

最新二年级数学个人校本研修总结(精选5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

二年级数学个人校本研修总结篇一

本学期，我们从薄弱处着手，把教研工作的重点放在“务实求新、特色教研”上，通过丰富多彩的教研活动提升教研组的合作力和凝聚力，全面落实素质教育，提高数学教学质量，在全组形成了良好的教研之风、互帮互学之风、创新教育之风。现将一学期的校本教研工作总结如下。

狠抓常规教研，通过多种渠道将校本教研落实到实处。

（一）加强理论学习，进一步提高思想认识。

新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的要求和挑战。面对新课程的挑战，必须与时俱进，充分调动每个组员的学习积极性，使全体组员形成不断充电的共识。本学期教研组充分利用活动时间，请组内有经验的中老年教师围绕专题研究和课题研究进行了四次组内培训，分别是支华荣老师的“作业的布置与修改”、户红明老师的“浅谈学困生的转化”和杜小鹏老师的“新课程理念”。每位主讲人都做了精心的准备，能运用多媒体辅助并结合自己的教学实例讲解，听的教师都认真做笔记，写出心得，并化为已有。我们组还要求组员在课余时间关注数学教学教研最新动态、最新理论，广泛搜集、筛选、研究教育教学的多方信息，向书本学习、上网学习、向同伴学习、向学生学习。以此提高驾驭课堂和

研究教学问题的能力。

（二）课堂教学，教师之间互相学习，共同发展。

1、在教学工作中，我组全面贯彻学校“五认真”精神。重基础、重能力、重平时、重创新、重学生良好学习态度的培养、重现代化教学手段的应用，“精心备好每一节课，用心上好每一堂课，悉心辅导每一个学生，细心批改每一次作业，专心搞好每一次教研。本学期，低年级继续坚持“激趣、精讲、善导、引思”和分层教学，高年级试行“先学后教、当堂训练”教学理念。各年级较好地做到了“堂堂清、日日清、周周清、月月清”，教学效果良好，实绩显著。

2、同年级组的教师能够互相学习。本学期，加大了随堂听课力度，各年级组之间互相听课。组内教师在授课或听课后能及时撰写教学反思，每月准时将两篇教学反思电子文档上传教科室，大家通过网上邻居共享互相学习交流。本学期，我组又申请了教研博客，拓宽了教研视野，大家互相学习，互相留言、发表评论，促进了教研组共同发展。此外，我组还创新了作业形式，提倡分层作业、特色作业，特别严格检查学生的书写情况。例如各年级都有作业本和小状元，一般学生只要求完成作业本和小状元中的基础题，学有余力的学生做培优作业；有些年级还让学生准备了积累本，积累了一些数学趣题、思考题、名人故事等，还有的年级写数学日记，办数学手抄报，并定期张贴在教室的墙壁上，满足了学生的心理要求，同时也大大提高了学生学习数学的兴趣。

（三）集体备课常抓不懈，切实提高教学质量。

为了能充分挖掘个人的潜能，发挥集体的力量和智慧，我们很注重集体备课，确定每单周三为集体备课时间，以年级组为单位进行集体备课，并做到有内容和中心发言人。开学初由各年级集体备课负责人制定计划，平时负责召集成员，作到定时间、地点、内容，组织写好记录，督促组员每月每人

完成一篇质量较高的教学设计。从记录情况看，各组备课内容能够作到多样化，能真正为教学服务，有单元模块备课、同课异构交流、备教学中的疑难问题等。学期末，各组都写好了总结，并形成了一套完整的材料。集体备课中倡导“弹性化主题单元合作式备课”，其流程为：集体讨论梳理教材，分配每个人备课的主题单元——研究教材，查阅资料，独立备课——集体讨论备课单元中课例设计的可行性、可操作性——上课时依据学生实际，调整教学设计，加强教学反思和行为跟进，教师之间的适时交流——教研组全体成员对该主题单元课例教学进行全面回顾与反思。集体备课活动不仅是教师展现自我、完善自我的舞台，也是提高教师教学能力和提升教学理念的窗口。因为大家都明白教师的经验和能力是在教学实践中形成的，只有当教研和教学一体化运作时，才能真正实现教师的专业成长。老师们互相学习、切磋、讨论，老教师严谨扎实的教学风格，年轻教师活泼开放的教学氛围，形成了组内互学互促的良好氛围。

（四）坚持开展培养学生数学兴趣活动，做好培优补差工作。

首先认真做好后进行转化工作，使不同水平的学生成绩均有提高。

我校孩子绝大多数来自农村，家长重视学习程度不高，由于生源问题，所以“抓差补缺”工作尤为重要。老师们除了在课堂上多照顾他们外，课后还给他们“开小灶”。首先，通过和他们主动谈心，了解了他们家庭状况，经济基础，邻里关系等，找出了其中的原因，并从心理上疏导他们，拉近师生之间的距离，使他们建立了自信心；其次，对他们进行了辅导。对于他们遗漏的知识，主动为他们弥补，对于新学内容，耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬。通过一学期“时间、地点、内容、人物、措施”五落实的辅导工作，激发了这些学困生的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

我组每位教师还注意加强对学有余力学生的数学兴趣提高和数学能力的培养工作。平时利用课堂教学进行训练，另外也利用课余时间对各班中对学习数学有兴趣有能力的学生进行专项训练，有目的、有计划地开展数学尖子生的辅导工作。在辅导中，我们注意用激励的方法来培养学生学数学的兴趣，提高学生的数学素质，用点拨、启发的方法引导学生开拓思路，设计练习有针对性的练习，培养学生具有探索知识的正确态度、思想、方法和途径，形成爱学、会学的习惯，具备主动获取知识的能力。从竞赛结果中获取班级间的差异，班级内学生之间的差异，分析教学过程中的得与失以及学生的不足之处，作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段，找准今后教学的切入点，查漏补缺，培优，为下一步如何有效地开展数学教学，也多了一把衡量的秤杆。

（五）加强教学资源管理，实现资源共享。

教学资源是集每位教师教学之长的宝贵财富。一个好的数学教师要不断从知识海洋吸取新鲜的营养，才能使自己的教学丰富多彩、生动活泼，因此对于资料的积累提出了新的要求。我组建立了“小学数学教学资料库”，里面搜集了各学期教研组的计划、总结，组内业务培训资料、通讯、组员们的反思、集体备课资料、专题研究资料等；学期初，每个年级组在进行教材分析交流后，把材料都上传到资料库里；学期末，我组每个年级组都上传了本学期的教学课件，以备下学期使用；此外，组员们平时发现好的网址就及时摘录到“教学相关网址”中，方便了教学；我们组把各年级的公开课的多媒体教学软件进行归纳整理，集中保存，让每位教师随时可以寻找自己想要的资料，做到资源共享，发挥资料的最大效用。本学期我们又新申请了校教研博客，更方便了教学交流，提高了教研活动的实效。

（六）积极参加各级教研活动。

我们的知识是可以无限增长的，光在学校里是不行的，必须

走出去学习外校的先进经验为我所用，才能不断提高自己的教学水平。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，在路上的我们，将一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

二年级数学个人校本研修总结篇二

一、认真备课。

备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，既突出了本节课的难点，又突破了本节课的重点。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

二、注重课堂教学的师生之间学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。

在课堂上我们特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学

中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生数学学习的兴趣，促进学生的发展。

四、认真批改作业。

布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困

惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

二年级数学个人校本研修总结篇三

“国培计划(20xx)”四川省农村中小学教师远程培训项目的参训对象为农村义务教育学校教师，采取网络远程培训和线下研讨相结合的混合式培训。为落实培训要求，实现资源利用最大化，促进教师专业成长，以“国培计划”的实施带动校本研修，特制定我乡20xx年小学数学利用国培资源开展校本研修计划。

一、指导思想：

坚持“基于学校发展学校，基于教师发展教师，基于学生发展学生”的宗旨，以新课程标准理念为实施导向，以教师为主体，研究、解决我乡小学数学教育教学中的实际问题为根本，走“学、教、研、培”一体化的研修道路，促进教师更新教学观念、改进教学方法、转变教学行为，提升我乡小学数学教师的专业技能。

二、校本研修目的：

充分利用网络远程培训资源，学以致用；解决小学数学教育教学中的实际问题，增强小学数学教师的专业修养，提高教育教学质量。

三、校本研修内容：

我乡各校小学数学校本教研应充分利用网上资源，按要求认真学习北大网小学数学九个模块的内容。

四、校本研修主题：

优化小学数学教学改革，提高小学数学教学质量

五、校本研修方式：

遵循网络学习与线下研修结合，个人学习与同伴互助结合，教师交流与专家引领结合的原则，主要以活动和课题研究为载体来进行校本研修。

活动形式多样，可以组建教师沙龙，组织课堂观摩、展评，备课、说课竞赛，论文评选等活动。每次活动以问题研究和主题系列研究为主。

课题从小处着眼，以解决教学中的实际问题为突破口，重视研究的“实用性”与“现实问题”真正解决的有效性。

在教研组内参照泸州市小学数学国培与校本研修主题与形式的建议开展活动。

六、校本研修实施步骤：

主要围绕“制定研修计划——确定研修主题——开展研修活动——总结研修成果”开展校本研修。

20xx年9月-11月，网络学习与线下研修相结合，国培学员保质保量完成网络平台学习任务，各片区制定校本研修计划，组织非国培学员共享网络资源。

20xx年11月-12月，国培学员提交学习成果，学校提交研修总结，分片区编制校本研修成果集。

20xx年12月-20xx年，继续深入开展校本研修活动。

七、研修成果形式：

校本研修的呈现形式可以是图片、板报、网络研讨帖子、教学视频及教学设计、教学论文、活动记录、课题报告等。

各片区提交上报的成果主要以文本形式呈现，汇编成册，主要按“学习研修花絮”、“优秀教学设计”、“精彩课堂实录”、“反思促成长”、“科研有成效”几个专题来整理编辑。

二年级数学个人校本研修总结篇四

我从事了多年的政治教学工作，我一直在思考：学生在不同的情况下，一般会处于什么样的心理状态之中；当学生在学习、生活中遇到困难时，针对不同的学生，教师应采取什么样的方式予以帮助，并能收到实效。同时自己在教育教学中的行为究竟可能会给学生带来什么样的影响。

通过不断的教学反思，我认为面对现在的学生，教师需要投入和付出的不仅仅是时间、精力和脑力，还有感情也就是教师的爱。爱学生是和尊重学生、信任学生连在一起的。学生需要老师的抚慰，盼望老师的理解，同时更害怕受到来自老师的伤害。所以和学生相处，必须用真心去接纳学生，用真情去投入，并且对象是全体学生。

我相信扎实的基本功、高尚的敬业精神加上教师自身的人格魅力，那么这样的教师一定会被学生所承认，一定会受学生爱戴。这一定是每一位教师孜孜不倦所追求的。前途是光明的，但过程中需要进行不断反思，并且在反思中逐步成长并走向成熟。

美国学者波斯纳曾提出过这样一个公式：教师的成长=经验+反思。试想一下，如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么即使具有的教学经验，也许只是

一年工作的20次重复。因此，作为教师必须着眼于自己教学行为的改进，通过自己对教育教学活动的自我觉察，来达到或提高自己的教育教学效能。在从教的两年当中，本人就一直在进行教学反思，以求促进自己的教育教学工作。

有人说：“课堂教学是一门遗憾的艺术”，再好的教学总有它不足的地方，总有须待进一步改进、进一步优化的地方。因此在课堂教学中，我们“不追求平平淡淡的完美，而追求有突破性的遗憾”。

二年级数学个人校本研修总结篇五

作为一名数学老师，本学年，我在研修中不断提高教育教学水平，提高自己的业务能力和综合素质，从各个方面不断完善自己，现总结如下：

一、不断加强学习，夯实业务能力

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。

1. 自主学习：为了让自己更好地服务于课堂，我进行了学习。并根据自己的专业发展阶段和自身面临的专业发展问题，自主选择 and 确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好读书笔记。

2、勤思考，多动笔

每天坚持写教学心得：可以是备课心得，也可以是教学体会，可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。善于积累总结教育教学中和班级管理的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

二、教学常规与教学科研一起发展,往科研型教师方向发展。

1、观摩研讨：以语文、数学组为单位，定期参加教学观摩并上好公开课。同时围绕一定的主题，开展以课例为载体的“说、做、评、思”等一系列的校本研修活动。加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力，一学年开设1堂研究课。本学期上了一节关于课堂上如何培养学生良好的学习习惯的市级公开课《从现在开始》，受到了与会领导的一致好评。

2、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

3、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向其他的老师学习先进教学方法。尤其在教学中，我注意学习其他老师的先进经验。让学生在活动中感悟知识，运用知识，提高学生的学习能力。这学期我善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

三、今后努力的方向

我将在数学教学工作上继续努力，积极参加校本研修活动，提高教学水平，让小学数学变得简单易懂，让同学们轻松快乐地学习数学！