

# 三年级清明教学设计一等奖部编版 三年级语文清明节的由来教学设计(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 三年级清明教学设计一等奖部编版篇一

[文档搜索](#) | [教育博客](#) | [教学资料](#)

[教育文库](#) | [教育论坛](#) | [教师家园](#)

[设为首页](#)

[收藏本站](#)

[联系我们](#)

[语文s版6册] (3单元) 《张衡》 教学设计之一

《张衡》 教学设计之一

时间课型新授课时2

教学内容9张衡

教学重点了解张衡，激发学生的爱国之情

教法以读代讲法、引导点拨法、指导朗读法

学法朗读理解法、合作探究法、自学法、配乐朗读法

## 知识目标

1、认识到7个字，会写3个字，理解词语，有感情地朗读课文，背诵课文。

## 能力目标

2、引导学生读懂课文，了解张衡发明地动仪的经过和意义，培养热爱科学的思想情趣。

3、鼓励学生依照第四自然段的写法，介绍自己熟悉的事物。

情感目标3、通过教学激发学生的爱国情感。

## 教具准备

挂图、生字卡

## 第一课时

一、谈话导入。

2、2、二、指导朗读。

1、认真读课文，看课文讲的是张衡的什么故事？

2、学生自读课文，然后指名朗读。要求读准字音，不加注音或查字典，也可以问同学和老师。

三、检查读书情况，讲说课文大意。

1、指定学生朗读，评估朗读效果。抽几个学生分段读课文，看他们是否读得正确，有没有读不准的字词，帮助纠正朗读中的错误。

2、鼓励再读课文，

1) 着重了解课文是从哪些方面写张衡的？

2) 看课文里有哪些生字新词，体会它们在句子中的意思。

可以介绍自己课前收集的资料。

以自己喜欢的方式自由读课文，（默读、大声读、轻声读、）

合作学习读熟课文。（同桌读、小组读、分段读）

指名朗读文章

要求学生围绕问题讲说，学生讲不准时，可由老师给予帮助，  
围绕的问题是：课文主要讲的是谁？他是什么时候的人？

（张衡，我国东汉人。）

张衡是一个什么人？他做了一件什么重要的事？（张衡是一位杰出的科学家，他发明了地动仪。）

地动仪有什么用途？它管用吗？（能测定地震，它及时测定了不地震。）

写瀑布的声音。

学习生字交流记忆的方法。

谈话激发学生的学习兴趣为课文的学习作铺垫。

以自己喜欢的方式朗读课文，读通读顺为下面的学习理解打基础，培养学习良好的阅读习惯。

第二课时

主要教学内容：

引导学生默读课文，全面理解文章内容，辅导词句练习和仿写练习。

一、分段讲读课文。

1. 指名一段一段读课文。

想：课文是从哪些方面写张衡的，重点写了他的什么事？

2、注意课文里的新词语，仔细体会它们在句子里的意思。

二、引导讨论，深入理解课文。

地震有哪些危害？当时人们是怎样认识地震的？张衡是怎样看待地震的？地动仪是什么样子？它是怎样测定地震的？回答课文是从哪些方面写张衡的，重点写了他的什么事。

东汉是我国历史上的一个朝代，跳高现在有差不多两千年；

“杰出”是不一般，很出众的意思。

地震使房屋大量倒塌，许多人畜死伤，当时人们反地震看作不吉利的征兆，认为是行罪了鬼神的结果。张衡不相信鬼神，他细心考察和认真研究地震，发明了测量地震的食品地动仪。

教学程

教师的活动及教法学生的活动及学法设计意图

三、辅导练习与仿写。

1、先要求学生把题目读懂再一句一句地读通句子，接着要求读准词语，比较它们的不同。最后启发学生想一想选择合适

的词语。

[《张衡》教学设计(s版三年级下册)]

三年级语文下册清明节的由来教学设计教案(s版三年级下册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级清明教学设计一等奖部编版篇二

教学目标：

- 1、学会本课中的生字词语，理解词语的意思。
- 2、正确流利地朗读课文，了解张衡，了解课文的内容。

教学重点：学会课文中的生字词语，了解课文内容。

教学难点：正确书写课文中的难写字。

教具准备：课件

教学过程：

一、谈话导入。

1、同学们，你们知道我国古代有哪些发明创造吗？谁起来给大家介绍一下？

由学生回答的引出人物张衡。

——大家了解张衡吗？他是我国古代著名的天文学家，从小爱科学，后来有许多重大发明。我们今天要学习的课文，讲的就是张衡的故事。师生共同板书课题，提示“衡”字的写法。。

二、初读课文，自学生字词语。

1、同学们平时读书时，如果遇到不认识的字或词，你会采用什么方法来解决？（请学生说说自己的学习方法）

2、课件出示自读提示：

a□自由读课文，遇到不认识的字，借助拼音或工具书读准字音，读通句子。

b□看课文讲的是张衡的什么故事？

2、课件出示生字，检查学生自学情况。

a□指名学生认读生字并组词。

b□请同学当小老师领其他同学认读词语。

c□开火车分自然段朗读课文，检查学生的朗读情况。

看他们是否读得正确，有没有读不准的字词，帮助纠正朗读中的错误。

三、鼓励再读课文，了解课文内容。

1、课文介绍的是什么时候谁的什么事？

2、他发明的地动仪有什么作用？

3、你从课文中还知道了什么？

四、质疑：默读课文，把自己不明白的地方做上标记，咱们下节课一起来解决你不懂的问题。

五、作业设计。

1、我是火眼金睛。（比一比，再组词）

记状（）

纪（）壮（）

洒（）偏（）格（）

酒（）骗（）洛（）

2、选择合适的词语填空。

发生 发明 发现

1、他认真记录、研究地震现象，经过细心考察和分析，了一种测定地震方位的仪器——地动仪。

2、同学们继续向前走着，突然（）小路旁的大树上，挂着一条条像蜡烛一样的东西。

3、这个故事()在离现在差不多两千多年的东汉时期。

## 9、张衡

板书：东汉科学家

地动仪测定地震

教学反思：

今天我教的是第九课，《张衡》第一课时的内容。教学之前，我有些紧张。听了大家的课，我是越来越不会教了，教后觉得一蹋糊涂，与课前预想的大相径庭。

优点：能利用课件调动学生学习的积极性。指导学生学习生字时，把形近的字放在一起比较，学生掌握地比较好。

不足之处：

1、每次都有同样的感觉，就是不会调控课堂进程，时间上老把握不好。前面导课的时间太长。

在了解张衡读学链接内容时所用的时间有些长，再加上读大屏幕出示的张衡的内容就占用了较多的时间，导致后面时间紧，顺序乱。

2、生字处理时，我觉得这样太匆忙了，学生根本不能很好地掌握。同时朗读课文也没有检查落到实处。字也没学好，课文也没读好。

3、出示自读提示时，也是慢一步。第二个问题根本没有必要再出示了，问题设计的有问题，问的不合适。

[语文s版：《张衡》教学设计(s版三年级下册)]



## 三年级清明教学设计一等奖部编版篇三

第二课时教学目标：1、引导学生读懂课文，理解张衡发明地动仪的经过和意义，培养热爱科学的思想情趣。2、鼓励学生仿照第四自然段的写法，介绍自己熟悉的事物。教学重点：理解张衡发明地动仪的经过和意义及写作方法。教学难点：鼓励学生仿照第四自然段的写法，介绍自己熟悉的事物。教学准备：多媒体课件、图片教学过程：一、导入新课，汶川大地震惊动了整个世界，它给我们带来的不仅仅是经济上的损失，还有失去亲人的彻骨的伤痛。地震以它强大的破坏力和难以预测性威震四方。可是你们知道吗，早在东汉时期，我国的张衡就已经发明出了测定地震方位的仪器。今天就让我们共同去课文中看个究竟吧。今天我们继续学习张衡和他的地动仪的故事。自由朗读课文，说说你知道了什么。二、读中感悟，理解课文（一）、学习课文第一—三自然段。1、指名读三个自然段，说说你知道了什么？2、理解词语：“杰出”。东汉时期，有一位杰出的科学家名叫张衡。（1）你能把“杰出”，换意思相近的词吗？（2）他与众不同的地方在哪里？（3）体会小泡泡“不吉利的说法”。（4）理解“发明”的意思，说说它和“发现”有什么不同？做课后第三题，区分发明和发现（二）、学习第四自然段。（1）齐读第四自然段，说说地动仪是什么样子的？找出描写地动仪样子的句子，读一读。（2）作者是用什么方法把地动仪的样子介绍清楚的？（3）课件出示重点词句，学生反复朗读根据老师提示，画一画地动仪的样子（4）张衡发明的地动仪有什么作用呢？谁来说说？你能用这样的句式说一说吗？如果（）方发生了地震，朝着（）的龙就会（）嘴巴，（）铜球。铜球（）一声，正好落在（）的嘴里。（三）学习第五—七自然段自由读人们对张衡的地动仪持什么态度？前后变化说明了什么？理解“议论纷纷、才、信服”。（四）学习第八自然段（1）指名读，想一想你有什么感受？（2）“卓越”是什么意思？三、总结全文，深化理解1、回顾全文，从哪里看出他是一位杰出的科学家？2、总结全文，出示古观象台的图片，介绍浑天仪，阅读“学习链接”。张衡研究出了地动仪，为我国的科学事业

做出了卓越的贡献。希望同学们好好学习，能学科学、用科学也能成为一名发明家，造福人类。3、请你对张衡说一、两句话。赞美他为人类做出的贡献或谈自己的感受。

[语文s版：《张衡》教学设计(s版三年级下册)]

## 三年级清明教学设计一等奖部编版篇四

《张衡》是一篇人物故事，讲的是我国东汉时期科学家张衡发明地动仪的事。课文通过对地动仪发明过程的介绍，赞美了张衡认真研究实践的科学精神和为我国科学事业做出的卓越贡献。课文8个自然段，主要包含四部分内容。第一部分讲张衡不相信鬼神，经过认真研究发明了地动仪。第二部分，介绍了地动仪的构造和用途，这部分为课文的重点。第三部分，介绍公元138年的一次地震，地动仪作了准确的报告。第四部分概括说明张衡发明了地动仪的意义。

教学目标：

- 1、引导学生读懂课文，了解张衡发明地动仪的经过和意义，培养热爱科学的思想情趣。
- 2、学会本课的生字新词。
- 3、鼓励学生仿照第4自然段的写法，介绍自己熟悉的事物。

教学重难点：

引导学生读懂课文，了解张衡发明地动仪的经过和意义，培养热爱科学、崇尚科学的思想感情。

教学过程：

一、情景导入。

播放地震电影片断，问学生这是什么现象，面对这样的现象你有什么感受？

教师：刚才播放的就是地震，这是一种令人十分恐惧的自然现象，它对自然界的破坏相当厉害。在距今左右的东汉时期，人们还不能正确的认识它，（出示地动仪图片）张衡经过研究，发明了一种用于地震的仪器——地动仪，为我国的科学事业做出了卓越的贡献，人们对地震有了新的认识。这节课我们就来学习《张衡》。板书课题，齐读课题。

课前你收集了哪些资料？向大家汇报一下。

看到这个题目，你想提出什么问题？教师梳理问题。

二、自读课文，整体感知。

自由读课文，标出生字词，多读几遍，想办法记住他们。

出示生词、生字，检查交流。交流识字方法。分段读课文，读后评议。

说一下，本课主要讲了什么？

[通过这个环节设计，培养学生自学能力、合作学习的能力]

三、细品课文，读中感悟。

本课写张衡发明了地动仪，那么哪段话主要写了地动仪。我们就先来学习地动仪。

1、学习地动仪样子和作用。

自由读第四段，想一想这部分写了什么？指名读这一部分，其它同学体会地动仪的样子和作用。

自由读这一部分后，汇报交流地动仪的样子和作用。

思考，作者是怎样写得这么好的？他先写了什么，又写了什么？体会写作顺序。再读这一段。

[设计思路]对地动仪的样子和作用进行透彻的学习和探究，通过正确理解课文，朗读体会，准确把握地动仪的样子和作用，对于培养学生爱科学，有着积极的作用。对于后面仿写这一段起到了铺垫作用。

## 2、体会发明的过程。

这么精制的地动仪是怎么发明出来的呢？下面我们就来读第2、3段。

当发生地震时，当地的人们有什么表现，会怎么想，怎么做？

[设计思路]通过让学生走进文本，在阅读时，把自身沉浸到文本的情景中，根据自己的生活经验和去感受文中的情景，揣摩文中人物在此情此景下内心的思想、情感活动，从而引发情感上的共鸣，让学生设想当时人们对张衡的看法，体会研究时遇到的困难和他的做法，正确认识张衡，体会他对科学的态度。

## 3、学习地动仪的作用。

在这样的情况下，研究出来的地动仪管用吗？人们对这个地动仪有什么看法？

是什么改变了他们的看法？读读第7自然段。这个时候大家会怎么说？

你觉得张衡是个怎样的人？请你对张衡说一两句话。

[设计思路]在理解文章内容的基础上，感受作品思想内容，

能结合体验，结合自身的思想，真正从内心领会作品对自然、社会、人生的启示，从而获得情感熏陶和精神契合。这是阅读所追求的境界。由文章中的作者到自己，将张衡的爱科学的思想转化动力，使学生真正受到爱科学的教育。

四、从读到写，提高能力。

1、回顾第四段的写作方法。

2、仿写自己熟悉的东西。写完后交流。

[设计思路]第四自然段是一个写物的好例子，文章按照先介绍样子，再介绍作用的方法来介绍，在介绍样子时按照先总体后部分，从上到下的顺序来写，非常值得我们来学习。因此把这个训练放在这里，有利于提高学生的写作水平。

教学反思：

时下“感悟”“体验”这两个《语文课程标准》中的概念是语文教师使用得极多的。然而，在什么前提下什么时候，怎样让学生说感悟说体验，才能收到教学实效，不流于形式，不浪费学生宝贵的学习时间，则是个值得探讨的问题。

在教学时，张衡在研究地动仪时当时人们的看法，他研究时所遇到的困难，铜球落下去之后人们的议论纷纷，验证准确后人们对地动仪的赞叹，以及自己对地动仪对张衡的赞美都说出来，把自身沉浸到文本的情景中，根据自己的生活经验和去感受文中的情景，揣摩文中人物在此情此景下内心的思想、情感活动，从而引发情感上的共鸣。给足时间参与读，给足时间参与说。为了满足学生参与说的愿望，让学生回答问题，发表见解外，让学生轮流，给学生提供极好的语言锻炼机会。对于后进生千万不可忽视，要尽量让他们参与回答，给他们“应属于自己的权利”发展语言，使他们感受到自身的价值，增强参与的自信心。只有面向全体学生，把课堂教

学的有效时间让给学生，才真正是在课堂教学中做到惜时如金。

阅读和写作在语文教学中是一个有机的整体。它们之间的关系是相辅相成的。我们要利用阅读教学来给学生提供写作的借鉴，以读促写，读写结合，促进小学生写作能力的提高。叶圣陶说：“阅读是吸收，写作是倾吐，倾吐能否合于法度，显然与吸收有密切的联系。”因此，《语文课程标准》不仅强调在课内外阅读中进行语言和习作素材的积累，而且提倡对积累的运用。而我们教师的一大任务就是指导学生在课内外阅读中进行积累并使运用积累经常化、日常化，使学生掌握有效地积累和运用的方法，养成良好的积累和运用的习惯，让学生从有意识地到自如地驱遣积累表现自己的生活，表达真情实感，让学生的积累真正成为他们自己生活的一部分，成为他们精神家园的有机组成部分。因此，在教学中，让学生仿写第四自然段，做到阅读与写作紧密结合，从而提高学生的阅读能力和写作能力。

小学生正处在儿童时期，儿童时期的不成熟性正是儿童发展可塑性、潜在性的基础。他们的发言往往是天真幼稚的，在情感态度价值观等方面难免有失偏颇。教师的态度首先是对他们的尊重，对生命的关怀，对他们早期智慧的敏感、惊喜与支持，同时又给予“润物细无声”的影响，不失时机地进行适当的指导和帮助。

[语文s版：《张衡》教学设计(s版三年级下册)]

## 三年级清明教学设计一等奖部编版篇五

教学重点了解张衡，激发学生的爱国之情

教学难点同上

教法以读代讲法、引导点拨法、指导朗读法

学法朗读理解法、合作探究法、自学法、配乐朗读法

## 教学目标

知识目标1、认识到7个字，会写3个字，理解词语，有感情地朗读课文，背诵课文。

能力目标2、引导学生读懂课文，了解张衡发明地动仪的经过和意义，培养热爱科学的思想情趣。

3、鼓励学生依照第四自然段的写法，介绍自己熟悉的事物。

情感目标3、通过教学激发学生的爱国情感。

教具准备挂图、生字卡

## 第一课时

一、谈话导入。

2、2、二、指导朗读。

1、认真读课文，看课文讲的是张衡的什么故事？

2、学生自读课文，然后指名朗读。要求读准字音，不加注音或查字典，也可以问同学和老师。

三、检查读书情况，讲说课文大意。

1、指定学生朗读，评估朗读效果。抽几个学生分段读课文，看他们是否读得正确，有没有读不准的字词，帮助纠正朗读中的错误。

2、鼓励再读课文，

1) 着重了解课文是从哪些方面写张衡的？

2) 看课文里有哪些生字新词，体会它们在句子中的意思。可以介绍自己课前收集的资料。

以自己喜欢的方式自由读课文，（默读、大声读、轻声读、）

合作学习读熟课文。（同桌读、小组读、分段读）

指名朗读文章

要求学生围绕问题讲说，学生讲不准时，可由老师给予帮助，围绕的问题是：课文主要讲的是谁？他是什么时候的人？

（张衡，我国东汉人。）

张衡是一个什么人？他做了一件什么重要的事？（张衡是一位杰出的科学家，他发明了地动仪。）

地动仪有什么用途？它管用吗？（能测定地震，它及时测定了不地震。）

写瀑布的声音。

学习生字交流记忆的方法。谈话激发学生的学习兴趣为课文的学习作铺垫。

以自己喜欢的方式朗读课文，读通读顺为下面的学习理解打基础，培养学习良好的阅读习惯。

第二课时

主要教学内容：

引导学生默读课文，全面理解文章内容，辅导词句练习和仿写练习。



## 一、分段讲读课文。

### 1. 指名一段一段读课文。

想：课文是从哪些方面写张衡的，重点写了他的什么事？

### 2、注意课文里的新词语，仔细体会它们在句子里的意思。

## 二、引导讨论，深入理解课文。

地震有哪些危害？当时人们是怎样认识地震的？张衡是怎样看待地震的？地动仪是什么样子？它是怎样测定地震的？回答课文是从哪些方面写张衡的，重点写了他的什么事。

东汉是我国历史上的一个朝代，跳高现在有差不多两千年；

“杰出”是不一般，很出众的意思。

地震使房屋大量倒塌，许多人畜死伤，当时人们反地震看作不吉利的征兆，认为是行罪了鬼神的结果。张衡不相信鬼神，他细心考察和认真研究地震，发明了测量地震的食品地动仪。

## 教学教程

### 教师的活动及教法学生的活动及学法设计意图

## 三、辅导练习与仿写。

1、先要求学生把题目读懂再一句一句地读通句子，接着要求读准词语，比较它们的不同。最后启发学生想一想选择合适的词语。

2、辅导仿写。朝那个方向的龙嘴里的小铜球就会吐出来，落在下面蛤蟆的嘴里，人们就知道是哪发生地震了。（观察图）

交流学习体会。学习了这篇课文，有哪些感受，要鼓励他们说一说。学生根据自己的兴趣进行说话练习，培养学习的写作能力和自学能力。

板书设计

9张衡

我国东汉人

从小热爱科学

发明地动仪

[语文s版：《张衡》教学设计(s版三年级下册)]