

最新适合女生的读后感(优秀5篇)

在观看完一部作品以后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，为此需要好好认真地写读后感。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

适合女生的读后感篇一

只有创造适合学生的教育，才能更好地完成教师的历史使命。教育不是按设定的同一个模子对所有人进行塑造，不是把一些知识灌进孩子稚嫩的头脑。教育是通过某种方式激发学生的潜能，让学生感悟到真理，而不是把所谓的真理强加给他们。我们就应该让他们受到真正的教育，而不应仅仅是对他们进行说教。教育过程是一个培养人、开发人的过程。“创造适合学生的教育”，并不是对学生作无原则的迁就和迎合，它是由教育自身的规律和时代发展到今天的需要所决定的。就教育自身的规律来说，如果我们的教育不能适合学生的需要，不能满足学生的兴趣，不能让学生在自我价值在学习的过程中得到一步一步的开掘和充分的体现，那么，学生在学校里学习，就会成为一桩差事，成为一种负担，厌弃学习，厌弃老师。

我们不能埋怨教育的差异，应该研究差异。学生存在差异是必然的，学生是有情感的，有心理需求，有尊重的需要，我们要尊重学生的情感。工作中一直以来，我时刻提醒自己要平等对待每一个学生。尊重学生的情感关键是在课堂上，如临春风的课堂是学生喜欢的课堂。只要学生喜欢还愁纪律学习上不去，的确我们不能埋怨学生的差异，要反思自己的教育。教师要为有差异的学生提供合适的教育。

从理论上梳理，全世界的教法分三类：第一类是讲授课堂，用教师的一讲到底来完成知识传授。第二类为合作课堂，即

学生能讲的让学生讲，经过启发以后，学生仍然存疑的，这个时候才让教师发挥画龙点睛的作用。第三类课堂，对于相同年龄的人，因为他们智力上的差异不是给他一模一样的教育，而是给他合适的教育，这种提高质量的教学方法叫做差异教学或者说差异课堂。

结合自身合作课堂教学的实践，我在小组活动中，虽然采取了小组成员课堂发言积分单并规定组长最多只能发言两次。这样一来小组要拿高分主要靠其他成员的参与，调动了全组积极性。但个别学生由于本身水平有限，心有余而力不足不能积极参与活动的各环节。因此还需要教师更细致及时的辅导和帮助，加强小组建设，充分发挥团队力量，师生形成合力，共同进步提高。

适合女生的读后感篇二

近期我认真读了冯恩洪教授的《创造适合学生的教育》这本书，读后感悟颇深，对自己的教育触动很大。该书是冯恩洪教授结合自己的教育工作实践对中国教育的理性思考和展望。

读冯教授的书，不仅是感受书中鲜活生动的教育案例，更能领悟他深邃的教育思想，特别是创造适合学生的教育，要关注学生差异，尊重学生情感，释放学生潜能的教育，培养学生的发展学习能力，培养适应能力，锻炼实践能力，提升交际能力。美国美术课《画马》，山东教师的“8分数学生举手”和冯老的钓鱼故事，都说明了一件事：教育的真谛是：实现的社会化和人的个性化的和谐发展。教育就是发掘学生的潜能，帮助学生获得发展的信心。

作为一线教师的我，对自己的教育行为作出深刻的反思。我们从事教学的课堂担负着将自然人打造成社会人的任务，课堂由“谁来教”是校长做主，那么“教什么”和“怎样教”就是我们一线教师该认真思考的问题了。

自己过去的课堂，讲授偏多，学生的合作和独立思考偏少，虽然我的教学学生感觉还算轻松的，但读了冯教授的这本书，更坚定了我让学生轻松愉快地学习数学的决心，尽力让学生在自己创设的课堂上找到如沐春风的感觉。特别是课堂上要力求做到不同学生的不同教育，真正在课堂落实好差异教育，让学生享受自己的课堂，变讲授的课堂为合作的课堂，力争让每个孩子都做最好的自己，让自己的生命也因为三尺讲台而精彩。

要让课堂变得精彩，学生是享受，如果老师走上讲台的感觉还是“星星还是那个星星，月亮还是那个月亮”，那么课堂注定是无法精彩，学生也是无法享受的，甚至有可能带来的是难受，让学生有如坐针毡的感觉。

而教师要发展自己，就两条路：一是教学经验的积累，二是知识的不断更新和补充。尤其是后者，更显得必要，教师的工作对象是活生生的人，是有个性和差异的人，教育的每个对象都是全新的，不可能重复。这就需要老师有满腹的才思来应对各种学生的教育需求。

冯教授的身上让我看到了一名教师的成长秘诀，他一生勤于读书，作报告引经据典，妙语连珠，他始终坚持无论自己多忙，每天坚持读一个小时的书。这一点对于我就惭愧有加了，自己虽然爱看书，但没有像他那样坚持天天读书，把读书当成和吃饭睡觉等每天生活必须的事了。

我以前读书，纯粹是把看书当成消遣打发时间的一种方式，很少做批注和写心得体会，看了冯教授的书后，我才感觉到作为教师看书的重要性，尤其是要把读书当成教师职业的必需。唯有读书，才能促进自身的专业发展，不断丰富自己的知识素养，去构建适合学生的教育；也只有读书，在学生面前做好表率，用自己的实际行动来影响和带动学生，培养学生爱阅读的兴趣和习惯，让阅读伴随一生。

适合女生的读后感篇三

童话故事里，恶毒的后母，善良的公主更我们留下深刻的印象，让我们第一次有意识的明白了什么是善恶。其中，起着推波助澜的魔镜，让当时的好奇的我着实震惊，也羡慕不已，在多少个梦里，也一遍遍地问：“魔镜，魔镜你告诉我，天为什么是蓝的？”“小朋友为什么不喜欢和我一起玩。”……它能真实的反映这个世界，它视野的广阔，勇敢无谓，准确通透也给如今身为人师的我些许启发。冥冥之中，一直在寻寻觅觅，一面能指导我的教育实践，摆脱困顿狭隘观念束缚，引导我不断展望未来，亦师亦友的“魔镜”。

“当老师就要当中国最好的老师。”这是冯恩洪校长自己的人生目标也是勉励年轻教师的一句话。听着访谈中的这句话，它每个字着着实实的落进了我的心里，我不禁抬头把他自信的脸庞收进眼里，忖度着：是什么力量，让他如此的自信，是什么思想，让他的光芒如此耀眼？偶然的机会有幸捧起了《创造适合学生的教育》这本专著，翻开细细品味，合上慢慢回味，闭眼字字体会：他的呕心沥血、成就他人，发展自己的岗位爱；他的张弛有度、亦师亦友，“处心积虑”却润物无声的学生爱；他的先行者般的披荆斩棘的不断开辟中国教育的新天地，他的英雄般的毫不畏惧的为此实践着这一教育理想……对了！这就是那面最值得拥有的“魔镜”。

适合女生的读后感篇四

暑假里我认真地阅读我国著名教育专家冯恩洪的著作《创造适合学生的教育》这本书，结合自身的教育生活，我有了许多的思考与感悟。

教育的真谛是什么？我的理解是：教给学生做人的道理、知识，让学生拥有学习能力和工作技能等；而学生是否享受学习似乎不是我们所要思考的，因为读书就是枯燥的，需要每个人勤奋的。而《创造适合学生的教育》一文中告诉我们：

教育的目的是让学生享受教育，教育的最高境界就是让学生享受适合自己的教育，教育不仅要创造适合教育的学生，教育更有责任创造适合学生的教育。所以，教育要注意受教育者的差异，教育者对学生的差异不应该埋怨，而是研究差异，关注差异，创造适合学生的教育。所以教育要尊重学生的情感，激励学生“你真了不得，你离成功就差一步了”，创建和谐的师生情感，让教育的感受不是难受，教育的感受是走进享受。教育者的责任就是让学生快乐成长。所以教育要让学生彻底释放自己潜能，让学生生动活泼地发展。

撬起教育质量的支点在哪里？在课堂。“撬起课堂教育质量的课堂变革在于，走出讲授，走进合作或者差异发展，以释放学生的潜能。”

课堂是将自然人打造成社会人的主要手段，课堂承担着个体社会化的第一责任。课堂变革要由讲授走进合作。合作课堂就是学生能讲的让学生讲，经过启发后，学生仍然存疑的，教师才发挥画龙点睛的作用的课堂。合作课堂上，让学生主动想参与课堂，开动机器，做课堂的主人，学到知识并理解知识，提高课堂知识的巩固率。课堂变革还要由讲授走进差异发展。差异发展就是我们给有差异的学会提供合适的教育，就是不固定班级，按照层次开展课堂教学，实实在在地实施分层次教学，让各个层次的学生都得到有效发展。

回顾我们的课堂教学，我们也在力求让每一个学生得到发展，但每个班级学生确定，教材单一，课时紧，教师每天都在赶进度，在练习，有时完全忘却了学生的需求，只是想着让学生将课程内容学完就好，于是，讲授知识就占去大量的课堂时间，学生听了课，做了练习，但就是课堂知识巩固率极低。而那些为了展现合作教法而合作的课堂，让后进生举手发言的所谓关注差异的课堂，都不是高效的课堂。当前，由于课堂变革没有适应时代，课程建设较滞后，导致我们的课堂大多在约束学生的潜能，萎缩学生的潜能，而非释放学生的潜能，因此，学习的不快乐成了不少学生的痛苦感受。所以，

创造适合学生的教育已经成为我们当下及将来亟需完成的任务。我们要建立符合学生个性、适应学生发展的动态、综合的课程体系；我们要让合作课堂，让差异发展成就学生的美丽人生。

“创造适合每一个学生的教育”，是一种温暖，是一种关怀。“适合教育”就是强调以学生为本，追求人文关怀，引导学生的心灵走向真、善、美；强调教育要适合每一个学生的个性，适合每一名学生的实际需要，在尊重和理解的基础上为学生提供民主、科学的教育教学服务；强调整体大于部分之和，要让每一名学生都有发展。强调教育要与时代发展紧密结合；强调教育必须为学生的可持续发展奠定基础，把学生在成长过程中的自主性、选择性、倾向性还给学生。总之，适合教育就是要吸纳古今中外一切科学合理的教育思想精华，为学生的健康成长服务，并在此基础上赋予时代的特征，继续发扬创新，更好地为学生服务。

躬身自问：从教二十几年，我是一个珍惜讲台，努力做最好的自我的老师吗？我是一个热爱读书，学会合作，由单科型的老师走向了复合型的老师吗？对此，我还有极大的差距呀。既然创造适合每一个学生的教育已成共识，我们还需要等待吗？作为一名现代教育者，我们要积极行动起来，努力提升自身素质，实现自身的专业发展，以适应教育现代化的要求，为走进创造适合学生的教育做好准备，做出贡献。

适合女生的读后感篇五

创造适合学生教育心得体会

一、教育要有针对性

所谓的教育针对性就是针对学生的特长和差异，让孩子选择他们适合的教育，也就是应该让“鸭子练游泳，兔子练长跑，老鹰学高飞”从而使教育把学生个性发挥到极致。因为现代

教育要求我们必须承认和尊重“差异”，每个学生在“特长”方面都分别得到发展。如何避短扬长，是我们教育者工作所面临的挑战。

而作为学校，应该“发展学生的强势智慧“，打破“课程”与“时间”僵化的组合，减少“圈养”学生的时间，增加“放养”学生的时间。学校教育应以“圈养”为主、“放养”为辅，因为“圈养”出规范，“放养”出个性。

二、营造积极的育人环境

创建积极的第三课堂，使我们对教育有了一个更好的认识。以前，我们面对第二课堂都做得不是很到位，我们只顾培养应试教育的机器了，而忘记了学生是一个活生生的感受体，忽略了他们的主观能动性，这是我们教育的缺失和无知。第三课堂在育人中的不可或缺的作用，越来越引起教育同仁们的关注。

教师要教会学生学会做人。学会做人比学会学问更重要，小学生主要是学会做人，高等教育主要是学会做学问，学会做文明人，学会做现代人，学会做社会主义人，学会做有中国灵魂世界眼光的时代新人。这一切都要从小处做起，在和平年代里，能够反映人的品位的主要是细节。

三、实现教师的专业发展

教师的专业成长是决定学生更好发展的`关键，教师的成熟不仅是教学技术的成熟，人格的成熟，更应该有知识的更新和教育主动性的培养。一个教师，即使是已经成长为特级教师，如果失去了教育积极性，那么，这个教师也再是一个优秀教师，因为没有积极性，没有爱的教师，如何能做好教育教学工作呢。所以，教师的积极性的保护，以及教师再学习再发展，是摆在当前教育的面前一个主题。

同时，教师间的合作也很重要，教师间要学会合作，做复合型教师。