

最新分数混合运算教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

分数混合运算教学反思篇一

分数加减混合运算的计算方法对于学生来说难度并不大。在教学时我主要是结合例题的安排，通过引导学生分析解决实际问题的数量关系，使学生理解分数混合运算的运算顺序是和整数加减混合运算的顺序一样的。至于具体的计算则放手让学生自主进行。在本课的教学中还有一个重点就是教学如何分析求剩余部分占总量的几分之几之类的实际问题的数量关系。在解决这类问题时需要把被减数看作“1”。从练习中可以看出学生对此还是有一些模糊的，尤其是在综合练习的时候，有的问题有单位名称有的没有，学生容易混淆。我在教学时，也对这两类问题进行了专门的比较和分析，希望可以帮助学生理清思路。

在计算教学中，学生解决问题的策略常常是多样化的，只要思维的方法和过程合理、合乎逻辑，都应该给与肯定。学生列出计算方法后，要求学生运用所学的知识，独立计算，然后进行比较，从而让他们发现最优化的算法，无形中引导学生从众多的方法中比较和感受处最好的方法，这是学生自己体验的过程、感受的过程。学生如果能够很快找出三个分数的公分母，采用一次通分的方法进行计算，一般不必作具体的解释，更不应要求其他学生也掌握这样的方法。从实际情况来看，由于教学找最小公倍数和通分的时候，遇到过找三个数的最小公倍数和给三个分数通分的练习，教师讲解过方法，有大部分学生能够比较快而准确地给一次通分，所以，

对学生的要求是“选择你自己喜欢的方法进行计算”。同时，通过比较，学生发现减法的性质在分数计算中同样适用，从而完成新知识的教学，也完成了新旧知识的迁移。

分数混合运算教学反思篇二

我认为是在上一环节，过于快速，没有顾及到全体学生，让学生互相说一说自己的方法，说一说对方的方法，同时得出自己更喜欢的方法，这样应该是更有效的学习方式。

本课时是让学生在解决问题的过程中理解分数四则混合运算的运算顺序，体会运算律在分数运算中同样适用，所以本课时共设计了两个问题。首先，问题一，让学生独立完成，交流时重点说清自己的思路，明确先求什么，再求什么，然后结合思路说清算式中先算什么，再算什么。因为先求的事天坛公园的是多少，所以计算时应先算 $272 \times \frac{1}{4}$ ，初步体会有乘有加先算乘法再算加法，然后独立完成小练习，引导学生总结分数四则混合运算的运算顺序与整数的相同。其次，问题二，重点放在不同思路的比较与联系上，对于 $8800 \times \frac{7}{10} + 8800 \times \frac{1}{4}$ 和 $8800 \times (\frac{7}{10} + \frac{1}{4})$ 这两个算式，它们只是不同思路的不同列式方式，并不是乘法分配律的体现，所以我引导学生从算式结果相同上分析，可以用等号连结两个算式，这样再让学生观察等式两边算式特点，才会让学生明白它符合乘法分配律的特点，发现整数运算律同样适用于分数。这样处理，有效地落实了目标，突出了重点，突破了难点。

看、想、算、查这四个字可以说是提高计算正确率（突出本节重点）的法宝，在教学中，我分两个层次渗透了这种方法：在试一试小练习环节中，重在让学生说清，看的是运算符号想的是运算顺序；而在计算四道题时，强调不仅要看运算符号还要看数字特点和有没有括号，从而得到正确的运算顺序然后再动笔计算。怎样算简便就怎样算还要准确判断出是否符合运算律，想有没有简便算法，从而使学生逐步理解和掌

握该学习方法，养成良好的学习习惯。

对于每个问题的解决与思考，充分发挥学生的主体地位，让他们在独立思考与交流中完善自己的想法，不断地获取知识与方法，同时也关注学生差异。对于计算，要求快的同学可以全部完成，一般完成2-3道，在问题二的处理上，出示线段图就是帮助学习有困难的学生理解第二种思路，使不同程度的孩子得到不同的发展。

本节课有些环节落实得不到位。对于看想算查方法的渗透，第二个层次落实的不及时不到位；计算题在订正时应该展示不同的做法，进行对比，体验运算律的作用。

2、课堂教学中对学生关注不够全面，没有真正地调动每个学生的积极性，组织生生互动。本节课部分学生的思维活跃，思路清晰，表达准确，但还有部分学生没有真正参与到课堂活动中来，这也是我今后努力的方向。

3、整节课时间的把握不太好，有点前松后紧，有点意犹未尽的感觉，使得最终讨论本节收获时，没有让孩子充分讨论。

分数混合运算教学反思篇三

《数学课程标准》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。

这节课，我依据新课程所倡导地教育理念，根据学校的实际情况，创造性地使用教材，力图使学生在这节课上学得开心，学有所获。

这节课是关于分数混合运算是北师大教材是呈现一幅情景

图“第十届动物车展，第一天成交是65辆，第二天成交量比第一天增加了 $\frac{1}{5}$ ，第二天的成交量是多少？”我感觉这样的事例离学生的生活较远，所以就改成了“学校合唱队男生人数比女生人数多五分之一，女生有65人”从而进行探究。在没出示女生有65人时，让我学生用自己喜欢的方式说出学校合唱队男生人数比女生人数多五分之一是什么意思，为接下来的解决问题进行铺垫。学生在分步计算的基础上，列出综合算式，在讨论两种算法的关系时，一方面了解算法之间的关系，另一方面体会乘法分配律在分数运算中同样适用。所以怎样让学生在解决问题中体会乘法分配律在分数中同样适用是我在备课中思考最多的，是把“解决问题”放为重点还是把“分数运算”作为重点让我困惑了，教材这样呈现我该如何把握？最后我决定采取二者并重，让学生在解决问题中能够体会到整数乘法运算定律在分数中也同样适用，我没有采用教材提供的情景图，而是用生活中的事例引入，层层推进，抓住解决问题的关键先让学生理解类似“第二天成交量比第一天增加了 $\frac{1}{5}$ ”这句话的意思来突破解决问题的难点，从课上反映这样的设计很有必要。

在本节课中我鼓励学生用图来表示数量关系，想让学生体会画图是一种分析问题、解决问题的重要策略，一旦学生有了用策略解决问题的意识和能力，也就达到了我们数学教学的目的，课上我尽量为学生创造参与数学活动的机会，让学生充分体会知识的产生、发展的过程，让学生们自己探索、发现。尊重、信任每一个学生。使数学思想和方法潜移默化的影响每一个学生。

什么样的教学预设才能满足学生，这需要教师的机智和随机应变能力，学生思维活跃，合作交流很好，于是我就借助这个优势开放教学，凡是孩子们能够自己发现的全都交给他们了，正因为有了这样的信任，孩子们智慧的火花时时闪现……学生们思考着、探索着，只要他们能够坚持自己对的看法，愿意向别人学习好的方法、不盲从、不随众，我就给以肯定，这样课上孩子们一个比一个精彩。

总之，这样的一节课对自己也是一个挑战，课上虽然进行的很顺利，但是也有一些不足的地方，在解决问题和分数运算之间的联系上处理的还不如人意。自我感觉对教材的把握还是不够好。在读懂教材，用好教材我还需进一步努力。

分数混合运算教学反思篇四

《分数混合运算（三）》是北师大版数学六年级上册第二单元第三课的教学内容。它是继前两节中解决了“连续求一个数的几分之几是多少”和“求比一个数多（或少）几分之几是多少”的问题之后的又一节关于分数混合运算的内容。

本节课教材主要设计了“已知比一个数少（或多）几分之几的数，求这个数”的问题，重点是让学生利用画图等方式分析问题中的等量关系，并用方程解决与分数混合运算有关的简单的实际问题，发展学生分析问题和解决问题的能力。

通过前面两节课的学习，学生已掌握了找标准量单位“1”的方法。因此，教学时我注重让孩子们读题、审题，根据题意去画线段图。在这一环节，主要考虑到孩子们动手画线段图的能力比较差，想通过这个题的训练让学生学会根据线段图描述题意并能列出等量关系式，同时想培养学生看图列式计算的能力。在让学生根据线段图列出等量关系式之前，我先让学生要看清图读懂图意，会用数学语言进行描述，最后根据等量关系式列出方程，再让学生说一说列式的理由。这样既考查了学生对线段图的理解，同时也复习了分数乘除法的意义和计算方法。

在拓展延伸环节中，我设计了一个开放性练习，让学生补充一个条件，使题目成为一道用分数解决的应用题。经过学生独立思考发散思维，培养了学生思维的条理性，严密性。接着，学生自由选择自己喜欢的两个问题独立进行解决，进一步巩固练习，提高解决问题的能力。

不足之处:

- 1、在课堂上，时间分配前松后紧，由于在训练学生画线段图并说出每一步的意思这一环节花费的时间过多，造成了课堂练习没有时间完成。
- 2、学生回答问题时语言组织能力较差，学生的识图、画图能力有待进一步的提高。今后教师要多引导，多让学生进行练习。
- 3、解方程时格式书写不太标准，根据等量关系式列方程时，个别学生有困难，应加强指导。

分数混合运算教学反思篇五

本课要让学生掌握分数混合运算的运算顺序，并能运用分数混合运算解决日常生活中的实际问题。课堂容量较多，如何提高课堂效率？找准课的重难点尤为关键。通过对教材的分析，我有这样的认识：在以往的学习过程中，学生已经较好的掌握了整数混合运算的方法，教学中，学生或多或少的能将已学的知识迁移至新知的学习过程中，因此，在本课的学习中，运算顺序对学生来说并不是难点，但这是本课的重点之一，要让学生体会到分数混合运算的顺序和整数的混合运算的顺序是一样的，能正确的计算分数混合运算。而另一个知识点，让学生能利用分数混合运算解决实际问题，学会分析理解分数应用题，并画出正确的线段图表示题中的数量关系，提高学生们的数学应用能力则是本课教学的难点。教学时，我首先出示整数混合运算题，让学生回忆起运算顺序，通过这样简短的一个环节唤醒学生对整数混合运算的认识。

学生在学习小数混合运算时，就已经能将整数混合运算的方法迁移至小数混合运算中，那么学生也能在分数混合运算的学习中实现学习的正迁解决问题是难点，如何突破呢？我从引导学生省题入手。我想，解决任何问题，都应该先审题，

理解题意，只有在理解了题意的前提下，问题才能得到解决。让学生养成审题的习惯和良好的方法，能提高学生解决问题的能力。在解决“航模小组有多少人”这个问题时，引导学生从问题入手审题、理解题意，并在信息中关键的地方用不同的符号标记出来，潜移默化的对学生进行审题方法的渗透。教材在解决问题时，呈现了画线段图的思考策略，这是解决问题时常用的一种策略，利用线段图将题中蕴涵的抽象的数量关系以形象、直观的方式表达出来，能有效促进问题的解决，启迪学生的思维。而且还可以通过画线段图的训练，调动学生思维的积极性，提高学生分析问题和解决问题的能力。基于这样的认识，在本节课的教学中，我先引导学生学说怎么画线段图，对线段图的画法有个初步的认识。注重结合线段图来分析数量关系，而且有效地探索了不同的算法。在解决完问题后，组织学生讨论画图在解决问题过程中的作用，帮助学生反思这一策略的价值。当然，仅一节课的学习，不是所有学生都能掌握好画线段图的思考方法的，还有待在后续的学习中不断巩固和练习。不足：教师放手不够，应当给予学生更多的观察、思考、比较、分析，和充分表达的时间，更好地确保学生的主体地位。