

梦想的力量听课记录 梦想的力量教学反思 (实用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

梦想的力量听课记录篇一

这是一篇读来令人心灵震撼和感动不已的课文。6岁的加拿大男孩瑞恩为了实现“给非洲的孩子挖一口井，好让他们有干净的水喝”这一梦想而不懈努力，终于使梦想成真的经过，体现了瑞恩的一颗善良、坚定执著的、金子般的美好童心。

这是一篇略读课文，篇幅较长。教学时，我先让孩子们谈自己的梦想，引入话题，然后提出三个问题：“瑞恩的梦想是什么？”“瑞恩是怎样实现自己的梦想？”“梦想究竟有多大的力量？”由于是周一升完旗第一节课上的，教学时为了完成教学任务我略显仓促，有一种有点赶的感觉。“瑞恩的梦想是什么？”学生一找就知道了，也初步感受到了瑞恩的为人善良、有爱心。教学重点应是梦想是如何实现的，并从中体会梦想的力量。但是自己没有很好地抓住，没有深入没有及时有效地引导，一直想着这是一篇略读课文要在一节课内完成所有教学内容，实在是一种遗憾！

俗话说：“读书百遍，其义自见。”课文虽然语言朴实，但是蕴涵丰富的情感。只有多读，学生才会真正读懂语言文字背后的意蕴，有所感悟，有所收获，让他们明白要想美梦成真必须要有顽强的意志，坚持不懈付出艰苦的劳动。特别是第六自然段，也就是描写瑞恩克服重重困难自己做家务活挣钱，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。如果能让我重新上这篇课文，我一定会多花时间

让学生潜心阅读，指导学生抓住重点段落练习有感情地朗读，多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以及文中其他人物的精神品质。

梦想的力量听课记录篇二

《梦想的力量》这篇课文充满了浓浓的人性美，小瑞恩的善良、富有同情心令读者倍受感动。这也是一篇略读课文，篇幅较长。课堂上，我主要抓两个问题：瑞恩的梦想是什么？梦想是如何实现的？瑞恩的梦想是什么，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。关键是第二个问题，我只是简单地让学生列出了分三步实现，没有让学生重点地品味词句，来体会“梦想的力量”的深刻含义。

如果下次上，我会让学生潜心阅读，指导学生抓住重点段落练习有感情的朗读，那么瑞恩的形象在学生的头脑中会更具有立体感，会打下更深的烙印。

梦想的力量听课记录篇三

《梦想的力量》这篇课文充满了浓浓的人性美，小瑞恩的善良、富有同情心令读者倍受感动。这也是一篇略读课文，篇幅较长。课堂上，我主要抓两个问题：瑞恩的梦想是什么？梦想是如何实现的？瑞恩的梦想是什么，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。关键是第二个问题，我只是简单地让学生列出了分三步实现，没有让学生重点地品味词句，来体会“梦想的力量”的深刻含义。

如果下次上，我会让学生潜心阅读，指导学生抓住重点段落练习有感情的朗读，那么瑞恩的形象在学生的头脑中会更具有立体感，会打下更深的烙印。

梦想的力量听课记录篇四

这次互听课我讲的是《梦想的力量》，这是一篇略读课文，篇幅较长。为了完成教学任务，教学时，我略显仓促，有一种一直在赶的感觉。瑞恩的梦想是什么，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。关键是梦想是如何实现的，但是自己没有很好地抓住，没有深究没有及时有效地引导，一直想着这是一篇略读课文，要在一节课内完成所有教学内容，高潮即将来临又把它压下去，实在是一种遗憾！虽然文章语言朴实，但是蕴涵丰富的情感，学生多读不仅能拉近与文本的距离，读出感情，而且越读越有体会。如果我能课堂上紧紧把握住学生的情感脉络，多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以及文中其他人物的精神品质。俗话说：“读书百遍，其义自现。”只有多读，学生才会真正读懂语言文字背后的意蕴，有所感悟，有所收获。让他们明白要想美梦成真必须要有顽强的意志，坚持不懈付出艰苦的劳动。特别是第六小节，也就是描写瑞恩克服重重困难自己做家务活挣钱这一节中，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。

如果能让我重新上这一篇课文，我一定会多花时间让学生潜心阅读，指导学生抓住重点段落练习有感情的朗读，那么瑞恩的形象在学生的头脑中会更具有立体感，会打下更深的烙印。

梦想的力量听课记录篇五

这是一篇略读课文，篇幅较长。为了完成教学任务，教学时，我有一种一直在赶的感觉，所以课堂略显仓促。瑞恩的梦想是什么，学生一找就知道了，也能初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。关键是梦想是如何实现的，从中去体会梦想的力量，去感受瑞恩实现梦想的不易与坚持。最后升华到瑞恩是一个善良的，有一颗金子般的心的孩子。

因为这是一篇略读课文，所以在课堂教学教学中没有像以往那样引导学生抓住关键词来品读语言，导致课堂稍显苍白。如果我能在课堂上紧紧把握住学生的情感脉络，多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以及文中其他人物的精神品质。特别是在描写瑞恩克服重重困难自己做家务活挣钱这一节中，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。

今次的优质课与以往有些不同，本次以“微课程”为理念，通过课前让学生观看学习视频来指导学生如何学习，大大提高了课堂效率，节约了一些时间，这给课堂上的练笔留下了充足的时间。本堂课的练笔从设计到定稿发生了一些改变。最开始设计的写给瑞恩的颁奖词，但经过试课发现，时间不够，最后改为写梦想格言。其实，课堂前半部分再往前提提节奏，写完颁奖词是最好。

梦想的力量听课记录篇六

这是一篇读起来令人心灵震撼和感动不已的课文。6岁的加拿大男孩瑞恩·希里杰克为了实现“给非洲的小朋友修一口井，好让他们有干净的水喝”这一梦想，而不懈努力，终于使梦想成真的经过，体现了瑞恩的一颗善良、坚定执著的、金子般的美好童心。

课文充溢了浓浓的人性美，小瑞恩的善良、富有同情心令我们倍受感动，文中还有许多人小瑞恩的感召下伸出了热情的双手，献上了爱心，这同样使我们感受到爱的温暖。

这篇课文我的设计意在教育同学做人要善良、富有同情心、懂得关爱他人，做事要有明确的目标，要想美梦成真，必须要有执著的态度和坚持不懈的奋斗。

梦想的力量听课记录篇七

今天看了王燕的《梦想的力量》这一课。不仅使我想起了叶圣陶曾经说过的话：

就教学而言，精度是主体，略读只是补充；但是就效果而言，精度是准备，略读才是应用。如果只注意于精度，而忽略了略读，功夫便只做得了一半。精读文章只能把它认作例子与出发点，既熟习了例子，只定了出发点，就得推广开来，阅读略读书籍。这段话叶老精辟地阐述了精度与略读的关系，精度是略读的基础，略读是精读的补充，它们都是阅读的最基本方法，有着各自不同的作用，略读与精度一样重要。

《语文课程标准》也指出：学会多种阅读方法。加强对阅读方法指导，让学生逐步学会精度、略读和浏览。这里同样提出略读的要求。其实，在信息时代，略读更能迅速、便捷地获取大量信息，在日常生活中，略读比精读应用更为广泛。为此我们应明确如何把握略读课文，我认为：

- 1、略读教学是一种教学活动，它承担了更为广泛的任务，不只是让学生在略读实践中获取信息，更重要的是要让学生在不断的实践中学习略读方法，学会略读方法，从而培养学生的略读能力。因此，在略读教学中光让学生略读是不够的，还要受之以法，循法而学。

- 2、略读课上学生应该有更多的自主阅读的时机，把在精读课上习得的方法加以迁移运用，还应该有更多的交流自己心得的机会。略读课上，学生学得更自主、更放开，教师说得更少、更精到。

- 3、略读教学作用应该多重：

略读课文一般都排在单元的最后，这样编排的目的除了迁移精度课文习得的阅读方法与人文内涵外，还应该让略读课文发挥总结与延伸的作用。