

# 最新本科毕业论文指导(优质10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 本科毕业论文指导篇一

**摘要：**探讨深入实施人性化服务在手术室护理中的重要作用。  
**方法：**术前一天由手术室巡回护士与手术医生分别到床前与患者进行有效沟通，并在次日术前、术中、术后充分延续。  
**结果：**通过有效沟通，使患者对次日手术流程有了一定了解，充分做好了接受手术的心理准备，大大减轻了恐惧感，对手术医生、护士增强了信任感。  
**结论：**深入实施人性服务是建立良好医患关系的重要措施，患者在心理和生理条件呈最佳状态时接受手术对日后康复起着极其重要的作用，从而全面提升手术室护理质量。

**关键词：**人性化服务手术护理康复

人性化服务是一门艺术，是一种创造性、整体性、深入性的有效护理模式。并以“尊重人性、关爱生命、关爱患者身心健康”为主题。手术治疗作为重大的心理性和躯体性应激源，可通过心理上的恐惧和身体上的创伤，直接影响病人的正常心理活动，从而造成心理和躯体的不适，甚至导致强烈的生理与心理应激反应，这些反应过于强烈，不仅对神经、内分泌及循环系统产生影响，而且会直接干扰麻醉和手术顺利进行，影响愈后。对手术患者实施人性化服务，将有效提升手术室护理质量、促进患者早日康复。具体做法如下：

### 1.1术前温馨访视

提起手术室，人们马上会想冰冷的色调，严肃的医生和令人窒息的气氛。患者在术前这一短暂而特定时期，存在严重紧张、恐惧、焦虑的心理反应，严重缺乏安全感。术前一天手术室巡回护士接到手术通知单后到病区向管床医生了解患者基本信息，如病史、病情、经济状况、文化程度、宗教信仰及手术相关问题。然后由管床护士陪同到床边，有礼貌的向病人作自我介绍，相互认识，面带微笑，耐心倾听其内心感受，并辅以点头表示理解。要时刻以病人为中心，尊重对方，可使用幽默鼓励的话语，向患者介绍次日巡回护士接诊时间、注意事项、步入手术室后的流程，在身体条件允许下，可带患者到手术室了解外环境，从而有针对性地进行心理支持和引导，增强病人战胜疾病的信心，使其处于最佳心理状态，配合手术，在做好患者沟通的同时，适时做好家属指导，向病人及家属说明手术室有严格的无菌制度，谢绝家属入室，术晨有1-2位家属陪同前往即可。入室后，家属可在候区或病房等候，方便及时联系。

## 1.2术中关心体贴

在患者进入手术间前30分钟，调节好室内温度22℃-24℃，湿度40%-60%，当患者步入室门前，巡回护士再次三查七对，核对无误将患者接进室内，为患者做任何处置时都严格按照动作要轻柔、熟练、准确的原则，为防止护士在准备器械时发出的金属碰撞给患者带来的恐惧感，我院在每间手术室都分离隔成一个器械准备室，这样一来，不同的事情在不同房间内同时进行，互不干扰。充分体现了人性化服务。麻醉后，巡回护士会立即给病人盖上一个“保温毯”，这个毯子是通过一根管子与能产生热风的机器连接在一起，因此打开机器开关，热风会从一侧吹进去，保证了患者的最大舒适感，手术即将开始时，医生和护士都会微笑着跟患者谈论一些题外话，比如“今天天气不错，我们都准备得很好了，你觉得身体有什么不舒服吗？”“一会儿手术结束后，护士会赠送美丽的鲜花给您，不知道您喜欢玫瑰还是百合呢？”这一类的话，会迅速转移患者的注意力，使之不再紧张。手术正式开

始后，巡回护士除了每隔几分钟询问一下患者的感受，比如是否感到呼吸困难，寒冷等，还会在患者身边紧紧握住患者手，不断地鼓励他、给他加油。并播放患者喜欢的音乐，手术顺利结束后，亲亲呼唤病人的名字，谢谢他的合作，告诉患者他配合的很好，现在就可以回玫瑰，家人正在门外等候。

### 1.3 术后真情探视

患者经过手术后，尤其是大手术的患者，他们渴望知道自己的手术效果，由于身体受到严重的创伤，产生焦虑不安的心情。术后第2-3天对患者进行访视，询问切口疼痛、愈合情况，肠蠕动恢复情况，术后感受等，同时就患者的不适给予安慰和解释，并记录患者对在手术室内的切身感受及对护理服务的评价，并祝早日康复。

### 2.1 传统式的术前访视内容不够深入

由于术前患者心理压力较大，容易分散注意力。手术室护士工作负荷大，人员配置相对较少，使护士用于宣教的时间相对较短，从而影响术前访视效果。护理人员应充分了解人际沟通的技巧，灵活运用，拓展访视内容与患者建立充分的信任关系，才能取得预期效果。

### 2.2 传统式的手术间布局不够合理

患者在手术室内心情十分紧张，会密切关注室内发生的一切事情，包括对声音的敏感程度，若我们的所有的操作都在室内进行尤其在准备器械时发出的叮咛声响，会给患者带来强烈的恐惧感，因此若能将空间分隔开来，则会消除此不足。

### 2.3 传统式的手术室内温度与患者所需温度不易调整一致

麻醉后，患者血流速度变慢，体温降低，常会感到寒冷，然而，手术室内温度又不能太高，否则一来，细菌容易繁殖；

二来，裹着厚厚手术服医护人员会感到燥热；三来；医护人员汗水还可能造成污染。为此，给患者加盖保暖毯无疑是最好的选择。

3.1在巡回护士的全程人性化服务的实施下，在手术医生的鼓励下，患者身心得到了充分放松，为今后的身体康复提供了有利保障。

3.2通过实施人性化服务，让护士得到了患者的认可与信任，增强了沟通能力，也增强了今后工作的热情度，激发了学习热情。自身素质得到了提高，也使手术室整体素质得到改善从而达到了提升手术室护理质量的目的。

3.3为了提供最人性化的服务，医生与护士拥有共同的信念，在此期间配合默契，加强医护通力合作精神。

深入实施人性服务是需要手术室护士想患者之所想及患者之所及的过程，充分发扬奉献精神的过程，是一项精神层面的工作，因此要达到患者在术前拥有最佳的心理状态，护士必须在每个细节都做好百分之百的努力，因人施教，使患者以最佳心态配合手术。提高提升手术室护理质量。

#### [参考文献]

贺大菊. 术前访视对手术患者焦虑情绪的影响[j].xxxx医学,xxxx.23(2):128—129

陈翠屏. 术前访视的现状与对策[j].实用护理杂志,xxxx,17(3):55

## 本科毕业论文指导篇二

第一段：引入论文选题重要性的背景信息（大约200字）

本科毕业论文选题是大学生展现自我能力和专业知识的一次重要机会。选题不仅关乎个人的学术成果，也决定着毕业论文的完成情况和质量。一个合适的选题能够使论文具备可研究性、可实现性和可解决性，更重要的是与个人的兴趣和专业方向相契合。在选择论文选题时，我深刻体会到选题的重要性和必要性，以及如何从众多选题中找到适合自己的研究对象。

## 第二段：选题前的思考和准备（大约300字）

在选题的过程中，我首先回顾自己的专业知识和兴趣，并对当前的学术研究和行业动态进行了充分的了解。我从课程中选取了一些关注度较高的课题，并在此基础上进行了更深入的阅读和探索。此外，我还积极与导师和同学交流，倾听他们的意见和建议。在确定选题之前，我尽可能多地搜集、阅读相关文献，并试图找到研究的空缺领域，以便在选题上能有所突破和创新。

## 第三段：选题中的困难与挑战（大约300字）

在选择论文选题的过程中，我也遇到了一些困难与挑战。首先是思路的碰撞和方向的确认。众多的选题让我感到迷茫，不知如何抉择。其次是选题的可行性和可实现性。有些选题虽然具备研究性和解决性，但在数据获取和研究手段上却面临困难。最后是选题和个人专业方向的匹配问题。有些选题与我个人的专业方向不太契合，这让我在选择的过程中感到纠结和挣扎。

## 第四段：如何找到合适的选题（大约300字）

在克服种种困难和挑战之后，我终于找到了适合自己的选题。首先，我对个人的专业方向和兴趣进行了明确的定位，确定了研究领域。其次，我在文献和研究现状中不断寻找切入点和研究空白，试图找到有待深入挖掘的问题。此外，我还积

极与导师和同学进行交流，听取他们的意见和建议，从中汲取经验和启发。最终，我找到了一个既具备研究性和解决性，又与个人专业方向相契合的选题。

### 第五段：心得体会和收获（大约300字）

通过论文选题的过程，我收获了很多。首先，我学会了如何进行自我定位和专业定位，明确了个人的学术目标和发展方向。其次，我培养了独立思考和问题解决的能力，通过大量的文献阅读和思考，锻炼了批判性思维和学术探索的能力。此外，我还进一步了解了所学专业的前沿动态和热点问题，对专业知识的掌握和应用有了更深入的理解和认识。最重要的是，通过论文选题的经历，我深刻明白了选题的重要性和必要性，为将来的学术研究和职业规划打下了坚实的基础。

总结：在选择本科毕业论文选题时，我们应该充分利用各种资源和途径，广泛了解专业领域的研究状况和动态，找到适合自己的研究对象。在克服困难和挑战的过程中，我们要坚持不懈地探索和实践，最终找到一个既具备可研究性和可实现性，又与个人兴趣和专业方向契合的选题。通过这样的努力，我们将能够写出一篇优秀的毕业论文，同时也为自己未来的学术研究和职业发展打下坚实的基础。

## 本科毕业论文指导篇三

〔摘要〕如果将资金比作一个的“血液”，那么酒店的资金管理系统就是保证酒店能够正常高速运转的“心脏”。只有将财务管理的权利进行合理的分配，才能保障酒店资金资产的有效使用，才能促进酒店经营计划的完成，进而达到企业的战略目标。

〔关键词〕酒店；资金管理；资产

## 1.1 酒店财务管理的现状

随着市场经济体制的建立，酒店的财务管理体系也应不断完善。

(1) 在资金的筹措方面，要依据相关的法律法规建立适应市场经济体制和当前世界金融市场需要的机制，扩大酒店的资金来源渠道。

(2) 在财务分析方面，建立适应我国国情的财务分析体系，建立规范的财务报表体系，与国际惯例接轨。

(3) 在成本控制方面，要结合企业的实际，实行成本核算，完善成本控制制度。

(4) 在资金管理制度方面，要逐步建立和完善资金管理制度，对酒店资金进行统一的管理。

## 1.2 酒店财务管理的趋势

酒店的财务管理目标是酒店组织财务活动，处理财务关系所要达到的根本目的。它不仅仅是酒店财务管理工作的出发点，更决定着企业财务管理的基本方向。酒店财务管理目标从它的演变进程来看，都直接反映了酒店财务管理环境的变化，反映了企业利益集团利益关系的平衡，更是各种因素相互作用的综合体现。

### 2.1 把握投资方向

酒店筹措资金，是为了能够满足酒店的投资需求。在筹措资金之前，酒店要做好投资方向的调研。两者相互依赖，相辅相成。相互制约。投资之前必须要做好的是筹措资金，那么在筹措资金之前，也要做好投资的调研。在酒店筹措资金之前，一定要对投资方案严格把关，并对其可行性要充分考虑。

要考虑到所投资项目是否有先进的技术，在经济上是否能够符合，以及此次投资的长远发展性。只有这样才能确定投资是否真正合理。也只有在把握了大体的投资意向后，才能选择投资的方式。

## 2.2 节约筹资成本

酒店筹资的方式多种多样。再完美的筹资方案，也会付出一定的投资成本。这就要求我们要从两个方面来节约筹资的成本预算，达到酒店的利益最大化，增强其核心竞争能力。

(1) 筹资都具有一定的风险性。酒店在筹资时要尽量选择风险性较小的投资项目。降低筹资的风险尤为重要。如果酒店为了筹资而面临非常大的风险，甚至负债，就会增加偿还银行贷款的负担，负担越重，就有可能在贷款到期的时候，没有及时偿还的能力。因此，酒店在筹资的时候，一定要是降低筹资成本，减少筹资风险。

(2) 筹资时要选择筹集成本比较低的渠道。综合比较各种筹资，方案降低筹资成本和风险降低筹资的风险负担。以便取得更好的效益。

在财务管理方式上，酒店集团体现为高度的全面预算。预算结构、运作过程比较复杂。

在财务管理环境上，拥有广泛融资投资的通道，能够利用各种各样的融资手段，为酒店集团的市场进入、后期投资、投资组合、转移与退出创造良好的金融环境，提供财务资源的支持。

在财务管理目标上，表现为成员个体财务目标与集体整体财务目标在战略上的统一性。

在财务管理对象上，呈现出多级理财主体各自资金运动系统



的一体化复合结构特征。

在财务管理主体上，表现为一元中心下的多层次复合结构。

因此，相对单体酒店而言，酒店集团财务特征不仅复杂很多，在财务管理上也是突破了单体酒店的范围。

现金流量是指在一定会计期间按照现金收付实现制，通过一定的经济活动，其中包括经营活动、投资活动、筹资活动和非经常性项目而产生的现金流入、现金流出及其总量情况的总称。

现金流量可分为3种：经营活动产生的现金流量、投资活动产生的现金流量和筹资活动产生的现金流量。在现代企业的发展过程中，决定企业兴衰存亡的是现金流，最能反映企业本质的是现金流，在众多价值评价指标中基于现金流的评价是最具权威性的。现金流量比传统的利润指标更能说明企业的盈利质量。首先，针对利用增加投资收益等非营业活动操纵利润的缺陷，现金流量只计算营业利润而将非经常性收益剔除在外。其次，会计利润是按照权责发生制确定的，可以通过虚假销售、提前确认销售、扩大赊销范围等手段调节利润，而现金流量是根据收付实现制确定的，上述调节利润的方法无法取得现金，因而不能增加现金流量。可见，现金流量指标可以弥补利润指标在反映公司真实盈利能力上的缺陷。

在酒店运营活动中，只要是与资金有关的活动，就是与财务管理有关的工作。在酒店内部，各个部门都与财务部门打交道。比如说工资的发放，年终奖励等，小到桌椅碗筷，大到内部装修都与财务管理有着密不可分的联系。因此需要各个部门在财务部门的指导下，合理使用资金，来保证酒店的正常运营，提高工作效率，增加效益，降低成本。

## 本科毕业论文指导篇四

**摘要：**在对大学生心理健康教育课程教学实践反思的基础上，从积极心理学的视角，探索心理健康教育课程改革的新思路：设置以积极心理学理念为导向的教学目标，构建以培养学生积极品质为核心的教学内容与教学环境，实践以积极体验为核心的体验式教学模式，以达到培育学生积极心理品质，促进学生全面发展的目的。

**关键词：**积极心理学；大学生；健康教育；课程改革

自20世纪90年代起，我国大学生心理健康教育课程名称历经“健康心理学”、“心理卫生学”、“心理卫生和咨询”、“心理卫生与健康”等变化，直至近十年，“大学生心理健康教育”课程名称才广为接受。20xx年5月教育部办公厅正式印发《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》的通知（教思政厅[20xx]5号），大学生心理健康教育课程建设开始走向规范化建设道路。经过近30年的发展，大学生心理健康教育课程建设卓有成效，全国普通高校大多开设相关课程，呈现出一条从单一到多样，从任选到必修的发展趋势。目前大学生心理健康教育课程建设主要有三种实践模式：一是学科模式，以大学生所应具备的心理素质内容作为设计课程体系的主线，注重传授系统与完整的心理学知识；二是经验模式，采取心理训练、活动、实践等形式，旨在让学生获得经验和体验；三是问题模式，注重心理辅导与咨询，从大学生所面临的心理问题入手设计心理健康教育课程。但无论何种模式，以知识本位为核心的课程设计思想依旧占主导，过分突出学科理论体系，忽视人文精神的传递与文化素养的陶冶，没有把大学生积极心理品质的培养和人格的完美发展作为课程建设的重要目标，直接影响了大学生心理健康教育课程的实效性。

### 一、大学生心理教育课程教学实践的反思

大学生心理健康教育课程是一门新设课程，起步较晚，经验不足，没有太多现成的模式可以借鉴，因而也存在不少问题。

### （一）教学目标上，

以“问题矫治”为导向“，成长发展”不够教育是有目的、有计划、有组织的以促进人的身心发展为直接目标的社会活动。依据教育的三项历史使命，心理健康教育的目标设置一般分为三级：一级目标面向全体学生，预防与发展为主，注重开发潜能和培养健康的心理素质；二级目标面向心理问题学生，解决问题为主，注重心理咨询与疏导，消除心理症状；三级目标面向心理障碍和疾病学生，以心理治疗为主，注重心理障碍的诊断与矫治[1]。长期以来，我国的大学生心理健康教育深受传统的消极心理学研究取向的影响，在教学目标上没有契合以人为本，促进人全面发展的精神，过于偏重二、三级目标，忽视一级目标，导致过分关注学生心理问题与障碍矫治，忽视了学生心理潜能的开发和积极心理品质的培养，偏离了大学生心理健康教育应该以预防与发展为主，促进全体学生成长发展的最终目标。

### （二）教学内容上，

以“理论”为主，“实践”不足目前大学生心理健康教育课程主要以“学科取向”为主，知识本位的课程思想严重，过分强调讲授心理学理论知识，在内容编排上呈现重症状诊断，轻预防，重障碍，轻发展的特点，凸显出过于理论化、专业化、系统化的专业心理学教学的特点。这导致大学生心理健康教育课程内容设置未能紧贴学生实际需要，解决学生日常生活的实际问题，违背实施心理健康教育的初衷，降低了心理健康教育教学的实效性。

### （三）教学方法上，

以“教师讲授”为主“，学生互动”不突出大学生心理健康

教育课程性质决定着其是一门强调应用性和实践性的课程，但目前绝大多数高校所开设的课程均是大班教学，教师课堂讲授理论知识为主，缺少课堂互动，更缺少教学实践活动，导致整个教学过程教师唱独角戏，学生冷眼旁观，课堂教学枯燥无味，教学效果较差，学生的心理素质未能有效提升与培养。

## 二、积极心理学与心理健康

积极心理学是20世纪末由美国心理学家马丁塞利格曼教授首发，旨在倡导用一种积极的态度解释各种心理现象，致力于研究人类积极品质的一门科学。积极心理学研究的三大支柱是积极体验、积极人格、积极的社会组织系统，其中积极情绪体验是核心，积极体验中又以主观幸福感研究的最多、成果最丰富，在整体上形成了“一个中心三个支撑点”的理论体系。积极心理学的核心思想是心理学研究的关注点应该从单纯的问题取向转移到人类正向品质的研究与培养，通过挖掘人类自身拥有的潜能和力量来达到积极预防和积极治疗的目的，这与传统的心理学研究取向不同。1958年，学者jahoda率先在反思传统心理健康教育模式的基础上，首次提出积极心理健康的科学概念[2]。cowen更进一步主张“健康应该是积极特征的存在程度，而不仅仅是疾病的缺乏”[3]。由此积极心理学的理念和主观幸福感等积极指标正式融入心理健康的诊断治疗体系，促使人们对心理健康有了更加全面的认识和理解。我国学者孟万金教授也认为积极心理健康教育理念应主张开发心理潜能、降低负性情绪，提升主观幸福感，从而预防各种心理问题，促进学生身心全面发展[4]。可见积极心理学作为一种意识、一种理念、一种新的思潮已经渗透到心理健康教育中，成为引领心理健康教育的一种价值取向。

## 三、基于积极心理学视角的心理健康教育课程改革的路径分析

## （一）设置以积极心理学理念为导向的教学目标

“智慧、感恩、乐观、美德、幸福”等积极因素被积极心理学认为是人类所固有的特质，在教育教学过程中，如果这些积极的特质被培育与强化，那么与其相对的消极的特质就会改变与消退[5]。因此，要想预防学生出现心理问题，心理健康教育必须致力于培养学生积极的品质和力量，必须整合学校心理健康教育的三级目标，协调发展、预防、干预三者之间的关系，将心理健康教育的着力点由关注学生的消极方面转向积极方面即可。在具体的目标设置上，大学身心理健康教育应坚持健康、和谐、幸福的价值核心理念，关注和培养学生的优势心理品质和正向积极的力量，在协调心理问题解决与积极品质培养的基础上，实现大学生心理素质的优化、人格特质的健全、心理潜能的开发。

## （二）构建以培养学生积极品质为核心的教学内容与教学环境

积极心理学的兴起丰富了传统大学生心理健康教育的内容，扩大了实施心理健康教育的途径。我国学者孟万金教授基于积极心理学的理念提出了诸如增强主观幸福感、开发心理潜能、改善学习能力、完善积极人格等14项学校心理健康的核心内容[5]。概括起来涵盖三层含义：一是增加积极情绪体验是培养大学生积极心理品质的有效途径，其中最关键、最根本的就是增强其主观幸福感，为此大学生心理健康教育课程必须融入“幸福课程”；二是培养大学生的积极心理品质必须塑造积极的人格，彼得森和赛里格曼提出了6种美德和24种积极人格特质[6]，为开展大学生人格教育奠定了坚实的理论基础；三是创建积极的教学环境，增加积极体验，塑造积极人格离不开营造积极环境，一个良好而积极的教学环境是增加大学生积极体验、塑造积极人格的必要条件，对学生产生潜移默化的影响。

## （三）实践以积极体验为核心的体验式教学模式

大学生心理健康教育课程是一门深入心灵的课程，它的开设不仅要让学生入脑，更要让学生入心，只有学生用心、用脑、用感情去实践与体验这门课，才能更好地领悟与体会，才能内化与升华。为此，大学生心理健康教育课程教学设计应该遵循“以突出学生主体为中心、以创设故事情境为中介、以凝聚成功经验为起点、以提升积极体验为核心、以合作共赢为主线”的原则，通过课堂互动、团体活动、角色扮演、多元艺术表演等手段，形成自觉自愿的自我教育的氛围，培养学生用积极的角度去看待，用乐观的心态去体会，增强他们的心理免疫力和对不健康心理的抵抗力，达到预防心理问题，提升心理素质的目的。

## 参考文献

- [1] 孟万金。论积极心理健康教育[j]。教育研究。20xx。5。44。
- [4] 葛莹莹。积极心理学视阈下高校贫困生心理健康教育模式探究[j]。科教文汇。20xx。309。3。132。
- [5] 孟万金。积极心理健康教育[m]。北京：中国轻工业出版社。20xx。
- [6] 任俊。积极心理学[m]。上海：上海教育出版社。20xx。
- [7] 方双虎。学校心理健康教育课程建设的困境与出路[j]。中国教育学刊。20xx。8。55—56。

## 本科毕业论文指导篇五

摘要：在进行儿童文学创编活动过程中，教师应利用具有童趣的、启发式、鼓励式的语言进行教学，在语言魅力的影响下激发儿童文学的创编热情，不断提升教学水平，激发儿童想象力和创造力。本论文分析了具体形象的文学语言在儿童

文学创编中的应用，研究了利用平等、和平的语言构建儿童文学阅读活动的氛围；分析利用充满童趣的启发式语言，激发儿童文学的创编动机；探究了利用鼓励式、激励式语言，提升儿童文学的创编自信。

关键词：儿童文学；创编活动；语言运用

儿童文学即是以儿童作为主要阅读对象的作品类型。在儿童文学的创编活动中，其主要对已有的儿童文学知识进行调动，与语言等相关信息进行结合作用，将儿童的语言由口语化转变成书面语言，结合个人创造力、想象力进行创作活动。在儿童文学创编过程中，教师须利用创新形式的教育手段拓展儿童思维，充分发挥学生的创造力以及想象力。

在儿童文学创编过程中，本身具有一定的指向性，这一指向性即是教师进行创作意图的所在，怎样将该意图向儿童进行传达，则是教师须掌握的重点教学技巧[2]。在阐述儿童文学过程中，存在多种传达途径，最为便捷、直接的便是语言传达的形式。儿童正处于人生的具体形象思维阶段，而语言的构成要件主要是抽象符号，对于枯燥的语言符号儿童常常缺乏坚持的耐心，理解起来较为困难。因此，在创编活动中，教师须利用生活气息较浓的、具有启发性的言语，加强儿童对创编目的的理解，让儿童文学能在已有教材之上充分发挥想象力。

例如，在进行《会变的云》、《阳光》、《云》等创编活动过程中，当儿童对于诗歌、散文人物出现无法创编的情况时，教师可以灵活设置“小树孩子以及大树妈妈”的形式，通过谈话活动对儿童进行引导，构建生活的情境，启发儿童一边用语言表达一边做出动作。教师在明确创编意图的同时，通过儿童能够理解以及接受的形象符号表示出来。在“大、小树”的诗歌创编中，儿童文学中的诗歌充满变化，十分具有想象力。

形象的语言能够加深儿童对于诗歌内容的理解[3]。在教学《摇篮》的过程中，教师可将花园、天空等喻为摇篮，在教学《快乐的小屋》中，将纺织娘、蜘蛛等进行拟人，将星星喻为宝宝等。在丰富语言中，极易引起儿童兴趣的语言为名词、动词等，因此教师可将语言改编为名词、动词为主的简儿童文学创编中的语言运用由专注毕业论文与职称论文的. 便句子，并通过叠声词、象声词等创编出形象、生动的语言，帮助加深儿童创编意图，发挥儿童想象能力。

教育心理学专家罗杰斯观点认为，心理自由安全是加强创造的前提。儿童的生理机制不成熟、年龄小，因此儿童在环境方面具有强烈敏感性，对教师有情感上的依恋，教师的行为语言等十分容易对儿童情绪产生影响，进而对创编行为产生影响。在日常创编活动中，教师须持有亲切和蔼的态度，利用幽默、平等以及亲切语言，营造愉快轻松的创编活动氛围，让儿童能够进行流畅自由的表达。在利用和蔼亲切的语言时，教师须注意以下几点：

第二，教师必须做好个人定位，教师不是儿童的指挥者，而是引导者、帮助者、协作者，在坚持以上二点时自然会产生亲切的语言以及创编态度。例如，可以运用探究式、讨论式的语言组织活动，让儿童与教师间保持自由平等的交流关系，让儿童的行为和语言得到自由发挥，进而激发出不一样的创造火花。

例如，在进行《山》的创编活动中，教师帮助儿童理解“银篮”、“金篮”以及“花篮”等词汇的形象内涵，教师可设计2个外形为篮子的春夏秋冬四季的图片，指导儿童进行观察，结合图片和儿童共同探讨以下理由：“为何春天山坡会变成银篮”、“为何冬天山坡会变成花篮”、“为何秋天山坡会变成果篮”、“为何夏天山坡会变成金篮”？“果”、“花”、“银”、“金”等语言描述的是什么内容？在具体操作中，有的儿童会说：“指的是水果、花儿、金子等”，有的幼儿可以说出具体的事物名称，如：苹



果、香蕉、菊花、樱花等，甚至会说出其他千奇百怪的答案。通过师生交流，教师可总结出，这些词语传达了丰富的内涵：冬天是银装素裹的时节；秋天是果实累累的时节；夏天是阳光灿烂的时节；春天是花儿盛开的时节。

教师在创编活动中不能用已有想象对儿童进行约束，在听取儿童不同意见之时，不能立即反驳，须用平等交流口吻帮助儿童找到理想答案，如此学生便能够提出与教师不通的看法，长此以往，儿童的想象力将充满个性色彩，具有独创性以及灵活变通性。

### 1. 给予儿童足够的发挥空间

儿童具有与生俱来的创造动机，必须给予儿童创造充分的发挥空间。在儿童文学的创编活动之中，教师语言必须充满探索性、启发性，在进行示范讲解的过程中，教师须在知识传授过程中持开放态度。

例如，在《美丽的秋天》的散文模仿创编活动之中，教师须从作品的难易程度出发，利用玩偶、实物等工具，利用拟人化的手段以及播放课件等形式对文学作品进行朗读或现场模拟，在启发式发提问的基础上帮助儿童理解作品的语言表现形式，帮助儿童对作品的主要内容进行整体感知，让儿童能够产生置身叶子描述的秋天的场景之中，进一步激发儿童的创编积极性。教师可以提这样的理由：“美丽的秋天又叫金秋，因此秋天的颜色是什么？”“杨柳叶说秋风将其送至大草原，它能见到什么？……”“枫叶说，秋天十分美丽，美在秋天的哪些方面呢？”在这样的启发式教学基础上能够有效激发儿童参与创编活动的积极性。

总之，教师须及时对儿童进行引导及鼓励。在创编活动中对儿童的情绪进行观察，找出能够激发儿童创编兴趣的落脚点。

### 2. 将儿童的无意识活动转变为创作活动，激发其创编积极性

儿童作为天生创造者，其创造性体现在他们语言的字里行间之中，教师须及时进行鼓励和提醒。例如，某个儿童在进行《阳光》创编活动时，将太阳归为红色，其与诗歌的情理逻辑不相符合，这也许是独特的创编行为，也可能是无意识的个性行为，教师须凭借本身的智慧，将其演绎为儿童的创作活动，及时提醒儿童进行创编：“看□xx小朋友的太阳是红色的，真是很有想象力啊，这个太阳肯定有一个特别故事，请他来给我们讲讲吧”。

又例如，在进行《会变的圆》的创编活动中，教师须利用简洁、明了的语言与儿童的情感贴近，教师可以先发问：“我是一个圆，同学们喜不喜欢呀”，并将“圆”贴在头上扮演角色，带动儿童进入情景当中。这样的角色扮演拉近了师生间的距离，能够产生无声情感的传递，从而使得儿童从内心接受老师、爱上老师，对教学知识产生兴趣，并积极参与到活动中来。在指导儿童进行《会变的圆》的学习时，儿童也会产生无尽创意，并充满童趣，如有的幼儿会说：“西瓜个头大；饼干圆又圆”等等。以上充分说明教师必须利用启发式、充满童趣的语言艺术，塑造教师亲和力，加强师生互动，从而激发幼儿的创编积极性。

## 1. 给予儿童信心，提供行为创造支持力量

部分教育学家认为学生会朝着教师期望以及鼓励的方向进行发展，鼓励式的文字或者语言能够有效激发情绪，促使个人进行行动，尤其是充满创造性的语言则必须加强鼓励，创造即是将以往没有的东西制造或者产生出来，因此在儿童文学创编过程中须对儿童进行及时肯定，给予充分的信心，让儿童在创编活动中产生协同感，产生行为创造的支持力量。

## 2. 因人而异，有针对性地培养儿童创造力

虽然每个儿童的天资存在不同的差异，但是每个学生本身都具有进行文学创造的意愿，并且具备创造的才能[6]。胆小的

学生害怕面创编活动，教师必须对其进行鼓励。例如给出类似于“老儿童文学创编中的语言运用由专注毕业论文与职称论文的<http://>提供, 转载请保留网址. 师知道你也能够说出自己想的儿歌”等鼓励性质语言，帮助学生消除心中的压力。一旦出现儿童在创编过程中与其他学生类似的或者相等的结果，此时教师就必须发挥主观能动性，搜寻不同儿童个体创编结果的差异性和闪光点，并及时进行鼓励：“真了不起，你的哪句话与其他人不同，十分具有创新性”。鼓励式、激励式语言会让儿童对自身具备的创编才能进行正面肯定，产生创办积极性，在活动中尽全力完成创编实践任务，最终引导学生成为钟爱创造、长于创造的个体[7]。

### 3. 接纳与众不同的想象力

在应用鼓励式创编语言过程中，须注意部分儿童乐于创造、钟爱创造，能够发挥出与众不同的想象力，但是部分教师往往无法有效接纳学生的想象力，甚至会给予排斥态度，一旦遇见这样情况，教师必须给予鼓励语言：“××小朋友，你真棒，你真是说得太好了！”这样的语言会加强儿童对创编活动的反应，也会对儿童的语言表达产生积极的影响。在具体的创编活动中，教师须对消极的成分保持客观接纳态度，帮助儿童提升理解能力，帮助儿童掌握哪些是合理的，哪些又是不合理的，在轻松自由的氛围下，向儿童讲解创编活动能够接受的范围标准[8]。另外，还要注意的是儿童文学的创编活动具有尝试性和探索性特征，所以这一过程也存在失败因素，因此教师须对儿童给予全方位鼓励：“你能行的，下次创编活动你会完成得更好，失败也是学习机会”等，教师必须具有包容态度，抓住机会让儿童能够获得创编条件，积累创编经验。

[6]黄侃. 作家谈儿童读物[m].中国出版□20xx□(6)□37□

## 本科毕业论文指导篇六

在此谨向老师致以诚挚的谢意和崇高的敬意。

在论文即将完成之际，我的心情无法平静，从开始进入课题到论文的顺利完成，有多少可敬的师长、同学、朋友给了我无言的帮助，在这里请接受我诚挚的谢意！最后我还要感谢培养我长大含辛茹苦的父母，谢谢你们！

最后我还要感谢系里和我的母校四年来对我的栽培。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 本科毕业论文指导篇七

时间如梭，转眼毕业在即。回想在大学求学的四年，心中充满无限感激和留恋之情。感谢母校为我们提供的良好学习环境，使我们能够在此专心学习，陶冶情操。谨向我的论文指导老师王副教授致以最诚挚的谢意！王老师不仅在学业上言传身教，而且以其高尚的品格给我以情操上的熏陶。本文的写作更是直接得益于他的悉心指点，从论文的选题到体系的安排，从观点推敲到字句斟酌，无不凝聚着他的心血。滴水之

恩，当以涌泉相报，师恩重于山，师恩难报。我只有在今后的学习、工作中，以锲而不舍的精神，努力做出点成绩，以博恩师一笑。

另外，我必须感谢我的父母。焉得谖草，言树之背，养育之恩，无以回报。作为他们的孩子，我秉承了他们朴实、坚韧的性格，也因此我有足够的信心和能力战胜前进路上的艰难险阻；也因为他们的日夜辛劳，我才有机会如愿完成自己的大学学业，进而取得进一步发展的机会。

最后，我必须感谢我的朋友，正是因为他们在电脑技术上的无私指引，我才能得以顺利完成该论文。

本研究及学位论文是在我的导师\*\*\*老师的亲切关怀和悉心指导下完成的。他严肃的科学态度，严谨的治学精神，精益求精的工作作风，深深地感染和激励着我。\*老师不仅在学业上给我以精心指导，同时还在思想、生活上给我以无微不至的关怀，在此谨向\*老师致以诚挚的谢意和崇高的敬意。我还要感谢在一起愉快的度过毕业论文小组的同学们，正是由于你们的帮助和支持，我才能克服一个一个的困难和疑惑，直至本文的顺利完成。

在论文即将完成之际，我的心情无法平静，从开始进入课题到论文的顺利完成，有多少可敬的师长、同学、朋友给了我无言的帮助，在这里请接受我诚挚的谢意！最后我还要感谢培养我长大含辛茹苦的父母，谢谢你们！

最后，再次对关心、帮助我的老师和同学表示衷心地感谢！

[本科生毕业论文致谢]

文档为doc格式

## 本科毕业论文指导篇八

本研究及学位论文是在我的导师xxx老师的亲切关怀和悉心指导下完成的。他严肃的科学态度，严谨的治学精神，精益求精的工作作风，深深地感染和激励着我。x老师不仅在学业上给我以精心指导，同时还在思想、生活上给我以无微不至的关怀，在此谨向x老师致以诚挚的谢意和崇高的敬意。我还要感谢在一起愉快的度过毕业论文小组的同学们，正是由于你们的帮助和支持，我才能克服一个一个的困难和疑惑，直至本文的顺利完成。

在论文即将完成之际，我的心情无法平静，从开始进入课题到论文的顺利完成，有多少可敬的师长、同学、朋友给了我无言的帮助，在这里请接受我诚挚的谢意！最后我还要感谢培养我长大含辛茹苦的父母，谢谢你们！

最后，再次对关心、帮助我的老师和同学表示衷心地感谢！

## 本科毕业论文指导篇九

当前，我国和世界各国在对待未成年的法制教育问题上都存在着一些不足之处，因为高中生还处于未成年阶段，其自身的认知和对事物的辨别能力相对来说都非常的弱，其心理的发展还不成熟，比较容易被教化。在我国刑法上通常都是采用从宽处理的方式。但是总目前的发展状况来看，未成年的犯罪正在逐年的上升，而且其中的所出现的恶意犯罪也时常出现，出现这种状况的原因和相关法律当中的欠缺和不足有着非常直接的关系，但是学校又是高中生接受法律教育的第一场所，增强学校对学生的法制教育可以有效的防止未成年犯罪发生的频率，本文就对学校当中在法制教育工作中所出现的问题以及解决的方式进行了分析，针对如何提升学校的法制教育工作的有效开展进行了探讨。

在高中中的教学当中，学生基本都是处于青少年时期，而学校又是学生接受法制教育的主要环境，但是在当前的学校教育当中，相对于其他的教学课程，对学生的法制教育工作远远没有达到指标，学校对法制教育的工作根本没有引起足够的重视。即使目前社会各界都开始认识到学生素质教育的重要性，但是传统型的应试教育体系还是无法完全抹去，学生的学习成绩以及学校的升学率仍然是老师和家长最为关心的问题[1]。

虽然学校当中的一些教育工作认为学生的法制教育也是非常重要的，但是却没有足够的能力和权限去改变这一状况，因为在法制教育的工作中需要真实的纳入到学校教学的大纲体系当中，在学校的课程安排上，有的只是在政治的课堂上稍有体现，或者是在课余时间对学生进行法制教育，还有的学校根本就没有对学生开放相关的法制教育课程。

在法制课程的所使用的教材方面，当前还没有一套完整的法制教育教材系列，除了在初中所开设的《思想政治》课程意外，在小学和高中都没有非常正式的法治教材。所以使得小学和高中乃至大学当中，在法制教学的模式过于形式化，很多学校都是走走形式，一学期开展一次法制教育课，这种形式基本无法达到法制教育的应有效果。

在当前学校法制教育工作中，师资队伍缺乏专业性，任课教师在法制教学的水平上有很大的差异性，学生在学习法律教育知识方面的热情不够高涨。当前的法制课程，任课教师很多都是以带班的形式上来的政治教师，甚至还有的是由班主任或者是学校的领导来兼职，很多的教师还从来没有接触过相关的法律教育，还有一部分的教师虽然学过一些法律知识，但是缺乏一些相关的实践经验，很大程度上都是要依靠自身对教材的理解和自学，当遇到教材意外的问题时就会感到无从下手，有的甚至无法对学生所提出的问题进行解答。这样就大大降低了教学质量，还有的学校聘请懂得专业法制教学的人员来担当副校长，这样就可以兼职学校的法制教育课

程[2]，但是由于个人的精力总是有限的，实际的实施情况并不能很好的满足学校法制教学的空缺，使得法制教学课程完全变成了单纯的知识讲授，学生对法制教育也没有任何的热情可言。

在学校的法制教学当中，因为缺少较为硬性的任务或者是硬性的指标，所以也就缺少清楚明了的职责和具体的目标，造成了法制课的达不到实际的效果。同时，在学校的法制教育和管理当中因为缺少整体性措施以及和学生的家庭。社会的环境不能达到有机结合，学生在脱离学校环境之后，主要是处于家庭和社会的环境当中，而且现在很多的家长将孩子的教育工作完全的寄托在学校方面，很少对自己的孩子进行各方面的教育，即使做到了一定程度的教育，那也是很少见和片面的。在脱离了学校和家庭两大环境下的学生，智能通过社会的大环境来对其进行约束，这就造成了法制教育工作出现了严重的脱节和诸多教育死角的显现[3]。

学生是祖国未来发展的基础，是一个民族发展的希望，加强学生的法制教育，避免青少年出现违法犯罪的状况，这单单是提升青少年的本身的素质，保证青少年健康发展和成长的需求，同时也是为了振兴和发扬我们民族的重要决策。针对如何把握好青少年年的法制教育工作，我们大致分为以下几年对策：

要充分开展青少年的法制教育，提升青少年在法律的意识以及法制的观念，为了降低和避免青少年的违法犯罪，保证青少年的健康的发展和成长都具有非常重要的意义。各级管理部门和学生的家长要对青少年的法制教育引起充分的重视，在教育行政的主管部门需要制定出一套具体的教学管理措施，将法制教学的工作纳入到法制化管理的形式中，要充分的设立起专业的法制教育机构，真正做到有人教、有人管的效果，同时还要加强对法制教学的检查和推进的力度。

各个学校需对第二课堂以及社会环境中的实践活动加以充分



的运用，对学生实施较为直观和生动的法制教育课程。例如给学生播放相应的法制教育宣传片或者是法治电影以及专题广播等等，多在学校举办法制教育的各种各样的法制知识有奖问答，带领学生去参观监狱的环境，组织学生模拟和演习真实的法庭，去聆听和刑事、行政、民事以及经济方面相关的审理过程，请政法部门的干警来对学生进行法制课程的讲授，让学生从根本上提升法制观念的心理的重视程度。

在法制教学的国产容纳观众需要彻底落实《有关基础教育和发展的规定》、《关于深度加强社会治安的综合管理意见》以及《关于深度规范中小学生的法制教育意见》等要求，提升中小学在法制课程中的建设，深度改革和不断完善法治教育的教学内容，要将法制教学的内容纳入到教育大纲当中，对具体的课程内容进行有效的规划，力争在升学考试当中参入相关的法制知识的考核[4]。

学校需要对相关的法制任课教师、法制监理教师以及班主任等人员进行相关的法律知识的讲解和培训，并且需要对法制教育课程配备专业的法律教师，不断发展和壮大法制教育的规模。于此同时，在教学方面需要平等对待各个科目，并将法制教学课程列入到正规的考试纲要当中。

本文主要是对学校在法制教育中所出现的问题以及相应的解决路径进行了分析和探讨，通过本文的阐述使我们了解到，当前学校在法制教育工作中所表现出重视程度低下，法制教育的国语形式化，法制教育的质量低下以及师资队伍缺乏专业性，对自身的职责不明确以及在教育和管理方面缺乏整体性等问题。学校如何提升法制教育工作的实施措施以及各级教育机构，特别是对教育的主管机构中的工作加以重视，要做到内容丰富、规范教学、质量较高、明确各自职责等工作是决定法制教育工作能否可以得到真正实现的根本要求，这也是保证青少年健康稳定发展的重要前提。

[参考文献]

[1]耿洁。构建工学结合培养模式框架设想[j]中国职业技术教育, 2011(35)。

[2]孙薇。浅谈工学结合培养模式实施中的问题与对策[j]教育与职业, 2012(18)。

[3]张瑶祥。关于工学结合高职教育培养模式问题的探讨[j]职教论坛, 2011(17)。

[4]高华。高职教育“工学结合”人才培养模式探究[j]中国科教创新导刊, 2012(25)

## 本科毕业论文指导篇十

摘要：近年来对管理哲学的研究成为一个交叉于哲学与管理学的热点，关于中国传统儒家的管理哲学的研究论文也逐渐增多。

关键词：管理哲学天人关系人性论度制

董仲舒认为天人相类，人是天的副本，天所具有的，人也应该具有。同时本文论证了董仲舒制度思想的合理性，从管理者的角度出发来看必须做到人本化管理。

管理最基本所讲的是如何协调管理者与被管理者的行为，如何协调自己与他人的行为。儒家思想的精髓，人生的价值取向方面，要求实践内圣外王之道。《大学》中讲格物、致知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下。“致知在格物，物格而后知至。”修身齐家治国平天下：先端正自己的道德品行，才能处理好家庭成员的矛盾之类的事，最后才可以达到治理国家，平定天下，让人民安居乐业。“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先承其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物。”因为“物格而后知

至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。”中国管理哲学是生命的哲学的一部分，它在教我们如何调节生命、安顿生命，如何彰明自己的灵明德性并推己及人，使百姓都能够得以安居乐业。说起来儒家思想就其实用目标而言不过是“修己安人”四个字。“子路问君子。子曰：‘修己以敬。’曰：‘如斯而已乎？’曰：‘修己以安人。’曰：‘如斯而已乎？’曰：‘修己以安百姓。程子说：“君子修己以安百姓，笃恭而天下平。为上下一于恭敬，则天地自位，万物自育，气无不和，而四灵毕至矣。此体信达顺之道，聪明睿知皆由是出，以此事天飨帝。”“修己”是管理者对自己素质的自我养成和提高，是对其管理行为的自我约束；“安人”是如何沟通、协调、影响被管理者的过程。梁启超在他的《儒家哲学是什么》中说：“儒家哲学，范围广博，概括起来，其功用所在，可以《论语》‘修己安人’一语括之，其学问最高目的，可以《庄子》‘内圣外王’一语括之。做修己的工夫做到极处，就是内圣。作安人的工夫做到极处，就是外王。”

董仲舒的天人关系是其哲学思想的核心，我们想要理解他的管理哲学，就不可避免的要从天人关系出发来做分析。可以说，董仲舒的天人关系理论为他的管理哲学从哲学的基本层面给予了支持，对其合理性进行了论证。

董仲舒的天人感应理论是他哲学系统的最重要的一部分。他所讨论的“天人相与之际”的问题说到底就是人和宇宙自然的关系的问题。天人关系问题一直是中国哲学中讨论最广泛的问题，也是思想界最为关注的问题。天人哲学是关于人的存在和发展的学说。儒家的天人关系理论，在董仲舒之前，孔子、孟子主张天道与人道的合一，荀子主张“天人之分”。孔子强调“天命”，把天命看作一种不可抗拒的力量，同时，他也认为人的德性是天赋予的。他说：“天生德于予。”董仲舒则利用神权观念，将儒学与阴阳学说融合，同时他将“三纲五常”纳入天人系统之中，将政治与伦理进行融合，将个体的内在道德修养与尊君事天的社会实践统一起来。董仲舒

天人关系的理论基础是“天人同类”。他说：“以类合之，天人一也。”他认为人是天的副本，天有什么，人就有什么。

探讨董仲舒的管理哲学，不可避免要提到他的人性论，因为有人性论做为理论基础，才使得管理有所必要，才使得管理成为可能。可以说，董仲舒的人性论是其管理哲学的基础。

董仲舒一直在凸显的一个思想就是“性待王教而善”。性有善恶两质，那么它就有两个发展方向，有正确的教化则可为善，反之则可为恶。从管理学的角度来思考，这样两个相对方面的存在，为我们提供了管理的必要性和可能性的前提。人性中有善质，在正确的教化下可以导人为善，这样我们管理中的手段才可能奏效（比如控制、培训、企业文化的灌输等）。拿现代企业组织举个简单的例子，没有有效的员工培训，你如何期待组织中每一员都可以最大化发挥他们的作用，做到1+12？没有导人为善，鼓舞人努力奋斗的企业文化，你如何期待这个组织可以与其他企业竞争？没有系统的有效的管理手段，你如何期待一个组织可以最大化它的组织效益，实现其组织目标？这就让我们要明确，首先，管理者要做到以德服人。身为领导者应该以身作则，自己先要身正，才能教导其他组织成员。在人员的任用方面也应该遵循任人唯德、任人唯才。

### （一）董仲舒度制思想提出的社会背景

董仲舒提出“度制”思想的年代应该是处于西汉中期，是西汉历史上最强的时期。为什么董仲舒会在那种时期提出了“度制”思想呢？西汉之初，统治实行无为而治的政策，使人民获得了一定的休养生息，国力在此几十年的时间得到很大发展。对内，休养生息政策使得国库充足，人口兴旺；对外，张骞通西域成功，屡败匈奴，国土面积也日益扩大。可就是在此鼎盛时期，国家存在问题也逐渐凸显了出来。国内而言，土地兼并严重、官府横征暴敛、对人民严峻法的统治都使得人民生活逐渐困苦；对外而言，汉武帝连续三次对

匈奴的战虽然在一定程度上稳定了边境，但另一方面却加重了民众的役费。随着贫富双方矛盾的不断加剧，西汉鼎盛背后的不稳定就逐渐显现了。而董仲舒就是在看到这种局面之后，提出了他的“制度”思想。

## （二）度制思想对现代管理的借鉴作用

首先，我认为，从公司、企业这样一种组织的角度来说，首先它给领导者明确了一点，作为组织长久发展的保证，必须明确制度的建立的重要性和必要性。完善的制度是一个组织良性发展的必须，可以说是很基础的东西。另外，在薪酬制度的制定上，“调均”的思想也给了我们一定的启示。当一个企业，管理层的薪酬与员工相差过大，以至到不在一个合理的“度”的范围内时，这是否是恰当的？或者说我们早习以为常的金字塔式的结构的合理性还要重新进行评估。对于企业来说，人才就是生产力。组织的目标是效益的最大化，而当你的生产力逐渐丧失的时候你的组织目标永远都不可能实现。董仲舒提倡“人最为天下贵”，认为人是天底下最位尊贵的。人本管理已经成为当代管理大力提倡的模式，逐渐成为占主导的价值观。而当代企业的竞争其实就是人才的竞争，管理者如何做到重视人才、尊重人才、留住人才，实行人本管理就是重中之重。再者，从一个国家社会的大的角度来说，贫富差距问题是一个国家社会的基本问题之一。简单来说，贫富差距问题直接涉及社会安定、国家政权的巩固。贫富差距问题处理好了，社会就会稳定；贫富差距问题处理不好，社会就会动荡。从这方面来说，董仲舒的“度制”思想对于我们还是有一定参考价值的，值得我们深思。