

解决问题的策略转化的教学反思 解决问题的策略画图教学反思(优秀7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

解决问题的策略转化的教学反思篇一

解决问题的策略一画图，用画图的策略来解决和差问题。和差问题的计算本来就是一个重点，也是学生容易混淆的知识点。

要想让画图在学生心目中真正成为一种解题策略的话，我觉得应体现在以下几方面：首先，学生要会画图，会用图简要、完整地呈现题目中的信息。其次，要会用图，能利用图对题目中的信息进行分析，找到数量关系，最终找到解决问题的方法。最后，对画图要有感情，要喜欢画图，不能让画图成为一种累赘，一种麻烦，而要让它成为一种需要，一种解题策略。

这节课，这几方面完成得都比较好。首先，学生学会了画图。由于在这之前学生基本上没有画图的经验，完全放手让学生去画，困难太大，所以老师给出了一小部分的图，算是一个引路，给了他一根拐棍，因为位置确定也是很重要的，所以老师的指导作用在这里也体现得较好。然后放手让学生自己设计、动手画好这幅图。交流时展示部分学生作品，让大家来讨论，提出改进意见，集大家的智慧于一体，最后师生共同完成一幅完整的线段图。在这一过程中，学生既有动手实践，又有合作交流，在体验中最终学会了画线段图。然后让学生比较运用哪种策略更好些，体会到在这儿列表不能反映所有信息，不是很直观，但画图能把题目中的信息形象、直

观地反映出来，便于我们分析解答。真正体会到画图策略的重要性。其次，学生会用图分析解决问题。图画好后，让学生说说从图中你知道了些什么？学生不仅能把题目中的信息全说出来，甚至还能说出基本的数量关系，很快就能用两种不同的解法解决了这个问题。说算理时，让学生上黑板指着图或表说，同学们都是指着图说，而且说得很到位，说明学生已基本会用图帮助自己分析问题，同时也进一步体会到了画图策略的优势。

最后，从一节课的表现来看，学生对画图有着浓厚的兴趣，试一试的图画得都比较好，而且解题方法都对。

解决问题的策略转化的教学反思篇二

学生在例题1中初步体验了替换的策略，例2要求学生提出假设，然后来验证自己的假设是否正确，由于学生已经掌握画图、一一列举等解决问题的策略，提出的假设可能是多样的，鼓励学生采用自己喜欢的方式，采取灵活多样的策略。课后，我对本课时有以下几点感触：

第二，学生已有在众多策略中选择最优化策略的意识萌芽，但还需老师引导学生关注策略的实效性。学生根据自身个性特性的因素可能在众多策略中选择适合自己的策略，但也有一部分学生用一种策略解决问题之后，就不愿再尝试新的方法，有一部分学习较认真的学生能进行多种方法的尝试。部分学生能在解决实际问题的过程中体会到各种策略有不同的特点，各有其优点或局限性。当时我根据这一部分学生的热情，帮助引导学生了解各种策略的特点以及在不同情况下应用的情形。如在学生用图画枚举之后，我相机提出如果船数不是10条，而是20、30、40条甚至更多，还采用图画枚举的方式有什么不方便的地方呢？你们还会选择图画枚举的方法吗？当学生认识到图画枚举方法的局限性时，在讨论之后一致得出结论：当数据较大时，采用图画枚举法效率较低，最好还是选择列表法。让学生的思维从形象到概括过渡，发展

学生思维的开放性与灵活性。再如在用列表法解决问题时，我提出：按常规船的配z方法有11种，从0条大船（或小船）到10条大船（或小船），你们认为是从0条大船（或小船）开始，按顺序列举还是教材假设大小船各5条，哪种方法更快捷？为什么？学生懂得在选择解决问题的策略时，可以选择最有实效的策略，最优化的策略，可以提高解决问题的速度和效率，确保正确率。教材上往往主张解题方法的多样性，主张学生用自己喜欢的方法，我个人认为在尊重上述主张的同时，可适当引导学生注重策略的最优化和实效性，与上述主张并不相悖。

第三，学生的有序思考的习惯已经初步形成，但适当提醒还是有必要的。在学生掌握一一列举法，图画枚举等解决问题的策略以及在平时的学习过程中，学生已经认知有序思考，有了初步的了解和应用。但采用假设法解决问题的策略时，由于绝大多数假设都不是问题的答案，学生在假设之后，要进行一定的调整，进行相应的替换，在学生进行调整和替换的过程中，由于教材所选用的数据都偏小，部分学生用口算或凭直觉认为是某某数，就直接用某某数试算，而不是按一定的顺序来进行，出现重复或反向调整。有些同学侥幸一步就假设成功，所列表格中就只有一行数字，既是初始假想，又是最终答案，可能会忽视有序思考的重要性。我认为有必要提醒一下学生：有序思考不仅是检验假设的方法，也是一种重要的数学思考方法和数学素养。

本课时教材选材生活化，有利于学生运用多种策略解决实际问题，学生思考的空间大了，解题的方法灵活多样，例题和习题都有多种方法。但我认为六年级是小学向中学的重要过渡阶段，到六年级阶段，小学生的抽象思维能力获得了一定程度的发展。本节课之后，我总觉得教材上画图假设、列表假设比较直观，利于学生的思考，但学生的思维培养不能总停留在形象层面上。我有这样的感觉：本单元选材可能形象性有余，概括性不足。可否在“练一练”或习题中选用一道习题数字较大，让学生感知认识到用计算的方法能更快更准

确地检验假设，使之体会到抽象思维的优越性，为进入初中的学习打下坚实的基础。

解决问题的策略转化的教学反思篇三

用小数乘法解决问题，是小数乘法灵活运用中的升华，在这之前学生们已经能对小数乘整数，小数乘小数进行计算，结合生活中的问题来创设情景，让学生提出问题解决问题，有助于提高他们发现问题解决问题的能力。

我设计的情景是我们来到了水果店，然后标注香蕉、苹果、桔子、梨等水果的单价，然后小明带着20元钱去买水果了，给大家时间让大家找出所给条件，构思自己的问题，然后小组讨论解决问题，这样的教学方式每个孩子都积极参与，整个课堂都调动起来了，之后全班同学进行交流，有些同学提出了，3斤苹果要花多少钱？5斤桔子要多少钱？这是针对我们小数乘整数而提的问题，有的提出：1.5斤香蕉要多少钱？4.5斤梨要多少钱？运用我们以前学的小数乘小数来解决问题，有的同学把难度提升了买3斤香蕉和2.5斤桔子要多少钱？买这么多东西20元够不够？面对孩子们有侧重点的问题，我觉得很是感慨，孩子们的潜力是无限的，只要善于引导，给出一定的自由思考空间，他们会自己发现很多问题，进而试着自己来动脑解决，这种主动的学，教学效果非常明显，孩子们不再觉得数学总是数字算式那么枯燥，而是觉得数学也是有趣味性，而且可以充分展现自己的思想，总之我觉得在以后的教学中要好好设计，注重引导，注重把学习的主动权交到孩子手里。

情景教学这样的设计的好处是学生能更好的体会到数学来源于生活，又应用于生活，那么以后孩子们在日常生活中就会常常引发对数学的思考。

解决问题的策略转化的教学反思篇四

本节课是通过学生探讨合作，在具体问题中去体会和品味某事件是否合算，进一步体会概率和同级之间的联系。通过本节课的具体操作实施，我反思如下：

一、教学方法的反思

本节课主要是在教师的引导下，通过学生的探究活动得出解决“那种方式更合算”具体操作方法。我在实际操作中对学生的能力不是十分相信，因此没有给够学生足够的探究时间，所以学生在听课过程中有点被动，上课效果较差。

二、教学过程的反思

我在教学过程中，过于注重自身的引导作用，给学生思考和消化的时间过少，使学生在求输赢的概率时，还不是十分相信，半信半疑。而在求平均收益时，自己的引导缺乏必要的说服力，不能较好运用语言阐述或说明公式的道理，使学生在运用过程中硬套公式，而非真正理解。

三、练习及作业反思

通过集体备课，作业及练习题早已确定。而在练习时，讲得少，对答案多，从作业效果来看，错误率较高。

因此，本节课无论从课前准备还是从课后总结，都显得对学生估计过高，对上课过程中出现困难估计不足，使计划较好一节课得到较差效果，再一今后应加强对自己语言的锻炼。

解决问题的策略转化的教学反思篇五

本课时内容是在运用转化策略解决空间与图形领域的实际问

题的基础上，教学用转化的策略解决有关分数的实际问题，既能加深学生对分数实际问题中数量关系的认识，又有助于学生进一步体会转化的策略可以使问题化繁为简，化难为易。

教材上我借助例题2，引导学生把“男生人数是女生的 $\frac{2}{3}$ ”转化成女生人数是美术组总人数的几分之几，就可以用乘法计算。但由于这一题中单位“1”的量即女生人数是未知量，对于班中一部分学生来说还是用方程解答思考起来比较容易，现在如果让他们用转化的策略转化为乘法来计算反而会让这部分学生感到困难，这样也就没有体验到转化策略的优势。所以，我觉得在这一课时的教学目标中，我们不能要求所有的学生都掌握这一方法，还是应该让学生有权利选择他自己喜欢的、认为比较容易理解的方法来解答。

另外，为了提高学生灵活运用转化策略解决问题的能力，在教学例题2之前是否应根据班级学生学习实际情况进行有关的复习，如提供一些关键句：“男生人数是女生的 $\frac{4}{5}$ ”，让学生根据这句关键句分析得出“男生人数是总人数的 $\frac{4}{9}$ ”“女生人数是总人数的 $\frac{5}{9}$ ”“女生人数是男生的 $\frac{5}{4}$ ”等等，只有当学生对于数量之间的这些关系非常清晰了，才有可能正确、灵活地进行转化。

设计的教案中关于让学生理解将男生人数是女生的几分之几理解为女生人数是总人数的几分之几这样做的原因是可以直接用乘法计算分析得较清晰，课上要让学生充分体会这样转化的优点。另外，教材安排的练习题，可以适当调整。

解决问题的策略转化的教学反思篇六

教学反思：

今天的. 数学课堂教学很顺利，学生反应比较灵活，这节课我的反思是：1、应当巩固训练学生进位加法；2、课堂上老师清

楚的演示过程，看似重复学生的板演，但这样的重复还是很有必要的。三，培养孩子细心的习惯，要有相应的激励手段，个别困难学生，还是应该个别辅导。

解决问题的策略转化的教学反思篇七

在讲《解决问题的策略教学反思》一课时，经过反复的推敲，我用故事进行导入，从而引出“解决具体问题”的两种思维方式“从条件想起”、“从问题入手”，为新课教学做铺垫，进而揭题。

在课前我让学生做了预习，在课堂上分小组讨论之后，逐一安排这些小组上台展示，并最终讨论有关画线段图的方法。我注重让学生掌握如何找出数量关系，并体会它的好处。最后，在大家的讨论和我的引导下，学生掌握了画线段图方法，并顺利完成了课后练习题。

在这一课的教学准备和执行中，我有以下感悟：

一、由于已经预习过，课堂中一些练习可提前完成，可充分利用教学时间去进行其他的讲解。

二、由于提早预习，不少孩子的自我学习和吸收能力加强，这点可从她们的课堂表现可以看出。这部分孩子特别爱说、能说、会说。不仅专业知识得到提升，而且个人的素养也相对提高，变得自信、有条理了！

三、在小组合作过程中，学生学会了如何与他人相处，并理解和体会了团队精神！

但是，在教学过程中，我也有几点遗憾：

二、在课改课中，需要给与学生大量思考和讨论的时间，所以教学进度难以把握。