

# 数学分析与心得(优秀10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 数学分析与心得篇一

数学分析在培养具有良好素养的数学及其应用方面起着特别重要的作用，因此作为数学专业的你一定要好好学习数学分析。接下来就跟本站小编一起去了解一下关于数学分析心得体会吧！

从近代微积分思想的产生、发展到形成比较系统、成熟的“数学分析”课程大约用了 300 年的时间，经过几代杰出数学家的不懈努力，已经形成了严格的理论基础和逻辑体系。回顾数学分析的历史，有以下几个过程。从资料上得知，过去该课程一般分两步：初等微积分与高等微积分。初等微积分主要讲授初等微积分的运算与应用，高等微积分才开始涉及到严格的数学理论，如实数理论、极限、连续等。上世纪 50 年代以来学习苏联教材，从而出现了所谓的“大头分析”体系，即用较大的篇幅讲述极限理论，然后把微积分、级数等看成不同类型的极限。这说明了只要真正掌握了极限理论，整个数学分析学起来就快了，而且理论水平比较高。在我国，人们改造“大头分析”的试验不断，大体上都是把极限分成几步完成。我们的做法是：期望在“初高等微积分”和“大头分析”之间，走出一条循序渐进的道路，而整个体系在逻辑上又是完整的。这样我们既能掌握严格的分析理论，又能比较容易、快速的接受理论。

(5) 通信网络管理：其中有运筹学内容，属于数学。(6) 模糊

逻辑与神经网络是研究非线性的数学。大连理工大学微电子和固体电子硕士培养方案中，必修课：工程数学，专业基础课：物理、半导体发光材料、半导体激光器件物理 西北大学经管学院金融硕士培养方案中，学位课：中级微观经济学(数学) 中级宏观经济学 中国市场经济研究 经济分析方法(数学) 经济理论与实践前沿 金融理论与实践 必须使用数学的研究专业有：理工科几乎所有专业，分子生物学，统计专业，(理论、微观)经济学，逻辑学而这些数学的基础课就有一门叫做数学分析的课程!数学是所有学科的基础，可以说自然学科中的所有的重大发现和成就都离不开数学的贡献，而数学分析是数学中的基础!基础中的基础!

正因为如此，我深刻地认识到基础的重要性。经过本学期的学习，我已学习了极限理论，单变量微积分等知识，其中极限理论是理论要求最高的，积分学是计算要求最高的部分。两者均是我学习中的困难。在本书中，以有界数集的确界定理作为出发点，不加证明地承认该定理，利用它证明了单调有界数列的极限存在定理，然后逐步展开证明了其他几个基本定理。定理虽易记诵，但对于理解的要求甚高，举例来说，在课后习题中有这样一题，证明单调有界函数存在左右极限。这题着实将我难住许久许久，尽管该题在数学分析中只是初级的难度，但初学者的我起初甚是无解。写到这里，我又发现我的一个问题，当然这个问题也是共性的。许多同学在学习数学分析的过程存在着这样的问题：上课能听懂，课后解题却不知所措。这一问题的产生由于一方面对基本概念、基本定理理解得不够深入，对定理的条件、结论理解得不够贴切，对各部分知识之间的联系区别不甚清楚。在极限理论中，由于内容相当抽象，在老师一次次的详细讲解下，上课基本能听懂，但这就可能是大学与高中最大的区别，特别是我的专业要求——理论要求，自己不反思，不更深刻去想，去悟，想学好很难，所以另一方面，做题太少，类型太少，并且对做过学过的题目缺少归纳总结，因而不清楚常见的题目都有哪些类型，也不明了各类型题目常常采用什么方法，用什么知识去解释这些理论问题，总之，是心中无数。著名数学家、

教育家乔治·波利亚说过：“解题可以是人的最富有特征性的活动……假如你想要从解题中得到最大的收获，你就应该在所做的题目中去找出它的特征，那些特征在你以后求解其他问题时，能起到指导的作用。”特征，的确每位老师在讲课时都会将同类题一起讲解，这对我们的帮助是相当大的，在寒假，我重温了一下我的数学分析书和相关资料，从中，我发现在特征中显现出我曾经并未发现的，并未熟知的，甚至将我某些一学期都未曾搞清的问题驾轻就熟，触类旁通！

转眼间，与数学相处的时间已有十二年矣，此间，钦佩前人智慧，享受逻辑快乐，惊叹数学之美。正如一个数学系的朋友说：“宇宙是美的，星空是美的，数学的世界更是美的！”

尽管我们要把理论学扎实，但我自己也要培养实际操作能力，在本书与高等数学中都有积分计算，某些积分计算往往是难到要做好几小时的，在王老师的推荐下买了吉米多维奇数学分析习题集题解，很有用，这书就好比是字典，题典，有不会，我就向它寻求适当的解法，有时，闲暇之余还会与同寝室同学共同研究方法的优劣，我发现我的解法往往麻烦繁琐。蒋科伟，吕孙权的做法有时可作为我修改的借鉴，其实，作为一名数学专业的学生来说，应该具有团队配合的意识，加强对实际应用知识的学习，更多关注学科的变化，培养对问题的思考。在研究积分题的过程中，我巩固了所学的积分概念，有效地提高我的运算能力，特别是有些难题还迫使我学会综合分析的思维方法。写到这我想起高中老师曾讲过在不等式证明中的综合法，原来在高中我已接触了大学知识，忽然又发现高中老师讲过许多上海高考都不考的知识，都是对我大学学习的良好铺垫，受益匪浅。实践出真知，至理啊！在自学高等数学期间也有过困难，有时感到学的太多，杂了。遇到困难，幸好有数学分析这门课给与理论支持！在统计班同学考试资料的支持下，我还是多少学到点东西与解题技巧的。这很是让我感到欣慰啊。

现在是科技的时代，在掌握好基本运算后我们接触了数学软件——mathematica[]该软件是应用广泛的数学软件，它不仅可以进行各种数值运算，而且可以进行符号运算、函数作图等。此软件使我理解导数、微分概念，理解泰勒公式，函数的n次近似多项式及余项概念，了解n次近似多项式随n增大一般是逐步逼近原函数的结果。熟悉了mathematica数学软件的求导数和求微分命令，以及求n阶泰勒公式命令和求函数的n次近似多项式命令。不仅如此，我还通过它理解了不定积分、变上限函数和定积分概念，了解定积分的简单近似计算方法。这些正如诺基亚的广告词：科技以人为本。有了这些，对于我们来说，计算不再是困难，在高等数学的计算部分的自学中也可操作自如，再加上我的英语基础较好，在寒假下载了mathematica6操作软件，初试时还是有难度的，但在王老师下发的操作资料中还是有很强的辅助作用的。现在数学给了我自信，让我寻找其中的乐趣！

在这第一学期，王老师对我的帮助太大了！原来的我虽然数学基础较好，但初学分析我是真的一筹莫展，这时，王老师对我学习中的的问题耐心又仔细地回答，让我在一次次郁闷中寻找真知！正因为老师的不辞辛劳的帮助，让我取得现有的成绩，这还仅仅是一部分，老师对我思想与在带班级上也给出过帮助，让我各方面都在原有的基础上得到巨大的提高，使我更能看清自己的能力与潜力，老师谢谢你对我在一学期的帮助，我会继续努力的，尽管我离班级学习最好的同学差距甚远，但我不会放弃努力与奋斗的目标，我会达到更高的数学领地，取得更好的成绩。

在十几年的学习数学的过程中，我自己不断地总结与反思，认为做到以下四点对学好数学较为重要：

兴趣浓厚。所谓“兴趣是最好的老师”，此言不虚。就我个人而言，在课余时间涉猎数学类书籍一直是我保存至今的一大爱好；紧张忙碌的高中生活中，我也曾抽出时间看些数学中

与高考无关的知识，比如，多项式理论初步、不动点法求解数列、极限与微元法等等。这些并没有影响平时的学习，反而是拓宽解题思路，多角度全面考虑问题。所以培养兴趣相当重要。

基础扎实。“高等数学中的很多问题是用高等数学中的特有的方法将其转化为初等数学能够解决的问题，所以初等数学基础的重要性不言而喻。”——引自刘锐老师语。初等数学是数学大厦的根基，没有初等基础即便记住了高等数学中的方法也是枉然与徒劳。

态度认真。常说“态度决定一切”，虽说有些夸张，但也非无事实根据的绝对论断，它强调了在学习中认真的态度对于进步以及最终的结果的决定性作用。

时间投入。当效率一定时，收获与时间成正比。每个人的悟性与接受新事物的能力略有不同，但在时间上可以得到部分弥补。时间投入的多少影响着学习的效果。

数学是科学而不是学科，不应将考试作为学习数学的最终目的。数学的学习不仅是知识的接受更是思想的领悟，欧拉曾认为“科学家如果做出了给科学宝库增加财富的发现，而未能坦率阐明那些引导他做出发现的思想，那将没有给科学做出足够的工作——巨大的遗憾”。可见，思想重于知识。学习一套新的理论，必知理论产生的背景、理论产生的必要性、理论解决的历史问题以及理论中蕴含的独特思想，方可说掌握了这一理论。每个老师都会传授知识，但并不是每个老师都会说知识的背景、作用及对后世新理论的产生的影响。这也就是为何不同老师讲授相同的知识时，我们感觉知识的难易程度不同。

## 数学分析与心得篇二

这份试卷，围绕学段教材的重点，并侧重本学期所学知识，紧密联系实际，测查学生对基础知识、基本技能的理解与掌握，以及对于联系生活实际的实践活动能力等等。本次试卷命题较好地体现新课程理念，内容覆盖面广，题型全面、多样、灵活，难度也较大。

成绩反映：平均分一般，及格率较高说明，学生基础知识掌握的可以，但高分率低，说明学生解决复杂问题的数学能力较弱。

### 1、基础知识掌握好，个别同学较差

大部分学生的基础知识掌握的. 比较扎实，对基本知识掌握得较牢固。个别较差的学生个别辅导。

### 2、解决问题能力不强

在本张试题中有多个题目是解决实际问题的题目，这部分试题基本上都是按由易到难的顺序排列的。学生的得分率较低，反映出学生不能很好的将所学知识应用于实际，能够解决一些实际问题。

### 3、解答方法多样化，但有解题不规范的现象

试题中有一定数量的灵活、开放的题目。可以说学生的解答方法多样，表现出了思维的灵活性和方法的多样性。试卷中有许多同学明明知道道理，却未得满分，在解题规范性上海存在问题。

### 4. 有些学生良好的学习习惯有待养成

据卷面失分情况结合学生平时学情分析，许多数学生失分可

归因于良好的学习习惯还没很好养成，从卷面的答题情况看，学生的审题不够认真，抄错数字，看错题目要求，忘记做题，计算粗心马虎等，是导致失分的一个重要原因。

通过以上的分析，我们可以看出：教师们已经把新课程的理念落实到教学实际之中。他们在夯实知识与技能的同时，还应该关注学生 数学思考、解决问题、情感态度以及个性发展等全方位的综合素质，促进学生创新思维能力、解决问题能力及学习习惯等综合素质的拓展和提升。

## 数学分析与心得篇三

引言：数学分析作为数学的重要学科之一，是深入理解数学本质的基础。通过学习数学分析，我体会到了它的重要性和挑战性，学到了许多知识，锻炼了思维能力和解决问题的能力。在这篇文章中，我将分享我在学习数学分析过程中的心得体会。

### 第一段：数学分析的抽象性与逻辑性

数学分析是一门具有极高抽象性和逻辑性的学科。在学习过程中，我深刻体会到了这一点。在每个定理和推论中，都需要理解其背后的逻辑推理，并将其抽象为一般性的结论。这不仅要求我们具备良好的逻辑思维，还需要我们培养适应抽象思维的能力。通过逐渐掌握这种抽象性和逻辑性，我对数学的认识不断加深，也提高了自己的思维能力。

### 第二段：数学分析的应用性与实践性

数学分析是一门既有理论又有实践的学科。在学习分析的过程中，我们不仅需要理解其背后的理论，还需要运用这些理论解决实际问题。例如，在微积分中，我们学习了求函数的极限和导数，通过运用这些概念，我们可以解决诸如求曲线的切线和曲率等实际问题。通过数学分析的学习，我们培养

了一种将数学应用于实际问题解决的能力，这对我们今后的工作和生活都有重要意义。

### 第三段：数学分析的挑战性与耐心性

数学分析是一门挑战性很高的学科。在学习过程中，我们常常会遇到各种复杂的问题和难题，需要不断思考和尝试才能解决。例如，在证明一个定理时，我们可能需要运用多个中间步骤和性质，有时还需要使用一些特殊的技巧。这给我们的学习带来了一定的挑战。然而，正是这种挑战性让我有机会锻炼自己的耐心和毅力。通过不断克服困难，我逐渐提高了自己解决问题的能力。

### 第四段：数学分析的交流性与合作性

数学分析是一门需要交流和合作的学科。在学习过程中，我们经常需要与同学们讨论解题思路，向老师请教问题。通过与他人的交流和合作，可以更深入地理解问题和解题过程，也可以从他人的观点中得到不同的启发和帮助。同时，通过与他人的合作，我学会了团结互助，共同面对学习中的困难。这种交流性与合作性的培养对我今后的学习和工作都具有重要意义。

结论：通过数学分析的学习，我不仅学到了许多数学知识，体会到了数学的抽象性和逻辑性，还提高了思维能力和解决问题的能力。同时，数学分析的学习也培养了我将数学应用于实际问题解决的能力，锻炼了我的耐心和毅力，还让我体会到了与他人交流和合作的重要性。总之，数学分析的学习使我受益匪浅，为我今后的学习和发展奠定了坚实的基础。

## 数学分析与心得篇四

试卷包括填空题、选择题、解答题三个大题共120分。以基础

知识为主，对于整套试题来说，容易题占60%，中档题占30% 难题占10%，主要考察了七年级下册第五章《相交线和平行线》和《平面直角坐标系》的内容。这次数学试卷检测的范围应该是全面的，难易也适度，注重基础知识和基本技能的检测。试题难度不是很大，所以学生普遍完成还算可以达到了预期的目的。出题的目的是注重基础也就是本章中的重要知识点一个也不漏掉，本次试题控制题目的烦琐程度，题目力求简洁明快，不在运算的复杂上做文章；整体布局力求合理有序，提高应用题的考查力度，适当设置创新考题，注重知识的拓展与应用。

参加考试312人，本次参加考试312人，优生98人，优秀率31.4%。及格202人，及格率64.7%。低差50人，低差率16%。从班级来看，7、8班成绩最好，其次为6班。一班、二班、五班低分较多。

1. 考试结果简析：总体来看，学生都能在检测中发挥出自己的实际水平。

2. 各题得失分原因分析。得分率较高的题目有：一题的1、2、3、5、6、7、8、9、14、15小题；二题的1，2、4、5、6、7、8、9、11小题；三题的1，2小题；四、五题的1、2小题。这些题目都是基本知识的应用，说明多数学生对基础知识掌握较好。得分率较低的题目有：一题的4，10，11、12、13，二题的3，10，12、13、14、15五题的3、4、5、6小题。

1、两极分化严重。尤其一二班低差人数较多，低差的50人中，一班、二班占17人。部分学生基础知识之差真是难以解决。比如说刘建梅、徐万灵、杜鑫磊、马立勇、王贺男、于艳玉等只考10多分。这部分学生可以说对数学一窍不通，始终不入门。对这部分学生的辅导难度相当大，费很大劲，却见不到效果。

2、基础知识较差。从学生答题来看，部分学生基础知识不扎

实，有部分同学不能找到同位角和内错角。解答过程中平行线的判定条件和判定方法混淆，解题格式不规范。

3、缺乏应变能力，一部分学生对数学知识学的过死。题型稍一变化，就感觉无从下手。

4、审题能力不强，错误理解题意。从学生答卷来看，可以发现学生解题思路不灵活，缺乏创新思维能力，结合学生的平时的学习情况来看，部分学生只停留在一听就明白，一看就懂，一做就错，一考就差状态。这也是在今后教学中要解决的问题。

1、抓好尖子生的培养，在小组合作学习中，尖子生作用必须得到重视。这样教师必须抓好尖子生，通过抓尖子生带动小组活动。带动全体学生进步。

2、抓好后进生的转化。刚才说到那些后进生不仅影响到平均分，还影响到及格率，也就是影响到整体成绩。转化他们难度再大，也不能放弃。通过老师的努力，提高一点是一点，循序渐进。教师在讲课时要多关注他们，在辅导时更要不厌其烦的、耐心的讲。

3、通过抓优转差带动全体学生进步。发挥小组合作的有力条件，采取学生互帮、互学、互考等形式，尽可能的挖掘学生的潜能。

4、做好基础知识的教学。抓基础，保及格率。减少低差率。

5、坚持做好解题指导和训练。从分析问题、书写格式上严格要求，减少不必要的失误，确保解题格式规范，书写整洁，有条理。

初一数学试卷分析（二）

## 基本概况

这次数学考试,初一参考100人,平均分51.07分,及格率17%,优秀率0,控制率25%,最高分95分,最低分8分。学生基础特别差,计算能力与理解能力都比较弱。

这次考试主要考察了初一数学第1章的内容。主要内容有,有理数、数轴、相反数、绝对值、有理数的混合运算,科学记数法。

针对我校初一学生试卷的总体难度偏大,但是试卷在加强基础知识的考查的同时,还加强了对学生的能力的考查,注重基础,加大知识点的覆盖面,控制题目的烦琐程度,题目力求简洁明快,不在运算的复杂上做文章;整体布局力求合理有序,注重知识的拓展与应用,适应课程改革的形势。

得分率较高的题目有:一、1—4;二、1, 3;三、1, 2这些题目都是基本知识的应用,说明多数学生对基础知识掌握较好。得分率较低的题目有:一、11-15;二26, 27。

1、基础知识较差。我们在阅卷中发现,部分学生基础知识之差让人不可思议。

2、概念理解没有到位

3、缺乏应变能力

4、审题能力不强,错误理解题意.

1、强化基础知识的教学

我们提出要加强基础知识教学,要加强对学生“三基”的教学和训练,使学生掌握必要的基础知识、基本技能和基本方法。在概念、基本定理、基本法则、性质等教学过程中,要

加强知识发生过程的教学，使学生加深对基础知识的理解；要加强对学生数学语言的训练，使学生的数学语言表达规范、准确、到位；要加强运算能力的教学，使学生明白算理，并选择简捷、合理的算法，提高运算的速度和准确率；教学中要立足于把已学的知识弄懂弄通，真正让学生形成良好的认知结构和知识网络，打好初中数学基础，全面提高学生的数学素质。

## 2、强化全面意识，加强补差工作

这次考试数学的统计数据进一步说明，在数学学习上的困难生还比较多，怎样使这些学生尽快“脱贫”、摆脱中考成绩个位数的困境，以适应在高一级学校的继续学习和当今的信息时代，这是我们每一个初中数学教育工作者的一个重要研究课题。重视培优，更应关注补差。课堂教学中，选择好教学内容，合理地确定教学的起点和进程。课外要多给学习有困难的学生开“小灶”，满腔热情地关心每一位后进生，让他们尽快地跟上其他同学，促进全体学生的进步和发展。

## 3、强化过程意识，暴露思维过程

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。数学教学中，应当有意识地精选一些典型例题和习题进行思维训练。激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会。暴露学生把抽象的数学问题具体化和形象化的过程；要让学生多说解题思路和解决问题的策略，暴露学生解决数学问题的思维过程；经常性地对学生进行数学语言的训练，暴露学生对复杂的数学语言进行分解与简化的过程。

## 4、教学中要重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力。

在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在应用题的教学中，要让学生

的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，设计解题的策略，多做分析和编题等训练，让有的学生从“怕”应用题到喜欢应用题。

5、多做多练，切实培养和提高学生的计算能力。

要学生说题目的算理，也许不一定会错，但有时他们是凭自己的直觉做题，不讲道理，不想原因。这点可以从试卷上很清晰地反映出来。学生排除计算干扰的本领。

6、关注过程，引导探究创新。

数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知、发现规律的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法。让学生的学习不仅知其然，还知其所以然。

## 数学分析与心得篇五

第一大题：选择题

共八道题，期中代数题6道，几何题2道。6道代数题中3、4、7题较难，难度中等偏上。2道几何题中，8题难度较难。整体来说选择题的难度中等偏上。尤其是4、7、8题是对中等难度的选择题做出了变形，学生在处理这些题目的时候即使对基础知识掌握的较为熟练也需要通过长时间的思考才能找到题目的突破口。而对于部分学生而言即使找到了突破口也会在接下来的解答中犯错。以8题为例，作为一道几何题，解答过程中需要先找到角之间的关系，然后要用到等量代换。对于中等程度的学生来说这道题目很难顺利解答出来。

第二大题：填空题

填空题是这份期末考试中难度最高的一部分试题。共7道题，共6道代数题，1道几何题。11题是填空题中唯一的一道几何题，这道几何题也是在常见题型的基础上做了变形，需要学生在钝角三角形（图中显示的是钝角三角形）外部做出高线，即需要学生做辅助线，这是难点一。其次，这道题常见题型是求三角形的周长，而此题则要求学生求出三角形的面积。面积的计算需要用面积法。在运用面积法的过程中又需要学生熟练掌握角平分线的性质以及代数式的运算，是一道综合性非常强的题目。

对于代数题而言，9题12题相对容易，学生完成的情况也非常好，剩下的题目中13题属于超纲题，14题是新题型，题目本身并不难但是学生缺乏自主语言描述的能力导致部分学生能够找出规律但是不会写答案。15题是一道综合运用题，需要用到做辅助线，三角形全等的判定，一次函数图像的性质，点的坐标表示方法的各种知识。需要学生能够对以上知识熟练运用才能顺利解答出这道题目。如果某一部分知识欠缺的话，这道题就不能够解决。班级中能够对以上所有知识都熟练掌握并能够综合运用的学生非常少，所以只有极少数的学生完成了这道题。

### 第三大题：解答题

解答题共9小题，16、17题属于计算题，18、19、20属于几何题考察的都是三角形全等的知识。21题是一次函数的应用，22题是一道数形结合的计算题，23题重点考察轴对称和一次函数的应用。

对于解答题，16题贴合实际，与现实生活紧密相连与平常所见到的计算题有很大的不同。考察的知识都一样但是题目的呈现方式却不同。联系到了18大和世界末日谣言。

17题是仿照例题进行计算的题目。需要学生仔细观察例题进行计算。这道计算题的根本是用十字相乘法进行因式分解，

难度也不是很高，但是由于是新题型，学生对于例题中的步骤给出的原因不能很好的理解导致后续的处理情况不理想。此题还考察了学生的学习能力。

18题也是一道实际运用的题目，需要学生正确理解题目的意思，这道题的完成情况良好，有少数同学因为对“内径”等术语不理解而放弃了这道题。

19题20题都是对三角形全等知识的考察，这两道题的完成情况也是良好，对于解答题中涉及几何的部分，学生完成的情况良好。

21题是一次函数应用题，是以电话收费为载体考察学生读图能力和一次函数的性质。题目难度正常。学生完成情况并不理想，跟学生在一次函数的学习的时候基本功不扎实有关系。

22题也是一道仿例计算题，这道题的难度中等但是计算量偏大，很多学生在计算过程中出错。

23题共3小问，前2小问直接从图中观察出答案，但是第三问要求学生给出证明。在第3小问没有学生给出正确的证明，原因在于学生不理解这一问出题人考察的意图是一次函数的应用，都采取了从图中观察的方式得出结果。

整套试卷学生完成的情况不好，尤其是选择和填空，完成率非常低。选择题中3、4、7、8题的完成率非常低。填空题中除了9、12题之外的题目完成情况都非常不好。选择和填空题完成情况不良在于题目本身难度偏高，整体难度都高于正常选择和填空题的难度。导致学生在填空题和选择题上花费的时间非常多，以至于在解答题中的时间非常仓促。

解答题完成情况也不尽如人意，其中17、19、20三道解答题完成情况良好，其余的题目完成情况不良。解答题整体的难度并不高，但是题型却是新题型，对于山区的学生而言很多

题目中的术语都不能够很好的理解。在选择题和解答题中，本来选择和填空难度较高，解答题的难度虽然不是很高但是22题计算量较大，使得本来就不充裕的时间被进一步压缩，学生在解答的过程中心理上的慌乱在所难免。

本套试卷的优点在于紧密贴合生活实际，题目本身脱离了数学题枯燥的描述。同时新题型的引入对学生学习能力的培养以及对知识的综合运用都有着推动作用。但是本套试卷也存在着一些个人认为的不足之处：

### 1、 题目分配不合理

在选择和填空一共15道题目中，几何题只有3道且难度都在中等偏上，代数题有12道设计了八年级上册数学后三章的所有知识点。几何题数量偏少。

### 2、 选择题、填空题难度分布不合理

整套试卷最难得部分集中在了选择题和填空题的3、4、7、8、11、13、14、15，导致学生在处理题目的过程中耗费了大量的时间，以至于后面9道解答题的时间不够用。并且13题朝纲。

### 3、 解答题难度设置不合理

9道解答题难度几乎一致，没有层次性。

### 4、 题目考查知识点单一

18、19、20三道几何题考察的知识都集中于三角形全等判定的应用，虽然19、20题涉及到了等腰三角形的判定和垂直平分线的性质，但是一个作为结论来证明，一个作为条件来应用，试题的主干还是三角形全等的判定，三道题考察的知识点重叠。

22、23题虽然题目的形式不用，但是考察的都跟点的坐标有关，而通常此类题目并不作为解答题存在。22题意图考察数形结合的思想，但是学生将主要精力都放在了题目大量的计算上面，数形结合本身考察的知识点非常简单。复杂的计算在耗费了学生本来不宽裕的时间。

## 5、问题设置有歧义

23题题目本身设置的非常好，但是第3小问题目设置的有问题。此题意在考察学生的一次函数，但是此题也可通过观察图像中的网格图利用几何知识得到结论。所有此小问设置的问题有歧义。

次套试卷难度中等，但是难度设置不合理导致学生在处理次套试卷的过程中时间分配上出现失误。并且，难度较高的题目出现在非常靠前的位置，在学生把握整份试卷的难度方面设置了障碍，使学生对试卷的难度评估出现偏差。解答题的设置使得学生在处理过程中并没有很好的考察到应当考察的知识点，其他的无干扰因素限制了学生对题目本身的理解和处理，例如22题题目本身的运算量掩盖了题目本身要考察的核心知识点。

当然这套试卷本身还透露出很多值得我们思考的地方，例如：16题，21题，如何提高学生的知识面，如何是学生在冗长的描述中准确找出有用的信息也是值得我们思考和改进的。教育改革势在必行，类似的新题型会日趋增多，如何使学生的能力与时俱进，在面对这些新题型的时候能够做到游刃有余是我们每个数学教师应该思考和学习的。

## 数学分析与心得篇六

数学分析是理工科学生必修的一门重要课程，对于培养学生的数学思维能力和分析解决问题的能力至关重要。在我学习数学分析的过程中，我深切体会到了数学分析的难度和重要

性，也逐渐领悟到了一些学习的方法和技巧。在下面的文章中，我将分享我学习数学分析的心得体会。

## 第一段：认识数学分析的重要性

数学分析是数学的重要分支之一，它是基础而又重要的学科。通过学习数学分析，我们可以更深入地理解和把握数学的本质，培养我们的数学思维和逻辑推理能力。数学分析是物理学、工程学等学科的基础，它能够帮助我们理解这些学科中的各种现象和问题，并用数学语言进行精确和准确地描述和分析。因此，认识数学分析的重要性对于我们的学习和未来的发展都有着重要的意义。

## 第二段：克服数学分析的困难

学习数学分析的过程中，我也遇到了不少困难和挑战。首先，数学分析的概念和定理繁多且抽象，需要我们花费大量的时间去理解和记忆。其次，数学分析问题解决方法的方法和思路经常会让人感到困惑和无措。面对这些困难，我决定采取积极主动的态度，通过努力克服困难。我将课本内容和教授的讲解结合起来，辅以大量的练习，不断巩固和加深对概念和定理的理解。同时，我也积极参与小组讨论和与同学们交流，从不同的角度和思路审视问题，获得不同的解决方法和思维方式。

## 第三段：重视数学分析的应用

学习数学分析不仅仅是为了应付考试，更重要的是要将其应用到实际生活和学科研究中。数学分析可以用来分析和解决现实生活中的各种问题，例如金融领域的风险管理和投资分析、物理学中的动力学问题等等。掌握数学分析的方法和技巧可以使我们更好地应对复杂的实际问题，提高我们的解决问题的能力和技术。因此，我在学习数学分析的过程中不仅注重理论的学习，更注重将所学的知识转化为实际应用。

#### 第四段：学习数学分析的有效方法

在学习数学分析的过程中，我总结出了一些有效的学习方法。首先，要保持良好的学习习惯，定时定量地进行学习并进行适量的休息。其次，要注重理解而不是死记硬背。数学分析是一门理论性很强的学科，光记住公式和定理是远远不够的，更要深入理解其背后的原理和思想。此外，要多做练习，通过大量的练习来巩固知识和提高解题能力。最后，要交流与合作。通过与同学们的讨论和交流，我们可以互相启发和促进，拓宽我们的思路和视野。

#### 第五段：总结和展望

通过学习数学分析，我不仅精通了其中的基本概念和原理，也培养了自己的数学思维能力和解决问题的能力。在今后的学习和工作中，我将继续发扬这种学习数学的精神，将所学的知识应用到实际中去，不断进步和提高自己的。同时，我也希望通过与其他同学的交流与合作，相互学习提高，不断拓展自己的数学视野和思维方式，为更深入地了解和应用数学作出更大的贡献。

通过以上文章的写作，我们可以看到作者深刻体会到了数学分析的重要性，认识到其困难和挑战，并总结出了一些有效的学习方法。他还强调了数学分析的应用价值，并展望了自己未来的学习和发展方向。这样一篇连贯的文章可以使读者对数学分析的学习有更深刻的理解和认识。

### 数学分析与心得篇七

作为小学生数学学习的主要内容，数学试题对于学生的发展至关重要。在学生的数学学习中，数学试题不仅是检验学生掌握程度的工具，也是培养学生逻辑思维和解决问题能力的途径。通过对小学数学试题的分析，我深感试题设计的重要性，同时也得到了一些心得体会。

首先，数学试题设计要贴近生活实际。小学生刚接触数学，对于抽象的数学概念容易感到困惑。因此，试题设计应当充分考虑学生的实际情况，将数学与生活实际相结合，让学生更容易理解题意。例如，在学习加法时，可以设计一道与购物有关的试题，让学生体会在实际生活中数字的运算规律，这样既能提高学生的兴趣，又能加深他们对概念的理解。

其次，数学试题设计要注重培养学生的思维能力。数学是一门需要思维的学科，通过解题，学生可以培养逻辑思维和解决问题的能力。因此，设计数学试题时，要注重培养学生的思维能力。可以设计一些需要推理和归纳的试题，引导学生进行独立思考，培养他们的分析和判断能力。例如，设计一道数学绕口令的试题，要求学生根据绕口令的句子推理出其中隐藏的数学规律，这样既有趣又能培养学生的思维能力。

再次，数学试题设计要注重形式多样化。小学生的注意力相对较短，对于单调乏味的试题往往容易产生厌倦情绪。因此，数学试题设计应注重形式的多样化，以激发学生的学习兴趣。可以设计一些趣味性的试题，让学生在解题的过程中感受到快乐和成就感。例如，设计一道与游戏相关的数学题目，让学生在玩游戏的过程中自然而然地解决数学问题，既提升了学生的积极性，又能加深学生对数学内容的理解。

最后，数学试题设计要注重发展学生的自学能力。数学是一门需要积累和自学的学科，通过自学，学生可以更好地理解和掌握数学知识。因此，数学试题设计应注重发展学生的自学能力。可以设计一些开放性的试题，让学生自己思考解决问题的方法和步骤，培养他们的自主学习能力。例如，在学习几何图形时，可以设计一道让学生选择不同的方法来计算面积的试题，让学生发现不同方法之间的联系和差异，提升他们的自学能力。

综上所述，小学数学试题的设计至关重要。只有贴近生活实际、注重培养学生的思维能力、形式多样化以及注重发展学

生的自学能力，才能更好地激发学生的学习兴趣，提高数学学习的效果。对于教师而言，要认真分析每道试题，从学生的角度出发，全面提升试题的教学价值。而对于学生而言，要注重试题的分析和思考，积极探索解题的方法和步骤，提高自己的数学水平和自学能力。只有这样，才能在数学学习中迈出稳健的步伐，取得优异的成绩。

## 数学分析与心得篇八

数学是一门言行一致的学科，它需要我们在理论学习的同时，能够将所学的知识运用到实际生活中。在小学数学的学习过程中，数学试题的分析是一个非常重要的环节。本文将从整体上分析小学数学试题，探讨分析试题的方法和技巧，以期引发对数学学习的启发和思考。

### 第二段：分析试题背后的思路和逻辑

在解答数学试题时，我们需要梳理题干中的要求，明确解题思路。同时，我们还要理解试题背后隐藏的数学思想和逻辑。例如，对于求解一个带有未知数的方程式的问题，我们首先要读懂题目，抓住未知数的意义和取值范围，进而运用逐步逼近的方法解题。这种思路和逻辑能力的培养，对于培养学生的综合推理和解决问题的能力具有重要意义。

### 第三段：解析试题中的易错点和常见陷阱

在解答试题时，学生可能会经常犯一些易错点和常见陷阱。其中一个常见的问题是运算符号的使用错误，如将加号写成减号，导致计算结果出现错误。另一个问题是注意力不集中，导致漏算或多算。还有一个常见的问题是数值处理错误，如忘记在计算时加括号导致计算结果错误。了解和熟悉这些易错点和陷阱，我们可以有针对性地进行训练和纠正，提高学生解题的准确性和效率。

## 第四段：运用试题分析培养学生的问题解决能力

试题分析不仅仅是为了解答试题，更是为了培养学生的问题解决能力。在解析试题的过程中，我们可以引导学生分析问题的关键和本质，培养学生发现问题、形成问题、解决问题的能力。特别是在创新性问题上，学生需要思考不同的解决途径和方法，从而培养学生的创新思维和创造能力。

## 第五段：总结与启示

综上所述，小学数学试题的分析是学习数学的重要环节。透过试题的表面，我们可以运用正确的思路和逻辑解答问题，发现问题的易错点和常见陷阱，培养学生的问题解决能力和创新能力。因此，我们应该将试题分析作为学习数学的重要手段和方法，通过分析试题来提升学生的数学思维和解题能力。

通过对小学数学试题的分析，我们可以发现其中的思维逻辑和解题技巧，进而提高学生的数学解题能力。同时，这也能够培养学生的问题解决能力和创新思维，为他们未来的发展打下坚实的基础。因此，我们应该认识到试题分析的重要性，将其纳入到教学中，并通过实践和训练不断提升学生的数学素养和解题能力。只有这样，才能够培养出更多具有创新精神和解决复杂问题能力的数学人才，为社会的发展做出更多的贡献。

## 数学分析与心得篇九

数学分析是高等数学的重要组成部分，也是许多理工科专业学生必修的一门课程。在学习数学分析的过程中，我深刻体会到了它的重要性和困难性。下面我将分享我在学习数学分析过程中的体会和心得。

### 二、自我调整与目标设定

数学分析是一门抽象且逻辑严密的学科，需要学生具备坚实的数学基础和较强的推理能力。在开始学习数学分析之前，我对自己进行了一次全面的自我调整和评估。首先，我审视了自己的数学基础，查漏补缺，通过复习高中阶段的数学知识来确保自己能跟上课程进度。其次，我了解到数学分析需要很强的逻辑思维和分析问题的能力，于是我设定了学好这门课的目标，并为之付出努力。

### 三、理论与实践相结合

数学分析理论的确非常重要，但理论的掌握并不是目标，关键是掌握它们在实际问题中的应用。因此，在学习理论知识的同时，我努力将其与实际问题相结合，通过解决真实的数学问题来加深对理论知识的理解。在做习题和考试前，我总是会找一些适合自己的实际问题进行实践，这不仅锻炼了我的解题能力，也提高了我对数学分析理论的理解。

### 四、多角度思考与拓展视野

数学分析有时需要从不同的角度来思考和解决问题。在运用数学分析理论解决问题时，我会尝试从多个角度思考，以寻找最优解。同时，我也会利用资源丰富的互联网，阅读相关的数学论文和书籍，拓展自己的学术视野。通过这些努力，我在数学分析学习中不仅培养了多角度思考的能力，而且也开拓了自己的学术眼界，对数学的全貌有了更深刻的认识。

### 五、持之以恒与反思总结

数学分析是一门需要持之以恒的学科。在学习过程中，我深刻体会到了坚持的重要性。每天都要保持一定的学习时间，不断巩固和扩展自己所学的知识。同时，我也要及时对每次学习进行总结和反思，找出自己的不足并加以改进。正是通过不断的调整和反思，我才能在数学分析学习中不断进步。

## 结论

通过学习数学分析，我深刻认识到它的重要性和挑战性。只有将理论与实践相结合，从多角度思考问题，持之以恒地学习和反思总结，才能真正掌握数学分析这门学科。希望我的心得体会能够对其它学习数学分析的同学有所启发和帮助，共同努力，共同进步。

## 数学分析与心得篇十

全班参加考试的学生为23人。平均分90.83，及格人数为23人，及格率为100%。优秀人数为19人，优秀率为82.6%。

从试卷卷面情况来看，考查的知识面较广，既考查了学生对基础知识把握的程度，又考查了学生的实践能力、思维及解决问题的能力，顾及了各个层次学生的水平，做到面向全体，又有所侧重。这份试题既注重基础知识的检测，又考查了学生思维的拓展，同时注重学生综合运用知识的能力。现根据本次考试情况作如下分析：

### 1、试卷覆盖面广泛，内容较全面

试卷内容涉及本册教材重、难点，既考查学生的计算能力，包括口算、笔算知识，也考查学生双基知识；垂直与平行；质数，合数，因数，倍数；大数的读法、写法和省略方面的知识；众数；数位，角。同时加强测评学生的操作。从不同侧面，考查学生掌握本册教材的情况。

### 2、试卷注重“双基”评价，面向全体

试卷力求从学生的生活实际出发，全面了解学生的数学学习历程，本着激励学生学习和教师改进的教学出发，重点考查学生的基础知识、基本技能和运用所学知识解决实际问题的能力，全卷无偏题、怪题。计算方面，三位数乘除两位数的

数目不大，应用题方面从联系生活实际出发，把乘除混合运算作为考查学生运用知识的能力，画角、画垂线，平行线难度小，对中下生的学习，能提高自信心。

### 3、试卷题型多样，题量适中，难易度适当。

试卷分填空，判断，选择，画图，计算，解决问题，统计七个部分。试卷分数为运用知识填空、选择、判断合起来占34%，操作占8%，基本计算占29%，解决问题占15%，统计14%。题量不多，分值权重合理，让不同层次的学生在测评中体现不同的水平。

### 4、试题贴近生活，注重人文性

试卷题目从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取孩子们身边的事物，让学生体会到生活中处处有数学，体会学习数学的价值，生动有趣地考查数学知识。

### 5、注重考查学生筛选信息、处理信息的能力

解决问题侧重考查学生分析信息、筛选信息、处理信息的能力，如应用题第3题，一头狮子体重288千克，熊猫是狮子的一半，而猴子的总重和一只熊猫体重相同。这里学生得分析一只熊猫的体重，再用熊猫的体重与猴子的体重比较。学生必须分析筛选有用信息，正确分析数量关系，再处理信息。

1、第一题的第四小题有多数学生出错，不是因为不会，而是因为太过疏忽。前提是1-20各数中，质数有（ ），最小的偶数是（ ）。学生都知道最小的偶数是0，所以也没有过多考虑，就填了0。还以为自己填对了，但却忘了大前提是1-20。平时只练习了一位数中既是奇数又是合数的是9，所以在填空时又忽略了15。造成失分严重。这就可以看出学生思考问题的局限性。

2、第六小题有三种位置关系：平行，相交，垂直。书中只注重了平行于垂直，忽略了相交，所以在讲时老师也忽略了，体现了老师对书本知识钻研的不透彻。

3、选择题的第二小题，“下面这些质数，十位上的数字与个位上的数字交换位置仍是质数的（ ）。多数学生选了91，很多同学简单的认为91不能被2、3、5整除，殊不知它能被7整除。所以学生在做题时想得不够深刻，透彻，造成失分。

补救措施：

(1)教学中应结合具体的例子帮助学生理解抽象的'数学概念，使学生理解透彻。

(2)平时用课前2、3分钟让学生反复读、背熟基本的概念、法则。

(3)加强训练，让学生理解数学知识。

今后的教学中我除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，凭借教学手段、方法，在教学数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学知识。

1、注重数学方法、数学思想，抓课本，抓基础。

数学思想是在数学活动中解决问题的基本观点和根本想法，是对数学概念、命题、规律、方法和技巧的本质认识，是数学中的智慧和灵魂。所以，领悟数学思想，方法是数学教学的首要任务。

2、注重对学生的过程性探究。

数学知识起源于生活，而实际教学中公式化、概念化的粗浅、

简单、枯燥的诵读、机械式的演练教学不注重数学理性的、深层次的内涵，使数学教学浮于表面，不利于学生面对新理念指导下的检测，不利于今后的教学和学生数学方面的发展。

### 3、注重对学生评价方式的研究。

小学生对学习的热情是非常高的，尤其是对贴近他们的生活，有一定感性经验的学习素材，更能焕发出极大的学习积极性和主动性。但长期的教师中心式的讲授，会挫伤学生学习热情，造成了学习的被动和教学的困境。数学学习中结合知识多创设一些生动活泼、具有挑战性的问题情境，将学生放置于问题之中，容易激活学生已有经验和数学知识，能培养学生独立思考、探索发现的思维品质，对数学学习有推进作用。

教学中，教师应采取“多元化”的评价方式，不能一味的以考试成绩作为评价学生的标准。多鼓励少批评，让学生快乐地学习。