

2023年抛物线的简单几何性质反思 比的性质教学反思(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

抛物线的简单几何性质反思篇一

本节课是学生学习了平行线判定之后学习的，学生对平行线性质的探索过程会比较简单。因此本节我先让学生量出同位角大小得出性质一，然后直接让学生口述性质二与性质三的证明方法，进行思考总结。

在教学中我尽量引导学生自己探索解决问题的方法。把未知的问题转化为已知的知识来解决。注重思想方法的形成。

性质的判定与性质要区别应用。学生容易混淆。这节课我让学生进行讨论，然后代表回答，最后给出示意图，帮助学生更好地理解和应用平行线的性质解决问题。

这个环节中让学生讨论并学会用辩证唯物主义的观点认识平行线的性质，进一步解决问题。

及时的巩固应用能帮助学生更好地理解平行线的性质。本节我设计几个例题，在巩固知识的同时锻炼学生的实际应用能力。学生积极性较高，但个别题目需要有理解熟练应用的过程。

当然，对于平行线的性质以及平行线的判定需要进一步的练习，这些将在第二课时进行。

抛物线的简单几何性质反思篇二

本次录像我授课的内容是《抛物线及其标准方程》。抛物线是学生接触到第三种圆锥曲线，它相对于椭圆和双曲线而言要简单一些，只是出于其开口有四个方向，所以使得抛物线的标准方程、焦点坐标和准线方程个数较多，形式又很接近，学生便极容易记混。我在设计这节课时，主要有两种思路：一种是放手让学生去推导后三种开口情况下的标准方程、焦点坐标和准线方程，让他们自己来找到记忆它们的规律。不过这样势必会占用很多时间，习题就练得不充分；另一种想法是我带他们推出开口向右时抛物线的标准方程后，其余三种情况直接给出结论和记忆的方法，这样可充分的时间处理习题，通过做题来加强学生对知识点的记忆和巩固。犹豫再三，我选择了第一种方案进行我的教学。

本节是抛物线及其标准方程的第一课时，我确定本节课的教学目标为：

知识目标：理解抛物线的定义及其标准方程的四种形式，会解决两类简单的问题。即给出抛物线求焦点坐标或准线方程，给出一些条件求抛物线方程。

能力目标：培养学生观察，类比联想，分析概括的思维能力和心算口算的运算能力。

情感目标：培养学生大胆猜想，敢于发表个人见解，学会合作、探究问题。通过问题的引入，培养学生学习数学的兴趣。

考虑到本节课的概念抽象及学生的现有认知水平，通过问题引入概念，鼓励学生大胆猜想，经历探究解决问题的过程，进一步体现“教为主导，学为主体”的教学思想。通过学生合作画图，培养他们合作学习的意识，充分发挥了学生的主观能动性，学习兴趣浓厚，精神抖擞，完成了本节课的教学目标，每一位学生都有所收获。

当然总体感觉本节课学生探究的还不够。学完椭圆双曲线以后，学生完全可以类比研究椭圆双曲线的方法，自己学习这一节。再一点就是：抛物线方程的建立可以从不同的角度来建立直角坐标系，引导学生推导出不同坐标系下的方程，进一步加深“标准”的含义。由于时间关系无法在课堂上让学生板书推导过程，没能展现学生的思维过程。另外，多媒体教学手段有利有弊，可以增加课容量，增强形象性、趣味性，却忽视学生学科思维训练的过程性。因为时间紧例题处理比较仓促，这样不利于培养学生解题的规范性。

抛物线的简单几何性质反思篇三

教学时首先创设一个活动：你能移动一个小数点，使被除数、除数变成另一个小数而商不变；你能把一个分数的分子、分母变成分数值不变的较小的分数吗？使学生置于数学活动中，并在这个活动环境中调动其数学现实，从而发现、小结数学现象或规律。复习小结出‘商不变的性质’，‘分数的基本性质’。

学生理解了以前学习的内容，表面上看没有多大的联系，其实是潜在的迁移，发现了“小数、分数变大或变小”这一数学现象后，教师通过创设情景，让他们开展讨论、分析‘分数、小数、比’之间如何‘变换’，从不同的例子进行探讨，从而让他们主动经历探索规律的过程，使学生不仅品尝思维结果，还欣赏到思维过程的无限风光。

课堂讨论学生欲知如何‘变换’而无从下手时，教师及时指点迷津，“可以借助我们举的例子来分析”，为学生探监点明方法。当学生小结规律时，教师用拖足的语气引起学生的`反思，如：照这样下去会发现……。进而引导学生对已发现的规律有一个完整的认识，会激励学生深入探监。

抛物线的简单几何性质反思篇四

《菱形》是继《矩形》之后研究的第二种特殊的平行四边形，是学生在学习了平行四边形的性质与判定的基础上，对平行四边形知识的延续和深入，同时也是后面学习正方形等知识的基础，起着承前启后的作用。

这节课的重点：理解并掌握菱形的性质。

难点：形成合情推理的能力。

为了提出重点，突破难点为此备课期间我做了如下：

教具：长方形纸片、剪刀、图片；

1、认知起点：已学过平行四边形概念、性质，积累一定的推理方法和经验。

2、知识线索：现实情境。

3、学习方式：观察、分析、合作交流、

第一：创设情境

活动素材：现实生活中的菱形图片（活动的衣帽架，学校门口可伸缩的推拉门）等。

活动方式：分四人小组先在组内交流学生自己收集的有关菱形的图片，实物等、然后进行全班性交流。

第二：操作感知

通过操作利用折纸，剪切的方法，既快又准确的剪出一个菱形纸片，从而探索出菱形的性质。让学生能够感受到数学来源于生活，同时有服务于生活。我个人觉得这样处理效果比

较明显。

这就是我这节课的一点感受，通过探索导航，创设问题情境，引导学生采用“自主、合作、探究”的学习方式，经历观察、操作、猜想、推理、归纳等探索发现过程，参与知识形成过程。对于突出重点，突破难点做了较好的铺垫。

抛物线的简单几何性质反思篇五

菱形的性质：

1. 菱形具有平行四边形的一切性质。
2. 菱形的四条边都相等。
3. 菱形的对角线互相垂直平分且平分每一组对角。
4. 菱形是轴对称图形，对称轴有2条，即两条对角线所在直线。
5. 菱形是中心对称图形。

菱形的判定：

在同一平面内，

1. 一组邻边相等的平行四边形是菱形。
2. 对角线互相垂直的'平行四边形是菱形。
3. 四条边均相等的四边形是菱形。
4. 对角线互相垂直平分的四边形。
5. 两条对角线分别平分每组对角的四边形。

6. 有一对角线平分一个内角的平行四边形。

抛物线的简单几何性质反思篇六

首先感谢我的师傅对我过关课得指导和同备课组的教师的指点与帮助。同时也非常感谢听课的教师课后对我这次过关课的点评，指出我存在的缺点和不足。

从和师傅商量定题，定稿试讲，到站在教室讲授，我有种时间飞逝的感觉，就像“会诊课”、“汇报课”仿佛就在昨天。从“会诊”到“汇报”到这次的“过关”我们经历了“四课”中的三课每一次的感触都不近相同。

讲“会诊”课的时候，我提前很长时间就开始着手准备了，但自己弄的东西凌乱、没有任何头绪，是师傅及时的为我把住了方向，定下了要讲的内容，反复的推敲承上启下的过渡语言。在试讲中指点我应该注意的问题，但在最后正式讲课的时候，我还是很紧张。

到“汇报”课的时候，我知道应该先准备出要讲的课的雏形了，在设计每一个环节的时候，应重点考虑一下学生会出现的状况，师傅则帮助我如何将教材挖掘的更为透彻，如何排列习题的出场顺序能让学生更易于接受，如何处理课件能够使它更为美观、清晰，总之在“汇报”课后，我觉得自己比上一次多了一份沉稳与自信。

这一次的“过关”课，接到通知，我和师傅就早早达成了共识，定下了题目与方向。由于我担任的是文科班的教学任务，要求掌握的难度与理科数学相比要低一些，设计的内容应该跟接近于我的学生，综合各种因素，我和师傅都认为，抛物线及其标准方程是一节概念课，在引导学生剖析概念，要透彻、准确，全面，让学生亲身经历定义的形成过程。同时习题的配备应该比正常的简单一些，多让学生动手实践一些，应注重学生接受的实效。让学生真正成为课堂的主体。最后

在师傅和同备课组老师的共同帮助下将“过关”课顺利的讲完。

三次大课讲下来，每经历一次就经历了一次教学上的蜕变，这种蜕变是需要平日里量的积累的。

同时，在课后自己也静静地进行了反思。第一：由于听课的人比较多，刚上课的时候感觉紧张，我的学生都明显感觉到了，虽然站在讲台上我是自信的，但是这种紧张会影响我的自信以及课的导入，这种心态上的调整应多注意，无论什么样的.场面，我和我的学生永远是主角。第二：在引导学生剖析概念时，讲解抛物线焦点坐标与准线、方程之间的关系时，运用的语言不够专业与恰当，有些随意，我想通过我这次公开课也折射出平时上课的时候应用心推敲语言，使自己的专业语言成为自己的一种习惯，一种修养。第三：在讲解这道习题时，点评的不够透彻明朗，有个别学生还存在疑惑。无论在什么时候都应全面准备，不漏掉一丝丝细节的地方，细节决定成败。

在上课的时候，应该抓住绝大多数学生的眼神，与大家有心灵和精神上的交流，决不能以点带面，几个人会了并不代表全班人都得出了答案，所以课堂上且不能急于求成，要踏踏实实。我的课离优质课还差的很远，但是让“优质课常态化，常态化优质课”这种思想我由衷的欣赏和喜欢，这是一种高标准的自我要求，备课、讲课、课后自我反思要充分、认真、全面、及时。让自己的每一节课都高标准，高要求，这样自己才会成长的更快。

这次“过关”课结束后，也意味着到下一轮的“达标”课即将来临，我想我们每一位新人都会不会虚度时光，都会充分的利用这段时间为自己填充更多的能量与给养，为下一次美丽的蜕变作好充分的准备。

抛物线的简单几何性质反思篇七

最近我上了一节初一新教材的数学公开课：等式和它的性质，在教学中我采用了体验探究的教学方式，在教师的配合引导下，让学生自己动手、动脑、操作、观察、归纳出等式性质，体验知识的形成过程，力求体现“主体参与、自主探索、合作交流、指导引探”的教学理念。

整个教学过程主要分三部分：第一部分是等式的概念，我采用“归纳思维模式”教学，第一阶段：创设情境——请同学们举出几个等式的例子；第二阶段：形成概念——让学生观察这些等式的共同特点，想一想什么叫做等式；第三阶段：应用概念——让学生识别哪些是等式，哪些不是，并说出为什么？第二部分是探索等式的性质，采用体验探究的教学方式，首先由学生两人一组动手实验，要求分别放上砝码使天平保持平衡，并填写实验表；再让学生观看电脑演示的书中71页的实验，提出问题：通过天平实验，要使天平平衡，你觉得应注意什么？你能联想到等式有什么性质？由学生独立思考归纳出等式性质1，然后让学生观看书中71页第二个实验的电脑演示，并引导学生从天平左右两边的数量关系上思考归纳出等式性质2，最后通过练习巩固等式的两条性质，并让学生从练习中思考运用等式的性质时应注意些什么？第三部分是拓展与提高，通过两个填空，揭示等式的对称性和传递性为后面学习一元一次方程和二元一次方程组作好了铺垫。

这是我在片区教学中上的一节数学公开课，经过片区小组的听课、评课活动，给了我很大的启发，也使我在教学中多了些体会和思考：

《等式和它的性质》这节课的学习，我主要采用了体验探究的教学方式，为学生提供了亲自操作的机会，引导学生运用已有经验、知识、方法去探索与发现等式的性质，使学生直接参与教学活动，学生在动手操作中对抽象的数学定理获取感性的认识，进而通过教师的引导加工上升为理性认识，从

而获得新知，使学生的学习变为一个再创造的过程，同时让学生学到获取知识的思想和方法，体会在解决问题的过程中与他人合作的重要性，为学生今后获取知识以及探索和发现打下基础。

回顾本节课，我觉得在一些教学设计和教学过程的把握中还存在着一些问题：

1、不能正确的把握操作的时间，没有达到应有的学习效果。作为教师所提出的实验操作的难易程度，应和所给的讨论时间成正比。难一点的操作问题，应多给点时间，反之则少给点时间。这样既保证了实验的有效性，又不至于浪费时间。但在探索等式性质1中用天平实验的时间过长（用了10分钟），而且总是停留在一个层面上，使活动没有真正起到最初的效果。

2、学中没能注重学生思维多样性的培养。数学教学的探究过程中，对于问题的最终结果应是一个从“求异”逐步走向“求同”的过程，而不是一开始就让学生沿着教师预先设定好方向去思考，这样控制了学生思维的发展。如在研究等式性质1的过程，我是步步指导，层层点拨，惟恐有所纰漏，使得学生的思维受到了限制。

3、对于性质1中的“式子”未能做到合理的解释。

4、对于性质的运用，我采用老师问学生答的形式，没有照顾到全体学生的参与。

1、个一小组做完实验后（时间控制在2分钟）可以采取四人活动，让学生自己先去想你从实验中发现了什么，联想到了什么，由组长做好每一个组员的发言记录，通过观察思考、交流讨论体会实验中所能发现问题的多样性，由每组派代表回答，从学生回答中，引导学生归纳等式性质1。这样的合作讨论，能使学生讨论的答案不再统一在教师事先限定的框框

中，学生讨论的结果可能会有很多是老师始料不及的，但也可能是精彩独到的。

物体的未知重量我们可以如何表示呢？从而引出把这个未知量当成一个式子看的概念

3、对于等式性质的应用，可让学生在独立思考前提下进行小组活动，这样能使每个学生都能发挥自己的作用，每个学生都有表达和倾听的机会，每个人的价值作用都能显现出来，在这个过程中，学优生得到了锻炼，而学困生也在互补、互动中学到了知识，促进了发展。

有这样一种说法：你我各一个苹果，交换之后，你我还是一个苹果；你我各有一种思想，交换之后，你我却有了两种思想。这很形象地说出了合作学习的好处。教师把学习的主动权交给学生，把思维的过程还给学生，问题在分组讨论中得以共同解决。正所谓：“水本无波，相荡乃成涟漪；石本无火，相击而生灵光。”只有真正把自主、探究、合作的学习方式落到实处，才能培养学生成为既有创新能力，又能适应现代社会发展的公民。

作为教师，要想真正搞好以探究活动为主的课堂教学，必须掌握多种教学思想方法和教学技能，不断更新与改变教学观念和教学态度，在课堂教学中始终牢记：学生才是学习的主体，学生才是课堂的主体；教师只是课堂的组织者、引导者和合作者。因此，课堂教学过程的设计，也必须体现学生的主体性。

抛物线的简单几何性质反思篇八

等式的性质(关于乘除的)，是在学生掌握了等式的性质(关于加减的)的基础上教学的。学生已掌握了一定的学习方法，形成了一定的推理能力。因此，本节课教学中，充分利用原有的知识，探索、验证，从而获得新知，给每个学生提供思考、

表现、创造的机会，使他成为知识的发现者、创造者，培养学生自我探究和实践能力。

一、猜想入手，激发学习兴趣

猜想是学生感知事物作出初步的未经证实的判断，它是学生获取知识过程中的重要环节。因此，在教学中鼓励学生大胆猜想：在一个等式两边同时乘或除以同一个数，所得结果还会是等式吗？这时学生就会跃跃欲试，从而激发了学习的兴趣。学生一旦做出某种猜测，他就会把自己的思维与所学的知识连在一起，就会急切地想知道自己的猜想是否正确，于是就会主动参与，关心知识的进展，从而达到事半功半的教学效果。

二、操作验证，培养探索能力

在探究等式的性质(关于乘除的)时，安排了两次操作活动。首先让学生把一个等式两边同时乘或除以同一个数，然后思考讨论：所得结果还会是等式吗？引导学生发现所得结果仍然是等式。然后再让学生把等式两边同时乘或除以“0”，结果怎么样？通过两次实践活动，学生亲自参与了等式的性质发现过程，真正做到“知其然，知其所以然”，而且思维能力、空间感受能力、动手操作能力都得到锻炼和提高。

三、发散思维，培养解决问题能力

在学生验证自己的想法是否正确时，鼓励学生大胆地表达自己的想法，以说

促思，开启学生思维的“闸门”，对学生的五花八门的想法不急于评价，应不失时机地引导学生说一说，议一议，互相交流，达成共识。在此基础上让学生理一理，归纳出等式的性质(关于乘除的)。通过“摆写想说”的活动过程，让学生在活动中发散，在活动中发展，学得主动、扎实，更重要的

是培养了学生求异思维、创造能力和解决实际问题的能力。

抛物线的简单几何性质反思篇九

等式的性质是本章的基础，是方程解法时的重要依据。解方程就是用等式的性质来施行一系列的恒等变换。因此，要正确理解和应用等式的性质。在教学过程中，安排学生通过观察、归纳引出等式的两条性质，并直接利用它们讨论一些较简单的一元一次方程的解法，这将为后面几节进一步讨论复杂的一元一次方程的解法准备理论依据。

这节课学生学习的主要内容是等式的二条性质，以及运用这二条性质解一些简单的方程，那么怎么来学习呢？如果直接就给同学们讲等式有这样的二条性质，然后就是反复的运用、反复的操练的话，学生学起来就会觉得没有味道，对数学有一种厌烦感，所以我就想到了借助生活实际来学习这节课的内容，利用天平来加强对等式性质的直观理解，这样学生接受起来比较容易，掌握起来也比較的容易。

在新课引入这个环节，我先就利用天平，引出了等式的基本性质，同时还用了具体的数字等式来验证，而且还让学生用等式来表示这些性质，从本质上理解这些等式性质，从几个方面认识来加深学生的印象。然后过渡到等式性质的几个小练习，让学生们练习。在学生的练习中，更加深了学生对等式性质的理解。

在小练习中，学生很容易掌握等式的两边同加或同乘一个数或式子，但是同除一个数时，总忘了这个数不能为0，所以在这一里我特意引导学生两边除以一个0时的结果，通过错题来探寻答案，主要考虑到给他们独立思考的空间，由此最终达到教学目的。

通过前面的小练习，学生理解了等式的性质，然后让学生利用等式的性质解方程，有助于引导学生研究方程的解法，在

教学过程中，首先让学生明白解方程就是把方程变形为“ $x=a$ ”的形式。同时在教学中，没有过早地使用“合并同类项”“移项”“系数化为1”等解方程的专门用语，这里就是要突出等式性质，使用等式性质考虑如何解方程。

抛物线的简单几何性质反思篇十

这是一节有关于中小学衔接的数学课：等式的性质，在教学中采用了体验探究的教学方式，在教师的配合引导下，让学生自己动手、动脑、操作、观察、归纳出等式性质，体验知识的形成过程，力求体现“主体参与、自主探索、合作交流、指导引探”的教学理念。为学生提供了亲自操作的机会，引导学生运用已有经验、知识、方法去探索与发现等式的性质，使学生直接参与教学活动，学生在动手操作中对抽象的数学定理获取感性的认识，进而通过教师的引导加工上升为理性认识，从而获得新知，使学生的学习变为一个再创造的过程，同时让学生学到获取知识的思想和方法，体会在解决问题的过程中与他人合作的重要性，为学生今后获取知识以及探索和发现打下基础。

以下将教学过程作简要回述：整个教学过程主要分两部。

第二部分是对等式性质的运用。通过两个例题和两个练习，揭示等式性质的对称性和传递性，为后面学习一元一次方程和二元一次方程组作好了铺垫。

回顾本节课，觉得在对教学设计和教学过程的把握中还存在的问题：

- 1、不能正确的把握操作的时间，导致延迟了大概5分钟下课。作为教师所演示的实验操作的难易程度，应和所给的讨论时间成正比。这样既保证了实验的有效性，又不至于浪费时间。在探索等式性质中用天平演示实验之后留给学生思考和讨论的时间并不是十分充足，使活动没有真正起到最初的效果。

而其后在训练的时候留给学生思考和解决问题的时间也略显不足。

2、教学中没能注重学生思维多样性的培养。数学教学的探究过程中，对于问题的最终结果应是一个从“求异”逐步走向“求同”的过程，而不是一开始就让学生沿着教师预先设定好方向去思考，这样控制了学生思维的发展。如在研究等式性质1的过程，老师是步步指导，层层点拨，惟恐有所纰漏，使得学生的思维受到了限制。

3、在课堂上对突发的事件处理不够果断，对学生的回答没有及时反馈。如在练习2中要求学生同时根据等式的两个性质编一个新的等式时，学生的解答出现了多种结果，老师的点评和引导所花的时间过多（约5分钟），打乱了下一步的安排。

4、对于性质1中的“式子”未能做到合理的解释。

5、对于性质的运用，采用老师问学生答的形式，缺少学生板演的环节，没有照顾到全体学生的参与。

6、缩减了小组合作学习研讨的时间，没能体现小组合作的优势。