

三维目标的教案(精选5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来看看吧。

三维目标的教案篇一

1. 使学生在具体的情境中感知口算在实际中的作用,培养学生的数学应用意识。
2. 通过观察、比较,发现并掌握一个因数是整百数的乘法口算,并能够正确地进行计算。

一、创设情境,引发情感

二、探究新知

把整百数看成几个百,和另一个因数相乘,得多少个百,在得数后面添上两个0。

三、尝试练习

整百数的乘法口算和整十数的乘法口算有什么异同点?

四、分层练习

练习十一的第1—3题。

五、作业:

练习十一的第4、5题。

三维目标的教案篇二

1、让学生经历观察的过程，认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的。

2、能辨认从正面、左面、上面观察到的简单物体和2个简单物体组成的复合物体的形状。

1、在学习新课之前，我们先来看几张图片。（幻灯）

2、知道这是什么吗？这张照片是从哪个方向拍到的？

3、这幅呢？这幅呢？

4、肯定认识它吧，这张照片是从哪个方向拍到的？这幅呢？这幅呢？

5、在生活中，我们经常从不同的方向去观察一个物体，那么这样做有什么好处呢？

6、这节课我们就来学习“观察物体”。

1、出示大药箱。请你仔细观察，说一说你可以同时看到箱子的哪几个面？

2、总结：我们一次最多可以看到长方体的3个面。

3、如果我从药箱的正上方看，想想，这样我可以看到哪个面？用示意图画一画。

4、如果我从药箱的左面看，想想，这样我可以看到哪个面？用示意图画一画。

5、如果我从药箱的正面看，想想，这样我可以看到哪个面？

用示意图画一画。

6、总结：从不同的方向去观察长方体，可以看到不同的形状与图案。

2、交流汇报。

1、出示圆柱体，想一想，从圆柱体的正上方看，看到的是什么形状？动画演示。

2、左面和正面呢？动画演示。

3、再出示球体，想一想，从上面、左面、前面看到的样子，画出示意图。

4、交流汇报。

5、动画演示。

6、从三个方向去观察物体可以正确的认识该物体，如果只是从1个方向观察物体就可能发生偏差。

7、动画演示“从正面看到是正方形”，它可能是怎样的物体？（正方体、长方体、方锥）

1、这样从多个角度去观察物体在我们的生活中也有应用。你看到过吗？

2、通过这节课的学习你有什么收获？还有什么疑问？

三维目标的教案篇三

本节内容属于人教版上册第三单元课题1的内容。本节课从学生熟悉的典型生活经验出发，运用宏观现象帮助理解微观的

原理，反过来，微观的原理也可用于解释这些宏观现象。将探究活动聚焦于“物质由微观粒子构成”这一核心问题。本节课对于培养学生的抽象思维、分析解决问题的能力有着极其重要的作用。

二、学情

学生根据已有的生活经验已经认识了物质发生的不少奇妙变化，并且有了“物质之间为什么会发生变化”“物质到底由什么构成”等疑问。这些问题正是本课题的切入点，也是学生学习的动力。对初学化学的中学生来说，分子、原子这些肉眼看不到、手摸不着的微观粒子的确非常抽象，因此在本节课的授课中应该注意形象直观，帮助学生建立微粒的观点。

三、教学目标

【知识与技能】

- 1、知道物质是由微观粒子构成的；能说出分子的三条性质。
- 2、能够运用微粒的观点解释生活中某些常见的现象。

【过程与方法】

通过运用微粒的观点解释日常现象，学习日常现象与课本理论相结合的方法。

【情感态度与价值观】

通过数据、音像资料等分析分子的性质，提高对奇妙的化学世界的探索兴趣，认识到化学与生活的密切联系。

四、教学重难点

【重点】分子的性质。

【难点】运用分子的性质特点，解决生活中常见的现象。

五、说教学方法

实验探究法、情境创设法、讲授法

六、教学过程

教学过程包括了四个环节：导入新课、新课讲授、巩固提升、小结作业。我将会这样展开我的教学：

环节一：新课导入

在这一环节中，我会结合实际创设问题情景：在学习氧气的性质时，做过硫在氧气中燃烧的实验，虽然实验是在实验台上完成的，但是很多人都闻到了二氧化硫的刺激性气味。不仅如此，生活中还存在很多类似的现象，由此引导学生思考为什么会出现这样的现象，提起学习本节课内容的兴致。

环节二：新课讲授

1、物质由微观粒子构成

在这里我会向学生演示品红在水中扩散的实验，他们通过观察品红分子在水中运动的现象和特点，会得出物质是由看不见的微小粒子构成的猜想。接着我会肯定他们的猜想，提出物质是由分子或者原子等微观粒子构成的，并且会通过出示苯分子、硅原子图片，说明肉眼不能直接观察到分子和原子，但是目前人类已经能利用现代科学技术直接观察到分子、原子，使学生感受到科学进步可以推动人类文明的发展。

接下来我将帮助学生进一步认识和理解微观粒子及其运动特点。

2、分子的性质

(1) 分子的质量和体积都很小

首先通过1滴水中分子数目的介绍让学生意识到分子的质量和体积都很小。

(2) 分子间有间隔

接着提出水、酒精都是由分子构成的物质，那么50ml水和50ml酒精混合，总体积是否等于100ml？请学生观看视频并解释原因。之后通过分析实验现象可知酒精分子和水分子之间是存在空隙的。我会通过具体的实例让学生来分析固体、液体、气体分子之间的空隙大小关系，通过物质热胀冷缩的现象判断物质分子间的间隔与温度有关。

接下来是分子的第三个性质，我会通过演示实验来引导学生。

(3) 分子总是在不断运动着，运动的快慢与温度有关。

首先根据生活中衣服晒干、酒精蒸发等现象提问学生“分子还具有什么性质”引发学生猜想，接下来我会通过氨分子扩散现象来检验学生的猜想。

由于氨分子扩散现象需要的时间较长，所以我会采用视频播放的形式来进行。通过实验现象的分析可以得到结论：分子在不断运动。并且利用这一结论解释品红在水中扩散、水蒸发、桂花飘香等现象。在这一过程中学生透过现象看本质，认识生活中的化学，感受化学的奇妙。

接下来补充事例：炒菜只需要几分钟菜就可以变咸，腌萝卜需要很多天，引发学生思考：分子运动的快慢与哪些因素有关，最终得到分子运动快慢与温度有关，温度越高，分子运动越快的结论。

环节三：巩固提升

提出一些生活中的实例让学生用本节课学过的知识来解释，让学生在熟悉的生活情景和社会实践中感受化学的重要性。了解化学与日常生活的密切关系，逐步学会分析和解决与化学相关的一些简单的实际问题。

环节四：小结作业

化学学习不仅要关注学生学习的结果，还要关心学生学习的过程。课程最后，我会请学生回答本堂课的收获有哪些，可以回答学到了哪些知识，也可以回答学习的感受。

最后布置作业：预习下一节内容并思考，从分子的角度来说，水的蒸发和水的分解两种变化有什么不同。为下节课的知识做好铺垫。

七、说板书设计

最后说一下我的板书，根据我的板书设计学生很明显能看出来本节课的知识内容有哪些，并且我将其提纲挈领地反映在板书里，便于学生抓住要领。

三维目标的教案篇四

- 1、让学生经历观察的过程，认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的。
 - 2、能辨认从正面、左面、上面观察到的简单物体和2个简单物体组成的复合物体的形状。
- 1、在学习新课之前，我们先来看几张图片。（幻灯）
 - 2、知道这是什么吗？这张照片是从哪个方向拍到的？
 - 3、这幅呢？这幅呢？

4、肯定认识它吧，这张照片是从哪个方向拍到的？这幅呢？这幅呢？

5、在生活中，我们经常从不同的方向去观察一个物体，那么这样做有什么好处呢？

6、这节课我们就来学习“观察物体”。

1、出示大药箱。请你仔细观察，说一说你可以同时看到箱子的哪几个面？

2、总结：我们一次最多可以看到长方体的3个面。

3、如果我从药箱的正上方看，想想，这样我可以看到哪个面？用示意图画一画。

4、如果我从药箱的左面看，想想，这样我可以看到哪个面？用示意图画一画。

5、如果我从药箱的正面看，想想，这样我可以看到哪个面？用示意图画一画。

6、总结：从不同的方向去观察长方体，可以看到不同的形状与图案。

2、交流汇报。

1、出示圆柱体，想一想，从圆柱体的正上方看，看到的是什么形状？动画演示。

2、左面和正面呢？动画演示。

3、再出示球体，想一想，从上面、左面、前面看到的樣子，画出示意图。

4、交流汇报。

5、动画演示。

6、从三个方向去观察物体可以正确的认识该物体，如果只是从1个方向观察物体就可能发生偏差。

7、动画演示“从正面看到是正方形”，它可能是怎样的物体？
(正方体、长方体、方锥)

1、这样从多个角度去观察物体在我们的生活中也有应用。你看到过吗？

2、通过这节课的学习你有什么收获？还有什么疑问？

三维目标的教案篇五

各位评委、各位老师大家好！

我今天说课的主题《评价理念下的二氧化硫教学》，设计本节课的核心理念：解放学生，通过学生互评，强化学生的主体地位，培养学生的主动学习能力。以下是我的说课流程，我准备从三个大方面分析本课。

一、教材因素的分析

(一) 教材分析

“二氧化硫”是人教版化学新教材必修1“第四章非金属及其化合物”第三节“硫和氮的氧化物”第一课时内容。

本单元放在基本实验和基础理论、以及第三章金属及其化合物之后，我认为教材这样的用意有三：通过这些知识的学习，一方面可以形成完整元素及其化合物知识体系，一方面以元

素化合物为载体巩固离子反应、氧化还原反应等基础知识，另一方面为元素性质的递变规律、元素周期表的形成以及化学反应及其能量变化的感性认识积累材料。

本单元的化学学科知识体系遵循着：硫——二氧化硫——三氧化硫对大气的污染——三氧化硫——硫酸。学生可形成对硫元素及其化合物的总体认识，形成知识网络。实现了课程标准对本部分教学内容的要求。

（二）《课标》规定

《课程标准》对本节课做了立体性的要求：“通过实验了解硫及其重要化合物的主要性质，认识其在生产中的应用和对生态环境的影响。”“关注人类面临的与化学相关的社会问题，培养学生的社会责任感、参与意识和决策能力。”指出了本节教学的价值，给教学留出了灵活的空间。

新教材对元素的单质及其化合物的编排有了较大的调整，打破了按照族的编排方式，从物质分类的角度对元素化合物进行处理，使元素其化合物知识压缩为两章内容。这就要求教学中使学生夯实基础，严格控制教学内容的深广度，彻底解决教学中出现的繁、难、偏的现象，以保护学生学习化学的兴趣和积极性。

（三）学情分析

学生系统的学习了典型的金属及非金属元素中的硅和氯，无论在元素化学的感性认识还是在理论学习的积累上都具备了一定的基础。这时候来研究难度较大的硫元素正是恰到好处，但学生的思维、探索和评价能力尚不成熟，还不能成为完全独立探索和评价主体，探索和评价活动需要在教师的指导下，有目的、有计划的进行。

二、教学策略的制定

依据高一学生的知识储备、心理特点，我确定本课

（一）教学重点：1、二氧化硫的化学性质2、学生树立环境保护意识

（二）教学难点：二氧化硫的化学性质

（三）教学目标：基于对教材的整体分析和学生情况的综合考虑，我确定本课三维一体的教学目标如下：三维目标中知识与技能是载体，过程与方法的核心，情感态度与价值观是本课学习效果终端体现。

（四）教法与学法：

现代教学认为，教学过程是学生主动学习的过程，它不仅是一个认识的过程，而且是一个交流、合作的过程。《化学课程标准》指出“善于与人合作，具有团队精神”。这要求高中化学课堂的教学要以学生为本，构建合作、评价等新教学模式。

为了突出学生的主体地位，本节课采用评价式教学。教师设置评价任务，引导学生有目的的开展调查、探究，通过评价的标准，让学生自己检验任务的完成情况。评价不仅是教师的教法，更是学生的学法。评价是学生认知目标的水平，鼓励学生参与评价活动，形成学生互评，学生既能变换角度审视自己的学习，又能在实践中确立并提高自己的评价意识、评价能力，有利于学生的认知发展。

这样设计的好处：引领学生通过亲身参与评价活动来学习，是一种能真正体现学生主动性的学习方式。同学们在评价的要求下，更加主动地学习化学，自觉地将所学的化学知识应用于学生评价之中，逐步形成以问题为动力、以探究为形式、以评价为主体的、以学习能力的养成为目标的学习方式。体会学习的快乐，真正成为学习的主人！

三、教学过程的运行

（一）教学思路：依据上述教学方法，我设计了本课教学思路如下，主要围绕以评价任务驱动学生展开活动，通过对学生自己学习成果的四次互相评价：查阅资料、设计方案、交流合作的评价——探究二氧化硫重要化学性质的评价——总结性质、展示二氧化硫的利与弊的评价——反思活动中的表现，树立环保意识的评价，完成本节课的教学目标。

（二）教学过程：共分五个环节。

第一环节：设计问卷，引入问题

等问题！

- 1、使学生对二氧化硫引起的环境问题和食品安全问题的产生共鸣。
- 2、使学生产生强烈的学习愿望，通过问卷让学生理清思路，确定学习目标。

第一次评价设计意图：

有针对性的设计评价方案，学生在评价任务的驱动下，主动展开对二氧化硫重要性质及其危害的自主性学习，目标明确，重点突出。

课前的准备给予了学生自主学习的时间和空间，让学生通过“自己独立”和“小组合作”解决了能够解决的绝大部分问题，建构起初步的二氧化硫的知识结构，发现并提出了需要教师指导、分析、提升的问题；教师通过与多组同学的交流，充分了解了学生，清楚了学生存在的疑惑和需提升的“点”。

前期的充分准备工作，为课堂的高效奠定了基础。

第三环节：实验探究交流评价

课堂之中：让学生展示收集的关于二氧化硫的环境问题和食品安全问题的资料。交流以组为单位进行，每个小组选出代表，向全体师生介绍课前准备的成果。

介绍完毕，学生可以评价这一小组调查的成果是否真正找到了形成酸雨和食品不安全的原因。

在这样的氛围下，学生对二氧化硫这种物质充满了好奇。

进而引入二氧化硫的形成原因和物理性质，学生通过查阅资料，对这部分内容已有很程度的了解。让学生自己总结，幻灯展示，教师在黑板写标题即可。

追问：1、正常的雨水和酸雨有什么区别，为什么？

2、为什么二氧化硫可以使银耳变得雪白？

通过学生的回答，引入二氧化硫的化学性质。

首先让学生分析二氧化硫具有的性质（通过刚才的引入，学生顺理成章的想到二氧化硫的酸性氧化物和漂白性两个重要的化学性质）。

此外，让学生从化合价的角度分析二氧化硫的性质，由于学生此前的氧化还原的知识在金属化合物及非金属硅和氯中经常应用，学生分析出二氧化硫具有的氧化性和还原性。

进而追问你设计了什么方案来验证这些性质，学生有准备的回答。让学生展示探究实验，观察学生实验仪器的连接和实验的操作，以及小组成员的配合情况。每一个性质让一组学生完成，实验结束让学生总结实验现象，解释原因，得到相

应结论。用相关的化学反应和离子反应解释：

其他小组针对这一小组的实验，在以下方面评价：

以学生自评为主，对学生的自主学习成果进行第二次评价，使学生对二氧化硫的化学性质有更深刻的认识。

第二次评价设计意图：

1、通过评价内容指导学生有目的性的进行二氧化硫的性质探究实验。

2、通过恰当的评分比例，强调了核心的内容，使学生清楚本节课的重点为二氧化硫的化学性质。

3、通过自评与他评，交流促进学生对自己的探究方案和二氧化硫重要化学性质的反思，在实际操作中落实二氧化硫知识中的难点。

4、通过相互评价使学生学会倾听别人的意见，表达自己的观点，分享到参与评价的快乐。通过第二次表现性评价的设计，突出重点，让学生在交流评价中突破难点。为了使学生对二氧化硫有更系统的认识，设计第四环节。

实践应用形成认识本环节设计两次评价

二氧化硫性质小结性评价二氧化硫的污染及用途的评价

例如：总结二氧化硫的物理性质和化学性质，

能否提出几点大气污染的防治措施？二氧化硫是否一无是处，二氧化硫的用途等第三次评价设计意图：

1、使学生对二氧化硫的内容有整体性的把握；

2、使学生能以辩证的眼光来看待二氧化硫利和弊。

通过以上三次评价，学生基本掌握了本节课的主要内容。

第五环节：评价反馈反思提升

设计例如：实验探究中我做了些什么？本实验中的感受和收获是？关于二氧化硫你有了那些更深的了解，你是否愿意为环境保护作义务宣传等问题。

教师可以结合学生在活动中的表现进行打分，进而给出评语和等级。

第四次评价设计意图：

1、使学生对环境和食品安全关注的提高。

2、使学生逐渐树立环保意识

3、学生能够了解自己目前的学习状态，反思自己的成长和不足，可以得到老师、同学对改进学习所提出的建议，有助于促进学生的发展。

四次表现性评价：以评价内容为任务，以落实评价标准为目标，以学生自主学习能力的培养为主体，通过对学生课前准备、课中展示和课后反思的四次评价，不仅落实了本节课既定的教学目标，而且使学生在互评中，合作精神、探究能力、认知水平以及表达交流技能等方面得到了进步与发展，进行了全方位的自我审视，有助于学生更全面的认识自我。

（三）纸笔性评价：设计目的：检测学生知识与技能的掌握程度。