最新道法新课程 道法新课标心得体会(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

道法新课程篇一

通过对道法新课标的学习，我感触最深的是：教材更加贴近学生的实际，能引发他们的内心共鸣。《义务教育道德与法治课程标准□20xx年版）》提出了“道德与法治核心素养”和“学业质量标准”两个关键概念，道德与法治课并非记诵概念，在道法课上我们应该关注学生是否在体验自身生活和参与社会生活的过程中，学会热爱生活、创造美好生活；在服务自己、他人和集体的行动中，学会关心他人、学习做人；在与自然以及周围环境的互动中，主动探究，发展创新意识和实践能力。

在今后的道法课程中，我会更加认真研读教材，用好教材，结合自己本班学生的实际情况，开展切实可行的活动，引导学生走出课堂、走出校园，积极参与社会实践活动，从而增强社会责任感，做一名优秀的全面发展的新时代好学生！

道法新课程篇二

我认真学习了《义务教育道德与法治课程标准》，让我对义教新课标有了更深入的认识。思政课教师心中要有大局观，充分发挥道德与法治学科的育人功能，贯彻五大核心发展理念，不断改变育人方式，进行跨学科和大单元设计尝试；改变评价方式，优化终结性评价，探索增值新评价，突破纸笔考试评价，发挥评价对教育的指导和引领作用。

本次道德与法治课程内容基于五个方面核心素养选择和建构主题，将学生不断扩大的生活范围作为暗线，在明线上突出了道德与法治的基本内容。除了国情教育、道德教育、法治教育，中华优秀传统文化与革命传统教育、生命安全与健康教育、入学教育六大课程主题，更是强化了中华传统美德、革命传统和法治教育，有机融入国家安全、劳动教育以及信息素养、金融素养教育等相关主题，让我们在下一步教育教学中活动中有了方向引领。

同时，作为思政课老师，我们要不断学习，提升教育素养和专业素养，做学生成长路上的领路人，多做立德树人的大先生。

道法新课程篇三

核心素养就是学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养就是个体在面对复杂的、未知的、不确定的现实问题时，能够综合运用学科知识、思想方法和探究技能等发现问题并最終解决问题的综合品质。核心素养的提出和实践，重要的是蕴含了学习方式和教学模式的变革，以有价值的知识为载体，以有意义的学习为过程，帮助学生在成长关键期获得能够独立面对未知世界的综合素养。

此次学习活动，我们后续数学课程的改革提供了理论甚础。我们可以据此对我们的数学教学有的放矢。以往我们的课程标准过于重视内容标准、学科教学过于强调知识传授的倾向。现在我们更应从“课程育人的角度回答“以人为本”的问题，在回答“学什么”之前，更应该思考，学生在学习了各学科课程后，留下了什么，获得了什么适应终身发展和社会发展的经验、思想与能力。

在这次的讲座中，史宁中教授站在数学视角的最顶端来审视数学教学，他从课标修订的背景与要点，核心素养的理解与

表达，课程内容变化与教学建议三个维度进行了详细的讲解，给我们进一步学习和落实新课程标准作出了指导。通过这次的讲座学习，使得我对于数学这门学科的教学又有了新的认知，现就我印象深刻及能力范围内能消化的一些观点进行简单梳理。

数学不仅只是运算和推理的工具，还是表达和交流的语言。数学的三大基本思想：抽象、推理、模型。数学研究过程是通过抽象得到数学研究对象，通过推理得到数学结论，通过模型搭建数学与现实世界的'桥梁。

本次课标修订的两大要点：落实立德树人的根本任务和实现学科融合的教育要求，这说明未来数学课程将会聚焦于学科育人和跨学科教学，也是我们一线数学教师应当致力于研究的大方向。

道法新课程篇四

学习《小学道法新课标》收获如下：

课程基本理念：课程应当引导儿童在体验自身生活和参与社会生活的过程中，学会热爱生活、创造生活；在服务自己、他人和集体的行动中，学会关心、学习做人；在与自然以及周围环境的互动中，主动探究，发展创新意识和实践能力。

童年是一个蕴藏着巨大发展潜力的生命阶段，童年生活具有不同于成人生活的需要和特点，他本身蕴藏着丰富的发展内涵与价值。学校生活是童年生活的重要组成部分，参与并享受愉快、自信、有尊严的学校生活是每个儿童的权利。

道德寓于儿童生活的方方面面，儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识、感悟与行动。只有源于儿童实际生活和真实道德冲突的教育活动才能引发他们内心的而非表面的道德情感、真实而非虚拟的道德认知和道德行为。良好品德的

培养必须在儿童的生活中进行。

儿童的知识是通过其在生活与活动中的直接体验、思考、积累而逐步建构起来的，儿童的发展是其怀着对生活的热爱，通过参与丰富多彩的实践活动，与外界环境积极互动而实现的。课程必须根植于儿童的生活才会对儿童有意义，教学必须与儿童的生活世界相联系才能真正促进儿童的成长。

道法新课程篇五

近日，我认真阅读学习了《义务教育道德与法治课程标准□20xx版）》，新课标的观念深入人心。

义务教育新课程是依据新时代党和国家对教育的要求，以培育“有理想、有本领、有担当”的新时代新人为培养目标，建立从培养目标到课程标准再到教学目标的层级化的“树人”目标体系。新课标凝练了每门课程要培养的核心素养，强调正确价值观、必备品格与关键能力的培养，并以此为统领，构建了素养导向的目标一族——课程目标、内容标准与学业质量标准，三位一体。

新课程标准的提出，教师的教育理念要更新，教学方法要逐渐改革，树立不断学习的观念，提升自己的业务素养。同时，教师与学生之间要和谐互动，共同探讨、交流经验，增加实践。师生共同克服以往在道德与法治教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养，过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应该在一节节活生生的课堂中努力地培养学生政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识五大核心素养。