

最新班主任交流主持稿(汇总8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

班主任交流主持稿篇一

新蔡现代双语实验学校魏威

各位领导，各位老师：

大家好！

在这里，我和所有班主任都一样，早来、晚归，让我发言，有点班弄斧的味道。。。在此，我谈一下做班主任的一点感受。

班主任工作辛苦、累、烦，特别是心理上累。。。，但是当看到学生那渴望的眼神，也就不那么累了。教育是细节的教育，从一点一滴做起，作为一名班主任，我时时注意学生的变化，一个眼神，一句话语，一个手势，看到学生的内心，走进他们的内心世界。感到孤独，他渴望温暖；遇到挫折，他需要鼓励；犯了错误，他希望包容；面对失败，他期望成功。我都从细微之处加以体察，努力为学生的成长贡献我的力量。

我认为要做好班主任工作，首先，要注重学生的养成教育。大家都知道班主任工作细碎而繁琐。学生每天的学习我们要关心，班级的纪律我们要费心，班级的卫生我们要操心，学生每天就寝我们要挂心。每天下来我们经常筋疲力尽，心里唠叨不断，学生难管。其实不然，只要我们平时注重学生的

养成教育，班级管理就变的简单啦。

好的学习习惯，培养学习的能力，而学习习惯的养成尤为重要。为培

养学生良好的学习习惯。每天学生进班后要求学生要有事可做，该读

什么，该做什么，给他们提出明确要求，完成了怎么样，完不成怎么

样。。。；时间长了就成习惯了。

手捡起一片纸”，“环境卫生人人有责”，这些口号经常给他们灌输，分

片管理，自己搞好自己的个人卫生，自己桌子下面的旁边自己负责，必须保持教室卫生时刻干净，我告诉他们保持比打扫更重要，也更难。

动，多交流，多走动，多观察。。。

其次，要注意学生的思想教育。21世纪对人才的要求不仅要有知识，有文化，更

重要的是有道德。思想道德教育，对于一个班集体来讲至关重要。所以我常教育学生做一个道德高尚的人，有爱心，会关心，有孝心，会感恩。

班主任交流主持稿篇二

敬的各位领导、各位老师：

大家好。

今天，能站在这个讲台上我很荣幸，也有几分羞愧。也许，还有很多的老师做得比我好。我总觉得我所做的事情太平凡、很平淡，没有什么可谈。我调到沙坝小学并且担任班主任工作已经3年了，我只是把满腔的热情全部倾注到了学生身上。几年来，我所带的班级班风正、学风浓，在学校的历次考试和各类活动中始终名列前茅，多次受到学校的表彰，下面我就把我们平时所做的工作谈几点体会：

一、以身作则，无私忘我，做学生的表率。

带好班级，不但要加强自身的思想建设，还要有吃苦耐劳、自我牺牲的精神，要有一颗从我做起的诚心，有一颗关心爱护学生的爱心，还要有一颗干好班主任工作的信心。为此，当班主任之初，我就下定决心，要用无私奉献、高度负责的精神，赢得学生的信任和家长的放心。用认真、负责的工作态度给学生树立了良好的行为榜样，形成无形的动力，使全班同学都能按时到校，学习和各项活动都能认真对待，一丝不苟。

二、关心爱护学生，献出自己满腔的爱。

要让学生成材，把他们带到理想的境地，就必须关心爱护他们，做他们的知心人，我把“动之以情、导之以行、晓之以理、持之以恒”作为关心学生的座右铭。干班主任工作以来，我从没有体罚过学生，即使学生犯了错误，也能心平气和，对症下药。班上家长进城务工、父母离异家庭的孩子有几十个，在我细致、耐心地工作下，他们都能自强、愉快地在这个和谐的班级大家庭中生活、学习。

三、相信学生，尊重学生，做好学生的思想教育和心理教育。

一个教师相信学生，尊重学生，对于优秀的学生容易做到，对于学习、品质差的学生，要做到就比较困难，可班务工作的重要方面就在这部分学生身上。我相信每一位学生都有自

己的创造强项，要允许有差异，耐心指导。每个学生都有一定的长处和闪光点，要善于发现学生的长项，抓住每一个教育良机，适时表扬、鼓励。体贴后进生，培养他们的自信心、自尊心、自强心，让后进生不成为掉队的孤雁。

没有心理教育的教育是残缺的教育。如今，许多学生的问题是心理问题而不是思想问题，需要走进他们的心田，聆听他们的心声，抚慰受伤的心灵，疏导郁闭的心渠，真诚地表达对他们的尊重和关爱。一个鼓励的微笑，一记肩背上善意的轻拍，一次心与心的谈话，我都毫不吝啬地面向每一个学生，让他们都有做人的需要和前进的动力。

四、科学的方法是做好班主任工作的关键。

在干班主任工作以来，我虚心向老教师请教，学习优秀班主任经验，结合自己的实践，不断归纳、总结，找到了一个比较综合的治班方案。

- 1、配好班干部。通过竞选产生班干部，指订责任目标，定期评议考核。我想方设法构建学生自我管理体制，为学生设置多种岗位，让每个学生都有机会上岗“施政”，有服务同学、锻炼自己、表现自己、提高自己的机会，调动学生学习工作的积极性。
- 2、建立日常家访制度。每学期对每个学生进行两次家访和谈话，定期召开家长座谈会，取得家长的配合。
- 3、经常和任课教师联系。多和任课教师沟通，交换意见，既全面了解学生的情况，又争取了他们的协助，非常有利于班级管理。
- 4、树立学生典型，建立德育档案。典型的树立，有利于学生把对伟人、名人的敬仰转化到实际学习生活中去，因为典型就是身边的人，身边的事，看得见，摸得着。

5、不断提高自身素质。教育是一门科学，科学的意义在于求真，光有热情是不够的，只有不断学习，提高自身素质，用人格魅力带班，用知识魅力带班，才能适应新形势下的班主任工作。

三年的小学班主任工作告诉我，没有当过班主任的教师不是完整的教师，虽然其中有太多的辛酸苦辣，却使我倍感作为教师的光荣和自豪。我愿努力做好今后的工作，为学生献出满腔的爱，为家乡培育栋梁之材！

班主任交流主持稿篇三

各位领导，各位老师，大家好！

今天，有幸参加班主任交流会，我很高兴，因为我可以向在座的各位班主任学习，但也有一种莫名的压力，原因是我当了近十年的班主任工作，成绩都很平平。现在，我就把我的一些体会和看法说出来与大家一起分享，希望各位班主任给予我指导。

一，了解学生，走近学生的心灵。

作为班主任，要善于洞察学生的心灵，摸清学生的心理特点，体会他们的内心要求。给学生一个走近你的理由，喜欢你的理由。刚接手一个新班时，如果能在很短时间内记住所有学生的名字，对学生来说，就是很高兴的事。这样，既能证明他们在老师心目中的位置，又能说明老师在工作上，对学生的态度上是认真负责的。无形中培养了学生积极向上的、努力学习的信心。比如，多和学生谈心，拉家常，谈学习，做游戏等等。

多听听学生的意见，想学生所想，掌握学生需要什么？喜欢什么？反感什么？因为师生之间的双向交流总比耳提面命有益得多，既提高了学生的主动参与意识，也增强了学生对班主任

的信任感。学生们的感知世界远比我们想象的开阔得多，他们思想活跃，想象力丰富，需要表达和交流，尤其需要来自师长的疏导和劝慰，控制他们的思想发展无疑于想要扼住鲜花的绽放，总把自己的理念强加于学生身上的做法形同犯罪。在班里给予学生充分的表达意见和建议的机会，是一项善举，它将惠及一颗颗绿意盈盈的心灵，免得他们成为一块块石头。在班务工作的每个环节上，班主任都应当尊重学生的选择。

二、用真心唤真情。

学生需要老师的真情，老师的真心实意才会感动学生，才会潜移默化的影响学生。一个人的思想感情往往是有意无意通过外部流露出来，在班级体活动中，班主任要有意识地通过表情动作来表达自己的情感，达到与学生心灵交流的目的。老师一次真诚的鼓励，一个包含真情的目光，一句真心的问候都会给学生以温暖的感觉，就会让学生敞开心扉来和你交流。

三、班主任要用个人魅力吸引学生

首先，我认为个人魅力体现在言谈举止上，教师朴素而得体的穿着打扮，会给学生留下很深的印象，这是学生喜欢你，接纳你的基础。其次，教师要有渊博的知识，仔细而耐心的讲解，适当的教学方法，都是个人魅力的展示。著名教育家莫洛说过：“教师应该通过优美的肢体语言去吸引学生，并最大限度的用知识和智慧去教育好学生，以达到教育的最高境界。”

四、用公平民主平等来对待学生

公平、民主、公正不容易做到，所以才有我们多公平公正的不懈的追求。在班上，不管是差生还是成绩好的学生，只要违反纪律都要一律平等。班主任决不能带着个人的偏见，情感去处理问题，要不就会犯拉拢了一个学生，却伤害了几个

学生的错误。

总之，教育是一个人影响另一个人的事业，班主任工作甚至可以影响到学生的一生，我将为此而不断上下而求索，在以后的日子里，我将和我的学生一道，为营造一个健康、团结、温馨、和谐的班集体而努力！

班主任交流主持稿篇四

各位领导、老师们：

大家好！今天能有这样一个机会和大家一起交流感到很荣幸。其实在座的各位班主任和老师都是我学习的榜样，谈不上班级管理经验，在这里说一说我对二年级这一年管理的经历。

开学初听到要做二年级班主任时，我有点担心，因为工作以来没有带过低年级班主任有点经验不足，而且这个班一年级时我教他们实践课一个学期，知道他们都很调皮，行为习惯不太好，我好怕管不住他们。但不服输的性格告诉我，加油，我可以带好他们。当时就是怀着这种不服输的想法成了二年级班主任。后来才知道，并不是只凭着一股劲头就可以了的，还要讲究方法。因为班主任工作琐碎、繁杂，要关心学生每天的学习，要费心班级的纪律，要操心班级的卫生。如果没有方法，就会每天都是筋疲力尽，心里唠叨不断，学生也难管的状态。于是我就向其他班主任请教，一学期下来，我深深体会到，要管好班，就应从抓好每一件事，管理好每一天开始。具体从以下六个方面着手：

一、养成良好的习惯

好习惯，早养成。良好的习惯有益于学生的终身发展。我开始下意识地抓好开端，严格训练。利用上课前3分钟、班会甚至专门抽出时间来说学校的规章制度。提醒学生做好课前准备，下课后准备好下节课所用的东西，放好凳子；培养他们不

乱扔废纸、弯腰捡纸的习惯；走路、吃饭不说话；排队要快，要安静等习惯。刚开始一段时间，几乎每节下课都来教室转一圈，时刻注意观察学生的行为，时时提醒，对各方面的习惯进行强化训练，常检查，常落实，利用每天上课前3分钟进行总结学生各方面的表现，表扬做得好的学生，让他在学生中树立榜样，批评做得不好的同学并提出改正的建议。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，表现好的孩子给予小红花、加分，加分加到一定程度又有小礼物等奖励，使学生逐渐养成上好课、走好路、吃好饭、讲文明、懂礼貌的好习惯。培养好习惯不是一朝一夕的事情，必须付出长期的努力，老师首先要说话算话，对学生提出的要求一定要严格实施，决不能轻易改变直到孩子良好习惯养成为止。为了培养学生不乱扔废纸，主动捡纸的习惯。首先，发现班级中乱丢废纸的现象及时处理，让孩子意识到老师对待这类事情的态度。有一次，我在班级中巡视时，发现一个同学跟前有纸，我说“捡起来”，孩子们推三阻四都说不是自己丢的。我很生气，自己捡了起来，发现有两个字，我知道是谁扔的了。但我想让他自己承认错误，于是我说：“我喜欢诚实的孩子，是谁的主动承认错误没关系的。”还是没人承认。我又说：“希望有勇气自己找我承认错误，我会原谅你的。”几节课下来，那孩子还是没有承认是他扔的。到了放学时间我布置作业，我走到那孩子跟前，拿起他的作业本，核对了字，这个孩子才不得不承认错误。就这件事我在班里给学生明确了对待事情的态度，从此后，教室内扔废纸的同学就很少见了。其次，我从自身做起影响学生。巡视教室地面时，看到废纸弯腰捡起，这一个不起眼的动作对学生的影响是很大的，教室里很少见到废纸，地面上一片废纸不管是谁的总是有人弯腰捡起。其实习惯在于坚持，坚持才会有习惯。学生一旦养成了良好的习惯，班主任的班级管理就会取得事半功倍的效果！

二、班干部队伍的组建与培养

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由班干部决定的。班干

部对班集体有着以点带面的作用。虽然是二年级，也要慎重选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。班干部必须精心培养：其一，要大力表扬他们优点，帮助班干部树立威信；其二，鼓励班干部大胆工作，指点他们如何管理学生，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用；其三，明确其权利与义务，讲明管理的方法与尺度，说清楚哪些可以做哪些不可以做，明确要求在管理的过程中，不能打骂侮辱同学。例如我们班刚开始一说排队，很多同学就一窝蜂的涌出来，叽叽喳喳地说个不停，后来我就先跟几个班干部沟通好，让他们在每次排队时迅速站到自己的位置上安安静静的。看到他们的表现，我每次都大力表扬他们，其他同学看见了，便纷纷效仿，现在我们班排队基本上都不用我再说纪律同学们都能很快排好队。吃饭时，有几个同学总是在说话，我就微调了一下位置，让一两个班干部插在其中，每次那几个说话的同学一开口说话，班干部就做一个禁声的动作，然后我的眼睛又瞪过去配合班干部，并说不要当出头鸟哦。学期末发现，学生排队、吃饭的纪律好很多。虽然还是有时有一两个同学没坚住，但我出声后就会马上安静下来。

三、注重学生的激励教育

在课堂上一个微笑，一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢得学生的信赖，会使他们的潜能发挥出来。我常常结合课本上的知识鼓励孩子，对孩子们说，每个同学都有优缺点，所谓尺有所长，寸有所短。要多看到同学的优点向他学习，不能只看到同学的缺点而不理会别人。而我也是这样做的，看到孩子们的闪光点及时进行鼓励和表扬，让每个孩子都相信他是与众不同的，都有闪光点的。平时让每个孩子都有事做，充当班里的每个角色。有时让他们到办公室拿支笔，送个作业本，他们都会感到很荣幸。例如我们班的毛相寅，他很好动，很爱说话，一说起来都停不了，但他很爱在人前表演，喜欢听表扬的话，所以我就让他当文体委员，体育课他带队管理好同学，虽然有时他自己都在说话，但比一开学和

我对着干有了很大的改变。而且我还经常让他帮我发本子，只要他哪方面做得好我立即表扬他，现在对着他总算没有那么头疼了。

四、要有一颗爱心

“没有爱就没有教育”在平时的教育过程中，我要求自己以一颗仁爱之心平等地对待每一位学生，能够站在他们的角度去体验他们的内心感受，走进他们的情感世界。爱心的表现形式往往是通过具体的小事反映出来。例如每天早晨走进教室，我先看看学生有没有到齐，遇到天冷或天热的时候，提醒同学们增减衣服，早上上学路上是不是注意安全了。每天做操时，我看到学生红领巾没有戴正，我会提醒他系好或帮他们系好，有学生衣服不够整齐，我会轻轻地帮他拉一拉，有人广播操动作不到位，我会走过去提醒他们做好，学生感受到老师对他的关心和爱护，让学生体会到老师很在意每一位学生，让他们有一个好心情投入到一天的学习中去。这些事看起来很平常，因为这是作为一个班主任最基本的工作，其实这正是一个班主任爱心的具体体现。

作为班主任，除了关心学生的生活，还要关心学生的学习、身心的健康和思想状况，在精神上给予他们鼓励和支持。哪些学习退步的，考试发挥不好的；有困难的；缺少母爱父爱的等等。我常常用语言开导、鼓励、教育他们，不断与他们谈心，这样既掌握了他们的心理活动，又消除了他们的精神压力，还取得了他们的信任。在学习上不偏袒、不歧视、不放弃任何一名学生。要求自己做到不以家庭出身高低、智力好坏定亲疏，不以成绩好坏分优劣。尊重学生的人格，做到严中有爱，严中有章，严中有信，严中有度。及时地把握学生的思想动态，找准谈话时机，作好学生的思想工作。

五、树立良好的教师形象

老师是学生的榜样，各个方面都潜移默化的影响着学生。因

此，我尽力做到：上好每一节课，不让学生感到课堂的空洞乏味，练习形式有新意。力争让学生佩服，欣赏与信赖。在活动和值日扫地中，尽可能参与其中，而不是站在旁边当一个管理者，加深学生对老师的理解与信任，减少了距离感。

总而言之，班主任工作是一项长期复杂的工作，只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到润物细无声，给学生更多的关怀，才能把工作做到学生的心里去。以上只是我个人的一点小小的体会，我相信在座的老师有做得比我更好的地方，希望我们在这方面多交流，多沟通，让我们的班主任工作做得更好。由于我的经验不足，加上写作水平不高，如果有说得不好或缺乏条理的地方，还请大家批评指正。谢谢！

班主任交流主持稿篇五

各位班主任、同志们：

今天，我们班主任在这里召开班主任工作经验交流会，目的是为我们更好地开展班级管理，相互交流管理中好的经验、汲取近段以来在管理工作中出现的一些失误和不足，分析原因，总结方法提供一个平台。很高兴能与各位班主任在这里共同探讨关于班主任工作的一些体会。

咱们的班主任一头挑着学校，一头挑着家庭，是沟通学校与学生、家长的桥梁和纽带，是贯彻落实学校各项工作任务的基础。一个学校办学水平的高低，各项工作的好坏，很大程度上取决于班主任的工作。可以说学校管理离不开班主任，学校发展时刻靠着班主任，班主任工作是学校的重中之重。正是基于此，我校领导早就考虑组织咱们班主任开个会交流交流，今天终于实现，首先我代表办公室向你们一直以来的辛苦工作和积极配合表示深深的感谢！

对班主任的工作，我个人觉得有一个前提，那就是：不喜欢

和学生交往的不要做班主任。纯粹把学生视为不懂事的孩子，就只会觉得他们麻烦，在这样的心态下还要让自己尊重他们、关爱他们，这很难做到，即使做了，也缺乏真诚。而没有真诚的交往是不可能成功的。班主任工作也就不会有快乐和满足。

班主任与学生接触最密切，是学生的“心灵导师”，是学生健康成长过程中的引路人。因此，班主任的工作要求我们全身心地投入，走进学生心灵深处，而且要深入到学生个性心理层面。爱每一位学生，是教师、更是班主任的天职，为此班主任可能要“额外”付出很多，但这种付出是值得的，因为有时会改变一个学生的一生。可以说，十年，二十年之后，学生会记起，也许只会记起他的班主任，因此，班主任的工作不仅是重要的，而且也是光荣的。

当然，10个人做班主任带出来的班级肯定是10个样的。所以尊重班主任个性化的管理是必要的。但是，班级管理中的共性和规律也是肯定存在的，这也是现在大家在这里交流的原因。接下来我想就自己在平时观察到的大家班级管理中的的一些感想提出来与大家交流，就算是抛砖引玉吧：

第一，形象要得体

学生，对班主任都有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，深深地影响着每一个学生的成长，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意塑造“班主任形象”，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化地影响着我的学生。平时，凡要求学生做到的，我首先做到。（举例：早到校的问题和平时衣着方面）大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”这种无声的教育，往往能达到无声胜有声的效果。（例如：奖状不贴一不珍惜荣誉—学生也不珍惜你给他的荣誉）

第二，助手要得力

培养一支高效率的班干部队伍。班主任、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。学生干部要由自由竞选，学生投票民主选出，再通过班主任的协调产生。这样让班干部懂得自己是同学信任，也是班主任委任的班干部，能增强其工作的自信心。而后对班干部进行具体的分工，让他们首先明确自己的职责范围，再对班级管理有一定的方向性、目的性，各司其职，各尽所能。这样能增强了班干的光荣感和责任感，使他们在集体建设中发挥核心作用，增强班级的凝聚力。在日常工作中不仅让他们为班级管理献计献策，而且大胆放手让他们开展工作，例如班干会议、主题班会、值日安排、参加学校组织的活动等有关工作基本上由班干部主管，班主任只是从旁指导，每项工作完成后，都及时找他们来总结，给予肯定和鼓励，提高班干的工作情绪，同时提出存在问题及改善措施，使干部能力得到提高，同时，班主任也做到了“运筹帷幄之中，决胜千里之外”。（例如：前年九年级一个班长，大家都认为这个班主任真省心）

第三：措施要得效

正如教学上所强调的教是为了不教一样，班级管理上管也是为了不管。反复抓，抓反复，坚持不懈工作，大事宽容、小事严格，狠抓一段时间，逐步提高学生的思想认识和学习能力，形成良好的行为习惯，学习习惯和思维习惯，最终达到学生基本自治。这时候，班主任才能脱身出来，以“旁观者”的身份来进一步优化班级状况。

班主任交流主持稿篇六

各位领导老师：

大家下午好，首先感谢年级和学校给了我这样一个机会，让我从事班主任以来的一些粗浅认识和不成成熟做法与大家交流。其实坐在这里我内心很是忐忑不安，在班主任的队伍里我还是一个正在探索的新兵，所以发言不当之处敬请各位批评指正。回顾起任班主任工作以来的点点滴滴，那些美好的回忆就如同一泓泓清泉，滋润着我的心田。下面我将自己所做的工作汇报给大家：

三年前，25岁的我接过了学校领导赋予的重任，成为了学校里最年轻的班主任之一。第一次与全体学生们见面时，我就看到了部分学生不屑的目光，显然没把我这个小班主任放在眼里。我并不是希望学生一定要怕我，但至少要尊重我，把我当回事儿。怎么办呢？所谓“学高为师”，要想让这些敢于叛逆的90后信服，就必须拿出真功夫来征服他们，免得他们“拿豆包不当干粮”！

开学的第一节课，我做了充分的准备。当我用流畅的英语向学生做自我介绍时，好多学生都投来钦佩和羡慕的目光。原来对我不屑的一个学生还用略带挑衅的口吻问道：“老师，你的英语是几级水平啊？”我自信地大声回应了他：“专业八级！”学生们一阵小小地骚动后变得极安静，都用很期待的眼神看着我，那节课效果很好。这件事后，偶尔仍有学生向我发起“挑战”，经常会拿一些他们自认为有难度的题来问，想考倒我。不过，我都解答成功了。开始他们会有点失望，但渐渐地，就变成了佩服。但我知道，知识是永无止境的，随着学生们学到的知识越来越多，他们提出的问题也会越来越有难度。我深刻地意识到，要想给学生们一碗水，我自己必须得有一桶水，甚至应该是如泉涌般的活水。因此，我在平时会尽量多地做题，多听其他老师的课，跟有经验的老师们多请教，努力钻研业务，不断加强自身的知识储备。当我以年轻教师的身份带领着自己的学生参加了学校举办的“希望杯”教学比赛和全市高中英语教学精品课展示并获得成功后，同学们跟我一起欢呼，这时我感受到我和同学们似乎早已融为一体了！在后来，当我陆续获得“市级优秀教

学能手”、自治区教学比赛特等奖和全国教学比赛二等奖的时候，同学们都为我雀跃祝贺，他们说：“老师，你太棒了！”我知道，这样的话是发自他们肺腑的。我终于用自己的努力赢得了学生的信任和敬佩！因为我知道，机会总是会青睐有准备的人！

在如此和谐的校园中，我们班级内部的和谐也是这和谐氛围的重要组成部分。我这个没有级别的主任就有责任和义务来维护班级内部各种关系的和谐，做班级的协调者。

1、协调好我与学生的关系和学生之间的关系。

我跟学生没差几岁并且思想也算前卫，所以跟学生之间的代沟几乎可以忽略，那么我跟他们之间的相处相对会容易一些。在平时的管理中，我尤其注意协调好与以下三类学生的关系：一是班干部，二是优秀生，三是待进生。

我对班干部的要求很严格，做得好的表扬，有违纪行为的也绝不姑息迁就。高一刚开学时，我班的一名男生班长很多方面表现都不错，就是喜欢踩着铃声进班级。连续几天，同学们心生不悦。当这名班长在自习课管理班级纪律时，就有学生“不买账”了。他自己意识到问题后，我先在全班同学面前批评了他，罚他给大家唱歌（他很不擅长唱歌），然后他又在同学面前做了再也不迟到的保证。当然，之前我跟他进行过单独交流，告诉他这是为了帮助他树立更高的威信。

对班级的优秀生，我经常说的一句话是“当今社会需要的是具备综合素质的人才。优秀生不单纯等于成绩优秀生，而是具备多种综合素质的人。”目的是让学生们不要“以成绩论英雄”。我经常鼓励班级的优秀生多参加年级和学校组织的各种竞赛，增强他们的适应能力和竞争意识；我还督促这些学生多参加文体活动，多帮助成绩不理想的同学，培养他们的合作意识。使优秀生们学会“在竞争中合作，在合作中竞争”。

待进生的自信心相对较弱，但自尊心却很强。因此我一直很小心地尊重这类学生，并努力调动他们的积极性。我们班有一名少言寡语的男生，平时的表现也算规矩，但学习不太努力、成绩一般。他的鞋很旧，自行车也破旧不堪。我渐渐了解到，他父母是二次组合夫妻，父亲由于一次事故身体落下残疾；母亲经营一个很小的菜摊儿，每天早出晚归，生活拮据。到寒假补课时，唯独他来找我说不参加。我问及原因，他竟然哭了：“我也想参加，可我爸妈说实在拿不出补课的200块钱，如果不要钱就让我补。”我听了心里很不好受，就对他说：“你先跟同学们一起补课，费用的事再说。”后来我为他申请了贫困生免费补课的照顾政策，并得到了批准。那件事后，他变得非常勤奋，说是不能辜负我对他的一片心。现在的他已经今非昔比，成绩能够稳定在班级前五名，年级最好成绩158名。当取得如此大的进步后，他与其他同学交往时也自信了许多。

2、协调好学生与科任教师的关系和我与科任的关系。

我们班的任课教师普遍年轻，平均年龄只有29岁，其中还有两位是刚刚走上工作岗位的新教师。我一直担心学生会像当初对待我一样，不把这些年轻老师放在眼里。所以我一直努力在学生们面前树立科任老师的威信，并适时地向学生透漏科任老师的优点，如某某老师获得过什么奖，某某老师是优秀辅导教师等。我一直提醒学生：“要懂得尊重老师，虚心听取老师的意见和建议。万一出现问题，也绝不可以跟老师顶嘴！”学生们一直按照要求做，所以我们班的各位科任老师与学生们相处得都很融洽，大家常说“二十班的学生很仁义”！平时，科任老师们与学生们相处的机会也不如我那么多。所以我尽量邀请科任老师参加班级的一些活动，如主题班会、学情分析会等，拉近科任教师与学生的距离。同时，我与科任老师一起承担起管理班级的重任，因为我们是一个战壕里同甘共苦的战友。我经常主动与科任老师沟通，了解学生的情况，并虚心听取科任老师的意见和建议，取得他们的配合和指导，从而形成教育的“合力”。

我知道自己每天的行为都对学生起着潜移默化的影响，学生总在有意无意间效仿自己的班主任。因此，在经常要求学生行为规范的同时，我这个班主任首先要以身作则。

我是个挺追求时尚的人，刚刚参加工作的前三年，我一直很在意自己的穿着打扮，喜欢赶时髦。但自从任班主任工作以来，我就时刻提醒自己，着装要朴素、得体。因为我想，如果我每天都把注意力集中在打扮自己上，学生也许就会在这种影响下过多地在意自己的外表，从而忽视了最重要的学习任务。而且如果自己做到身先士卒，在要求学生规范发型和着装时也会底气十足吧！三年里，我们班无一人留怪异发型，没有人穿奇装异服。

平时，我还很注意培养学生高效做事的能力。我经常跟同学们说：“要想适应现代社会快速发展的步伐，想在走向社会后有立足之地，首先要使是自己具备高效做事的能力，争取在最短的时间达到最好的效果。高中阶段就是训练自己的绝佳时期。”我自己在平时做事时，就不喜欢拖拉。年级布置给班主任的各项任务我总能按时或提前完成，并且努力保证工作的质量；听写单词的卷子和布置的作业，我一定能在当天批改完发给学生。记得有一次晚自习进行了单元测试，第二天上课就讲考试题。为了能让学生第一时间见到自己的成绩，当晚我一直批改卷子到后半夜，第二天一早准时将成绩下发给了学生。有好多学生都很关切地问：“老师，你判卷子判到几点啊？”我开玩笑地说：“火车都提速了，我们做事也得加速啊！”渐渐地，学生们在我的熏陶下也逐渐养成了做事讲效率的好习惯。

我挺爱干净的，所以平时很在意自己工作和生活的环境卫生，当然也包括班级的卫生状况。记得高一上学期的一天清晨，我刚走进教室，一眼就看见班级的垃圾箱里最上面的垃圾都快掉出来了也没人管。当时，我“火冒三丈”，真想来个“杀鸡给猴看”。但又转念一想，这是解决问题的根本办法吗？显然不是。榜样的力量是无穷的，尤其这个榜样应该

是自己。想到这，我对同学们说：“老师和你们一样都是集体中的一员，今天的垃圾我来倒吧。”从那以后，班里的垃圾箱就再没用我操过心。我还告诉学生说：“班级内如果能做到窗明几净，老师和我们大家都会觉得心情舒畅。同时，一个人生活、学习和工作的环境也是自身良好素质的体现。”学生成长的家庭环境各不相同，而且还没完全成熟，要让他们都养成好的卫生习惯，还需要我在平时的示范和指导。

总之，我十分信奉一条硬道理：有什么样的班主任，就有怎么样的班集体。在一个正义、善良、心怀感恩、嫉恶如仇、积极向上的班主任的带领下，学风严谨、班风向上、团结友善、师生和谐的班集体志在必得！百花齐放，迎来春色满园。

班主任交流主持稿篇七

各位领导、班主任：

大家好！今天，要我给大家作班主任工作经验介绍，我感到有点诚惶诚恐，因为在座的有比我工作经验更丰富的老班主任，我的发言谈不上什么经验介绍，更多的是粗浅地谈一谈自己在管理班级工作中的点滴做法。不当之处敬请大家批评指正。

班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，班主任不但要教好所任教的学科，还要培养一个健康向上的班集体，不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。

1、保持对不同学生有不同的期望值。

学生很多的行为表现都跟老师的心理暗示有直接的关系，如果根据学生实际情况给予一定的期望，他们就会有所改变。我们的学生在初中由于文化课成绩差，得不到老师的关注，在无形中是在否定他们作为学生学习的意义，对学生无疑是一种摧残，其实我们的学生在智力上一点也不比一中、二中

学生差，试想：如果换成是你成天在老师的无视、同学的藐视中学习，你会有好的表现吗？肯定不会！我个人认为这也是他们日常行为规范差的根源所在，因为自己的努力得不到别人的认可，也就少了信心和兴趣，从而学会自暴自弃。

学生文化课知识基础差已经不是什么秘密，我通常和我自己班学生说的一句话：文化课学不好我不会多说一句责怪的话，对于文化课，要求大家首先尊重任课老师，其次遵守课堂纪律，最后能学点是一点。但是对于专业课，学不好就是你们学生的不对，怪不得任何人，因为你们的知识起点都一样，最后为什么有人学的好、有的人学的差？！差得同学需要扪心自问了。

对于学生专业课学习，我是非常的关注，一直以来，只要是我没有课，我都会抽空去机房看看学生上课情况，这么做，我觉得有几点好处：一是对于学生来说，班主任非常的在意这门课，那么自然学生要多一份重视，他们学的就会更用心。二是对授课教师来说，我每次都到他们的课堂，上课教师自然也会少一些放松，对学生的`要求也会更高。

对于学生来说，只要在一开始就深入到专业方面的学习中，兴趣就会慢慢的产生，让他们觉得在职教一样可以学到知识，一样可以找到自己的兴趣。作为班主任当然不必担心有多少学生的流失。

3、完善班级管理。

班主任必须善于组织和管理学生，作为班主任，要做的工作多而繁杂。例如每学期工作计划，期末总结，每周班会，班级板报，班主任手册的填写，班级打扫卫生，组织大课间，关注学生参加学校组织的各种活动，班主任都得到场。如果每项事情都要求班主任百分百的全程参与，并且百分百的费心很显然是不可能做到的。那么，作为班主任必须具有一定的组织管理学生的能力，要注意培养班级的骨干力量，班级

工作明确到个人，让学生自己管理自己，这样不仅班主任轻松，而且可以培养班干部的组织能力。现在我班的一般事情都由班长负责，但各项具体工作分工到各个班委。大扫除把任务分工到人，张贴上墙，劳动委员负责检查。哪里不干净，找到当事人立即补扫。

4、要有一颗平常心，要会自得其乐。(面试网)

做一名班主任最基本的工作已经不容易，加上我们学生的整体素质在那，想做一名优秀班主任更不容易。一开始我时常抱怨班主任工作的辛苦，然而，和学生相处时间长了，总会发现他们也有可爱的一面。当我进入学生qq空间，发现什么时候孩子把我指手画脚的照片传上去了，下面一行标注：老班，虽然总喜欢板个脸，但人还是不错的！后面还有跟着七嘴八舌的评论，忽然发现，在这帮孩子心里已经有了我的一块地方了。所以现在我不再过多的抱怨，用一颗平常心对待学生的每一次犯错，学会自得其乐。

总之，班主任工作是一项复杂的工作，你只有从点滴做起，从小事做起，才能把工作做到学生的心里去。最后跟各位班主任分享下我做班主任动力根源：在我们备课笔记本后面有这么一句：坏学生是由坏家长和坏老师共同教育出来的。孩子到我们手上已经坏了一半了，我不能再让他们遇到一个坏班主任继续坏下去，所以为了我们的坏孩子，自己必须辛苦工作。谢谢大家！

班主任交流主持稿篇八

今天坐在这里和大家分享担任班主任的心得，我真的感到有些局促不安。我没有什么经验，倘若说有什么经验，那都是从在座的所有领导老师身上耳濡目染博采众长所得。在此我只是想谈谈我担任零八级一、二班班主任的一些收获和感受，恳请各位不吝赐教。

班主任工作，繁琐而艰巨，对每一位老师来说，都是一个挑战。八年的执教经历，我感受这这份甘苦，更让我深深体会到了其中的分量。尤其这半年一人带两班的历程，有沉重的体验，更有丰厚的收获！

虽然是两个班，但我不想打造成雷同的风格。所以在管理过程中，我尽量呵护每位孩子的个性。让学生做最好的自己，这是我一贯坚持的原则。经过半年的努力，两个班已经形成了各具特色完全不同的两种风格：一班沉着笃实，友善坚韧；二班洒脱果敢，自强灵动。有时顺其自然，不事雕琢，就是对孩子最好的尊重，就是对职业最大的负责。

以这样的理念为前提，我主要从以下几个方面管理的我的班级：

1、塑造班级的灵魂，凝心聚力构筑强势班级。人心齐，泰山移；这是让学生涌动活力、充满朝气的前提。基于这方面的考虑，新生一入学，我就向学生灌输“爱我班级爱我家”的思想。我牢牢把握学校组织的各项活动，以此为契机，激发学生的斗志、汇聚学生的合力。在每次活动的宣传阶段，我都会大力动员，鼓励每一位学生为班集体增光添彩；在活动的准备阶段，我又不断渗透“班级荣辱，有我一份”的理念，让每一位学生都迸发出强烈的集体荣誉感，从而竭尽全力备战；而在比赛结束后，我又及时召开班会，强调无论成败我们都曾为班级无怨无悔地付出过，奉献了全部心血，这笔财富胜过任何荣誉！班级组建初期，以学校的各项活动为依托，经过这些全方位、高密度的爱我班级思想的灌输，使学生切实感受到他和班级密不可分的鱼水关系，因而也就有了他们奋力拼搏的动人风采：长跑比赛他们挥汗如雨；班徽大赛他们各尽其能；体操比赛他们精益求精！我始终认为，如果一个班级有了强大的凝聚力，这个班级就一定会长久地立于不败之地！

2、从细节入手，养成学生良好的生活及学习习惯。新生入学，

各方面素养都需要培养和强化，纷繁复杂的学生工作从何抓起，所以从细节入手就是最好的切入点。一屋不扫，何以扫天下！在生活上，我重点抓个人卫生习惯，诸如睡前洗脚刷牙，毛巾要定点摆放，枕巾床单要及时清洗，座位区域不得出现任何杂物……而在学习上，我重点关注课前二分钟候课，一丝不苟地写好每一个字，每一天睡觉前都自觉反省学习上的得与失……这些事情也许看起来微不足道，但要抓好抓实却也绝非易事，所以工作中，我努力做到腿快嘴勤，发现问题及时处理，并且调动全班同学互相监督，通过一两个月的加强管理，学生在这些细节上逐步养成了良好的生活及学习习惯。奠定了这样的基础，剩下的班级管理难题就都迎刃而解了。

3、教会学生正视自己，让每一朵花能绚丽绽放。素质教育的回归给我带来了前所未有的挑战，以前仅凭成绩衡量学生优劣的思想显然不合时宜。成才与成人并重，智育和德育双管齐下是我管理这两个班级的主导思想。学习上，我帮助学生树立远大的目标，鼓励学生坚守自己的梦想，并不时给予他们方法上的指导，特别是那些在学习上大有前途的孩子依然作为班里的典型来树，让他们在学习上精彩绽放。而对于那些学习上比较吃力的学生来说，我还是倍加呵护他们的积极性，号召他们发扬“不抛弃，不放弃”的精神：也许你成绩不理想，但你得让我们看到你一直在努力！更重要的是引导他们在自己的其他方面大显身手，有的同学做事认真负责，有的同学绘画出类拔萃，有的同学为人忠诚有礼，有的同学孝敬父母……对于这些成绩不尽人意但身上颇具亮点的学生一经让我发现，我都会大张旗鼓地表扬，让他们重拾自信，绚丽绽放。最关键的一点，所有学生都会由此清醒地认识到：在这个班集体里，我只要找出自己的优势，自强不息地奋斗，锲而不舍地追寻，每一朵花都有绽放的理由！

4、放手也是一种爱，让学生在自我管理中厚重地成长。当前教育的形势，学生的自主时间越来越多，作业的完成质量就成了制约学生成绩优劣关键因素。特别是很多走读生由于家

长疏于管理，给我们的学校教育更是增添了不小的压力。如何让他们也能和住校生拥有同样的学习效率和正常的生活规律，就成为摆在我面前的一大难题。于是，一方面我积极向学生倡导要有一种自律精神和慎独意识，越是离开老师越不能放松对自己的要求。另一方面，我又大力发挥班委会的监管作用，把权力下放，让每一位组长严格评定组员作业的质量高下，而组长的作业则交由学习委员衡量，并且要求组长重点关注走读生的作业情况。这样以来，老师就得到很大程度地解放，学生也在互相监督中努力做到严于律己，由此也形成了良好的学习习惯。当然我也没有降低自己的检查力度，为此我特别设计了作业检查记录表，组长检查作业按标准评定并在表格上做好记录，这样以来，我的抽查就轻松多了。初一年的学生可塑性很强，而且对老师的要求能尽力达成，所以这么长时间里，没有一位组长徇私舞弊，老师也就能得到准确而真实的学生学习质量的反馈。

今天我的发言，也许有些班门弄斧，但这来自我心底真实的声音，不当之处，请各位兄弟姐妹斧正，谢谢！