

最新小数和分数化成百分数教学反思(通用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小数和分数化成百分数教学反思篇一

不论是参加完赛讲、研讨课，还是平时的常态课，在讲课之后心里总是沉甸甸的，想着每一个环节是否恰当，想着学生接受理解的程度，想着学生是否在全程参与，想着自己是不是还没有走到高效上来……，虽然备课时竭尽所能，但实际与想象总会千差万别。

今天第一节是我们组内的研讨课，教学《循环小数》，这是许多名师许多公开课教师经常上的一节课，虽然不能与他们相提并论，但作为一节研讨课，我也是动了一番脑筋的。但在教学完之后，我感觉有以下不足：

1、学生板演的较少。如在分组计算完 $1\div 2$ 、 $1\div 3$ 、 $1\div 4$ ……之后，应该让学生将两数相除的结果自己板演在黑板上，这样不仅更充分的体现了学生的作用，而且更能看到学生在自学之后，对于循环小数的两种表示方法是否理解和掌握，省去了教师之后的专门将简写作为一个知识进行教学的局面。更能看到学生的学习成果。在之后的另一个班的上课中，我及时的纠正了这一环节，让学生去写，结果学生两种简写的形式都写出来了，学生是能自己学会的，老师还是有点想象不周。

2、学生的举例。自学指导的设计中包括了学生举例的这一要求，也是为了让学生在初步看书理解的基础上先尝试举例，

在学习中利用这些例子形成更多的表象，为概念的形成打好基础。但由于时间关系，只是利用现有的计算结果中的一些小数做了归纳概括，这样就显得有点“证据不足”“感染力不深”的感觉，就此来总结，有点略为仓促。

3、练习量的多少。由于本课涉及的概念较多，也较抽象，所以给理解带来一定的难度，理解需要时间，计算也需要时间，区分概括更需要时间，所以留给练习的时间就很有有限了（这在备课时就感觉到了），但我觉得让学生学会一点知识是重要的，系统而深刻地把握知识更为重要。

基于以上三点，我觉得离高效仍有一定的距离，理论上的理解如何演变为教学中真正的高效，我们还需不懈的努力探求。

小数和分数化成百分数教学反思篇二

《小数除法》是九年义务教育六年制小学数学第九册的重点知识之一，同时也是本期学习的一个难点。

本节教材的重点是：除数是小数的除法转化成除数是整数的除法时小数点的移位法则。其关键是根据“除数、被除数同时扩大相同的倍数，商不变”的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。教学中我认为成功的关键在于：教师的“教”应立足于学生的“学”。由于除数是小数的除法，把除数转化成整数后，被除数可能出现以下情况：被除数仍是小数；被除数恰好也成整数；被除数末尾还要补“0”。为了更好地让学生掌握本节知识，在深钻教材的基础上，结合本班学生的知识基础和能力基础，在教学时针对这些情况我设计了以下专项训练：

、练习在竖式中移动小数点位置时，要求学生把划去的小数点和移动后的小数点写清楚，新点上的小数点要点清楚，做到先划、再移、后点。这种练习小数点移位形象具体，学生所得到的印象深刻。

练习在横式中移动小数点位置时，由于“划、移、点”只反映在头脑里，这就需要学生把转化前后的算式建立起等式，使人一目了然。

学生在学习的过程中总是存在一定的差异，而且任何学生知识经验的提升都是一个自主建构的过程，是任何外力无法替代的，在本单元的教学中，我强调学生的独立思考，尽量让每一个学生对于新的问题产生独特的体验，以此为基础，学生之间的交流互助才会有思维的碰撞，也只有在思维的碰撞中，学生才会有真正的发展。我想有些看起来很缺乏现代教育思想，很传统的东西有时会使学生觉得会更扎实些。学生创新能力也离不开老师的引导，离不开对知识的迁移、分析、归纳、联想，从中发现新的方法，使新知识感到不新。在让学生通过联想中唤起对已有知识的回忆，沟通知识之间的内在联系，从而开阔思路，产生新的设想，提高创造性能力。

当然在开放的过程中，教师的作用仍然是不容忽视的，反思一单元的教学，我认为教师的引导作用再加强一点，也许可以收到更好的效果。另外，加强学生练习的强度，也是提高计算能力的一个有效途径。

小数和分数化成百分数教学反思篇三

这节课主要使学生理解整数乘法的运算定律在小数乘法中同样适用。首先出示几个算式：

$$0.7 \times 1.2 \bigcirc 1.2 \times 0.7$$

$$(0.8 \times 0.5) \times 0.4 \bigcirc 0.8 \times (0.5 \times 0.4)$$

$$(2.4 \square 3.6) \times 0.5 \bigcirc 2.4 \times 0.5 \square 3.6 \times 0.5$$

让学生先观察每组算式有什么特点，实际上这三组算式分别运用的是整数乘法的交换律、结合律、分配律，但是这三组

算式都是小数乘法，也符合吗？因此可以先让学生猜测，再进行验证。通过验证，学生发现整数乘法的运算定律在小数乘法中确实适用。先猜测再验证是学生学习数学的最基本的方法，也是科学世界观养成的基础。在这一环节中，教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生，而是让学生自己猜测、发现、验证。

学到了知识，然后用尝到的知识去解决问题才是数学学习的真谛。既然发现了整数乘法运算定律在小数乘法中同样适用，再运用这些定律使小数计算变得简便，这一步教学能激起学生运用新知识的欲望。接着出示：

$$0.25 \times 4.78 \times 4 \quad 4.8 \times 0.25$$

$$0.65 \times 201 \quad 1.2 \times 2.5 \square 0.8 \times 2.5$$

在简算的过程中让学生体验成功的快乐。

本节课是一节典型的利用旧知识迁移新知识的课，学生已经对整数乘法运算定律掌握得很好，但是这些运算定律到底是否适合于小数乘法，也是这节课要探究的主要内容。因此这节课让学生先猜测、再验证，从而得到这些运算定律同样适用于小数乘法，然后就用得到的这个规律来对一些小数乘法进行简便运算。本节课始终遵循着“猜测——验证——应用”的教学主线，使学生始终亲身体会参与知识的结构过程。

小数的计算是以整数计算为基础的，而运算的定律也是如此。学生如果能很好的掌握整数的计算，小数的计算也相对容易，因为它们的算理是一样的。只不过数的形式不同而已，应用整数运算定律是凑成整十、整百，而小数中就是凑成整数，但这要求学生要有较强的数感，要有扎实的数学计算基本功。因此个人觉得，加强口算训练十分必要，也很关键，学生口算能力强、水平高的话，计算定律的应用也就不在话下，他们可以很自觉在想到口算，即会很自然地应用计算定律来解

决问题了。因为简便运算的本质就是口算，只不过在这个过程中需要应用一些方法和技巧而已。因此，在平时应多加强学生的‘口算能力。

整数乘法运算定律推广到小数教学反思二：

面对新的课程改革，教师首先应该改变教学的行为，即把对新课的理解转化为自觉的教学行动。这就要求教师在教学行为的层面上，呈现出新课的所蕴涵的新的教育理念和新的教学方式。在教学“整数乘法运算定律推广到分数乘法”这一课后，我做了深刻的反思：

一、注重了情境的导入，提高孩子们的参与热情。

本节课，开启课时，我注重从孩子的身边挖掘素材，引出整数乘法运算定律，加以复习巩固，紧接着引导学生回忆这些运算定律曾经运用到什么知识中，引导到小数乘法的简算中，为后面的新知学习打下良好的基础。真正达到了“以旧导新，以旧带新”的效果。

小数和分数化成百分数教学反思篇四

小数乘法是这册第一单元的内容，我原以为这一单元学生已有了整数乘法为基础，只要重点掌握了小数乘法的计算方法，学起来应该会比较轻松的，可事实的情况出乎我的意料。

在每次的练习中，学生计算的正确率都不容乐观，几乎只有三分之一同学全对。造成错误的原因主要有四个方面：

1、计算时粗心：按整数乘法算好后，忘记给积点上小数点；写完竖式，有没有写横式的得数；计算过程中字迹不清而导致自己看错数字，还有个别学生抄错数；极个别差生加上小数点后就不会算了。

2、方法上的错误。部分学生把乘法竖式和加、减法的竖式相混淆。在写乘法竖式时，有的学生按照加、减法起对准两个因数的小数点，也有的把两个因数最前面的数字对齐，结果算出得数的小数点和上面的小数点对齐了。

3、在简便运算中，学生看不出简算方法，不知道怎样简算；学生对乘法分配律的还不太明白，掌握的不牢固，总有人把加号改写成乘号，还有的只去乘括号里的一个数。

4、部分学生（徐文丽、刘国志，等）的乘法口诀还不过关。面对学生出现这样那样的错误，使我不得不重审自己的课堂和学生，今后还得从以下方面着手：

1、加强学生口算能力的培养。多做一些口算题来提高学生的口算能力。

2、重视学生的作业习惯培养。要求学生做作业要按时，字迹工整；当他们出现错误时，我们要正确引导和激励。

3、多加强练习，使所学知识和理论得以充分运用。

4、对后进生多加以耐心辅导。

通过一单元的教学，自己也存在不少缺点，自己的教学经验及方法还有待提高。在今后的教学中，我将会吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争好成绩。

小数和分数化成百分数教学反思篇五

五年级二班：董红林 循环小数是学生第一次接触，在新课的导入时，我用一个老掉牙的故事巧妙的引入课题。“老和尚和小和尚”的故事是学生非常熟悉的，这个故事具有“同一个内容在不断地重复”、“永远也讲不完”的特点，让学生感知循环现象。在探究循环小数特征时，让学生通过实际

计算充分感知数学中的循环现象。我反思如下：

新课导入是否能激发学生的认知兴趣，是一节课中最关键的环节，上课一开始，我先根据一个故事，让学生发现其中的规律，说出“依次不断重复”，再让学生通过看图形找规律，加深感知。在教学中，我合理地创设和运用了情境，有利于学生对学习内容的理解，教学效率的提高。

重视对学生探索过程的引导，让学生自主探索，才能转化为学生自己的知识。本节课通过让学生算一算、想一想、观察、比较、总结出循环小数的特征。在学习过程中，调动学生的学习积极性，成为学习的主人，让他们动脑、动脑、动口研究问题，获取新知。再通过让学生自学课本，了解循环节和循环小数的简便写法以及有限小数、无限小数的区别，让学生自己发现新知，培养学生的阅读数学书的习惯和自学的能力。

本节课是个概念课，学习了不少的新知识，如：循环小数、有限小数、无限小数、循环小数简写法及读法等，由于准备充分，学生对知识掌握牢固。而现在评价一节课成功与否，很大程度上取决于课堂上是否充分发挥了学生的主体作用，教师是否把学习的主动权还给了学生，是否让学生自己去探索数学的奥秘。在上述案例中，学生在思考、争论中发现新知，教师是学生数学活动的组织者、引导者和合作者，应该成为参与数学活动的一分子。给予学生充分的时间和空间让学生讨论与思考，自己得出结论。以上几点在本节课中体现得较好，获得了成功。

本节课在学生探究的过程中给予学生观察的材料较少，针对循环小数的重点“依次不断重复”这几个关键词语可以再出几道练习题，使学生能牢固的掌握循环小数的特点。在授课的过程中虽有学生主体性的学习但是还有教师的主导性体现。在练习的设计中对于循环小数的简写形式可以增加混循环小数的形式，同时也可以增加循环小数与无限不循环小数的区

分使学生更清晰的理解循环小数。其次由于循环小数是学生第一次接触，因此教师可以让学生读一读循环小数的读法。

小数和分数化成百分数教学反思篇六

《认识小数》是人教版实验教材第六册第七单元的教学内容，孩子们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，读写小数也相对简单，因此我把这节课的重点落在表示长度的小数的意义的教学上。

本有一个教学设想，是在课的一开始就出示一些数，让孩子们去分类，再引到新课的教学上，后总感觉这样教的痕迹太明显。于是，在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。可以看出，教者关注学生的实际经验，没有把学生当作容器，没有把学生对于小数的已有认识当作学习新知的障碍，而是把这种累积的经验作为进一步学习的资源。正如奥苏伯尔所言：“让新知之舟泊在旧知的锚桩上”。

识”），无法也无必要进行探究式学习。教者适时地采用了有意义接受学习的方式，让学生看书自学、讨论交流、互相问答，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。

教者让学生“找身边的小数”，组织学生动手测量实物的长和宽，由不满1米而想到用分米做单位，并由1米=10分米的进率，联系分数的含义，用十分之几米表示几分米，进而引出零点几米的小数。这样的巩固练习，是从数学知识的发生发展源头和需要出发，初步知道小数与整数、分数之间的密切

联系。教师结合讲解小数的含义之后，学生动手实践，让学生进行观察、模仿、比较、归纳，并进行了两次针对性很强的练习，由具体的长度单位转化到一般的十进制分数，让学生在经历有序的数学思维活动过程中逐步感知小数的含义。

上完这一课，我进行了深刻的反思，发现自己在教学上存在着许多的不足之处：

1、学生的主体地位没有得到充分的体现，有些地方老师讲得太多，还不敢完全放手让学生自主探索，学生观察、讨论、思考的时间空间太少太窄，缺少生生之间的互动，很少进行有效的小组合作学习。没有充分发挥学生的主体作用，学生的创新意识、合作意识没有得到有效的培养。

2、教学语言还不够严谨，语言表达不够干净利落，在听学生的发言上还不够专心，有的学生明明说的很到位，可能不是我想要的，我给忽略了；有的学生回答错了，我怕会占用时间，没有加以有效的引导和分析。课堂语言的感染力还需加强，要将数学这么较枯燥的学科教活，不仅要有精巧的教学设计，还需要教学充满感染力的教学语言；较少用激励性的语言，学生的精彩发言应该给予及时的肯定与表扬，这不仅是对一个孩子的肯定，更是对她的言行的肯定，为别的孩子树立起了良好的榜样。

3、备课不够充分。在备课过程中，光备我如何去上，很不考虑学生如何去学的过程。在教学中，没有顺从学生的思维，一味的牵着学生走，学生虽然学到基本知识，但思维没能得到有效锻炼。

4、整节课容量较大，教材轻重处理不科学。大致分为三个知识点：小数的读写法、以元作单位的小数表示的含义、以米作单位的小数表示的含义。内容多，教学时又想尽量面面俱到，对概念的辨析，小数所表示的意义存在遗憾。

小数和分数化成百分数教学反思篇七

循环小数是五年级数学上册的教学内容，是在学生学习了小数除法的意义、小数除法的计算及商的近似值的基础上进行教学的，是一个新的知识点，这部分内容概念较多，有比较抽象，是教学的一个难点。《课标》指出：“数学知识只有通过学生的亲身经历参与，自主探索，才能转化为学自己的知识”。所以本节课我主要通过让学生观察计算，想一想，在观察、比较、讨论中获得循环小数的概念。然后放手让学生合作探究“两个小数相除，如果不能的到整数的商，会有哪些情况呢？”这个问题。这样给学生充分的时间和空间，使他们充分的体验到自己在数学学习中的主体地位，感到了自己才是学习的主人，从而提高了他们的学习积极性。

在本节的课堂教学中我始终把学习与练习相结合，边学边测，检查巩固学习效果。对于课件中出现的循环小数错误的地方及时给予更正，使同学更加明确了知识。并在同学相互讨论质疑中完成知识的巩固。对于练习，注重学生的分层测试，针对不同学生给予不同的期望与目标，使不同层次学生有明确的目标。

符合学生学习发展的规律。最后还应对循环小数让学生读一读，使学生像读生活中循环的现象一样，感受循环小数循环不断的感觉。

从课后学生完成作业的情况来看，课堂学习的效果还是比较好，更重要的是在分层教学理念的指导下，可以激发各层次学生学习的积极性，增强了学生学习的自信心。

小数和分数化成百分数教学反思篇八

小数乘除法的计算教学在新教材五年级上册占着相当重要的位置，但学生的错误率却偏高，而且错误的情况也是多种多样，甚至是最简单的加减法。这些错误即使对学生再三叮咛，

到时仍然会出现。究其原因，应该存在两个方面的问题。

1、学生的计算水平不理想，加减运算、乘法口诀经常都会出现错误，因此要继续加强日常口算练习，提高口算的准确度。

2、最大的问题还是小数点位置的处理，在小数乘整数中时常会有学生将积的小数点点错位置；在学习了小数除以整数后，商的小数点总是不能和被除数的小数点对齐，尤其是较小的整数除以较大的整数时，有的学生弄不清楚被除数的小数点的位置。

3、对于整数运算律的推广到小数的，并应用这些运算律进行简便运算时，学生对于乘法的分配律掌握不灵活；而在小数除法的简便运算中，对于一个数除以一个数再除以一个数可以转化成这个数除以后两个数的乘积，学生总是写成除以第一个数而乘以第二个数。

4、学生综合分析、概括和归纳的能力较为薄弱，应用和理解偏差，前后知识的联系不够紧密，对于知识的规律性的探索和应用上欠灵活，掌握得不够牢固。

5、个别学生对数学学习的兴趣还不足，还有待继续深入培养良好的学习习惯；后进生的人数还为数不少，需要加大培优辅差的力度。

其一，知识点掌握的不牢固。可能是基本的概念与算理不清晰，或者是口算与笔算不准，计算时必定会错误百出。

数学知识是建立在一系列数学概念的基础上的。小数乘除法的计算法是建立在整数计算的基础上的，是由“数位”、“个位”、“相加”、“满十”、“前一位”、“进一”等一系列数学概念组成的。如果概念不清，就无法依照法则、定律、性质、公式等数学知识正确计算。例如，在小数除法计算时，部分同学出现余数的小数点没有对准的现象。

20以内数的加减、100以内数的乘除口算是小数四则运算的基础。因为任何一道小数四则运算都可以分解成一些基本口算题。如果口算不熟，计算时必然会出现错误。只要计算中有一步口算出错，就会导致整道题的计算结果错误。

其二，应该是学生心理上的原因。学生常用“粗心”两个字解释计算的失误，但除了由于不良学习习惯所造成的错误以外，更多是心理上的原因。

小学生注意的稳定性较差，如果要求他们在同一时间内，把注意分配到两个或两个以上的对象上时，也往往会出现顾此失彼、丢三落四的现象。在小数四则混合运算时，数据较多，学生往往出现漏抄的现象。而且，当遇到计算题里的数据较大、小数位数较多，或算式的外形显得过繁时，就会产生排斥心理，表现为不耐烦，不能认真地审题，也不再耐心地去选择合理的算法，这样，错误率必定会升高。

另外，还有思维定势的作用。积极作用促进知识的迁移，消极作用则干扰新知识的学习。不良的思维定势表现在按照固定的思维模式去分析新情况，解决新问题；在计算方面，则表现为原有的计算法则、方法干扰新的计算法则、方法的掌握。例如，在计算小数加减法时，开始总有一些学生不是将小数点对齐，而是将小数的末位对齐，这是受整数加减法计算方法的影响而产生的负迁移作用。而在学会计算小数乘除法后再计算小数加减法，部分学生也会将小数的末位对齐。

计算教学直接关系到学生对数学基础知识与基本技能的掌握，关系着各种数学能力与非智力因素的培养与发展。学生在计算中出现错误是常有的现象，分析清楚造成计算错误的归因，方可防患于未然。计算能力的培养是一项系统工程。进行计算教学，既应让学生切实掌握好与计算有关的数学知识，还需要组织好有针对性的多层次、多方位、多种形式的练习。

- 1、坚持每天的口算练习，提高计算的速度和准确性。

2、注重从学生已有认知基础入手。如：紧密联系整数乘、除法的意义、计算方法、四则混合运算，使学生把整数运算知识迁移到小数运算中来。

3、在许多学生出错或掌握薄弱的环节上反复强调，强化训练。如：在小数点的特殊性上做强调，重点突出小数点的处理，如在乘法计算中要求学生要先写出积里的0，完整地算出结果，数出因数里有几位小数，再把积点上小数点，最后将末尾的0去掉。

4、注意教给学生运用多种计算方法，以培养学生的灵活计算能力。如在简便运算中，让学生分别用竖式计算和用运算定律计算，通过比较，让学生认识到这些规律具有的普遍意义，又能对这些知识得到加深理解和牢固掌握。

5、注重培养和提高学生的分析能力和审题能力，能解决小数乘、除法在实际生活中的应用。

6、要让法则融入心中。要养成良好的习惯，计算时细心、耐心，计算后回头检验。

7、注重后进生双基的补习，让培优转差落到实处，以提高整体水平。