和鹌鹑蛋的异同点——尝蛋的活动，激发幼

儿对蛋的兴趣，培养幼儿观察能力和口语表达能力。

活动目标：

- 1、激发幼儿对蛋的兴趣。
- 2、知道鸡蛋和鹌鹑蛋的特征以及它们的相同之处与不同之处。
- 3、培养幼儿观察能力和口语表达能力。

活动准备：

鸡蛋、鹌鹑蛋若干，母鸡和鹌鹑图片各一幅，小花若干

活动进程：

提问：刚才是怎样与蛋宝宝做游戏？

蛋宝宝为什么可以滚动？搓蛋宝宝时有什么感觉？它们的妈妈是谁？

提问：你喜欢哪一种蛋宝宝？为什么？

提问：鸡蛋与鹌鹑蛋有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？

小结：鸡蛋与鹌鹑蛋的相同之处：都有蛋黄和蛋白、蛋壳，都是椭圆形，都有营养，都可以进行孵化。

鸡蛋与鹌鹑蛋的不同之处：大小不同，蛋壳上的花纹不同，妈妈不同，孵化出来的宝宝不同。

延伸活动：

区分熟蛋和生蛋。

小班科学光与影篇五

虽然幼儿已经比较熟悉水果了，但是水果里面的样子形状却很少有人去关注了解，苹果的横切面竖切面是怎么样？梨的横切面又是怎么样？所以开展了这堂科学活动，让幼儿自己剖开水果，去发现水果身体里的秘密，了解水果内在的轮廓和花纹。一方面培养幼儿的细心观察力与比较，敢于探索；另一方面，提高幼儿的动手操作能力。让幼儿在生活中得到启发和教育。

1、认识不同水果直面、横切面的不同图形，建立水果与其切面的联系。

2、欣赏不同水果切面图形的轮廓和花纹。

苹果、杨桃、桔子、梨、猕猴桃、桃子等常见水果，挂图

一、欣赏水果切面，初步尝试将其与水果匹配。

1. 出示几种常见的水果切面图，初步尝试将其与水果匹配。

2. 请幼儿大胆发言，讲述自己心中的想法。

师：我请你来猜一猜，这些漂亮的图案是什么水果切出来的？

二、观察水果切面

师：我发现孩子们的一件有些不一致了，有的说我胖的这张图片是这个水果的切面，有的说是哪个水果的切面，那到底是哪种水果呢？我们来动手做一做吧，相信答案就会出来了！

1. 教师取出苹果、梨和猕猴桃等水果，切出横切面，验证幼儿的猜测。

师：你找到答案了吗？这些水果的横切面是这样的，那我如果把这个水果竖着来切的话，会不会和刚刚切猪来的是一样的呢？也来一起试试看吧！

2. 教师切出水果的直切面，将横切面与直切面放在幼儿面前，引导幼儿进行比较。

师：你们觉得这个横切面切出来的水果像什么呢？直切面切出来的水果又像什么呢？

三、使用书籍

使用第16页“水果切切切”，观看页面的水果切面图，并将水果与相应的水果切面连线。

四、找水果

教师请幼儿坐回到自己的位置，将位置上事先布置好的其他水果的图片，和这些说过的图片，请幼儿进行比较。

小班科学光与影篇六

1、探索并感知沙子有粗有细，颗粒状、松散、不溶于水的基本特性。

2、体验玩沙的快乐，初步了解沙的用途。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、幼儿人手一套玩沙工具(铲、箩筐、小桶)、搅拌棒、水、玻璃杯等物品。

2、用来自制沙球的矿泉水瓶每人一个。

1、活动重点：发现沙子有粗有细、颗粒状、松散、不溶于水的基本特性。

2、活动难点：能在认知沙子特性的基础上，了解沙子在生活中的作用。

3、指导要点：在教师的指导下，充分调动了幼儿的各种感官，通过多次的尝试探索活动，不仅感知了沙的特性，并且初步了解沙与人类的关系。

1、玩沙活动。 教师：今天我们一起来玩沙。玩时，要把袖子卷起来，不要用手揉眼睛。

2、初步感知沙的主要特征。

小结：沙子有粗有细，人们称它们为细沙或粗沙。小朋友玩沙时要注意不扬沙，保护自己和小朋友的眼睛，鼻子等器官。

小结：沙是一粒一粒的。

(3) 让幼儿感知沙是松散的。 提问：我们用沙来团“汤圆”，可以团成吗？试一试。 提问：为什么橡皮泥可以团成汤圆，而沙子团不成汤圆呢？(小朋友有用橡皮泥团过“汤圆”的经验，教师要迁引幼儿已有经验进行对比。)

小结：沙是松散的。

小结：还能看见沙子，沙是不溶于水的。

3、总结沙的特性。 我们和沙子玩了游戏，知道了沙子是一

粒一粒的、松散的;沙有粗有细，不溶解水。

4、初步了解沙的用途。 提问：沙有什么用处？

小结：沙子有很多用途，可以铺操场供小朋友们游戏;沙和水泥搅拌后可建高楼;小朋友们喜欢吃的栗子也是用沙子炒出来的。

5、自制乐器—沙球，进一步扩大对沙的功能认识。请幼儿每人拿一只空矿泉水瓶在教师指导下装进少量的沙，摇动已装沙的瓶子为歌曲”大公鸡”伴奏，结束活动。

评价要素

1、是否了解沙子的主要特性。

2、是否主动参与体验玩沙的快乐，并和同伴合作玩沙、交流感受。

孩子们都非常喜欢沙，因此在本次的活动里，孩子的兴趣是非常高的，但是要怎么在玩当中有目的的去引导孩子去观察和感受沙的特性，就是这本节活动的重点。

优点： 玩沙的工具还是比较充足的，并且，种类多样，可以让孩子用各种工具，用不同的方式去感知沙子的特性，感受到沙子的神奇之处。

不足： 孩子天性就是爱玩沙，但是，在玩之余，还是缺少了些有目的的引导，回到班上没有及时的做总结，这样就达不到一个提升，这也是我下次活动必须要注意到的地方！

小班科学光与影篇七

活动目标：

- 1、初步了解生活中物体之间一一对应的关系。
- 2、渗透学习排列、大小、寻找等操作或游戏来感受对应关系，增强在生活中学习数学的乐趣。
- 3、幼儿能乐意参与集体游戏活动，

活动准备：

- 1、幼儿自带高低不同的瓶子和长短不同的吸管若干，带有不同颜色瓶盖的瓶子若干。
- 2、幼儿学具：青蛙吃害虫。每人5只大小不同的青蛙和5条不同的害虫。
- 3、动物图片和相应家的图片若干及头饰。

活动过程：

1、热身

肩碰肩、脚碰脚”的游戏。幼儿熟悉后，可三人或四人碰。

2、集体活动

(1) 师生共同探索物体之间的对应关系。

(2) 了解大、小对应关系

教师出示教具“青蛙吃害虫”，示范将青蛙按从大到小的顺序排列，再将害虫一一对应摆放在青蛙的下方，引导幼儿观察。

(3) 幼儿操作学具

幼儿自主操作学具“青蛙吃害虫”，感知大小之间的对应关系。

3、分组活动

(1) 分吸管

教师放置5个不同的饮料瓶和5根不同长短的吸管于桌面，请幼儿给瓶子找出长短不一样的吸管对应放置。

(2) 盖瓶盖

让幼儿将带有不同颜色的无盖瓶子盖上相应的盖。

4、游戏活动

小动物找家（游戏）

请6小朋友带上自己喜欢的动物头饰出去旅游了，回来时却找不到自己的家了，请在规定的时间内根据图片找到自己相应的家。

(1) 教师趁幼儿旅游的时间在地上放置小动物的家的图片，等小动物旅游回来找到自己的家住下。

(2) 第二次游戏，体验小动物的家可以住多个好朋友，而且一定是自己相对应的家。

5、活动结束

小班科学光与影篇八

水对于每位幼儿来说对非常的喜欢玩，一次幼儿在洗手的时候，发现拿着海绵球在水池边玩。吸引了不少幼儿，于是我

将海绵吸水的特性和水联系起来，一方面让幼儿了解海绵的特性，另一方面让幼儿利用海绵的特性来玩水，抓住了孩子的兴趣点，于是我设计了本次活动。

活动目标

- 1、感知海绵柔软、弹性、吸水的特性。
- 2、对海绵的特性感到好奇，愿意大胆猜想并实验。
- 3、激发幼儿探索科学奥秘的兴趣。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备

一盆水，空盆，海绵

活动过程

(一)猜谜，引出主题。

摸起来软软的，坐下去压扁它，站起来变原样。(海绵)

(二)出示海绵，让幼儿通过各种感官来认知海绵的特性。

1、让幼儿通过各种感官来认知海绵。

- 摸上去不滑，用手捏一捏很软，而且能够压扁，压扁后能变回原样。

- 看上去海绵中间有一个个小洞洞。

2、猜测今天拿海绵来做什么？

(三) 出示一盆水，幼儿想办法将水注入空盆中。

1、提出疑问，幼儿猜想。

谁有办法把水注到空盆中？幼儿自由讨论。

2、提供材料——海绵，幼儿尝试将水注入空盆。

不可以用手直接将水倒入空盆，只有海绵，你们有办法吗？

3、幼儿尝试操作，并说出办法。

幼儿操作时，教师在旁观察指导。

4、教师小结。

将海绵放入盛满的盆中，吸足水后，拿出来，放到空盆并用手挤出水。反复操作，水就注到空盆中了。海绵的本领还真大。

(四) 海绵的其他用途

生活中有许多的地方，海绵都能帮上忙，比如：海绵拖把，海绵洗洁布等，它的作用可大，可多了。

2、小班科学活动教案：有趣的镜子教案

活动目标：

1、初步了解镜子的用途，知道镜子能照出人或物体。

2、通过照镜子感知镜子中的我，了解镜子的基本特征。

3、激发用镜子观察周围的事物的兴趣。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

1、照片：公告汽车

2、镜子人手一面。

活动过程：

一、出示镜子，引起幼儿兴趣。

教师：瞧！这是什么？它是干什么用的？

(教师照镜子，激发幼儿照镜子的欲望)

二、自由摆弄镜子，探索、感知镜子的特征。

1、让幼儿自主玩一玩，说一说：

你发现了什么？

2、引导幼儿运用多种感官摸一摸、看一看、说一说，自己对镜子的认识。

三、“照镜子”感知自己五官以及表情。

1、镜子里有什么？动一动镜子，你还看见了什么？

2、瞧一瞧，镜子里的你是什么样子的？

让幼儿照镜子做各种表情和动作。

启发幼儿说说：照镜子时，你发现什么？

四、了解镜子在生活中的广泛用途。

你在哪里见过镜子？还有谁用过镜子？

(鼓励幼儿扩散思维，大胆发言，如，汽车的后视镜等。)

五、游戏：照镜子

1、我的表情如，老师说：高兴。

小朋友就笑一笑，照照自己的表情。

2、我是镜子老师做照镜子的人，小朋友做镜子里的人，老师做什么，小朋友应该什么？

鼓励幼儿模仿老师的动作，跟着老师的动作而变化，感知镜子里的人和照镜子人的动作的一致性，体验照镜子的快乐。

3、小班科学活动教案：有趣的溶解教案(附教学反思)

设计意图：

幼儿的生活中经常会遇到溶解现象：果珍、牛奶、糖水、盐水等，幼儿对这种现象非常好奇，经常会说“果珍不见了”“牛奶化掉了”，从而发出疑问“果珍哪里去了，糖到拿里去了”。为了让幼儿更好地理解溶解现象，我设计了本活动。在设计活动前，我仔细研究了以前的小班溶解教案，发现活动很有效地帮助幼儿认识到什么东西能在水里溶解，但活动过于简单(分两步走：感知果珍、牛奶、糖、盐会溶解；尝一尝溶解后的果珍、牛奶、糖、盐)。由此我设计的活动分三步走：感知、区分什么东西能在水里溶解，什么东西

不能在水里溶解;了解溶解的过程;尝一尝果珍在水里溶解后的水的味道。以感性的认知逐步向生活实际过渡,帮助幼儿更好地感知溶解现象。

活动目标:

- 1、通过操作活动,使幼儿初步感知溶解现象。
- 2、愿意参加科学活动,能用简单的语言把自己的发现告诉老师和同伴。
- 3、通过玩玩、讲讲发展幼儿的思维,激发求知欲。
- 4、愿意大胆尝试,并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备:

- 1、每个幼儿一个杯子,一根搅拌器。
- 2、白糖、盐、奶粉、果珍、味精、肥皂片、水果(苹果片、橘子瓣等)大豆、红豆、绿豆、小石子,沙子等。

活动过程:

一、出示操作材料,激发兴趣

我们来试一试,好吗!

二、动手试一试

1)观察教师实验:

教师拿出一杯清水,一些白糖,让幼儿观察白糖放进水里怎

么样了？

(看不见了、溶化了)

2) 教师又拿出一杯清水，一些小石子，让幼儿观察小石子放进水里怎么样了？

(还能看见、不溶化)

问：请小朋友想一想，你平时见到的什么东西放进水里也能溶化？(盐、果珍、奶粉等)

教师小结：有的东西放进水里能溶化，变得看不见了，而有的东西放进水里不能溶化。

3、让幼儿做小实验(任选一种)

1) 介绍活动材料，让幼儿知道实验材料的名称。

盐、奶粉、果珍、味精、肥皂片、水果片、红豆、绿豆、大豆、小石子、沙子等。

2) 让每个幼儿试一试，选择一种材料放进水里，观察结果如何。

3) 交流实验结果：知道有的东西放进水里看不见了，溶化了，有的东西不溶化能看得见。

4、提问个别幼儿

请个别幼儿说一说你把什么东西放在水里了？怎么样了？

鼓励幼儿把自己的发现告诉老师和小朋友。

活动延伸：

教师继续引导幼儿在日常生活中观察物质溶解于水的现象，鼓励幼儿多做小实验，通过实验掌握更多的知识。

活动反思：

开放式的科学教学必须为幼儿创作主动猜想，大胆实验，总结结果的机会，其中，师生间适当的应答方式，形成合作探究式的师生互动。在传统的教学模式中，教师总是提出已有标准答案的问题，尽量避免幼儿回答错误，这中提问不但抑制了幼儿的创作型，而且还使幼儿容易产生盲目服从权威的心态，不利于健全人格的发展。我们要实行开放式教学，师生间的交流应是平等的讨论。

4、小班科学有趣的海绵教案

设计意图

水对于每位幼儿来说对非常的喜欢玩，一次幼儿在洗手的时候，发现拿着海绵球在水池边玩。吸引了不少幼儿，于是我将海绵吸水的特性和水联系起来，一方面让幼儿了解海绵的特性，另一方面让幼儿利用海绵的特性来玩水，抓住了孩子的兴趣点，于是我设计了本次活动。

活动目标

- 1、感知海绵柔软、弹性、吸水的特性。
- 2、对海绵的特性感到好奇，愿意大胆猜想并实验。
- 3、激发幼儿探索科学奥秘的兴趣。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备

一盆水，空盆，海绵

活动过程

(一)猜谜，引出主题。

摸起来软软的，坐下去压扁它，站起来变原样。(海绵)

(二)出示海绵，让幼儿通过各种感官来认知海绵的特性。

1、让幼儿通过各种感官来认知海绵。

- 摸上去不滑，用手捏一捏很软，而且能够压扁，压扁后能变回原样。

- 看上去海绵中间有一个个小洞洞。

2、猜测今天拿海绵来做什么？

(三)出示一盆水，幼儿想办法将水注入空盆中。

1、提出疑问，幼儿猜想。

谁有办法把水注到空盆中？幼儿自由讨论。

2、提供材料——海绵，幼儿尝试将水注入空盆。

不可以用手直接将水倒入空盆，只有海绵，你们有办法吗？

3、幼儿尝试操作，并说出办法。

幼儿操作时，教师在旁观察指导。

4、教师小结。

将海绵放入盛满的盆中，吸足水后，拿出来，放到空盆并用手挤出水。反复操作，水就注到空盆中了。海绵的本领还真大。

(四)海绵的其他用途

生活中有许多的.地方，海绵都能帮上忙，比如：海绵拖把，海绵洗洁布等，它的作用可大，可多了。

5、小班科学公开课有趣的海绵教案反思

一、设计意图

水对于每位幼儿来说对非常的喜欢玩，一次幼儿在洗手的时候，发现拿着海绵球在水池边玩。吸引了不少幼儿，于是我将海绵吸水的特性和水联系起来，一方面让幼儿了解海绵的特性，另一方面让幼儿利用海绵的特性来玩水，抓住了孩子的兴趣点，于是我设计了本次活动。

二、活动目标

- 1、感知海绵柔软、弹性、吸水的特性。对海绵的特性感到好奇，愿意大胆猜想并实验。
- 2、对海绵的特性感到好奇，愿意大胆猜想并实验。
- 3、激发幼儿探索科学奥秘的兴趣。

三、活动准备

一盆水，空盆，海绵

四、活动过程

(一)猜谜，引出主题。

摸起来软软的，坐下去压扁它，站起来变原样。(海绵)

(二)出示海绵，让幼儿通过各种感官来认知海绵的特性。

1、让幼儿通过各种感官来认知海绵。

- 摸上去不滑，用手捏一捏很软，而且能够压扁，压扁后能变回原样。

- 看上去海绵中间有一个个小洞洞。

2、猜测今天拿海绵来做什么？

(三)出示一盆水，幼儿想办法将水注入空盆中。

1、提出疑问，幼儿猜想。

谁有办法把水注到空盆中?幼儿自由讨论。

2、提供材料——海绵，幼儿尝试将水注入空盆。

不可以用手直接将水倒入空盆，只有海绵，你们有办法吗？

3、幼儿尝试操作，并说出办法。

幼儿操作时，教师在旁观察指导。

4、教师小结。

将海绵放入盛满的盆中，吸足水后，拿出来，放到空盆并用手挤出水。反复操作，水就注到空盆中了。海绵的本领还真大。

(四)海绵的其他用途

生活中有许多的地方，海绵都能帮上忙，比如：海绵拖把，海绵洗洁布等，它的作用可大，可多了。

6、小班科学有趣的海绵教案反思

一、设计意图水对于每位幼儿来说对非常的喜欢玩，一次幼儿在洗手的时候，发现拿着海绵球在水池边玩。吸引了不少幼儿，于是我将海绵吸水的特性和水联系起来，一方面让幼儿了解海绵的特性，另一方面让幼儿利用海绵的特性来玩水，抓住了孩子的兴趣点，于是我设计了本次活动。

二、活动目标

- 1、感知海绵柔软、弹性、吸水的特性。对海绵的特性感到好奇，愿意大胆猜想并实验。
- 2、对海绵的特性感到好奇，愿意大胆猜想并实验。
- 3、激发幼儿探索科学奥秘的兴趣。
- 4、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
- 5、能用较清楚的语言讲述自己的观察和发现。

三、活动准备一盆水，空盆，海绵四、活动过程(一)猜谜，引出主题。

摸起来软软的，坐下去压扁它，站起来变原样。(海绵)(二)出示海绵，让幼儿通过各种感官来认知海绵的特性。

- 1、让幼儿通过各种感官来认知海绵。

- 摸上去不滑，用手捏一捏很软，而且能够压扁，压扁后能变回原样。

- 看上去海绵中间有一个个小洞洞。

2、猜测今天拿海绵来做什么？

(三) 出示一盆水，幼儿想办法将水注入空盆中。

1、提出疑问，幼儿猜想。

谁有办法把水注到空盆中？幼儿自由讨论。

2、提供材料——海绵，幼儿尝试将水注入空盆。

不可以用手直接将水倒入空盆，只有海绵，你们有办法吗？

3、幼儿尝试操作，并说出办法。

幼儿操作时，教师在旁观察指导。

4、教师小结。

将海绵放入盛满的盆中，吸足水后，拿出来，放到空盆并用手挤出水。反复操作，水就注到空盆中了。海绵的本领还真大。

(四) 海绵的其他用途生活中有许多的地方，海绵都能帮上忙，比如：海绵拖把，海绵洗洁布等，它的作用可大，可多了。

活动反思：

整个教学活动中，我始终以幼儿为主体，自己作为一个引导者，引导孩子们与海绵宝宝“玩一玩”、“变一变让他们用完整的简单句表述自己的发现，符合《纲要》中指出的“鼓

励幼儿用多种方式来表现自己的探索过程和结果”。同时，我还为幼儿提供观察、操作的机会，鼓励幼儿动手动脑大胆地去探索并发现海绵的特性。

小班科学光与影篇九

活动目标：

- 1、选择不同图形组合绘画出各种造型的房子。
- 2、合理布局画面，体现高矮不同层次。

活动准备：

ppt范例、作画用具

活动过程：

一、欣赏和演示

- 1、宝宝要搬新家了，今天跟着爸爸妈妈去看新房子了。

（集体欣赏ppt有高楼是高层住宅，有低楼是商场、学校还有绿化小区）

- 2、哪些图形可以造房子呢？
- 3、找一找，这些房子用了哪些图形？

（如半圆型的窗户和屋顶，正方形和长方形的墙）

- 4、个别幼儿示范画不同造型的房子。

二、创作要求

1、我们把绘画纸当作嘉定工业区的建筑地，大家快请图形宝宝来，我们要造房子了。

2、鼓励幼儿画出高矮不同层次的房子。

三、想象创作

1、启发幼儿选择不同图形组合成不同造型的房子。

2、思考各种房子的. 功用与结构。

四、引导评价

1、找找你造的房子是用了哪些图形？

2、相互欣赏不同的房子结构。