

叫综合性方案 综合改革实施方案(模板9篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

叫综合性方案篇一

为深入贯彻《国务院关于做好农村综合改革工作有关问题的通知》（国发„2007“34号）和《辽宁省人民政府关于做好农村综合改革工作有关问题的通知》（辽政发„2007“4号）精神，进一步深化农村税费改革，巩固农村税费改革成果，确保农民负担不反弹、乡镇政府及基层组织正常运转、乡镇机构编制人员只减不增，促进农村经济发展和社会进步，扎实推进社会主义新农村建设，结合我市实际，特制定本方案。

一、农村综合改革的指导思想、目标任务和总体要求 指导思想：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，深入贯彻党的十六届五中、六中全会和省委第十次党代会、省委十届二次全会及全省农村工作会议精神，坚持“多予少取放活”和“工业反哺农业、城市支持农村”的方针，紧紧围绕社会主义新农村建设的总体要求，着力推进乡镇机构、农村义务教育和县乡财政管理体制等改革，进一步解放和发展农村生产力，巩固发展农村税费改革成果，加速县域经济发展，扎实推进社会主义新农村建设，促进农村经济社会全面协调可持续发展。

改革的目标：按照巩固农村税费改革成果和完善社会主义市场经济体制的要求，力争在“十一五”期间或用更长一些时间基本完成乡镇机构、农村义务教育、县乡财政管理体制改

革任务，建立精干高效的农村行政管理体制和运行机制、覆盖城乡的公共财政制度、政府保障的农村义务教育体制，促进农民减负增收和农村社会公益事业发展，全面推进社会主义新农村建设。

改革的总体要求：统一思想认识，加强组织领导；解决遗留问题，扎实稳步推进；加强调研总结，完善政策措施；积极探索实践，实行重点突破。各县区、各有关部门要把农村综合改革工作与推进以县域经济为重要载体的社会主义新农村建设紧密结合起来，统筹兼顾，协调推进，并做好农村综合改革与其他各项改革之间的配套衔接。

二、改革的主要内容

当前，农村综合改革工作的主要内容是继续推进乡镇机构、农村义务教育管理体制和县乡财政管理体制三项改革。

（一）以转变政府职能为重点，推进乡镇机构改革 乡镇机构改革的总要求是：坚持因地制宜、精简效能、权责一致的原则，转变政府职能，精简机构人员，提高行政效率，建立行为规范、运转协调、公正透明、廉洁高效的基层行政管理体制和运行机制。乡镇政府要重点强化以下职能：稳定农村基本经营制度，维护农民的主体地位和合法权益，组织农村基础设施建设，完善农业社会化服务体系；加快农村社会事业发展，为农民提供更多的公共服务；加强社会管理，开展农村扶贫和社会救助，化解农村社会矛盾，保持农村社会稳定；推动农村民主政治建设和村民自治，提高农民的民主法制意识。

在乡镇机构改革中，要合理调整乡镇政府机构，对乡镇机构进行整合，根据经济发展水平、人口密度、区域面积、区位优势等因素，对乡镇进行分类，确定不同的机构设置和限额，严格控制领导职数。改革和整合乡镇事业站所，创新管理体制和运行机制，切实减轻基层财政压力。创新服务方式，建

立健全农村公益服务体系和农业社会化服务体系，按照省委、省政府关于乡镇事业单位机构改革的有关要求，合理区分公益性职能和经营性职能，实行分类管理，强化经费主要由财政保障的公益性服务职能。强化经营性事业单位自我发展能力，逐步走向市场。

加强乡镇人员编制管理，在乡镇行政编制和事业编制一律由省实行总量控制基础上，全市乡镇行政编制和事业编制一律由市统一管理。全面推行乡镇人员编制实名制管理，建立编制、人事、财政等部门协调机制，确保五年内乡镇机构编制和财政供养人数只减不增。按照国家和省有关规定做好乡镇事业单位人员社会保障工作，抓好政策落实，妥善安路分流人员，确保社会稳定。积极稳妥地推进乡镇区划的合理调整。上级部门要大力支持基层改革，不得以机构“上下对口”，或用项目安排、资金分配、年终考核等手段干预乡镇机构设路 and 人员配备，为基层改革创造良好环境。

（二）以落实农村教育保障机制为重点，推进农村义务教育管理体制改路

农村义务教育管理改路的总要求是：建立和完善政府投入办学、各级责任明确、财政分级负担、经费稳定增长的农村义务教育经费保障机制，推进农村义务教育综合改路，提高教育质量，促进教育公平。各县区要按照《国务院关于深化农村义务教育经费保障机制改路的通知》（国发„2005“43号）和《辽宁省人民政府关于深化农村义务教育经费保障机制改路的实施意见》（辽政发„2006“22号）精神，切实管好用好各级财政对农村义务教育有关专项经费，不折不扣地落实地方各级政府的经费分担责任，进一步规范农村中小学收费管理。建立健全监督管理机制，确保国家对农村义务教育的各项政策落到实处。深化教育人事制度改革，全面实行人员聘任制和岗位管理制度，依法全面实施教师资格准入制度，提高农村教师素质。加强农村中小学编制管理，坚决清退不合格和超编教路工。合理配路城乡教育资源，建立健全鼓励城镇教

师、大学毕业生到农村支教制度，建设农村中小学现代远程教育体系。统筹规划，量力而行，合理调整农村教育布局，严禁超标准建设和搞不切实际的各种达标升级活动，提高教育资源利用效率。进一步优化教育资源配路，加大对薄弱学校的改造力度，积极推进城乡及区域内义务教育均衡发展。

（三）以增强基层财政保障能力为重点，推进县乡财政管理体制变革

县乡财政管理体制改革的总要求是：按照社会主义市场经济条件下公共财政的原则要求，建立健全与事权相匹配的省以下财政管理体制，明确界定县乡政府支出责任，合理调整政府间收入划分，进一步完善财政转移支付制度，加大对县乡政府的转移支付力度，积极贯彻实行省、市两级政府在财力分配上向财政困难县乡倾斜的政策。采取切实措施，进一步增强县乡财政实力。

落实省政府关于支持县域经济发展的政策，对来自于乡镇的省级共享税收定比增量返还，要完善一般性转移支付办法，调整和取消乡对县的专项资金上解政策，加大对乡镇财政的补助力度。落实省对县乡专项资金直拨政策，进一步缓解县乡财政运行困难，减少省补助资金流转环节，提高资金使用效益，减轻基层财政国库资金调度压力。进一步完善财政奖补政策，切实提高基层政府经费保障能力。改善县乡财政困难状况，落实和完善财政对村级的补助政策，确保乡镇机构和乡村组织正常运转。完善城乡公共财政制度，调整财政支出结构，不断增加对农业和农村的投入，财政新增教育、卫生、文化等经费主要用于农村，基本建设资金增量主要用于农村，政府土地收益用于农村的比例要有明显增加。进一步加大支农资金整合力度，提高资金使用效益。全面推进“乡财县管乡用”财政管理方式改革。各县区要按《财政部关于进一步推进乡财县管工作的通知》（财预〔2006〕402号）精神，在乡镇政府管理财政的法律主体地位不变，在预算管理权、资金所有权和使用权、财务审批权、债权债务关系等不变的

原则下，积极推进“乡财县管乡用”财政管理方式改革。建立完善农村“一事一议”公益事业财政奖补政策，引导农民开展直接受益的基础设施建设和公益事业，鼓励农民举办农村公益事业，逐步形成以政府投入为引导、农民积极筹资投劳、社会力量广泛参与的多元化投入体系。加快农村公益事业产权制度改革，确保农村基础设施和公益事业健康发展。

三、稳妥开展化解乡村债务工作，坚决制止新的乡村债务发生

各地区要继续按照中央和省的要求，高度重视和扎实开展化解乡村债务工作，健全和落实对县乡领导干部控制和化解乡村债务工作的考核制度。坚决制止乡村发生新的债务，认真开展化解旧债工作。严格执行《国务院办公厅关于坚决制止发生新的乡村债务有关问题的通知》（国办发〔2005〕39号）规定，不折不扣地贯彻落实制止新债的“三个不准”和“两项制度”，加大监督检查力度，严肃查处违反规定发生新债的各种行为。合理划分债务类别，要根据乡村债务的形成原因，明确债务偿还的责任，落到实处。财政、农业、审计、监察、金融等部门要加强对乡村债务的监察审计工作，逐项认定，清理核实债务底数，锁定债务数额。要区分乡镇债务和村级债务的不同性质，采取有针对性的措施和方法，实施分类处理，逐步化解。各县区要结合本地区实际情况确定化解债务的优先顺序，区别轻重缓急，从群众关心、社会影响大、政策明确的项目入手，要特别注意优先化解与农民利益直接相关、基层矛盾比较集中的农村义务教育、基础设施建设和社会公益事业发展等方面的债务，把确因用于乡村公益事业而造成的对农民个人、乡村干部、乡村工程业主等个人债务的化解工作放在突出位路。各县区要有计划、有步骤地选择部分乡镇开展化解债务试点，积累经验，逐步推开。县级以上地方政府要采取切实措施，集成现有政策，整合资金，重点突破，分项化解。各县区要妥善处理好历年农业税尾欠，在严格把握政策和加强审核的前提下，该减免的要坚决减免，能豁免的应予豁免。有条件的县区还可以安排一定的资金，

建立偿债奖励机制，支持基层推进化解债务工作。各有关部门要加强调研，总结经验，进一步研究制定清理化解乡村债务的意见，及时指导各地工作。要认真落实《辽宁省人民政府办公厅转发省农委省财政厅关于坚决制止发生新的乡村债务意见的通知》（辽政办发„2006“72号）精神，严格控制新债发生，特别是在社会主义新农村建设中，决不能盲目举债搞建设，形成新一轮乡村负债。

四、加强对农村综合改革工作的组织领导

各县区、各部门要从政治和全局的高度，充分认识推进农村综合改革的重要性、紧迫性、艰巨性和长期性，坚持正确的改革方向，加强领导和协调，统筹规划部署，精心组织实施。各县区主要领导要亲自抓、负总责。各县区党委、政府是实施农村综合改革的主体，要切实加强对改革工作的领导。建立健全农村综合改革领导小组及办事机构，赋予相应的工作职能，配备必要的专职人员，为推进改革提供组织保障；要在改革的总体框架内，结合实际，把握切入点，选准突破口，有计划、有重点、分阶段实施；要充分发挥基层和群众的创新精神，积极探索适合本地区的改革路子。

为加强对农村综合改革工作的组织领导，市委、市政府成立阜新市农村综合改革领导小组，领导小组下设办公室，设在市财政局，由办公室具体负责我市农村综合改革工作的组织、协调、管理、监督，综合全市改革进展情况，指导县区按期完成改革工作等日常工作。

领导小组各成员单位要明确责任处室，指定一名科级干部定期参加领导小组办公室工作，同时负责本单位具体改革任务的实施。各成员单位工作职责是：

市农委、林业局：负责化解村级债务，创新农民（农工）负担监督管理机制，进一步加强村级财务管理，建立并不断完善债务管理、债务预警、政绩考核、责任追究等制度，规范

镇和村级组织行为，坚决制止新债。进一步规范“一事一议”筹资筹劳制度，严格规范涉及农民（农工）负担的行政事业性收费管理，加强对涉及农民负担文件、项目公示的审核。

市人事局、编办：负责乡镇机构改革，优化农村机构设路，精简机构人员，提高行政效率，建立行为规范、运转协调、公正透明、廉洁高效的农村行政管理体制和运行机制。

市财政局：负责县区、乡镇财政管理体制改革的化解乡镇债务，建立保证乡镇基本运转和提供基本公共服务所需财力的保障机制，建立财政分级负担、经费稳定增长的农村义务教育经费保障机制，切实提高基层政府经费保障能力，安排必要的工作经费，保证领导小组办公室正常运转。

市教育局：负责农村义务教育改革，完善政府投入办学机制，明确各级办学责任，提高农村义务教育阶段学校公用经费保障水平，建立农村义务教育中小学校舍维修改造长效机制，提高教育质量，促进教育公平。

市劳动和社会保障局：妥善分流安路富余人员，完善乡镇社会保障制度，做好乡镇机关事业单位的养老和医疗保险工作。

市卫生局：负责农村公共卫生改革，加强农村公共卫生体系建设，建立和完善适应农村经济社会发展和广大农民健康需求的新型卫生服务体系。

市民政局：负责涉及农村综合改革中村级集体经济组织的有关工作。

市审计局：负责农村综合改革有关资金使用的监督检查及需要审计部门进行审计认定事项的检查工作。

市物价局：负责对农民收费项目清理，查处针对农民乱收费

等加重农村负担的行为。

市监察局：按有关规定负责对农村综合改革工作中违规违纪责任人、当事人进行查处。

中国人民银行阜新市中心支行：负责农村金融改革，构建商业金融、合作金融和政策性金融相结合的农村金融服务体系和安全监管机制及农村综合改革中有关业务事项。

各县区要建立相应的领导机构，发挥综合协调作用。各有关部门要密切配合，总结经验，完善政策，加强指导，确保改革顺利进行。

五、各县区、各部门的工作任务和实施步骤

（一）工作任务

按照农村综合改革工作的指导思想、基本原则和总体要求，我市选择阜新蒙古族自治县（简称阜蒙县）进行农村综合改革工作全面试点。其它县区也要按照本方案的要求开展农村综合改革工作。到2009年底前在全市推开农村综合改革，到“十一五”末期，全市基本完成农村综合改革任务。各县区政府及有关部门要按以下职责和分工，加强工作配合，做好以下具体工作：

（1）市人事局、编办在统筹考虑全市乡镇机构总体情况下，重点支持阜蒙县形成乡镇机构改革方案并组织实施。

（2）市财政局牵头，教育局配合，与阜蒙县有关部门对农村教育经费保障机制建立问题形成意见并组织实施。

（3）市教育局牵头，人事局、编办配合，制定深化教育人事制度改革，全面实行人员聘任制和岗位管理制度，坚决清退不合格和超编教职工。

(4) 市教育局牵头，人事局配合，研究制订建立健全鼓励城镇教师、在校毕业生到农村支教制度。

(5) 市财政局牵头，支持阜蒙县推进“乡财县管乡用”财政管理方式改革。

(6) 市农委负责对化解乡村债务、制止新的乡村债务发生进行调研并提出化解乡村债务方案，采取有针对性的措施和方法逐步化解乡村债务。

(7) 市物价局牵头，进一步规范农村中小学收费、涉及农民负担的行政事业性收费、罚款的管理。

(二) 实施步骤

我市农村综合改革工作分四个阶段进行：

第一阶段：宣传准备阶段（2008年6月1日至6月30日）。主要是健全机构，调查摸底，广泛宣传，为制定农村综合改革和配套政策做好准备工作。

第二阶段：方案制定阶段（2008年7月1日至7月15日）。主要是制定改革实施方案和配套政策。

第三阶段：组织实施阶段（2008年7月16日至12月31日）。认真组织实施以“三项改革”为主要内容的改革试点。

第四阶段：总结检查验收阶段（2009年3月1日至12月31日）。主要是组织检查验收，总结经验，进一步完善提高。

各县区、各有关部门要于年底前向市农村综合改革领导小组办公室报告阶段性工作总结。

农村综合改革是深化农村税费改革的重点和难点，工作面广，政策性强，时间紧、任务重，涉及许多深层次矛盾。各有关

部门要强化组织领导，搞好协调配合，加强信息沟通，密切掌握动态，及时解决存在问题，总结和完善改革试点经验，为我市全面实施农村综合改革打下良好的基础。

叫综合性方案篇二

六年级四班共有39名同学，因为学生来源复杂，基础不一。所以虽然是高年级学生，他们已具备了必须的实践潜力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此在本学期要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

二、指导思想

综合实践活动是国家规定的必修课，包括研究性学习、劳动技术教育、社区服务、社会实践四部分资料。

总的指导思想：一是以《基础教育课程改革纲要》精神为指导，用心探索课程改革新路，着眼于改变课程结构过于强调学科本位和缺乏整合的现状，发展学生的全面素质，满足学生成长的需要，培养学生成为社会需要的人才，促进办学特色的构成。二是以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为资料，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践潜力及体现对知识的综合运用为主要目的。开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，透过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的潜力；增强学生对自然、对社会和对自我的职责感；拓展教学活动空间和活动资料；引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高带给了可能。

三、活动目的要求

1、增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和潜力。

(1)走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2)关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3)参与环境保护的活动，增强环境保护潜力。

2、主动用心地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践潜力，并构成社会职责感和义务感。

(1)走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3)遵守社会行为规范，养成社会交往潜力，学会与他人共同生活、工作；

(4)关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3、掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识潜力，养成负责的生活态度。

(1)反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2)掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3)了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，构成良好的劳动习惯。

4、进行课题实验和课题研究等。在广泛的调查、采访和实践过程中不断积累丰富的各种知识，撰写实践性的记录和报告、论文等。

发展主动获得知识和信息的潜力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究潜力和创造精神。

(1)学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2)构成自主收集信息和处理信息的潜力；

(4)养成主动探究的习惯，构成问题意识，发展探究潜力和创新精神。

四、课程目标

1、情感目标：透过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的用心态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：透过引导学生主动探究，亲身体会实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、潜力目标：使学生具有基本的生活自理潜力、交往协作潜力、观察分析潜力、动手实践潜力以及对知识的综合运用潜力和创新潜力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的用心体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质，构成对自然的关爱和对社会对自我的职责感。

五、实践途径和活动方案

我们将在研究性学习、社区服务、社会实践三部分资料中筛选出一些有价值的实践活动以竞赛或专题汇报的形式展开，再综合生成出一些专题实践活动，其具体安排如下：

研究性学习：尝试以研究性学习为重点的综合实践活动，在活动中培养合作精神，培养搜集信息、处理信息的潜力，激发学生的探究意识和创新精神。本学期开展的研究性学习课题是：甲型调查。

活动侧重：绿色环保、慰问孤老、建立知识宣传、卫生清扫等志愿服务活动

社会实践：近社会、学习知识、开阔眼界；为提高学生自身的综合素质，增强学生的学习意识和吃苦耐劳精神，提高学生独立生活潜力，培养学生的动手潜力和团队协作精神。本学期开展的社会调查活动是：《走近中秋》。

活动侧重：让学生广泛接触社会、接触大自然、接触生活，了解祖国日新月异的计划，了解经济改革的状况，了解我们的国情状况。

六、活动措施和注意事项

1、课题的选取力求从本地资源入手，从培养学生应具备哪些方面的综合潜力进行全盘思考，要对提出的课题进行反复的论证，在开展活动课之前，要尽可能地激发。

2、透过实践活动，增强学生的探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的潜力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会职责感。

3、用心开发综合实践活动校本课程，初步构成具有本地、本

校特色的校本课程体系。

4、注重与其它学科领域的合理整合，提高综合实践活动实效。

5、用心开展多种形式的综合实践活动，开发具有学校特色、本地资源特色的综合实践活动课程的主题资料，与教导处、德育处联手，开展丰富多彩的综合实践活动。

6、努力探索对综合实践活动过程中学生活动状况的评价机制，注重综合实践活动的过程性评价。

7、努力体现学生活动的自主性、探究性，引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动，帮忙学生学会发现，学会探究，构成发现问题与解决问题的潜力。

七、活动评价方面

1、注重过程性评价。综合实践活动课程师生评价以过程评价为主，看学生在活动过程中体验的深浅、经历的状态。因此，我们要认真搞好每次活动，不搞走过场，不做表面文章，以学生的真实体验、具体收获为目标，多角度，多层面的合理、客观地评价学生。

2、注重多元化评价。教师对学生活动评价就注重多元化评价。采用教师点评、学生互评、班级互评、请家长评等多种方式进行。在评价的资料上，应分别从潜力、知识、品德、技能、情感等多方应对学生进行评价。

叫综合性方案篇三

我们对农村幼儿园怎样克服盲目追求城市化倾向和小学化问题进行了积极的探索。在实践中，我们认为农村幼儿园可以利用常见物品组织生动活泼、形式多样的活动，如我们选择稻草是因为稻草在农村随处可见，孩子们对此又有大量的感

性认识。

1. 认识稻草，知道稻草的用途。
2. 初步学习用稻草进行一些小制作活动。
3. 体验利用稻草进行游戏的乐趣。

稻草绳、草鞋、草包、稻草锅垫、稻草门帘等编织品。

1. 带领幼儿来到收割后的稻田，看看晒干的稻草，说说稻草是怎么样的，稻草是从哪里来的。

2. 请幼儿比较晒干的稻草与未晒干的稻草有什么不同。

1. 启发幼儿利用稻草自由地开展游戏，如将稻草垒成草垛，玩捉迷藏、打仗等游戏，感受游戏带来的乐趣。

2. 请每个幼儿带一小把稻草回幼儿园。

1. 启发幼儿思考稻草可以用来做什么。（做草绳、草鞋等。）

2. 出示一些稻草手工编织品，请幼儿说说它们各有什么用处。（如装饭锅的草编容器可以保暖，草鞋既透气又防滑等。）

3. 启发幼儿想想自己家里还用稻草做什么。（如当燃料烧饭，当饲料喂牛马，当建筑材料搭猪棚或茅草屋，当造纸原料等。）

4. 小结：稻草的用处真多。

1. 启发幼儿说说可以利用稻草进行哪些制作活动。（如用两根稻草搓成绳子做“小尾巴”，用三根稻草编“辫子”，将稻草剪成小段拼搭“轮船”、“电视机”、“房子”、“树”等。）

2. 幼儿制作，教师巡回指导。

3. 幼儿交流小制作活动的感受。

1. 继续利用稻草进行小制作活动，并将“作品”用于游戏。

2. 带领幼儿到田间拾稻穗。

1. 知道稻草人的用处，产生爱护农作物及稻草人的情感。

2. 感受故事中稻草人的情感。

稻草人一个，制作稻草人的材料若干，故事图片（如图一、图二、图三、图四）。

1. 请幼儿说说它是谁，是用什么材料做成的，有什么用处。

2. 请幼儿给稻草人起个名字，鼓励幼儿做稻草人的朋友。

1. 稻草人没有朋友，它感到怎么样？

2. 稻草人为什么会倒在稻田里？

3. 稻草人先请谁帮忙？兔子帮忙了吗？它是怎么说的？稻草人心里是怎么想的？

4. 后来稻草人又请谁帮忙？小狗帮忙了吗？稻草人满意吗？

5. 正当稻草人歪着身子难受的时候，谁来了？它是怎么做的？

6. 谁成了稻草人的朋友？小猴是用什么办法使稻草人快活起来的？

7. 你们喜欢稻草人和小猴吗？为什么？

1. 在幼儿的帮助下，教师示范做一个稻草人（如图五），请幼儿说说可以给稻草人装饰点什么。（扇子、草帽等。）

2. 带领幼儿将稻草人插到稻田里去。

1. 学习儿歌《稻草人》（附后）。

2. 学做小型稻草人。

3. 欣赏叶圣陶的童话《稻草人》片断。附

秋天到了，稻谷黄了，许多麻雀飞来，偷吃稻谷。

农民伯伯见了十分心疼，他扎了个稻草人，让它来驱赶麻雀。

一天夜里，一阵大风把稻草人刮倒了。

稻草人孤零零地倒在稻田里，它没有朋友，感到很孤单。

早晨，稻草人看见一群麻雀来吃稻谷，可是它站不起来，心里好着急。

一只兔子从稻田穿过，稻草人说：“小兔子，请你帮我站起来好吗？我要赶麻雀。”

兔子看了稻草人一眼，说：“原来你只有一条腿，就是站起来也不会走路，你还是躺着吧！”说着，就一跳一跳地跑了。

稻草人很生气，它转过脸不想再看兔子。它宁可躺着，也不要兔子帮忙。

过了一会儿，一只小狗跑过来。稻草人忙喊：“小狗，请你帮我站起来好吗？我要赶麻雀。”

小狗急忙跑来，举起稻草人随随便便地往稻田里一插。“啊

呀，我还没有站好呢！小狗，你把我插歪了！”可是，小狗已经跑远了，没有听见它的话。

稻草人歪着身子站着，难受极了。这时候，远远地跑来了一只猴子。

稻草人还没开口，猴子就不声不响地把稻草人端端正正地插在稻田里。

“小猴子，谢谢你帮了我。”

“不用谢。”猴子拍打着稻草人身上的泥土。

“稻草人，你一个人站在这儿吗？多孤单呀！”

“是啊，可是我要赶麻雀呀！”稻草人说。

“让我做你的朋友，和你作个伴吧！”

稻草人说：“难道你也跟我一样站在这里？哦，不！你会不快活的！”

猴子搔搔后脑勺，眼睛骨碌骨碌地转着，它要想个办法，让稻草人快活起来。

“哈，有了！”它拔起稻草人，举着它，在田埂上飞奔起来。

远处的麻雀见稻草人来了，“哄”的一声飞走了。

从来没离开过稻田的稻草人，张开双臂，高兴地叫着：“啊，我的朋友，我好快活呀！”

你拿草，我拿绳，

大家来扎稻草人。

稻草人，戴草帽，
手拿扇子迎风摇。
迎风摇，站田中，
麻雀见它一溜风。
一溜风，影无踪，
秧苗长壮它立功。

叫综合性方案篇四

一、活动背景：

t形台上模特展示的精美服装总是很吸引我们的眼球。当台上的光影在热烈的掌声与娇艳的鲜花中渐渐隐去时，服装设计师们无疑又会成为焦点。服装设计对于我们每个人当然也包括孩子们来说，都充满了吸引力。

儿童服装和青少年服装在服装设计的舞台上越来越得到人们更多的关注。孩子们对服装的设计很感兴趣，他们的想法也很有创意。那我们为什么不让他们也尝试着做一次服装设计师，为自己设计独具魅力的服装呢？答案是肯定的。作为老师的我们，当然愿意带领孩子们去尝试参与他们感兴趣的而且又充满创意的活动。

但是服装设计的范围很广。就少年儿童的服装种类也很多，和孩子们讨论以后我们决定选择汗衫作为我们的设计主题。因为汗衫是人们夏季普遍穿着的服装，最为孩子们所熟悉，而且男女老少都适宜。所以我们选择从汗衫入手，抛砖引玉，敲开服装设计的大门。

二、活动目标：

1、知识目标：

通过活动使学生了解汗衫在国内外的历史、文化等相关知识。了解汗衫的几种基本造型(“a”型、“_”型□t型、h型、o型等)，认识学会汗衫设计的基本方法，让学生了解汗衫的设计过程，提高学生的劳动能力。

2、过程与方法：

3、情感态度价值观：

培养学生热爱生活的情感，动手美化生活的能力及环保意识。独创性和想象力是服装设计师的翅膀，通过活动提高学生的想象力，懂得尊重、欣赏他人的劳动成果，促进学生个性的发展。

三、重难点分析：

重点：让学生了解款式、色彩、面料和装饰是汗衫设计的几大基本要素。了解汗衫的基本设计过程，以小组合作的形式设计制作出有创意的汗衫作品。

难点：设计制作出有创意、实用、美观的汗衫作品。

四、活动准备：

教师准备：

1、若干汗衫的精美图片；各种废旧材料；剪刀、白胶等相关工具。

2、带领部分学生采访服装设计师关于汗衫设计的知识，并制

成录像。

3、相关课件。

学生准备：

1、查阅关于汗衫历史等相关资料。

2、课前查阅汗衫设计的知识，并以小组合作的形式尝试设计制作一件纸模汗衫作品。

3、准备各种废旧材料、装饰材料。剪刀、双面胶等相关工具。

五、活动过程：

本活动分活动准备、活动实施、活动交流、深入探究并改进作品、成果展示评价、活动拓展六个阶段进行。

第一阶段：活动准备

1、自主选择伙伴，合理分组

2、发挥自身特长，合理分工

具体实施方法：

1、分组：根据服装设计的构思需要充分考虑到设计对象的性别这一要求，将学生按不同性别分组。将班级学生分为4—5组，每组8—10人并推选出组长，进行自主探究、资料搜集、资源共享、小组研究性学习、小组合作学习。每组分别设计一个与服装设计相关的个性化名字(如小裁缝组、七彩霓裳组等等)。

2、分工：引导学生学会合理分工。头脑灵活、有创意的学生可以多提供设计构思；擅长绘画的同学可以将设计构思画成草

图;手巧的同学在制作过程中可以多动手……根据学生的特长进行合理分工,合作时才能更高效、省时。

第二阶段:活动实施

- 1、搜集整理汗衫历史的相关资料;
- 2、自主探究服装设计的基本知识;
- 3、小组合作尝试设计制作一件纸模汗衫作品。

具体实施方法:

活动过程中,小组成员各有独立的任务,既有分工,又有合作,各展所长,协作互补。实践活动采用个人探究与小组集体讨论相结合的“开放式作业”形式,小组成员需要各自搜集资料、开展探究活动,也需要充分合作。活动过程中教师及时检查学生的进程并给予适当的指导。

第三阶段:活动交流

总结第二阶段活动,交流搜集的有关图片、文字资料等。各小组通过各自不同的形式,交流活动体验,互为评价。

交流搜集的有关汗衫的历史等图片、文字资料。交流搜集的有关汗衫设计的知识。展示尝试设计制作的汗衫作品,互相评价。

第四阶段:深入探究、改进作品

- 1、看专业服装设计师讲解设计知识。

a□生观看视屏。

b□师引导学生总结方法步骤:

看了设计师的介绍谁来说说看设计汗衫时我们应该从哪些方面入手？

c□课件出示：总结设计要点

我们可以从款式、色彩、装饰等方面进行创新设计。

2、启发构思

a□师：听了专业的讲解，同学们是否又有了新的想法呢？你们准备怎样改进自己的作品。

b□生自由发言，交流新的创作灵感和改进方案。（引导学生改变领口袖口的形状、添加花边、镂空等。）

3、学生对原作品进行修改

在学生对小组设计的作品进行修改之前，提醒学生注意：

a□选择你需要的材料，让你的作品更有个性。

b□注意小组成员的合理分工。

c□制作过程中注意桌面的整洁和使用工具的安全。

在学生制作过程中，老师应巡回，给予适当的辅导。

第五阶段：活动成果展示、评价

a□汗衫展示(展示作品，介绍设计构想、制作方法和风格特点。)

每组选一名同学作为模特，将本组设计的作品穿在身上，随着走秀音乐进行展示。另外，每组选一名同学作解说员，在

本组模特展示的同时为大家简要介绍自己小组的作品。

b□评价：

在学生完成自己的作品以后，教师引导学生进行自我评价：

- 1、我能很好地和其他同学合作，并顺利完成作品。
- 2、在制作过程中，我很认真。
- 3、在制作过程中，我非常注意安全。
- 4、我很满意我们小组的作品。

以上四项，各得一颗星，看看总共得了几颗星，让学生从能力、态度、情感等方面进行全面的自评。

在学生恰当的开展自我评价以后，以服装表演的形式展示小组合作作品。再请同学们评选出最佳作品。这样，把自我评价和小组评价结合起来，给每一位学生充分展示自己的机会，树立起对自我的信心。老师表扬并奖励优秀的作品，对其他组的作品进行适当的点评。

第六阶段：活动拓展

利用课件展示两幅图片。一幅是古代常见的麻质服装，色彩单一，款式简单。另一幅是现代的服装，色彩绚丽，款式很多而且极具个性。通过观察，学生们得知：经过几千年的演变，服装面料越来越精细，也越来越趋向绿色环保，所以现在的服装款式与裁剪更加精致多样。使学生们对服装的演变产生浓厚兴趣，及时鼓励有兴趣的同学课后可以研究相关的内容。

六、活动反思

1、设想：如果人人都能以自己的方式美化生活、热爱生活，我们的未来会是什么样的？它能给我们的生活带来哪些益处。如果我们的课题可以多关注学生的兴趣与特长，一定会给课程的实施带来更多的益处。

2、在教学中，应始终以发展和创新为指导思想，学生不仅仅是在制作，更重要的是要他们享受设计与制作的乐趣，让解决问题的学习过程成为学生享受制作的过程。在实践中创新，在创新中发展。

叫综合性方案篇五

一、活动主题的提出：

“走进中国饮食文化”综合实践活动主题活动方案适合四年级学生开展活动。

(一)设计意图：

任何一个国家都有自己富有特点的饮食文化，发达的程度也各不相同。中国人的饮食文化是比较发达的，也是比较完备的，而且有从上到下一以贯通的特点。

《礼记·礼运》说：“夫礼之初，始诸饮食”。在中国，根据文献记载可以得知，至迟在周代时，饮食礼仪已形成一套相当完善的制度。中国是文明古国，礼仪之邦，凡来了客人，请客吃饭的饮食礼仪必不可少。从小让学生受到饮食文化的熏陶，体会中国饮食文化的精髓所在，对学生的成长大有好处。

让学生分小组走出校园，了解有关饮食礼仪、饮食习惯、八大菜系等方面的知识。通过观察、查阅、走访、调查、体验这一系列实践活动，锻炼学生搜集整理信息、分析信息、提炼观点的能力，帮助学生体验生活并学以致用，养成合作，

分享，积极进取等良好的个性品质。

(二)背景分析：

每个人都离不开一日三餐，因此学生对饮食还是有感性认识，并且非常感兴趣的。

我校大部分学生家里的电脑都可以上网，学校还有图书馆、电脑房，学生查资料也比较方便。中国人比较注重吃，有的家长就是烹饪高手、美食家，社会上的饭店林林总总也很多，学生去观察、调查、体验不会有很大的困难。

二、活动目标

1、通过“走进中国饮食文化”综合实践活动，使学生在情意，能力和认知诸方面得到全面的和谐发展。运用调查，研究，观察，积累等各种方法与形式，重视知识，经验，技能的综合运用。

2、让学生在研究性学习，调查报告，实际烹饪等实践活动中获得亲身感受和直接经验，并养成实践意识，形成综合实践能力；以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源，让学生进行有计划，有成效的实践活动。

3、让每位学生都参与到活动中，在丰富多彩，形式多样的主题活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

4、在综合实践活动中养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、善于交往，学会与他人共同生活。

三、实施策略

1、唤醒主体意识

学生是综合实践活动的主体，学生是最宝贵的课程资源，学生的参与不但可以丰富我们的活动课程，而且让活动包含许多学生自己喜欢的，感兴趣的东西，可以调动学生参与活动课程的积极性，是一件双赢的好事；同时，学生生活于群体之中，相互之间不断地影响，这种影响力远远超过教师的说教。每个学生都有自己的优点和长处，学生之间相互学习，互为学习的资源。

2、开放活动时空

“走进中国饮食文化”综合实践活动主题活动开展的内容、时间、地点、方式都应因地制宜，因时制宜。活动要面向学生的整个生活世界，内容具有开放性。

3、激发问题意识

的生活，学习情景下巧妙点拨，触发学生质疑探究的欲望。

4、培养动手能力

《基础教育课程改革纲要》：“改变课程实施过于强调教授学习、死记硬背，机械性训练的现状，倡导学生主动参与，重于探究，勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力”在活动中，改变“只说不做”的旧状，要求学生在“查找”“考察”“烹饪”等操作实践中，切实提高动手能力。

四、活动过程

整个主题活动的时长为两个月，分四个阶段实施：1、激发兴趣，确定主题；2、制定计划，做好准备；3、调查访问，实践研究；4、成果展示，体验成功。

(一)激发兴趣，确定主题

- 1、观看我国饮食文化的录像，产生了解中国饮食文化的兴趣。
- 2、以个人为单位，说说对我国饮食文化的认识。
- 3、调查，了解学生感兴趣的问题。
- 4、教师提供参考课题(如：中国的饮食礼仪;中国人饮食习惯的优点;中国小吃;八大菜系之苏菜系;八大菜系之川菜系等。)学生寻找和确定自己的研究专题。

实施建议：要充分尊重学生的兴趣和爱好，运用体现其个性特征的自己的方法展开调查。

(二)制定计划，做好准备

- 1、学生根据自己的兴趣，特长分组。
- 2、各组制订活动计划。
- 3、各组交流活动计划。
- 4、师生共同探讨研究的途径及方法。
- 5、各小组确定研究计划。

实施建议：教师对其进行必要的指导，不包办代替，学生可以自主地去征求师长的意见，必须自主地确定课题。

(三)调查访问，实践研究

- 1、各小组按计划通过各种途径查找资料。(如：上网查找资料;去图书馆查找资料;向家长请教;走进饭店，实地考察;走上社会，调查访问;在大人的指导下，学做一只菜肴;搜集名人与中国饮食的有趣故事等。)

- 2、教师关注各组资料储备情况，并随时提供点拨帮助。
- 3、小组之间互动，资源共享，使资料查找途径及储备更完整。

实施建议：注意根据实际情况，帮助学生确定不同的活动方式强调学生亲自经历，着眼学生实践意识的培养。通过观察、查阅、走访、调查、体验这一系列实践活动，锻炼学生搜集整理信息、分析信息、提炼观点的能力，并培养他们的合作精神。

(四) 成果展示，体验成功

- 1、汇报本组人员分工、活动目标、活动经过、调研途径等情况。
- 2、通过手抄报展示，投影片展示，自己烧的菜请大家品尝等形式进行汇报。
- 3、学生结合实践过程谈认识、谈收获、谈感想、谈建议。
- 4、引导学生讨论有关传承中国饮食文化等方面的问题。

实施建议：与学科活动课程整合，体现成果显示的多样性。

五、评价方案

活动评价由自我评价、档案袋评价和他人评价三部分组成。活动评价属发展性评价，对学生的评价采用形成性激励评价方式。为每一个学生设置“综合实践活动档案袋”。

叫综合性方案篇六

花：理想、希望、幸福、友谊的'象征，可比拟为真、善、美的化身。

草：具有顽强不屈、坚韧不拔的精神。

树：参天大树，成材的标志，建设的材料。

花草树木，是春的象征，春的使者。随着社会的发展，生活水平的提高，人们对周围的环境，对花草树木的知识研究也越来越普遍，越来越有兴趣。为培养学生兴趣，丰富学生知识面，陶冶学生情趣，搞此活动。

- 1、通过活动让学生了解花草树木名称。培养学生对花草树木的兴趣。
- 2、通过活动让学生了解各种花草树木的生长过程，植物的分类科、属、种……丰富学生知识。
- 3、通过活动让学生参与种植、管理。培养学生爱劳动、动手实践能力。
- 4、通过活动，对学生进行爱护花草树木、保护环境、美化校园的思想教育。

：五年级全体学生

本学期

- 1、请有关人员介绍花草树木名称，并做好笔记。
- 2、订阅有关杂志，搜集有关花草树木材料。附上说明。
- 3、取得家长支持，买一些有关书籍阅读。
- 4、实地参观学校，联系花木园地，请园艺老师介绍。认识各种花草、树木，收集各种花草树木盆景资料剪贴。

（一）请学校园艺师介绍校园花草树木名称

- 1、认识校园内的花草树木。
- 2、做好标签。挂签熟记。
- 3、选一种植物观察。

（二）搜集有关杂志，介绍自己最喜欢的一种植物，了解它的属性及生长过程。（附上图、文说明）

- 1、收集自己喜欢的一种植物图片。
- 2、了解这种植物属性及一年四季的生长过程。
- 3、收集花卉盆景资料图文结合进行展示活动。

（三）分小组在家里选一种植物种植管理，或去花鸟市场买一植物种植、管理

- 1、选好植物种植（盆栽），定期浇水、施肥。
- 2、掌握花草树木的管理方法。
- 3、把植物集中放置到校园内。评选最佳种植员。

- 1、回顾自己种植的植物名称特点。
- 2、结合自己种植过程谈感受。
- 3、收集自己喜爱的花卉盆景图片剪贴、展示，感受艺术美。
- 4、想象设计未来校园新貌。绘画评比。

叫综合性方案篇七

- 1、通过实地观察、调查访问、问卷调查等了解当地秸秆和落

叶处理过程中存在的问题，分析焚烧秸秆和落叶的危害。

2、通过活动初步学会调查、探究的方法和收集、整理各种信息的方法。

3、通过活动，增强学生的环保意识，提高科学探索能力。

4、通过活动培养学生的合作意识、团体精神，增强学生社会责任感。

5、通过展示、采访等形式培养学生的自主活动能力。

6、通过活动，培养学生自主、合作、探究的能力，增强学生的社会交往能力。

7、培养学生调查、收集、整理资料的能力。

二、活动时间

20__年9月——20__年6月

三、活动设计

1、组建小课题研究的四个活动小组：信息组，调查组，采访组，实验组。

2、明确各组职责。

信息组：上网或图书馆查寻焚烧落叶和秸秆危害的资料和再利用的方法。

调查组：问卷设计、发放和回收，走访一些能够有效处理秸秆或落叶的机构，了解处理秸秆和落叶的常用方法。

实验组：开展实验，探索更加有效的处理秸秆和落叶的方法

或措施。

3、实地观察：学生到收割后的农田去看一看，走一走，了解农民处理稻草的办法，为活动掌握了第一手资料。

4、预计活动过程中可能出现的问题及处理方法：如万一人家不接受你的采访，我们一定要有理有礼；要注意人身安全等。

5、与街道和居委会取得联系，争取他们的支持与帮助，确保活动顺利进行。

四、研究方法

1、查资料(上网、问长辈)

2、调查、研究(实地调查为主)方法：

五、活动形式

个人或小组，分散活动与集中活动相结合。

六、活动所要解决的主要问题

1、了解当地秸秆和落叶处理过程中存在的问题。

2、分析焚烧秸秆和落叶的危害。

可通过实地的调查、问长辈、上网查阅资料等方法完成。

七、活动预期成果及其表现形式

活动最终成果以小论文、手抄报、调查报告、图片等形式展现出来。

八、活动实施

第一阶段：根据主题，制定活动内容和步骤。

第二阶段：活动实施，收集资料阶段。

第三阶段：整理材料，总结成果。

叫综合性方案篇八

1、直到吃饭前要帮忙做的’事情

2、喜欢说儿歌。

3、享受角色扮演的乐趣。

4、认读“吃饭”。

儿歌《大家来帮忙》。

1、请幼儿说说吃饭前后爸妈会做什么，自己有没有帮忙。

2、与幼儿一起边做动作，一边说儿歌《大家来帮忙》。

3、出示识字图卡“吃饭”，和幼儿一起认读。

4、请幼儿到娃娃区完开饭游戏，然后说说个人在游戏中负责的工作。5、请幼儿回家后，在开饭前给爸妈帮忙，第二天回幼儿园分享经验。

总结分享:请幼儿说说帮忙做家务的感受。

《大家来帮忙》

你帮忙，我帮忙，

（两名幼儿手拉手，前后摆动）

大家一起来帮忙，

（两名幼儿将另一只手放在胸前）

你拿筷子我拿碗，

（一名幼儿双手向上伸展，另一名幼儿把一只手向前伸展）

一起吃饭和喝汤。

（两名幼儿轻拍自己的肚子）

叫综合性方案篇九

一、指导思想：

21世纪，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈。综合国力竞争实质就是劳动者素质的竞争。而国民的创新精神和实践能力是劳动者真正素质和能力的重要表现。而我国原有的基础教育体制明显存在部分教学内容陈旧，教学方法脱离了学生已有的知识和经验，脱离了社会实际。这样的教学往往以学校、课堂、书本为中心，难以真正培养学生的创新精神和实践能力。

我校要通过积极参与综合实践活动课程的实施来克服以往课程中脱离学生自主生活和社会生活的倾向，注重学生对生活的感受和体验，形成学生勇于实践的意识 and 善于实践的能力。同时，通过综合实践活动课程的开发与实施，培养学生活动的自主性、探究性、合作性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中学会发现，学会探究，学会合作，形成发现问题与解决问题的能力。

二、综合实践活动的实施

我校综合实践活动课的具体实施如下：每月定一个主题，每个年级围绕这个主题分别制定相应的语文综合实践活动计划。

三、关于课程的评价 （一）评价的指导思想

对学生的评价可以从以下几方面进行：

- 1、学习态度。学生对活动的投入精神以及克服困难的精神，能否认真完成所承担的任务，作好每次的记录并认真分析，提出合理的建议、设想等。
- 2、能力和方法。在活动的开展中，学生的观察思维、操作、表达等基本能力是否得到发展提高。在活动中，有没有掌握一些基本的技术和一些研究的方法。如资料查阅、实地观察、调查的运用、材料的整理、数据处理等。
- 3、品质发展。在研究中，学生是否培养了合作精神及虚心听取意见，乐于助人、自觉主动等品质。

在综合实践中，教师不是单一的知识传授者，而是学生活动的引导者，组织者、参与者、领导者、协调者和评价者。

对教师可以从以下几个方面测评：小学综合实践活动方案策划书 策划方案

1、规划与设计的能力；

评价形式采取多种多样的方式，主要有教学实录、成果或作品展示，研究报告展示、评比等。

在每个学期末进行“综合实践活动标兵”评选，对优秀学生进行表彰。

高大刚 成员：各处室及班主任 2、管理网络

校长室——教导处——各班级

我们按教育局规定，合理全面开设综合实践活动课程，每周二课时，用于研究性学习每周一课时，一学期研究性学习20课时，实行弹性课时制，并可与少先队，班组活动有机结合，充分保证基本教学时间的落实，发挥该课程的效益。

5、要定期举办各种形式的学习交流活活动，组织教师学习《指导纲要》和《实施指南》，提高教师的理论水平和教学指导能力。 6、尽可能多的组织活动给学生展示自己能力的机会。

城固县大盘小学 2017年9月1日