

初中教师历史教学反思 初中历史教学反思 (大全12篇)

感恩能够让我们看到生活中的温暖和美好，让我们更加热爱这个世界。感恩是一种情感的传递和交流，那么我们应该如何在文章中打造出共鸣和温暖呢？让我们一同来思考一下吧。以下是小编为大家搜集的感恩文章，让我们一同来感受其中的温暖。

初中教师历史教学反思篇一

历史故事教学得以顺利进行的关键环节就是做好历史故事的搜索工作，这要求教师广泛搜集材料，尽可能掌握历史故事的第一手资料，同时要选择那些有凭有据、真实可靠的历史故事，弄明白历史故事的来源和来源，尽量选择一些比较典型的故事素材用于初中历史教学之中，这样不仅仅能够激发学生学习兴趣，并且能提高课堂教学效率。此外，历史故事一般是相对真实的，虽然有些历史故事是后人虚构出来的，可是在必须程度上，能够对当时的基本历史面貌进行准确反映，例如史籍《山海经》中所提及的黄帝擒蚩尤、精卫填海等故事，虽然是经过艺术化的创作、加工而成的故事，可是其能够反映当时的历史背景。然而对于一些完全是编造和杜撰的历史故事，例如穿越类、野史乱史类故事，最好不要应用于课堂教学之中。初中历史教学的主要目的就是以史为鉴，古为今用，所以，在选择历史故事过程中，教师最好对其历史和现实的联系进行分析，能够从中总结历史的发展规律，吸取历史的经验教训，从而让学生真正学以致用，学有所获。此外，初中历史教师要尽可能地开发口述性史料，例如对《社会生活的变迁》中改革前后生活状态的变化过程进行适当讲述，此时教师能够鼓励学生回家后，让长辈讲那个时代的历史故事，从而帮忙学生对这段历史故事有全面认识。

与正常课文相比，虽然历史故事能够更好地激发学生的兴趣

和注意力，可是不可能一节课的所有时间都用在历史故事讲解上，因为这样一来不仅仅无法到达预想的教学效果，反而会使课堂教学失控。可是为了激发学生对历史学习的兴趣，以便他们能够长时间坚持良好的听课状态，以确保课堂教学资料被充分理解和吸收，此时就需要历史教师在课堂教学的某个环节适当引入一些与教学资料相符的历史故事。例如在讲解东汉历史时，教师能够向同学们讲解与神医华佗有关的故事。而在讲解楚汉之争时，能够将著名的鸿门宴讲解给学生听。在讲解西汉时期相关的人物和历史时，能够为学生讲述《史记》作者司马迁的故事，尤其是他所写的历史巨作。在初中历史教学过程中，适当插入历史故事，不仅仅能够调整学生的听课状态，并且能为学生营造一个良好的学习氛围，使他们能够对历史资料有深刻认识和掌握，从而有助于课堂教学的开展。

在课堂即将结束的时候，历史教师能够为学生讲解一个或多个与课堂教学资料相关的历史故事，这样能够加深学生对课堂资料的理解和掌握。在讲解历史资料时，对于一些学生有自我的看法或者不太清楚的问题，能够适当穿插一些历史故事，这样能够帮忙学生更好地了解课堂知识。例如商鞅变法，虽然在秦国的发展历程中，商鞅变法起到了进取的推动作用，可是最终商鞅被施以车裂之刑，这时大部分学生会替商鞅惋惜。此时，教师就能够经过讲故事的方式让学生对商鞅变法的重要作用有正确认识，能够将秦王派兵追杀商鞅的片段讲给学生听，讲述商鞅逃亡入住客栈的过程中，客栈人员借助商鞅的法令拒绝了他的请求，这样能够让学生明确即使商鞅被杀，可是商鞅变法仍在继续实施这一事实。

初中教师历史教学反思篇二

从备课的过程中，我发现本单元主要在于学习史实：人民代表大会制度、领导下的多党合作政治协商制度、民族区域自治制度，本单元主要围绕这三个制度在新中国成立后的发展曲折过程，书中对于这三个制度讲的比较详细。所以我在处

理这节课时首先带领学生理清线索，我先从整个单元的角度，带领学生对中国的政治制度划分时间段，让学生有一个整体把握，从而有利于打破两课之间的教材的编排，形成整体的概念。在整个课中主要设计了两个探究问题：一、为什么说选择社会主义道路是中国人民的必然选择。二、关于人民代表大会制度与三权分立体制的比较。

学生10分钟先看书，先完成自主学习，在带领学生的看书的过程中，第一目人民政协的召开和新中国的诞生，讲政协的背景时强调了毛泽东《论人民民主专政》在新中国政治建设中的作用，对于新政协得民主性、参与的广泛性应该点一下，重点讲述了新政协成果中的《共同纲领》“人民民主专政”定义以及纲领的性质，并结合所看到的题目有可能出的题眼，比如最高权力机关问题、第一部宪法性文件问题。第二目人民代表大会制度。重点我讲述了宪法的内容，对此教材编排不到位，只是点出了国家的性质、根本政治制度、公民的权利和义务，却没有材料，如吸取老教材有段宪法原文效果会更好，在这里再次跟学生提到国体、政体，让学生进一步有认识，加深理解。第三目领导下的多党合作和政治协商制度，在这里我主要先讲为什么选择社会主义道路是必然选择，然后引入，这一制度，需要学生记忆的是职能、任务、方针，我给学生补充了统一战线的发展历程以及中央为巩固新世纪统一战线发的文件。民族区域制度这一目：主要讲了建立的原因。

由于10班是普通班，课堂气氛不是很好，虽然一直在引领学生读课文，为防止枯燥，不时地穿插一些小故事如：开国大典的胶片被烧，毛泽东退居二线等这也为下节课讲文革留下话题。

从新课改角度来看，这节课是感觉效果不是很好，关键是课堂效率低下，看起来课堂热闹，但学生掌握不是很佳，学生讨论少，没有发挥学生的主体性，应该结合我校学习连云港市建构式生态课堂为抓手，努力大胆进行改革，可以讲课堂

分为几步，第一步，学生自主学习，完成基本事实并进行展示。第二步，史料探究，精选史料提高学生能力。第三部，精讲点拨，第四部，巩固练习。猜你感兴趣：

初中教师历史教学反思篇三

今天学校领导又给我们提供了一次学习的机会，我听取了一节马牧池张文淑老师的'课和薛校长的报告，感触很深，收获也不少：

老师在开展小组合作学习时，老师要认真指导学生，真独学、实自查，有效地控制学生自主学习内容进度。

小组合作学习时，学生互助的目标要明确、互助的对象要明确、互助的内容要明确、互助的时机要明确、互助的方式要明确。

小组合作学习时要把握好展示时间、展示的对象，展示的过程要跟上评价，评价要公正合理。

初中教师历史教学反思篇四

教师专业化发展，可以由“他主发展”，即通过学校和培训院校、教科科研机构有目的、有计划地对教师进行专业化培养；也可以由“自主反思来发展”，即靠教师的自主学习、反思来自我发展。尽管二者可以相辅相成，但教师专业化发展的最终成功，还是依赖于自主发展，别人的培养只是条件，真正的提高还靠自己。当我们在研究学校各种教研模式的时候，放在第一位的是要研究教师的自主学习和同伴互助。这是学校整个教研工作的基础和教师专业发展的基础。是教师成长、成熟、成就的决定因素。

所谓自修反思式教研即教师在专业发展过程中，虽接受必要的外界要求和指导，但主要以自修和经常反思为主的一种学

习方式。

自修反思式应包括以下几个层面的内容：

- 1、教师要有主动自学自主的学习意识和精神。
- 2、在学习内容上，除完成学校规定的学习任务外，能根据自身的情况和需要自加学习任务，即重点餐加自助餐。
- 3、以校为本的学习。离开了学校，也就离开了实践，离开了“家”，也就不会有教师的自主发展。
- 4、学习的个性化。由于是自修，那么教师在学习时间、地点、内容和方式方法上，不受统一限制，而是要灵活机动地处理。
- 5、边学习、边实践、边总结、边反思，不断修正自己的教学行为。即这种学习往往依靠教师个人的动力、兴趣、计划、进行“自在”“自省”“自悟”。

当然，我们提倡教师的自修反思式学习，并不是排斥学校其他的教研模式对教师的影响，我们提倡自修反思式教研与其他教研形式有机结合。但值得注意的是，在开展各种教研活动中，多少年来，我们十分重视外在因素对教师培训的影响，而忽略对教师自身潜能的开发。即学校在开展各种教研活动中，首先应该考虑如何引导教师去认识、发展自己，从而在专业发展上通过自修反思，在自己身上找到自己。

1、要研究教师专业成长动力

实践证明，教师的专业成长并不单纯依赖于他的智力水平和教学能力，在教学能力的背后是他们的理想、信念、兴趣、毅力等原动力起着支撑作用。教师的专业发展并非是孤立的，它总是与教师的理想、信念、兴趣、爱好、勇气、信心、创新等这些非智力因素的活动同步进行。影响教师专业发展活

动有两大系统，即动力系统，但作用不同。动力系统在教师的专业的成长中，起着定向、强化、促进、保证作用，解决教师想不想发展，爱不爱发展问题。而操作系统是教师专业发展的技巧、策略、方法途径问题，解决发展操作问题。二者如鸟之两翼，车之两轮，缺一不可，而且互相作用，互相促进。

所以理想、信念、兴趣、爱好、勇气、信心、毅力、习惯、创新探索精神等个性心理素质是教师专业成长的原动力，也是永远从满活力的不竭力量。

2、教师专业成长动力指导

激发价值取向，让教师树立学习意识。许多教师习惯于把学校作为自己专业发展的主体，等着学校向自己提要求，等着学校给自己提供进修的机会，教师的专业发展就成了一个被动的等待过程。就会在等待中看到周围的同事发展了，而自己发展滞后的原因归结为没有得到学校的培养，从而对他人的发展不以为然。事实上，如果学校成为主体应该是教师自己。我们教师应该与时俱进，不断学习。学习应该成为每个教师每天生活的一个组成部分，要有专业追求，学习是生活、学习是工作，学习是一种责任。只有学习，生命才精彩。

提出自修要求和规则，引领教师努力钻研。俗语说，预则立，不预则废。作为教师仅仅有学习愿望还远远不够，学校还应为他们提出学习的目标和努力的方向。这要做好两方面的工作：一是让教师给自己的学习做出规划。二是学校要给教师提出近期的长期的学习要求。

给教师压担子。我们知道，实践是最好的一所学校。在对教师的自修反思教研施以影响的同时，学校也应在教学实践工作上采取一些措施，特别是对一些中青年教师应给他们创造一些锻炼的机会。即因路子、架梯子、压担子、给方法。使教师将理论学习与实践结合起来，这更有助于教师成长。

1、高度重视教师的读书

如果说有一种最方便、最快捷、最省时、最有效的教师专业能力的学习手段，那就是读书学习和工作实践。而近些年来这种最基本、最常规、最经常的教师培训提高的方法途径被轻视了，被忽略了。

图书是教师知识、技术、情感、理论等的载体，也是人类进步的阶梯，读书是和有经验、有智慧的人沟通和对话。读书能使人丰富厚重，所谓学高为师就是这个道理。读书对教师来说更有特殊的意义，书籍是学校中的学校，读书能让教师超凡脱俗。

2、教师读书的建议

选择读书内容。读书应读三类书：一有关自己专业的书

初中教师历史教学反思篇五

讲课生动，课堂气氛活跃，更能引起学生的注意力，激发其学习兴趣初中历史教学反思。在历史课上，讲解生动的历史故事恰好能做到这点。如讲商朝历史时结合《封神榜》的故事讲，同学听的津津有味，下课了同学们还意犹未尽。还可提供学生熟悉的历史故事，让学生自己讲解，培养学生的演讲能力，扩大学生的知识面。

如讲韩非时，提到其惨遭陷害的情况，谁害死韩非？是他的嫉贤妒能的同学李斯；谁害死李斯？是历史上著名的巨奸赵高；谁杀死了赵高呢？是秦王子婴；谁杀死子婴呢？是霸王项羽；项羽结局如何呢……这样一个引出一个，学生自然听得专注入迷初中历史教学反思。

对历史人物或事件进行比较分析是常用的一种方法，但大多简单雷同，学生听起来感到枯燥乏味。如果有所延伸效果就大大

不同,例如,将郑和、哥伦布进行比较,无论在航行的时间、规模、次数上,郑和都要超过哥伦布,但为什么哥伦布比郑和的影响更大呢?郑和的不计经济效益的朝贡贸易违背了经济规律,给明政府造成了巨大的经济负担。而哥伦布的远航引起了价格革命和商业革命,成为资本原始积累的'重要来源,促进了欧洲资本主义的发展和资产阶级革命时代的到来。

历史的一些偶然的、主观的因素往往可以改变它应该有的模样。如对“辛亥革命的胜利果实被袁世凯窃取”这一历史现象的解释,其中,固然是由于北洋军阀和帝国主义的壓力,但孙中山个人的因素在这里占几分?事实上,当时孙中山虽然对袁世凯不放心,但他对袁世凯还是寄予了很大希望;而且孙中山一生诚信、善良、淡泊名利,“他没有一丝一毫的中国官僚的权利欲,他完全是带着对天下难民的博爱而担当起政治使命的”。以孙中山的个性和品格,为了“民主共和”的尽早实现,在中华民国成立后仅两个月就辞去临时大总统的职务,也就是很自然的事情了。

当然,激发学生的学习兴趣,方法多种多样,只要运用得恰当,都会取得很好的效果的。

初中教师历史教学反思篇六

潘先莲在多年的历史课堂教学中,我发现初中生对历史课存在着严重的厌学现象。造成这种情况的主要原因是学生认为历史知识容易掌握,只要看书就可了解,用不着听讲,要考高分只要死记硬背即可。事实证明这种观点是错误的,这种方法根本不可能把历史学好。我在教学中注重培养学生学习历史的兴趣,兴趣是最好的老师,有了兴趣,学生自然就不会厌学。

讲课生动,课堂气氛活跃,更能引起学生的注意力,激发其学习兴趣。在历史课上,讲解生动的历史故事恰好能做到这点。如讲商朝历史时结合《封神榜》的故事讲,同学听的津

津津有味，下课了同学们还意犹未尽。还可提供学生熟悉的历史故事，让学生自己讲解，培养学生的演讲能力，扩大学生的知识面。

如讲韩非时，提到其惨遭陷害的情况，谁害死韩非？是他的嫉贤妒能的. 同学李斯；谁害死李斯？是历史上著名的巨奸赵高；谁杀死了赵高呢？是秦王子婴；谁杀死了子婴呢？是霸王项羽；项羽结局如何呢……这样一个引出一个，学生自然听得专注入迷。

历史的一些偶然的、主观的因素往往可以改变它应该有的模样。如对“辛亥革命的胜利果实被袁世凯窃取”这一历史现象的解释，其中，固然是由于北洋军阀和帝国主义的压力，但孙中山个人的因素在这里占几分？事实上，当时孙中山虽然对袁世凯不放心，但他对袁世凯还是寄予了很大希望；而且孙中山一生诚信、善良、淡泊名利，“他没有一丝一毫的中国官僚的权利欲，他完全是带着对天下难民的博爱而担当起政治使命的”。以孙中山的个性和品格，为了“民主共和”的尽早实现，在中华民国成立后仅两个月就辞去临时大总统的职务，也就是很自然的事情了。

当然，激发学生的学习兴趣，方法多种多样，只要运用得恰当，都会取得很好的效果的。

初中教师历史教学反思篇七

课堂教学是实施素质教育的主渠道。课堂教学中的一切活动都是围绕素质教育目标进行的。历史学科要适应素质教育的目标，就要提高历史课堂的教学效率。要提高效率就要创造一个宽松和谐的课堂氛围。而历史课往往给人认为“历史就是一门死记硬背的. 功课”所谓“贝多芬”（背多分）就是这样来的。学生背得多就可考得高分，这样历史课成为历史只是的单一传授积极记，教和学又基本上变成了机械灌输和死记硬背于是上课时出现了学生做其他科作业的，打瞌睡的，还

有一些学生在下面笔聊的，即便有的同学机械的记下一些历史知识，但过不久，也全面还给老师了。

怎样才能提高历史课堂教学效率呢？古人云：“知之者，不如好之者，好之者不如乐知者。”兴趣是最好的老师。只有学生对学习有兴趣，才会积极的探索，敏锐的观察，牢固的记忆和丰富的想象；才能具有创造性。历史学科因其内容庞大时间久远，即逝性强的特点被人们当作死记硬背的副科这一偏见造成负面影响。使学生对历史科目不够重视和失去兴趣。因此，在历史课堂教学上，要点燃学生探索的欲望，激发学习历史的兴趣。让学生在轻松，幽默，愉快的环境中学习。从而提高教学效率，促进学生素质发展。

在实际教学工作中，我们不仅要为学生创造一个轻松愉快的学习环境，还应该加强教学反思，教学反思不仅可以提高教学效率而且是教师成长必不可少的重要环节，我们通过对教法学法指导进行反思可以让老师找到一种更适合更贴近学生实际的方法，使学生喜欢，从而好学。同时要善于捕捉学生的优点，哪怕只是一个鼓励的眼神，一句真诚的赞美，都会给学生以激励，让他们对学习充满信心。

通过课堂实践，我真真切切体会到了反思对课堂教学的反馈指导，对教师成长至关重要，经验+反思=成长。积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新，在行动和研究中不断提高自己的反思水平，做一个“反思型”“研究型”的教师。

初中教师历史教学反思篇八

今天学校领导又给我们提供了一次学习的机会，我听取了一节马牧池张文淑老师的课和薛校长的报告，感触很深，收获也不少：

老师在开展小组合作学习时，老师要认真指导学生，真独学、实自查，有效地控制学生自主学习内容进度。

小组合作学习时，学生互助的目标要明确、互助的对象要明确、互助的内容要明确、互助的时机要明确、互助的方式要明确。

小组合作学习时要把握好展示时间、展示的对象，展示的过程要跟上评价，评价要公正合理。

初中教师历史教学反思篇九

从学校组织的朝圣学员课改展示活动中，我受益颇丰，具体如下：

1、在对练习答案时，小组讨论、统一答案后，将答案由6号展示在黑板上，然后，小组再就问题再互相提问，以加深印象。

2、在小组展示时，尽量5、6号讲，3、4号总结，1、2号提升，7、8号紧跟（尽量让其讲，树立自信）。

3、在新授课或练习课时，每组2号到其他小组抽测检查本课所学内容，尽可能抽7、8号。

4、把课堂的指挥棒交给课代表，应该会更好。

5、激发学生斗志，鼓励每组的5、6、7、8号，挑战1、2、3、4号，在“激战”中培养学生的自信心。

当然，收获应不仅如此，诸如各位老师的`爱生、敬业精神等等，都是我学习的目标。在课改过程中，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

初中教师历史教学反思篇十

写在前面：

我是一名普通的初中历史教师，进行课堂教学改革的探讨只有两年的时间。从盲目的学习模仿，到现在有目的的自主进行课堂教学改革，形成了学生能够自主探究的课堂教学方式。

课堂教学实在是一门遗憾的艺术。虽然课前我认真准备，课上严密组织，但总会在课后感到不是十分满意，总会有或大或小的遗憾存在。因此，作为教师，要不断钻研，不断学习。要使我们的教学在教师不断完善自我的基础上走向完美。

我们要改的是我们的教学方式。教学方式大体可以分成两种：

第一、探究式课堂教学方式。学生可以用黑色的眼睛，发现彩色的历史。这种探究式，分成学生自主探究和老师指导探究两种。由于历史学科的特性，学生不可能在生活中通过现象来学史，学生具备的历史知识也有限，所以前种方式在历史教学中极少使用。我们倡导使用的是在老师指导下学生的探究式学习。

第二、接受式课堂教学方式。老师把系统、准确的历史知识用一定方式传达给学生。这种接受式，也分成两种方式。一是学生被动接受式，这是一种以老师讲述为主的课堂模式，也是传统教学中常用的模式，现在教学设施先进了，可以结合多媒体上课。虽然教学效果可能不错，但不利于学生“发现”，不利于学生形成思辨能力，更不利于学生表达能力的培养，不能培养学生合作、竞争意识。二是学生主动接受式。这是我喜欢的方式之一。

我现在采用的是学生主动接受式和老师指导探究式相结合的课堂教学模式。简称自主探究式。

我的自主探究式课堂分成五个环节：导入新课、自主学习、点拨探究、知识梳理、同步达标练习。这种课堂，是学生自主学习探究的课堂，教师只是一个设计者、组织者、引导者。我们在“老师的表现机会很少”的情况下，应该如何做呢？

我认为历史教师应该做好以下几件事。

根据不同教材内容，不同课型，针对不同学生实际，设计好不同类型的导入新课环节。

或温故引新，注意前后知识联系；或设置情景，一方面激发学生学习兴趣，另一方面为理解本课知识做铺垫；或教师直接阐述，娓娓道来，做精彩的开场白，为本课知识说前因说背景；问题导入，激起学生产生强烈求知欲，促使他们积极地思维，主动地探究；还可以时政导入新课等等。

这是教师可以自主支配的一个环节。但课堂是学生的，老师要缩短自主支配的时间，因此，导入新课环节要设计得“短小精悍”。

根据课标要求，把属于“识记”层次要求的内容放入这一环节中。

教师要

精心编制自主学习导航。可以做成纸质学案，也可用多媒体展示。形式可以多种多样，如列图表、列提纲、所有内容问题化、填空与问答结合、出示知识

网络、图配文等等。

这是学生自主学习的一个环节，学生可以自学完成这一部分内容。当然，遇到问题同学可以讨论，也可以请教老师。因此，教师设计自主学习导航时，一定要符合学生的认知水平、年龄特征和符合教学规律。

这一环节是老师引导下的学生探究，也是教师最不好把握的一个环节。

我们要把课标要求中“理解”“运用”层次的内容或本课难点、重点放入这一环节。在这一环节，教师一定要为学生

提供足够的资料（一定要是基本史实，不用文艺作品），做到论从史出。可以设计成问答题的形式，也可以设计成材料解析题的形式，当然也可以设计成小辩论的形式等。

这一环节要让学生小组讨论合作完成。当然，也要充分发挥老师的引导作用。指导学生小组内合作，指导学生和其他小组竞争，培养学生合作竞争意识。

学生讨论时，我们要走下讲台，融入学生，注意倾听，把“误入歧途”的学生“引上正轨”，把说出有价值的答案（不一定是正确答案，也可能是常见易错知识）的学生记在心里。

讨论结束后，教师点拨前，一定要让这些同学展示自己的成果，鼓励学生大胆探究。

历史是系统性很强的学科，梳理知识更为重要。怎样梳理知识呢？

学生口述、列大事年表、归纳提纲、列图表、画知识树、编写知识卡片等等都是很好的知识梳理方式。

采用新课堂教学方式之初，最好是师生合作，教师出示“半成品”知识梳理，学生补充完整。随着学生积累了一些梳理方式，同时学习历史的能力也得到相应提高后，学生就可以独立完成，并且可以用不同的形式来完成。

教师要深入钻研课程标准和教材，习题设计要有针对性、层次性，要依据学生的认知水平，强化技能操作，注重综合性。

在新的课堂教学理念下，教师的角色在转变。教师不再是灌

输者，教师成了设计者，如果设计出现了漏洞，学生就会出现知识欠缺；教师成了组织者，如果组织无序，课堂就会乱成一团；教师成了引导者，如果教师引导无方，抓不住关键，就会完不成学习任务。

虽然新课改要求把课堂还给学生，但学生每个学习环节都离不开教师的指导。新的教学模式对教师提出了更高的要求。由于能力和水平所限，刚开始用这种模式时，我把每一环节的用语都在课前写好。做设计师难，做组织者更难啊。这不仅需要教师课前的充分准备还需要课堂上的灵活应变。

新模式教学教师更累，会有很多的困难和困惑。如：教学形式和实效的兼顾，教学资源、教学设施的欠缺，重成绩轻教学的教师

评价机制、自身能力的限制，学生的组织培训等等。但我们是教师，担负着为国家培养人才的重任，我们知道“鱼渔有别”。我们要在教改的路上，无怨无悔地走下去。教会学生学习，才是我们做教师的最大成功。

初中教师历史教学反思篇十一

古人云：“知之者，不如好之者，好之者不如乐知者。”兴趣是最好的教师。仅有学生对学习有兴趣，才会积极的探索，敏锐的观察，牢固的记忆和丰富的想象；才能具有创造性。所以，教师教会学生学习方法，培养学生的学习的本事应成为教学中的一项重要任务。下头是我在平日的历史教学实践中总结出的几点：

一、培养学生阅读本事，让其自我总结教学提纲

众所周知阅读教科书是获取历史知识、提高学生成绩的重要途径，亦是培养学习本事的重要前提。所以，教会学生阅读

教科书是历史课堂教学的重要资料。而指导学生整理、编写提纲，能够使学生既掌握基础知识，又提高学习本事。因其在整理和自编提纲时，必须先仔细阅读教材，了解教材中的知识点以及各知识点之间的联系，这就使学生加深了对知识点的理解，一旦整理出准确的知识结构，知识点也就牢牢固定在知识结构的枝干上，从而使知识在学生头脑中有了整体框架，有利于学生学习和记忆。

二、结合课本资料提出问题，培养学生思维本事

历史对培养学生的思维本事一向具有具有重要作用，由于一部分学生受传统思想的影响，认为历史只需死记硬背即可，而不需理论的思考和理解，以至于他们缺乏学习历史的动力。所以作为一名教师应十分注意利用历史学科资料丰富、纵贯古今的特点，有针对性地从历史知识本身提出各种具有较强启发性的问题，让学生自我去探索解决问题的方法，从而激发他们求知的欲望，发展他们的思维。

三、让学生理清历史发展线索，学会抓住学习重点

历史发展的线索就是历史发展的规律性和重大历史事件之间的内在联系，中学历史教材的特点是范围广、头绪杂、资料多，牵扯到的年代、地点、人物事件太多，很不容易掌握，所以引导学生在这纷繁复杂的历史知识中理清发展线索，提示历史发展的规律性和重大事件之间的内在联系，是十分重要的。并且在理清线索的基础上，还要让学生掌握教材中的重点，尤其是让学生学会如何确定重点，这样就比较容易抓住教材的重点。

四、教给学生科学的记忆方法，提高记忆效率

历史教学的任务之一是使学生掌握历史基础知识，所以教给学生科学的记忆方法，是很重要的。在历史教学中，采用以下方法，不仅仅能够提高学生的记忆效率，并且能取得效果

良好：第一，重复记忆法。让学生把知识点分开学习，当时看一遍，一周后再复习一遍，一个月后再重复一次，记得就会比较牢固。第二，重点记忆法。在每一课的教学中挑出重点，让学生重点记忆。这也发挥了教师的重要性。第三，引导学生记忆纲要。如美国独立战争经过的六件大事等。

经过教学实践，我深刻体会到了反思对课堂教学的反馈指导，对教师成长的至关重要性。仅有经验加上反思才能更进一步的成长。积极努力参与教学科研，在工作中勇于探索创新，在行动和研究中不断提高自我的反思水平，做一个“反思型”的教师。也仅有这样，才能更好的培育出新一代具有较强的适应力的学生。

初中教师历史教学反思篇十二

今天学校领导又给我们提供了一次学习的机会，我听取了一节马牧池张文淑老师的课和薛校长的报告，感触很深，收获也不少：

老师在开展小组合作学习时，老师要认真指导学生，真独学、实自查，有效地控制学生自主学习内容进度。

小组合作学习时，学生互助的目标要明确、互助的对象要明确、互助的内容要明确、互助的时机要明确、互助的'方式要明确。

小组合作学习时要把握好展示时间、展示的对象，展示的过程要跟上评价，评价要公正合理。