

# 2023年幼儿园课改心得体会与反思 幼儿园课改培训心得体会(模板5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

## 幼儿园课改心得体会与反思篇一

现代教育观念提出教师应是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，孩子是无意的主动学习者。下面是本站小编为大家整理的幼儿园课改培训心得体会，供你参考！

自八十年代至今，我国幼儿园的课程改革，在理论基础思想观念、目的目标、课程设计、教材编制、活动方式等方面，都取得了丰硕的成果。在深入教改之际，国家启动了新一轮包括幼儿在内的基础教育课程改革。可见只有不断地改革，才能不断地进步。新一轮的课改不仅是教育发展的需要，也是时代发展的需求。其根本的目的是促进教育的发展，符合社会发展的需要。

为了响应课改的号召，真正地做到教书育人，营造宽松自由的学习氛围，不管是上级领导，还是身在一线的教师们都尝试着从多方面来进行改革，同时也是摸着石头过河。从响应课改的精神到付诸于实践已有一段时间了，在这段时间里，作为一名幼儿园的业务助理，我已看了新的变化，且有了较深的体会：

### (一)知道教师不是全知全能者

过去的幼儿园课程受中小学课程的影响，深深地打着“授受

式”学科形态的烙印。这样的课程形态把幼儿完全置于被动的接受学习的状态，从而严重地压抑了幼儿学习的积极性和主动性。

现在，人们普遍提倡构建游戏化的幼儿园课程，游戏是幼儿活动的主要形式，游戏化课程实质也就是活动化课程，强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为幼儿才是活动中的主体，老师应尽可能地把活动室还给幼儿，让尽可能多的幼儿参与到活动中去，把“主宰”权还给孩子。我认为，学习是为了学以致用，而不是为了达到一些功利性的目的，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给孩子，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导幼儿积极、主动地学习，这样一来，幼儿有了较自由的学习权，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

## (二) 建立以学生为本的教育观念

因此，这就要求我们在教学活动中应充分地以幼儿为中心、建立以学生为本的教育观念。在我园以往的教学过程中，多数教师往往把自己看作是高高在上的，认为教师就是传道、授业、解惑的。而学生只能被动地接受知识，因此忽略幼儿主体性的发挥，达不到理想的教育效果。自我园开展课程改革之后，我园就一直强调教师在开展教学活动中一定要确立以学生为本、教师为辅的教育观念，比如开展“蹲下来和孩子说话”，“做孩子的大朋友”等活动，让教师真正地成为孩子学习路上的引路人、合作者，从而激发孩子学习的兴趣。

幼儿园课程本质上是幼儿的学习生命存在及其活动，幼儿的学习生命存在于青少年具有显著差别，概括起来表现为“四好”的天性，好奇、好想、好问和好动，这分别来自于幼儿的四种潜能：观察力、想象力、求知欲和创造力。新的幼儿园课程，必须最大程度地满足幼儿好奇、好想、好动和好问

的需要，从而实现培养幼儿的观察力、想象力、求知欲和创造力的目的。

幼儿是共同管理学习过程中的参与者，这个观点必须牢固地扎根于教师的头脑中，切实贯彻于教学实践中，这是培养幼儿主体性的必然要求。因为只有认识到这一点，教师传统的一些做法才会相应地改变，才不会像以往那样强迫幼儿学习，使得大部分的孩子失去学习的主动性。要做到著名教育家陈鹤琴所说的那样：凡是孩子能说的，让孩子自己去说；凡是孩子自己能做的，让孩子自己去做。

### (三) 树立新的课程观。

以前，我园使用的教材都是南京版的《幼儿园活动课程》。每学期初的时候，就由负责抓教学的领导将课表制定出来，而各班教师将教学的内容整合到每一个活动之中，这就算完成了一个课程。现在想想其实并不是如此简单的，从前我们所理解的课程只是一种显性的课程，一种不完整的课程。而真正的课程是指帮助幼儿获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。它应是一种动态的，发展的，隐性和显性课程的结合。因此，作为学校领导，应该帮助教师树立新的课程观，在明确了课程的真正内涵之后，教师才能将生成课程和预设课程；显性课程和隐性课程有机地结合，从而更好地制定教学计划和内容。

### (四) 幼儿园课程改革呼唤创新教育

知识经济的发展和信息时代的来临，呼唤着创新教育，创新教育需要教育创新，教育创新的核心是课程创新。幼儿园课程是大中小学课程的基础，在创新教育快速发展的背景里，幼儿园课程改革就面对“怎样为创新教育奠基”的重大问题，创新教育的关键，是培养儿童的“创新精神和实践能力”的潜能，幼儿园课程改革的一个重要任务就是激发幼儿的特别潜能，使幼儿的“创新精神和实践能力”得以发掘和发展。

## (五)加强幼儿园教师的专业发展

课程教育的核心，教师是课程动力，教师的课程动力源自教师的专业发展，课程改革的成败，决定因素是教师的态度和能力，没有幼儿园教师的专业发展幼儿园课程改革就难以达到预期的目标。长期以来，我国幼儿园教师的教育一直比较落后。一是规模小，二是层次低，三是资源缺乏。导致了幼儿园教师自身的专业发展不能适应幼儿教育和课程改革飞速发展的需要。在这样条件下，需要研制和实施超常的措施，需要国家、地方、高等学校和幼儿园以及教师本人一起，群策群力，大力发展和加强幼儿园教师的培养和培训，把幼儿园教师的专业发展落到实处。

## (六)确立园本课程

由于时代竞争的趋势，一所幼儿园要求得更好发展，就必须创造自己的园本特色，而园本课程则是最能体现园本特色的。我园是一所农村幼儿园，自办园以来，我园就一直把农村广袤的自然风貌作为办园的发展主线和突破口。但多年以来始终感觉自然特色未能充分地彰显。理解了课程的真正含义之后，我园就结合本园实际，着力打造属于农村特色的办园途径。

教育是一门艺术，艺术的生命在于创新；改革犹如一场革命，革命的根本在于坚持。在漫长的教育道路上，课程改革还将会是教育工作者生生不息的奋斗目标。我园虽然小有心得，但仍任重而道远。

十五天的学习时间如弹指一挥，转眼即逝，而在这短短的学习时间中，我所学得的教学理念和知识，我相信我一定会受益终生。

首先，专家们的讲座让我改变了陈旧的教学观念。我从事学前教育的时间不长，之前都在中小学任教。头脑中觉得幼儿教育

和中小学教育大同小异,不就是教师教学生学吗?而听了专家们的讲座以后,我才恍然大悟,原来这种填鸭式的教学完全是错误的,这种教育方式无形当中扼杀了孩子们的想象力、创造力。无论是哪种教学,都不能抹杀孩子们主动探索的天性,否则都是一种失败的教育。我以后要改变这种“小学化”的教学模式,创造有利于让他们主动探索的学习环境,让学生能够在探索中学习,在交往中学习。

的张皓老师给我们上的体育课更让我耳目一新。他让我明白了体育课不只是锻炼学生的身体,它里面也可以包含语言、社会、科学、艺术等各方面的知识,孩子们从中获得的是身心的愉悦,是思维的开启,是能力的提升。

第三,去幼儿园的跟班学习,让我更直观的明白了什么叫“学前教育改革”。走进师大实验幼儿园,映入眼帘的是宽敞美丽的操场,活泼可爱的孩(转载于:幼儿园教师国培心得)子们跟着老师欢快地做早操。老师们亲切和蔼、多才多艺,把教室的各个区域布置得美丽精致。“宝宝超市”、“建构区”、“装扮区”、“医院”、“银行”……每个角落都装扮得惟妙惟肖。而这里的大多东西都是老师们自己变废为宝,把平时我们认为不起眼的垃圾做出来的,比如一次性纸杯、旧报纸、矿泉水瓶……孩子们玩得忘乎所以。在玩耍中,他们学会了认字、学会了画画、学会了剪纸、学会了交往、学会了合作……这比单一的集体式的教学效果不知道要好多少倍。

追求,我相信自己一定会进步的!同时我也一定会把我这次的学习所得与同事们一同分享,争取共同进步!

才能胜任。也只有这样我们才能在研究中发现,在学习中进步,才能把组织交给的幼教工作干好、干出色。于是这又让我感到:从事幼儿教育不仅仅是使命光荣,而且也责任重大.让我充分认识到:作为一名幼儿教师,必须要加强自身的文化修养,培养良好的人文精神。在日常工作中,要搞

好教师的“教”与幼儿的“学”的关系，从“以幼儿为本的幼教，适应社会的幼教”出发，备课从孩子的实际出发，重视示范作用，作好表率，搞好直观教学，用全新、科学、与时代相吻合的教育理念、方式、方法来更新自己的头脑，实现教育的理想目标。

“教师”一个平凡而又伟大的职业，在经过了第一阶段的教师培训之后我对“教师”一词有了新的认识，也渐渐体会到了作为一名教师的酸甜苦辣。

国培，让我收获了快乐，收获了知识，收获了希望。培训结束了，新的工作开始了，作为一名教师，此次培训我深刻体会到，在新的时代和新的教育背景下，只有进一步更新教育观念，改进教育方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，完善知识结构，从实践中学习，在反思中进步，提高专业化水平才是我们成长的途径和最大的收获。

最后，我想对国培项目组的所有工作人员说声：谢谢！专家教师们，你们辛苦了！

## 幼儿园课改心得体会与反思篇二

“幼儿园教育给孩子带来了什么？”这是教授讲座中的一句话。这句话让我记忆深刻，也让我认真地反思了自己以往的教育教学。我们以往过于关注孩子的知识、技能的掌握，简单地认为认认真真上好每一节课，便能搞好教育教学。其实则不然，因为幼儿园真正要给孩子的是良好的行为习惯，良好的规则意识，良好的成长状态。让他们成为身体健康、性格阳光、受人欢迎的人；成为坚强勇敢、自我节制、自我管理的人；成为能保持持续的学习兴趣，养成好习惯的人。

这次国培中不仅讲到了湖北省学前教育课程改革发展趋势和中国学前教育发展概况，亦提到了学前教育大发展带来的问

题，也提到了教师教学方面的问题，并用国外学前教育课程进行举例，展现中外教学区别使我们了解到现今教师队伍数量缺、素质低、不稳定，而且教学资源缺乏，幼儿读本、教具学具玩具数量少、质量差、不系统等信息的同时，也请来一些优秀教师进行课程师范，通过这些使我意识到作为幼教工作者必须与时俱进，坚持学习，勤于研究，善于发现，才能胜任。也只有这样我们才能在研究中发现，在学习进步，才能把组织交给的幼教工作干好、干出色。于是这又让我感到：从事幼儿教育不仅仅是使命光荣，而且也责任重大。让我充分认识到：作为一名幼儿教师，必须要加强自身的文化修养，培养良好的人文精神。在日常工作中，要搞好教师的“教”与幼儿的“学”的关系，从“以幼儿为本的幼教，适应社会的幼教”出发，备课从孩子的实际出发，重视示范作用，作好表率，搞好直观教学，用全新、科学、与时代相吻合的教育理念、方式、方法来更新自己的头脑，实现教育的理想目标。

“教师”一个平凡而又伟大的职业，在经过了第一阶段的教师培训之后我对“教师”一词有了新的认识，也渐渐体会到了作为一名教师的酸甜苦辣。

国培，让我收获了快乐，收获了知识，收获了希望。培训结束了，新的工作开始了，作为一名教师，此次培训我深刻体会到，在新的时代和新的教育背景下，只有进一步跟新教育观念，改进教育方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，完善知识结构，从实践中学习，在反思中进步，提高专业化水平才是我们成长的途径和最大的收获。

最后，我想对国培项目组的所有工作人员说声：谢谢！专家教师们，你们辛苦了！

### **幼儿园课改心得体会与反思篇三**

新课改是近年来教育界讨论较多的话题之一，其目的在于改

革传统的教育方式，提升学生的综合素质。作为幼儿园教师，我们也开始学习新课改，用新的教育观念和方式指导我们的教学工作。在实践中，我深刻体会到学习新课改的重要性和益处。

首先，学习新课改可以开拓教师的思维方式。过去我们习惯以传统的“填鸭式教学”为主，重视知识的灌输而忽视学生的主体地位。然而，新课改提倡学生的主动性和创造性，要求教师转变角色，成为学生的指导者和引导者。学习新课改意味着教师需要放下之前的教学方式，勇于接受新观念，拥抱变革，思考如何让学生在寓教于乐的氛围中获得更多的发展。

其次，学习新课改可以激发学生的学习兴趣 and 动力。传统的教育方式往往以应试为中心，课堂内容单调乏味，让学生感到厌烦和无趣。然而，新课改注重培养学生的实践能力和创造力，以问题为导向，以情景为背景，让学生在实践中掌握知识。我曾在班级里引入了一种新的教学方式——小组合作学习，通过小组合作，学生之间互相合作、互相学习，增强了学生的主体意识和积极性。在这样的教学氛围中，学生们热情高涨，充满了探索的动力。

第三，学习新课改可以培养学生的团队协作能力。教育最终的目的是培养学生的综合素质，而团队协作能力是现代社会的素质之一。新课改注重学生的个体发展，鼓励学生在团队中互相学习，促进信息的共享和合作精神的培养。例如，在数学课上，我常常安排学生进行小组活动，共同解决问题。通过这种方式，学生不仅能够学到更多的知识，而且在合作中互相帮助，相互学习，培养了他们的团队协作能力。

第四，学习新课改可以调动学生的积极性和创造力。过去在幼儿园教育中普遍存在的问题是学生的被动接受和依赖。大量的填鸭式教学让学生养成了依赖于老师和书本的学习方式。

然而，新课改要求学生积极参与教学活动，提出问题和解决问题，从而调动学生的积极性和主动性。例如，在寓教于乐的环境中，我常常引导学生进行探究性学习，让他们自主选择课程内容，通过多种形式的教学和展示来培养学生的创造力和表达能力。

第五，学习新课改可以提升教师的教育水平和业务能力。新课改提倡一种全新的教育理念和教学方式，教师需要不断提高自己的教育水平和业务能力，以适应这一变化。同时，学习新课改也可以丰富教师的教育理论和实践经验，让教师能够更好地应对各种教学挑战。

总之，学习新课改对于幼儿园教师来说是一次重要的转变和挑战。学习新课改不仅能够开拓教师的思维方式，激发学生的学习兴趣 and 动力，培养学生的团队协作能力，调动学生的积极性和创造力，还可以提升教师的教育水平和业务能力。只有不断学习新知识，更新教育观念，幼儿园才能跟上时代的步伐，为孩子们提供更好的成长环境和教育体验。

## 幼儿园课改心得体会与反思篇四

近年来，新课改逐渐在我国的教育领域中得到了广泛推广。作为幼儿园老师，我有幸参与了新课改的学习和实践。在这个过程中，我深深感受到了新课改带给幼儿园教育的积极变化。以下是我对学习新课改的心得体会的总结。

首先，新课改以儿童为中心，关注每个孩子的个体差异。在传统课程中，老师多以教师为中心，一刀切的教学方式限制了孩子们的发展。而新课改注重发扬幼儿的主体性，尊重孩子自主学习的权利。在幼儿园的实践中，我们鼓励孩子们表达自我，培养他们的个性和创造力。例如，在音乐课中，每个孩子都有机会选择自己喜欢的乐器进行演奏，并展示给其他同学。这种个性化的学习方式激发了孩子们的兴趣和学习动力。

其次，新课改更加注重启发式的教学方法，培养幼儿的综合能力。在过去的教学中，教师往往注重教育孩子的认知能力，而忽略了培养他们的情感、社交能力等其他方面的发展。新课改提倡以问题为导向，通过启发式的教学方法，培养学生的解决问题能力和创新思维。在幼儿园，教师们引导孩子们提出问题、探索答案的过程中，培养了他们的动手能力和团队合作意识。在团队合作的活动中，孩子们学会倾听和理解他人的观点，在共同思考中不断丰富自己的思维。

另外，新课改提倡跨学科的教学，打破了传统教育的学科壁垒。在传统课堂中，语数外成为了教学的重中之重，其他学科往往被边缘化。而新课改中，各个学科之间的联系被强调。幼儿园老师们在教学过程中，积极开展跨学科的活动，比如，在绘画活动中融入了科学实验的元素，在音乐课中引入了舞蹈的动作。这种跨学科的教学方法不仅丰富了幼儿的学习内容，也为他们提供了更多的学习路径和方式。

此外，新课改还鼓励多样化的评价方式，从单一的考试评价转向综合评价。在传统教育中，考试成绩往往成为评价学生综合能力的唯一标准。而新课改中，学生的学习情况以及他们在社会实践中的表现同样重要。在幼儿园的教学实践中，我们注重记录每个孩子的学习过程和成长轨迹，通过观察记录、情景评价等方式，全面了解孩子的发展情况。这种多元化的评价方式更加全面地反映了学生的学习进步和态度。

总的来说，学习新课改让我对教育有了新的认识和理解。新课改不仅是对传统教育方式的一种改进，更是一种教育理念的转变。以儿童为中心、启发式的教学方法、跨学科的整合、多元化的评价方式，这些新的教育理念都给幼儿园教育带来了积极变化。作为一名幼儿园老师，我将继续学习并不断实践新课改的理念和方法，为孩子们提供更优质的教育环境和机会。

## 幼儿园课改心得体会与反思篇五

近年来，我国教育改革不断深化，新课改成为热门话题。作为一名幼儿园教师，我也深受新课改影响。在实践中，我对新课改有了更深入的了解，并积累了一些心得体会。以下是我个人学习新课改的心得体会。

首先，新课改注重以儿童为中心。在过去，教育更多地注重知识的灌输，忽略了儿童的个体差异和兴趣发展。而新课改完全颠覆了过去的教学理念，强调以儿童为中心。在实践中，我发现不同的孩子有着不同的学习方式和兴趣点。因此，我根据每个孩子的特点，灵活调整教学内容和方法，满足孩子的个别需求。这样不仅能够提高孩子的学习兴趣和主动性，也能够培养孩子的自主学习能力。

其次，新课改强调综合素养的培养。在过去，我们往往只注重学生的学科成绩，忽略了学生的综合素养的培养。然而，综合素养在孩子的全面发展中起着至关重要的作用。在新课改中，我们不仅要教孩子学科知识，更要培养他们的创造思维、合作精神、信息素养等综合素质。在实践中，我通过开展各种多元化的教学活动，引导孩子积极参与展示、互助协作、创新设计等活动，培养孩子的综合素养。这些活动不仅激发了孩子的学习兴趣，还提高了他们的综合能力。

第三，新课改注重发展幼儿的动手实践能力。在过去，我们往往只注重传授给孩子理论知识，忽略了他们的动手实践能力的培养。然而，动手实践不仅能够加深孩子对知识的理解，还能够培养他们的操作技能和解决问题的能力。在新课改中，我注重将知识与实际生活结合起来，通过举办各种实践活动，让孩子动手动脑，亲近自然，培养他们的实践能力。通过这样的实践活动，我发现孩子们的主动性和创造性得到了提高，他们更加愿意踊跃参与实践活动，并在实践中收获快乐。

第四，新课改强调教师的引导与辅助。在过去，教师往往是

教育的主导者，学生只是被动接受教育。而在新课改中，教师要更多地扮演引导者和辅助者的角色。教师需要善于观察和倾听，了解每个孩子的发展需求，为他们提供个性化的学习支持。同时，教师还要根据孩子的兴趣和需求设计教学活动，激发他们的学习热情。在实践中，我不再只是讲台上的“灌输者”，而是与孩子们进行亲密的互动，根据他们的需要和实际情况，提供适当的引导和辅助。通过这样的方式，我发现孩子们更加愿意与我进行交流与合作，教与学融为一体。

最后，新课改注重评价的多样性。在过去，评价往往只以学科成绩为标准，没有给予孩子们足够的综合评价和肯定。而新课改强调评价的多样性，注重综合评价和个人评价。在实践中，我通过观察、记录和评估，对孩子进行全面系统的评价，不仅注重学科知识的掌握，还注重孩子的思维能力、创造力、沟通能力等方面的发展。同时，我还注重给予孩子积极的个人评价，鼓励他们的努力和进步。通过这样的评价方式，我发现孩子们更加自信和积极，对学习充满了信心和热情。

综上所述，学习新课改是一次富有挑战和收获的过程。通过对新课改的学习和实践，我深刻体会到以儿童为中心、综合素养培养、动手实践能力、教师引导与辅助以及评价的多样性的重要性。相信在新课改的引领下，我们的幼儿教育一定会走上更加科学、综合和个性化的发展之路。