

2023年科研工作个人工作总结(大全6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

科研工作个人工作总结篇一

学校教科室作为学校承担开展教育科研工作的主要职能部门，一直由主管教学的副校长张继军主管。在张校长的大力倡导和督促下，我校教科室一直将工作重点放在教师的教科研能力提升方面。本学期我校教科研工作开展顺利，教师的教研积极性和科研能力有了较大提高。

1□20xx年xx月，我校市级课题-“基于校本的教师发展评价指标体系及实施机制研究”顺利结题(负责人：林xx□核心组成员：张xx□于xx□杨xx□孟xx)

3□20xx年xx月我校加入人大附中翟小宁校长负责国家哲学社会科学基金教育重点课题--《人才培养模式的国际经验及改革研究》的子课题《如何超越传统、单一的人才评价模式——多元化、过程性评价机制研究》□20xx年xx月在xx大学附中举行子课题开题会议，顺利通过开题。

1□20xx年xx市智慧教师论文评选活动中，我校有30名教师获奖，其中有3名教师荣获一等奖，8名教师荣获二等奖，19名教师荣获三等奖。

2□20xx年xx月至xx月，我校有近100名教师参加xx市、xx区教育局组织的各项论文评选。在xx区第十四届教育科研论

文评比中，我校有52篇论文参评；9位老师参加xx区“我的评价故事”征集；43篇论文参加xx市第八届“京研杯”教育教学研究成果征文；xx市中小学第十届“京美杯”征文中，39篇论文参评。

本学期我校继续开展全校、校区、教研组三级校本教师，每周一次。另外，学校还鼓励教师积极参加xx区教科院、xx区教委、北师大基础教育研究中心、清河学区、中国好老师五校共同体等单位主办的教师培训30多人次，使所有教师的专业能力得以不同程度的有效提升。

2、每学期均完成了教师课堂教学基本能力考评、学生对教师教学满意度问卷调查、教师自评、学期末同年级教师互评及年级组学部领导评价等各项考核。

今后，学校教科室将不断完善教科研制度，进一步拓宽研究思路，丰富研究内容，将课题研究与日常教学紧密结合起来，使科研更好地为教育教学实践服务。

科研工作个人工作总结篇二

1、作为一名高校教师，做到了坚持与时俱进，自觉主动运用多媒体技术，改变传统的高校课程的教学方式，采用视、听、小组讨论相结合的现代化的高效率的课程教学方式，努力构建和谐和谐的课堂。

2、在课堂上，能按照高校教学改革的要求，自觉的将任务驱动法、头脑风暴法、项目化教学法融入课堂教学中，启发了学生的思考，提高了学生的分析问题解决问题以及自学、合作的能力。

3、认真收集资料，为撰写论文积累素材。积极参加课题的研究，通过课题研究，解决自己在实际教学中的一些困惑。积极进行理论课堂教学的创新性实践，善于积累，勤于思考，

做到教学中既有理论依据，又有实践创新，提高自己的科研能力，使自己的教育教学水平再上一个台阶。做一名“善于反思，勤于积累”的老师。

4、加强对学生进行多元化的评价。采用了平时+论文+社会实践的评分模式。提高了学生参与课堂学习的自觉性和主动性。

5、本学期积极参加了学期教育系的“老师示范课”的听课活动。积极参与听课活动，不放过每一次学习的机会。加之幼儿园和亲子园的课程一共听课达20节之多。通过听课，我觉得自己在专业素养和专业技能方面有了很大的进步。

在今后的时间里，我会继续发扬工作认真，乐于学习的特点，积极投身到教科研工作之中。

科研工作个人工作总结篇三

“红了樱桃，绿了芭蕉，流光容易把人抛”xx随着日历上最后一页被彻底翻过去了，xx年裹挟着无穷的希冀已然到来了，站在年头岁尾的分水岭上，回首一学期的教科研工作，心头沉甸甸的，既有摸着石头过河的欣喜，又有怅然若失的惆怅。

经历了假期长途往返的奔波，开学环境变化的不适和角色转换的痛楚，忙碌的双脚踩着悠悠岁月，在摸爬滚打中披荆斩棘，虽然茫然又忙碌，但每一天都是充实的。一学期以来，踏踏实实、任劳任怨，以课堂教学为阵地，以班级管理为抓手，以课程标准为指导，不断地规范、探索、提升课堂教学。

“工欲善其事，必先利其器”，教师的生命在课堂，课堂的生命在效率。如何提升课堂效率，靠的是学习雄厚的教育理论，靠的是博采众家之长。为此，在忙碌的工作之余，大量涉猎有关教育教学方面的书籍，诸如《陶行知教育文集》，于漪的《岁月如歌》，《36号教室的奇迹》，《做一个有思想的教师》等，常年订阅《初中语文教学通讯》。点点滴滴

的积累，养成了自己做事踏实、善于学习、勤于思考的好习惯。不仅提高了业务理论水平，而且提高了分析问题、解决问题的实际工作能力，形成了自己的教学风格。

教无定法，这法那法不研究教材就没法。所以，每课必小心翼翼走进教材，仔细挖掘，力求做到在备教材、备教法的基础上备学生。反复探求哪些是学生的已知区域，哪些是学生的未知区域，哪些是学生应知应会的，哪些是学生深入理解的，以哪种方式呈现更受学生欢迎，哪种剖析更利于学生思维的发展……凡此种种，反反复复。直至深入浅出，才轻松走出。功夫不负有心人，虽然经历了教材、教法、学情、考情的由迥异不同到逐渐适应的蜕变，但在很短时间里，还是迅速接受并适应了，在中途更换为班主任、接任语文教师的情况下赢得了学生和家长的认可与赞誉。

“苟日新，日日新，又日新。”教科研的根本目的是为了更好地指导教育教学工作，高质量地解决教育教学中的问题，完成从实践到理论，由理论指导实践的辩证循环。这就要求我们不断地总结教育教学工作中遇到的各种各样的问题，如新课程改革、后进生的转化、学生的德育管理等方面的经验教训，之后进行认真的反思。为此每天都写教学、管理日记，在总结中反思，在反思中探索，在探索中突破。抓住每一次外出听课的机会，鉴借成功的经验，汲取失败的教训，探讨有争议的课堂模式……一学期下来，连外带内听课量达48节次。“观千剑而后识器，操千曲而后晓声”，每一节课都有可圈可点之处，每一位教师都有可赞可叹之地。边讲课边总结反思，边听课边反思总结，感觉收益多多，利用业余时间写出了《语文教师，别让你的课堂缺失朗朗的书声》等十几篇豆腐块文章自我鞭策。

备课组是学校教育教学开展的拳头组织，是落实教育教学的最基层单位，作为备课组长，在学校发展中心和教研组的领导下，积极开展各项教研活动。主持召开日常的备课组教研活动、制定并统筹教学进度、组织学科命题、复习和考试工

作等。不怕苦不怕累，以极强的主人翁意识挑起责任和使命的重担。团结并带领全组，通力合作，群策群力，研究教材，研究学生，研究考纲，以优质的教学服务学生，服务学校，服务家长。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，回望来路，感慨颇深，展望未来，信心满怀。

科研工作个人工作总结篇四

自参加工作以来，能够不断加强自身的政治理论修养和职业道德提升，以人为本，关爱全体学生，注重学生的全面发展。做一个科研型、学者型教师始终是我的梦想与追求。由于自己孜孜不倦的追求与默默无闻的耕耘，在读书——思考——研究中不断地丰富自己、提高自己，教科研工作方面取得了点滴成绩，不但促进了自己业务水平的提升，更有力的促进了学校各项工作的有序开展□20xx年被评为章丘市优秀教师□20xx年被评为章丘市优秀校长。

一、以学习为乐 持之以恒

我认为教师要想提高业务，就要勤于学习博采众家之长，关注细节善于思考，剖析得失务求实效，于是常年以读书为乐，坚持记笔记写反思。近年来自己先后学习了《素质教育理论纲要》、《做一个有思想的教师》、《走进学生思考的世界》，魏书生的民主与科学的管理思想，刘京海的成功教育理论等。自己开通了教育博客，每天以工作日志的形式坚持书写所思所感所悟。在读书中学有收获，在反思中日有提高。几年下来，自己养成了做事踏实、善于学习、勤于思考的习惯。不仅提高了业务理论水平，而且提高了分析问题、解决问题的实际工作能力。

二、发现就是进步 总结就是提高

教科研的目的是为了更好地指导教育教学工作，高质量地解决教育教学中的问题，完成从实践到理论，由理论指导实践的辩证循环。在教育教学中我们都会遇到各种各样的问题，如新课程改革、现代教育技术应用、教与学、学习后进生的转化、德育管理、教师队伍建设等等，这些都是教科研的对象。这就要求我们能够用研究的眼光去观察发现问题，用提高教育教学质量的目的去分析解决问题。找准问题的切入点，采取行之有效的方法，对症下药。一般老师工作就停留在了问题解决的层面上，而没有对解决问题的方法与策略上升到理论高度进行总结，这就是庸师和优秀教师的最大区别。

我相信发现就是进步，总结就是提高。为了形成高质量、个性化的成果，我经常阅读相关杂志刊物和教育理论书籍，了解所研究内容的前沿动态和已有的理论成果，同时还进一步改善自我的知识结构和能力结构，积极参与教育教学研讨活动，在与别人交流和讨论的过程中更新观念，撞击思维，将自己发现的新、奇、特，效果好的做法和想法科学地、准确地表达出来。xx年本人撰写的《面向全体学生促进学习后进生的转化》在《山东教育科研》上发表，《我们对提高教师素质的几点认识与做法》在济南市组织的小学教师优秀教育教学论文评选中获二等奖，《论小学中年级语文训练的内容与方法》在“新世纪中国小学语文教学论文大赛”中获一等奖；xx年撰写的《实践人本思想注重名师培养》在济南教育学院学报上发表；xx年撰写的《研究工作方法提高德育实效》在济南教育学院学报上发表，《以爱育人为师之本》在济南市教育局组织的德育论文评选中获二等奖；xx年撰写的《运用电教手段促进教学创新》在济南市组织的信息技术与课程整合论文评选中获二等奖，《寻找生活中的美》在济南市中小学研究性学习教学方案设计评比中获二等奖；xx年撰写的《巧妙自然用投影轻松愉快学数学》在山东省现代教育技术应用与教育教学研究优秀论文评选中获二等奖；xx年撰写的《小学作文教学指导初探》在全国小学语文教师作文教学论

文比赛中获一等奖;xx年撰写的《班主任要善养“三气”》在内蒙古教育上发表,本人承担的章丘市规划课题“小学作文教学走向生活的研究”顺利通过专家组鉴定结题。

三、以教科研为平台 让每位教师都成功

教科研是教师成长、自我发展的支撑。因此,作为校长我同班子成员一道为教师创设了各种条件、采取多种措施努力营造有利于研究的宽松氛围,引导教师走上科研兴教之路。教师60余人。从整体上讲教师队伍年龄结构偏大,教科研意识比较淡薄。针对实际学校确定了“专家引领、科研先行;点上突破、面上辐射;整合强化、凸显特色”的教科研思路。首先我们邀请了市教科所的郭道胜所长来我校为全体老师作了精彩的教科研报告。使老师们明晰了教科研的意义、步骤与方法,打破了对老师们来说教科研高深莫测的神话,使全校老师走向了问题型教研课题研究。学校在教科研上实施政策激励、全力支持。如提供丰富的图书资料,科研设备,广开门路采集最新的科研信息提供给教师以拓宽研究的视野,提高研究水平。学校还组织全校教师认真学习现代教育理论,更新观念,进一步提高教师科研意识和水平。同时,还为教师搭建教育科研交流的平台,为教育科研成果的发表与推广创设条件,为教师提供展示个人才华的机会,充分促进了学术观点的碰撞、科研灵感的激发。我校的小学作文走向生活的研究、小学数学优良思维品质的培养章丘市级两个课题于去年四月份立项开题,经过课题组全体成员历时一年半的刻苦公关于今年八月份终于通过市教科所的鉴定顺利结题。最难能可贵的是两个课题的结题,使老师们找到了自信!

科研工作个人工作总结篇五

每周四下午为数学、综合学科集体教研时间。集体教研时间每个教师都要到指定的办公室进行备课。蹲点组、蹲点学科的领导也要深入到小组内参与备课。其做法是:以学科组为单位,根据课题研究存在的问题,每一位教师轮流做主讲人。

交流时集体评议、注重反思。在这一过程中，每位教师再根据本班学情和自己的教学风格，最后确定方向和方法后，再走进课堂。这样的教研有针对性，有实效。

我校建立了以“理论学习、案例分析、教学反思、经验交流、教学咨询、资源共享、教学指导、对话交流、课改论坛”等9项内容为基本形式的校本教研制度，并通过“教学观摩、专家视导、教学反思”等系列活动，为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用多种教研形式，以“问题—研讨—实践—反思”的操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

在校本教研上，积极探索，建立了以“教学反思、同伴互助”为核心要素。

教师在教育教学工作中存在的问题，往往是教师长时间形成的习惯做法，教师本身很难发现问题，也很难感觉这就是问题，这种状况如果不及时改观，必将影响今后的教育教学工作甚至阻碍教师的发展。

评课是学校教学教研过程中经常开展的活动，我们有同事之间互相学习研讨的评课，有学校领导小组诊断检查的评课等。评课又是教学教研活动中一项非常有意义的活动，通过评课教师之间可以互相学习，相互促进，领导小组可以发现不足，了解动态，推广经验。每学期教师间互评课达50余节；学校领导小组评课60余节。

科研工作个人工作总结篇六

本学期我镇小学的教科研工作根据县教育局工作的总体要求，以党的十六大精神、新时期的教育课程改革为指南，紧紧围绕县教科室的教科研工作目标，本着我镇小学教科研工作进展的实际情况，趁着新一轮课程改革的浪潮，不断深化教育教学改革，充分发挥教育科研的先导服务功能，以推进课程

改革为重点，以学习新课标为突破口，以课题研究为载体，积极组织开展各级各类教科研活动，深化课题研究，强化科研课题的过程管理，狠抓了落实工作，为课程改革的实验提供了有效的指导和服务，促进了教育教学质量的不断提高，扎实有效地开展了本学期的教科研工作。现将几项主要工作作简要总结。

我镇小学一直把教科研工作作为首要任务来抓。开学初即成立以校长室为首的教科研领导小组，认真总结了上学期工作的得失，紧紧围绕县教科研的工作目标，研究制定符合本校并切实可行的教科研工作计划。各完小相应成立教科研领导小组，指定专人负责，每校成立语、数、英三个教研组。由责任心强、业务能力高的教师担任教研组长，责任到人，从而形成校长室教科室各完小一体化的管理模式，建立健全我镇小学教科研工作的网络体系。

我镇小学有立项（尚未结题）课题12个：2个市级课题、10个县级课题。为了更好地使科研服务于教学，避免“三无”课题的出现，学期初，学校对教育科研工作作了具体布置，要求各课题组要坚持课题研究与课程改革相结合，理论与实践相结合，运用教育科研的理论方法，解决教学实际中的问题，努力提高科研与教学的互推作用。在日常工作中，学校通过开展课题研讨、集体备课、听课评课等活动，引导教师研究教材，研究学生，改进教法，使课堂结构更符合学生认知规律和年龄特征，从教学问题入手，到解决问题的答案结束。各课题组都能围绕课题研究的目标，按计划、有步骤地开展研讨活动，围绕问题各抒己见，积极探求问题的答案。认真地探讨和研究活动，有效地促进了课程改革的不断深入。

学校教科室注重对课题研究的指导、检查，切实抓好课题研究的过程管理，及时了解各课题组的研究进展情况，督促他们按时完成每一阶段的研究任务。对已经完成研究任务的课题组，督促他们整理相关资料，总结研究成果，指导课题主持人撰写课题研究报告，认真做好结题工作。

为及时总结交流课题研究经验，11月4日，我校召开了“十五”课题研究汇报总结会。会上，每位课题主持人分别汇报了本课题组做了哪些研究工作，取得了什么成果，还存在什么问题，并提出下一步的打算。会上，梁培斌副校长就如何推进课题实验研究提出了指导性意见。最后，教科室主任对本学期课题研究情况作了总结，肯定了成绩，指出了存在的不足，对下一步如何做好课题结题工作提出了具体要求。

新课改的实施，激活了沉闷的课堂，一改传统课堂教学过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的新局面，达到培养学生获取知识的能力、分析问题和解决问题的能力以及合作与交流的能力的目的。“自主学习，合作探究”的学习方式正是达到这种理想境界有效途径之一。因此在新的课改形势下，倡导“自主学习，合作探究”的学习方式是非常重要的，也是势在必行的。反观我镇小学的现状：大部分教师的课堂教学还是以传统式的接受教学为主，靠学生的死记硬背、机械训练提高成绩，至于用新的课改理念指导课堂教学就更谈不上了。针对这种现状及有效的推进新的课程改革的步伐，显得尤为重要和必要。本学期，我镇小学以“自主学习，合作探究”为主的教学模式，转变广大教师教育观念和教学方式，确立以人为本，立足每个学生发展的教育观，确立学生是学习主人的学生观，确立发挥师生双方在教学中的主动性和创造性的教学观，确立加强实践性和创造性的学习论。用新的教学理念指导我们的教与学。

充分发挥中心小学开课日的示范作用，在学期初安排开设一次课改研讨课（语文4节课，数学2节课，分两天进行）。语文课分第一课时2节，第二课时2节。上课形式尽量趋向于简单化、普通化，在正常课堂上推进“自主学习，合作探究”的教学模式探究与展示，以适应广大教师学习与模仿，达到在全镇范围内推进的目的。数学同样如此，分不同课型开设课改研讨课。每次活动，都集中进行交流研讨。以发挥既符合当前的课改要求又有实效的作用。

深入两至三所完小，以完小公开课的形式进行研讨。集中解决在实际操作中遇到的难题，进一步提升“自主学习，合作探究”教学模式的有效性和实用性。（3）、第三阶段（落实推广阶段）：组织教干深入教学第一线进行听课指导，发现问题及时纠正。

第一阶段□xx年9月份

第二阶段□xx年10月份

第三阶段□xx年11月xx年7月。

于9月30日，在中心小学举办第一阶段的语文课堂教学示范活动，由董自红、谢侠两位老师执教。在这两位老师课堂上以“自主学习，合作探究”为主的教学模式初步成形，课后集中全镇语文教师对“自主学习、合作探究”的教学模式进行研讨。在研讨会上，教科室就自主学习、合作学习、探究学习内涵作为详细的阐述，就如何推进“自主学习、合作探究”的教学模式提出了指导性意见。最后，所有教师一致认为：要想在教学中体现“自主学习、合作探究”的教学理念，教师自身必须转化角色，要想实现角色的转化，就要认真实施“七不六让”的教学策略。

1、学生能看懂的，教师不讲；2、学生能做的，教师不做；3、学生能说的，教师不说；4、学生自己能探索的，教师不引导；5、学生自己能学会的，教师不教；6、学生在讨论中说错了的，教师不批评；7、学生争论的问题，教师不急于下结论。

1、问题让学生提出；2、过程让学生操作；3、时间让学生占用；4、方法让学生归纳；5、知识让学生获取；6、规律让学生发现。第二阶段的研讨活动分别深入完小进行，于10月20日下午在顾赤润小学举行了数学研讨活动。于10月30日下午在河南小学举行了中高年级语文研讨活动。通过第二阶段的教学研讨发现，绝大部分教师已对“自主学习、合作探究”教

学理念的理解有了很大的提高，已在课堂教学中有不同程度的体现，并收到了较好效果。

本学期，根据市、县教育科研部门的要求，先后组织教师参加了市、县青年教师“五四”杯论文竞赛、省“新世纪园丁教育教学论文大赛”和省“教海探航”征文大赛。在参加每项论文竞赛之前，首先进行宣传发动，组织广大教师认真学习县、市有关论文竞赛的文件精神，使他们明确竞赛的具体要求和各项规定。然后，教科室根据论文竞赛要求，确定部分论文选题，下发给教师供其参考。教师结合自己研究的课题和教学实际，认真撰写论文。教科室及时给予指导、修改并组织人力进行评选，力求把观点新、质量高的论文推荐上报。我校有10篇论文获市、县第七届青年教师“五四”杯论文奖（市级2人、县8人），有10篇论文获省、县“新世纪园丁教育教学论文大赛”奖（其中省级2人、县级8人），有7篇获省、县“教海探航”征文竞赛奖（其中1人获省二等奖）。

纵观一学期的教科研工作，还存在很多不足之处，特别是加强理论学习，提高教师理论水平方面的力度不够；对英语、体育等一些学科的教学开展研究不够；教育科研论文等在刊物发表的数量太少；但随着教育科研在厉小的不断扎根，教育科研之花也一定会绽放得更艳，结出更丰硕的果实。