

最新高三历史教学反思博客文章 高三历史教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高三历史教学反思博客文章篇一

今天，听了黄守金老师的一课，讲完后，大家评了课，结合大家的意见，根据自己的反思，觉得有以下几点收获：

1、备课应全面，既要吃透教材，又要有对教材的延伸，自己在教学中，可以说对教材把握得比较到位，但延展度却没有，证明自己读书太少，列宁除了为俄国自身，还为人类的和平解放做出了很多事，而这些是自己在教学时没有想到的，也证明了自己知识的`匮乏，正向我们组老师和说的一样：教师不仅要有深度，也要有广度，这样，才能在课堂中让自己更充实。

2、注意对学生的及时表扬，在学生出现小错误的时候，也要先肯定他带给大家什么优点，在这节课上，一个学生问题的一个方面回答得特别好，但因为回答的不够全面，黄老师忽视了表扬与激励，而是忙着去纠正孩子的不足，我想这也是我们平时教学过程中经常忽视的一个问题。

3、在教学中多一点期待，在分析列宁的革命理论和实践活动的时候，同学回答的很精彩，尤其是在评价列宁时，很多同学都特别想表达自己的意思，黄老师总是给与足够的耐心，认真的倾听，而后系统总结。而我在平时上课时遇到这种情况总是会打断学生们的话，为什么不多点等待，多点倾听，难道只是要求学生学会倾听吗，老师更应该学会倾听，因为

学生们的发言的生成比教师的预设更精彩。

5、无论在何时，我们都应该保持一颗清醒的头脑，不要紧张，真正听清学生的每一句话，用冷静的心去面对自己的课堂。

高三历史教学反思博客文章篇二

捷克著名教育家夸美纽斯说过这样一句话：“找出一种教育方法，使老师因此可以少讲，但学生多学。”笔者认为“导学案”教学是实现上述教育目的一种有效教学模式，特别对高三而言，尤为显得重要。在实践中我们发现有以下特征及值得研究反思的问题。

（一）教学任务重、时间紧，是“导学案”推行的现实需要

目前，我市文科学生高考历史学科共涉及6本教材，其中必修三册与选修三册。学生要在高三一年的时间内完成这么多教材的复习并达到高考所需要的能力水平，可以说任务很重、时间很紧。“导学案”则可以使学生在教师的有效引导下，减少自主复习的盲目性，达到有序、高效地复习。

（二）弥补因现行教材编写体例所产生的知识缺陷，是“导学案”推行的必要性

现行高中历史教材是按照专题史的体例进行编写的，理论上，这种编写体例是对通史知识的拓展与深化。而按照历史认知规律，专题史的学习应该是以通史为基础的。但由于我市初中所学的历史也并非真正的通史，中考历史近几年又是开卷考，学生基础知识很薄弱，没有高中专题史学习所必须具备的通史概念与网络结构体系。采用“导学案”复习则兼有专题与通史复习，可以将教材专题史编写模式与考纲、试题通史式的编排所产生的矛盾得以一定的缓解。

“导学案”的核心是学生的“学”，但为了使学生的“学”

能做到有的放矢，以最短的时间获得最佳的复习效果，教师的“导”是最重要的保证。教师在“导学案”编制过程中，是在充分了解本校学情的基础上，根据自己多年的教学经验，在深入研究多种版本历史教科书、《普通高中历史课程标准》（实验）、《考试说明》、近年来各省市高考卷尤其是重庆高考卷的基础上，采用集体讨论备课的方式后编写出来的，是集体智慧的结果，这是“导学案”得以推行最重要的保证。

高三历史教学反思博客文章篇三

回想高三这半个学期来是那样的紧张、又是那样的充实。对于教学，我一直战斗在教学第一线，它是热烈的、紧张的、充满希望的！前沿又给了我一个展示的平台，让我把以前积累的知识厚积而薄发。

一、加强责任意识。

高三是非常累的，高三备课，要新课、复习课一起备，所以疲惫不堪是很常见，但责任心让我非常明确，教师努力的一切关乎学生的未来，一定要用120%的精力与耐心去备课、备学生，这样才可以说得上对得起学生、对得起身为教师的这颗心。高三从时间上来看两头适应难，容易出现波动，中间过程需要稳中有升，作为老师，在学习上必须对学生进行指导。因为高二的相对宽松使得学生上了高三有些不适应，这时要利用一切可利用的机会对学生进行心情与学情的调节，既要系统知识体系，也要不断渗透方法，用一颗充满责任感的心去与学生交流，那么学生会以一种重视但心中很踏实的感觉走好高三这一年。这是给教师本人和学生创设一个良好的学习与生活的氛围，这很大程度上源于教师的责任心，责任重于泰山，实际上何止于此！

二、不断完善自己。

教师这个行业决定着这是一个不断学习的行业，但随着时间

的累积可能人们更重视经验的积累，但实际上经验一定要与学习相结合这样二者才能真正焕发魅力。备课、互相讨论，这我在复习课中进步很快，逐渐认识到复习课要符合考试说明、计划得当、体系清晰、主线明确、基础扎实、详略适宜、训练到位、巩固时间合理、推陈出新。同时自我的不断学习极其重要，通过网络媒体和同科老师的交流，结合教学实际，不断发展要求自己要有自己的见解，所以自我的积累和感悟更是自己教学特色形成的重要部分，半个学期来我认真钻研这几年的全国和地方的高考题，又不断作大量习题，看《中学历史教学参考》、考试报这样的书报杂志，一些专家的评议和分析出题走向，加上自我分析来形成自己的思想，这一点现在想来非常重要。

三、多与学生交流

学生是学习的主体，了解他们的需要。成绩好的学生需要在难度、能力上有更高的跨越；成绩中等的学生系统知识，化解过去遗留的难点和盲点；对于成绩较差的学生要强化基础提高应试技巧等等，这都需要区别对待，而这与学生的主动交流分不开，要认真分析给学生更多的问法和更准确的答案，同时有些问题用一种开放的心态与空间让学生和老师交流起来课堂活跃，学生自主学习气氛很强，老师和学生都会进步。

高三历史教学反思博客文章篇四

本学期本人任高三(180和183班)的历史的教育教学工作，这学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、理论学习和教学研究

本学期，学校大力倡导教师个人的学习，根据本人所从事的

具体教学工作和自己的实际，这学期我认真阅读了大量的有关教育教学方面的文章，不断变革自己的思想观念，用新的教育教学理论来武装自己。

首先，为打破自己原有的旧的思想观念，转变自己的心智模式，学会用系统思考的方法来指导具体的工作。通过不断的修炼，我感觉到自己的工作方式有了很大的变化：我在教学中不仅仅只关心学生的学习成绩，更关心学生的健康成长和终身发展；不仅仅本学科的成绩，更关注学生的整体、全面的发展。

其次，认真学习新的教学理论，提高自己的教学理论水平。本学期在教科室提出要进一步加强教师的理论学习，结合自己所教的历史学科，我在这一学期深入学习了《历史新课程标准》，不断反思自己的不足以提高自己的教学水平。

最后，积极学习探究式教学的有关理论和实践探究式教学的理念。本学期学校以探究式教学为核心大力推进课堂教学改革。这一学期我认真的听了学校各科老师的公开课，虚心学习他们的长处；同时，我还利用其他时间积极学习与探究式教学相关的理论，通过这一学期的学习，我对探究式教学有了更加深刻的理解，教学水平有了一定的提高。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真制定教学计划。学期之初，我就认真的研究高三历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并和学科的教师商量，共同制定了较为科学的高三学生在课堂上都有所收获。在课后，对导师生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。

4、用新的教学理念来指导课堂教学，提高课堂教学的效率，注重学习方法的指导，不断引到学生形成科学的解题方法。

在教学注重培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课堂上尽量少讲，而发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

6、掌握基本的记忆方法和习惯,准确记忆基本史实,力求在理解的基础上记忆知识,使知识网络化。

7、理解重要的历史概念和结论,这是形成历史思维能力的基本途径。

8、以单元为中心,学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程,从宏观角度把握历史。融会贯通,形成历史知识的主干。

9、复习策略

(1)每节课默写一个重点知识点。

(2)以教师讲解为主，侧重全面知识点。

(3)周测的进行，月考加强。

(4)强化学生复习资料：《名导学师》的知识梳理。

(5)用时间讲析资料上练习。

10、学情

(1)学生基础性较差，识记能力差，有许多知识点学了即忘。

(2)除了优生以外，其他学生的学生自主性都很差。

(3)学习是不善于思考，因为没有思考就没有问题。也就不能内化成自己的知识。

(4)学生主动与科任教师沟通，师生之间学科交流较少。

11、学生获得知识情况

(1)学生所获得知识并不多，许多知识点出现遗忘，学以致用能力没有达到。(2)优生的成绩未有很大的起伏，文(180)班的朱**、莫**(183)班吴**，叶**、向**等同学的成绩都没有明显的提升。同时这些优生得分主要在选择题，对非选择题学生对问题，思路把握不准，有时会出现离题的现象。

(3)中等生成绩都没有办法突破，其实许多中等生的基础知识不扎实，可能是复习是没有激发其学习的主动性和积极性，而只是被动的接受。

(4)差生成绩一样持平，基本上非选择题是空白卷。只是乱填选择题。许多知识点讲过几次都没有办法作对。

三、对复习的反思

1、复习时(主要梳理知识)的时候，学生只需要简单地回顾和记忆。不需要深入思考。在巩固练习中，由于对应的知识，刚刚呈现，只需要简单再现，因而思维层次较浅，教学过程中基本上多是强化记忆，强行灌输式的教学方式，难以激发学生参与学习的热情。

2、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、背书等这些在上届学生试验基础上体现出较好的学习方法没有能够坚持到高考的日子。

3、对学生没有作到充分了解每位学生特别是优生的需求与不足。工作不够细，只是表面的作些，并没有真正细化分析，

帮助学生找出学习当中的缺点和方法。

4、教师本人作题量不够，以致作题的能力质量下降。因为题量不够，很难站在高考的高度进行复习。所以高三教师一定要保持一定的模拟题的演练。

5、复习的针对性较差，往往面对的是所有的学生，可是每位学生的认知水平、基础知识都是不一样的。所以在教学中没能作到因材施教，导致中等生、差生产生厌学的情绪，最终导致放弃学习。

6、复习过程中没有充分与屯中教师的复习交流，利用他们现有的资料，屯中教师刚好是我刚毕业时的师傅，没有和她的交流学习是今年复习的一大失误。但与海口一中教师黄选英老师的交流与沟通稍多些。

四、今后的高三复习工作应注意的问题。

1、复习要有针对性，追求有效性。教学追求有效性就必须有针对性的了解学生。具体做法如下：

(1)每复习一个专题之前先提出教师自认为本专题的重点和难点的问题，给学生作答，从而了解学生对历史知识的缺漏点，大部分学生无法作答则细讲，和引导。多数人能够作答则少讲，少练。

(2)运用电子表格做一张学生学习情况表。此表的构件有利于了解学生抚恤后还没有掌握的内容，根据表中的反映情况帮助学习补充不足的知识，掌握了则强化对知识的运用，只有这样才能在一定程度上实现因材施教。如果这些工作做到位的话那么学生的基础打的是非常扎实了。

(3)运用多种教学方式，激发学生的求知欲。如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法。

2、要注意高中三年的历史知识的衔接，从高一就要树立学习的思想意识，要对高一、二年级历史教师多听课交流，使他们所教的内容有目的性，兴趣性，平常高考教研分析要及时在科组内反馈，使他们尽快成熟起来。

3、自己也要多看书，多作题，提高作题的质量，特别是典型题的解题方法，只有学生掌握作题的方法和具备一定基础知识的前提下，才能应付高考中的试题，高考中的题目不可能出现平常练过的试题，只能是相类似的题型，因此教师提高、掌握、探究解题的途径和方法，是今后任教高三历史的重要工作。

4、加强教师的学科知识的学习，如读一些史学著作，加强对古文的阅读，提高古文的阅读能力。

5、密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较。

6、注意与初中历史教材内容的衔接和联系，加强与初中教师的沟通与合作，构建自己史学横向、纵向体系。

7、每次月考测试必须增加题量达到高考的题量，以通过考试带练，以便早点适应高考试题。

8、要制定详细的复习计划，细到学生都得到发展。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。

高三历史教学反思博客文章篇五

本学期即将结束，回想这个学期的教学工作，我感觉到自己

在教学工作中的不足，为此，我也思索过很多，初一历史教学反思。

作为历史老师要教给学生们什么，怎样教给他们？这两年来来的教学工作告诉我，要让学生们学好你所教的学科，就得让他们对你所教的学科感兴趣。而在一中这块教学沃土上，语、数、外几乎站领了学生大部分时间，他们会对历史感兴趣吗？我该怎么做？一边教学、一边尝试、一边反思，使我逐渐领悟到，只有爱学生，并懂得怎样去爱，当他们愿意与你交流，喜欢听你讲课时，说明他们已经对你所教的科目感兴趣了。

仅仅是感兴趣还不够，为什么呢？因为，在中考这根指挥棒的牵引下，学生们的重心都是放在主课上，他们不会用更多的时间来背、默历史这门学科了，由此，我们也就能想到，在没有多的练习作业的情况下，没有被重视的学科，想有好的成绩，仅靠课堂上45分钟是不可能有好成绩出现的。

不管历史的前景与命运如何，作为一名历史老师，我会一如既往做好自己的教学本职工作，从点滴做起，上好每一节课。从课堂教学着手，强化课堂45分钟，注重对历史基础知识的分析与讲解，让学生理解历史和了解历史，同时注重以考定教，强化知识点的识记及练习，巩固复习、督促到位，提高课堂的实效性，向课堂要质量。

在今后的历史教学工作中，我要不断提高教学水平，做到多学习、多钻研。取他人之长，多听课，包括其它学科的，学习他们的长处，好的教学方法；吃透教材，把握重难点，根据不同的学生和不同的教学内容精心设计切实可行的教案。平时抓好培优转差，多鼓励，帮助他们理清知识点，让他们看到希望；帮助他们树立战胜困难的勇气和信心，耐心的教给他们学习历史的方法，不放过任何一次学习历史的机会。

随着高考大幕的落下，高三历史的教学工作也已告结束。回想一年来的教学工作，还有好多不尽如人意的地方：

1、 复习的策略

高三历史复习分三轮，一轮复习教材，二轮通史，三轮综合，我想这和大多数学校都一样吧，只是我觉得一、二轮应该颠倒过来，甚至可以重点讲通史，不要一轮，只要通史和综合就可以了。

2、 习题的运用

今年复习我们对试题的运用，主要的11、12年的高考题和模拟题，感觉还不错，只是在时间点上觉得没安排好，高考题做的有点早了，如果安排在12月份以后就更好点了。

3、 教材的运用

在复习中仍以教材为基础，在知识点的上尽量拓深拓宽，以拓宽为主，注重概念的教学，这个做法应该不错，但高三的教学工作太繁重了，史料教学无法展开，以致学生对许多概念不能很好的用史实认证，理解不足。

4、 能力的培养

高考越来越侧重于考察学生的能力，高三教学也向这个方向努力，高三一年，学生的能力也确实有了很大的提高，但应变能力仍然不足，究其原因，就是学生的阅读量不够，不能主动去探究问题，可学生的时间有限，这就要求我们老师能精选一些文章，发给学生看或领着学生探究。当然高三这样做有点晚，最好是在高一、二就开始。

5、 培养尖子生

对于尖子生的培养，我们的老师是很努力的，相较往年有了很大的进步，但依然不足，这一点我们应该向兄弟学校学习，比如通榆就值得我们好好学习。

高三工作不是没有成绩，在这里如此的反思，是为了以后把工作做得更好，有更大的进步。