

# 人教版小学数学六上教案(模板10篇)

教案是教师为了有条不紊地开展教学活动，对教学内容、方法和步骤等进行详细规划和安排的一种书面材料。本文整理了一些经典的安全教案范文，希望对你的安全教育工作有所帮助。

## 人教版小学数学六上教案篇一

教学内容：

教学目标：

- 1、认识圆锥，圆锥的高和侧面，掌握圆锥的特征，会看圆锥的平面图，会正确测量圆锥的高，能根据实验材料正确制作圆锥。
- 2、过动手制作圆锥和测量圆锥的高，培养学生的动手操作能力和一定的空间想象能力。
- 3、培养学生的自主探索意识，激发学生强烈的求知欲望。

教学重点：

掌握圆锥的特征。

教学难点：

正确理解圆锥的组成。

教具准备：

每人一个圆锥，师准备一个大的圆锥模型。

教学过程：

## 一、复习

1、圆柱体积的计算公式是什么？

2、圆柱的特征是什么？

## 二、新课

1、圆锥的认识(直观感受观察讨论汇报)

(1) 让学生拿着圆锥模型观察和摆弄后，指定几名学生说出自己观察的结果，从而使学生认识到圆锥有一个曲面，一个顶点和一个面是圆的，等等。

(2) 圆锥有一个顶点，它的底面是一个圆、(在图上标出顶点，底面及其圆心 $o$ )

(3) 圆锥有一个曲面，圆锥的这个曲面叫做侧面。(在图上标出侧面)

(4) 让学生看着教具，指出：从圆锥的顶点到底面圆心的距离叫做高。(沿着曲面上的线都不是圆锥的高，由于圆锥只有一个顶点，所以圆锥只有一条高)

## 2、小结

圆锥的特征(可以启发学生总结)，强调底面和高的特点，使学生弄清圆锥的特征是：底面是圆，侧面是一个曲面，有一个顶点和一条高。

3、测量圆锥的高(组织学生分组进行测量)

由于圆锥的高在它的内部，我们不能直接量出它的长度，这

就需要借助一块平板来测量。

- (1) 先把圆锥的底面放平；
- (2) 用一块平板水平地放在圆锥的顶点上面；
- (3) 竖直地量出平板和底面之间的距离。

#### 4、教学圆锥侧面的展开图

- (1) 学生猜想圆锥的侧面展开后会是什么图形呢？
- (2) 实验来得出圆锥的侧面展开后是一个扇形。

### 三、课堂练习

#### 1、做第24页做一做的题目。

让学生拿出课前准备好的模型纸样，先做成圆锥，然后让学生试着独立量出它的底面直径。教师行间巡视，对有困难的学生及时辅导。

#### 2、练习四的第1题。

(1) 让学生自由地观察，只要是接近于圆柱、圆锥的都可以指出。

(2) 让学生说说自己周围还有哪些物体是由圆柱、圆锥组成的。

#### 3. 完成练习四的第2题。

### 补充习题

1 出示一组图形，辨认指出哪些是圆锥。

2出示一组图形，指出哪个是圆锥的高。

3出示一组组合图形，指出是由哪些图形组成的。

#### 四、总结

关于圆锥你知道了些什么？你能向同学介绍你手中的圆锥吗？

教学反思：

观察、感知中认识并掌握圆锥的特点，经历探究测量圆锥高的方法的过程，加深了对圆锥高的认识。在旋转，对比圆柱和圆锥的过程中，加深对圆锥特点的认识，发展学生的思维。

## 人教版小学数学六上教案篇二

教学内容：

人教版小学数学教材六年级下册第96～97页例1及相关练习。

教学目标：

1. 通过学习，使学生初步认识扇形统计图的特点和作用，知道扇形统计图可以清楚地表示出各部分数量和总量之间的关系。
2. 能看懂扇形统计图，并能从图中获取所需要的信息，进行简单的分析，进一步增强学生的统计意识，感受统计的价值。

教学重点：

看懂扇形统计图，知道扇形统计图的特征，并能从统计图中读出必要的信息。

教学难点：

根据统计图进行简单的数据分析。

教学准备：

课前统计本班学生喜欢的体育项目，课前统计学生自己一天的作息时间安排，课件。

教学过程：

### 一、创设情境，谈话激趣

1. 出示教材第96页情境图，说说同学们正在干什么？

2. 在这些体育项目中，你喜欢什么活动？出示统计表，进行统计。（可在课前进行调查统计，利用excel自动生成扇形统计图）

喜欢的项目

乒乓球

足球

跳绳

踢毽

其他

人数

【设计意图】联系学生生活实际，统计自己喜欢的体育项目，为引出有关统计数据提供了现实背景。同时，采用真实的数据进行教学，可以引发学生学习的兴趣，也可以让他们经历数据收集、整理的全过程，进一步体会到统计的意义和价值。

## 二、整理数据，引入新课

### 1. 通过这张统计表，我们可以得到什么信息？

预设：数量的多少对比：如喜欢乒乓球人数最多，喜欢足球的比喜欢踢毽的多2人等；数量求和：如喜欢乒乓球的'和喜欢足球的一共有20人等。

2. 如果要比较喜欢每种运动的人数占全班人数的多少，可以怎样比较？

3. 如何计算喜欢各种运动项目的人数占全班人数的百分之多少呢？

4. 学生进行口算或笔算，完成统计表，并进行校对。

## 人教版小学数学六上教案篇三

教学内容：

青岛版六年级上册“回顾整理——总复习”

教学目标

1、通过情境图提出问题、解决问题，从而加深巩固比的有关知识。

2、培养学生运用知识解决实际问题的能力，提高学生思维水平。

3、通过交流整理与复习的不同思路，学会整理知识的方法，逐步养成回顾与反思习惯。

教学重点：

巩固比的有关知识

教具准备：

多媒体课件

教学过程

## 一、 创设情境， 引出课题

课件出示三幅“奥运会”会徽旗帜图：分别是长3厘米、宽5厘米；长3厘米、宽3.8厘米；长4厘米、宽3.7厘米。

师：你认为哪幅图最匀称？

学生交流。

师：能不能用数学语言描述长与宽的关系？

学生交流。

出示课题：比的整理与复习。

## 二、 回顾知识， 整理归纳

### 1、 回顾知识， 合作梳理

(1)师：请大家四人小组合作，把所学有关比的知识用喜欢的方式整理出来。

学生整理。

师：哪个小组愿意把你整理的情况与大家分享一下？

小组代表汇报，全班交流。

(2)师谈话：对于这一部分知识，你认为要提醒大家注意什么？

(3)我们学习比的基本性质是用什么方法得出的？

学生交流：类推的方法。

## 2、沟通联系，主体内化

师：请小组讨论，比、除法、分数之间有联系和区别？请用表格的形式整理。

师：哪个小组愿意把你整理的情况与大家分享一下？

小组代表汇报，全班交流。

师：求比值和化简比有什么区别？请大家用表格的形式整理出来。

全班交流。

## 三、综合应用，拓展延伸

### 1、判断

(1)比的前项与后项可以是任意数。 ( )

追问：既然比的后项不能是0，而足球赛中常出现的“2：0”的意义是什么？它是一个比吗？使学生明确足球赛中出现的“2：0”不是数学意义上的比。

(2)小强身高1米，他爸爸身高173厘米，小强和他爸爸身高的比是1：173。 ( )

(3)比的前项和后项都乘一个相同的数，比值不变。 ( )

(4) 比的前项增加5，要使比值不变，后项也要增加5。 ( )

(5) 8:4化成最简整数比是2。 ( )

(6) 盐占盐水的 $\frac{1}{20}$ ，盐与水的比是1:20。 ( )

学生独立完成，集体订正答案，交流师让学生说一说判断的理由。

2、我班男生有24人，女生有18人，体育老师拿来14个篮球，怎样分公平呢？

学生解决，集体订正答案。

师生总结按比例分配解决问题的特点、解题思路、检验方法。

把人数改成男生有18人，女生有18人可以怎样解答？你发现什么？

### 3、实际运用

张叔叔和李叔叔、王大伯三家合资办厂，由于他们齐心协力，经营有道，一年下来，除去缴纳税款、发工资和其他费用，获得利润14万元。该怎么分配这些利润。

现在同学们四人一组，也像他们一样围在一起，商量商量如何分配这14万元的利润。教师巡回，作适当的指导。

### 四、全课总结，升华提高

## 人教版小学数学六上教案篇四

1、理解分数乘、除法的运算意义，掌握分数乘、除法的计算方法和分数四则混合运算的运算顺序；能正确计算分数乘、除

法和分数四则混合运算(不超过三步)式题,能应用运算律和运算性质进行有关分数的简便计算;能应用分数乘法解决“求一个数的几分之几是多少”的简单实际问题,能列方程解决“已知一个数的几分之几是多少,求这个数”的简单实际问题,能用分数乘法和加、减法解决稍复杂的实际问题(不超过两步)。

2、理解比的意义和基本性质,能应用比的意义和基本性质求比值、化简比,能正确解决按比例分配的实际问题。

3、理解百分数的意义,能正确进行百分数与分数、小数的互化,会解决“求一个数是另一个数的百分之几”的简单实际问题。

4、认识圆,掌握圆的基本特征,理解直径与半径的相互关系;会用圆规画圆。

2.理解圆周率的意义,掌握圆周率的近似值,理解和掌握圆的周长与面积的计算公式,并能正确地计算圆的周长与面积。

5、学生在整理与复习的过程中,进一步体会数学知识和方法的内在联系,能综合应用学过的数学知识和方法解释日常生活现象、解决简单实际问题,进一步发展数感、空间观念和统计观念,增强解决问题的策略意识和反思意识,提高解决问题的能力。

6、学生在整理与复习的过程中,进一步评价和反思自己在本学期的整体学习情况,体验与同学交流和获取知识的乐趣,感受数学的意义和价值,发展对数学的积极情感,增强学好数学的自信心。

## 人教版小学数学六上教案篇五

1. 根据方向和距离可以确定物体在平面图上的位置。

## 2. 在平面图上标出物体位置的方法：

先用量角器确定方向，再以选定的单位长度为基准用直尺确定图上距离，最后找出物体的具体位置，并标上名称。

3. 描述路线图时，要先按行走路线确定每一个参照点，然后以每一个参照点建立方向标，描述到下一个目标所行走的方向和路程，即每一步都要说清是从哪儿走，向什么方向走了多远到哪儿。

## 4. 绘制路线图的方法：

(1) 确定方向标和单位长度。

(2) 确定起点的位置。

(3) 根据描述，从起点出发，找好方向和距离，一段一段地画。除第一段(以起点为参照点)外，其余每一段都要以前一段的终点为参照点。

(4) 以谁为参照点，就以谁为中心画出“十”字方向标，然后判断下一地点的方向和距离。

## 小学六年级数学学习方法

### 1、利用生活中的数学体现，激发孩子内在的学习动机

数学贯穿与日常生活，家长可在与孩子的日常生活接触中观察孩子的喜好，融入数学思维引导孩子主动学习。并有意识地进行思考、猜想、讨论与动手动脑等，利用孩子感兴趣喜欢的元素作为数学思维的承担载体，激发孩子内在的学习动机，使孩子感受到相互学的重要和有趣，使他们对数学学习更加主动积极。

### 2、抓住数学敏感期，循序渐进，发展数学思维

研究证明，儿童在4岁前后会出现一个“数学敏感期”。他们会对数字概念，比如数、数字、数量关系、排列顺序、数运算、形体特征等突然发生极大兴趣，对它们的种种变化有着强烈的求知欲，这标志着孩子的数学敏感期到来了。错过了这个“数学敏感期”，有的人一生都害怕数学，一提数学就头疼。

而在面对“数学”这种纯抽象概念的知识时，让孩子觉得容易的学习方法，也只有以具体、简单的实物为起始。由感官的训练，从“量”的实际体验，到“数”的抽象认识。自少到多，进入加、减、乘、除的计算，逐渐培养孩子的数学心智和分析整合的逻辑概念。让孩子在亲自动手中，先由对实物的多与少、大和小，求得了解，在自然而然地联想具体与抽象间的关系。

### 3、讨论合作，共同发散数学思维

每个孩子都有其独特的天马行空的思维能力，在学校学习中，就可以借助这种思维的差异性，让孩子参与到团队合作中来，共同堆一座积木或进行折纸游戏，共同探讨知识交流合作，利用空间思维与多彩丰富的具象结合，在互助交流中动手动脑、发散思维的同时建构自己的经验和知识，参与到团队合作中来，有助于语言能力的增强，形成自己的认知结构和思维系统。

孩子在小时候以形象思维为主，喜欢把一切抽象问题都形象化，但这不利于抽象思维的培养，那么培养孩子良好的思维习惯就很重要，具体到数学思维，就是要培养孩子及时总结分析问题和解决问题的方法，按步思维，有意识的逐步培养孩子的抽象思维能力和思维品质，加强训练。

## 人教版小学数学六上教案篇六

九年义务教育六年制小学数学[苏教版]第十一册《圆的认识》

## 二、教学目标

- 1、使学生认识圆，掌握圆的特征；了解圆的各部分名称。
- 2、会用字母表示圆心、半径、直径；理解并掌握在同圆(或等圆)中直径与半径的关系。
- 3、能正确熟练地掌握用圆规画圆。
- 4、培养学生动手操作、主动探究、自主发现、交流合作的能力。

## 三、教学流程

### (一)、导入新课

#### 1、教具演示

(1)教师演示，学生观察，找出圆并感知圆，得出其是平面图形。

(2)比较与其它平面图形的区别，知道圆是曲线围成的图形。

#### 2、师生对话

学生寻找生活中的圆，教师课件演示，并注意与球的区别，设置车轮是圆形的悬念。

### (二)、探索新知。

#### 1、各部分名称介绍

(1)师画圆，生注意观察

(2)讲解圆心的定义，并让学生知道圆心决定圆的位置。

(3) 知道什么是半径、直径，明确半径决定圆的大小。

(4) 新授中的巩固：在圆内找半径和直径。（根据课堂变化出示课件巩固圆的知识）

## 2、画任意圆和固定圆

(1) 生画一个任意的圆。

(2) 继续画一个固定的圆，并剪下来。

## 3、操作与发现

(1) 明确要求，分小组进行操作。

(2) 学生通过画、量、折等方法，探索同圆内半径，直径的特征及二者间的关系。

(3) 学生操作后交流，并将交流结果记录在发现纸上。

(4) 学生反馈交流信息，师生共同评价。

## (三)、新知巩固

1、基本练习，巩固本节课圆的知识。

2、发散性练习，提高学生对圆的认识。

## (四)、运用实际

用本节课知识解决实际问题，即课始留下的车轮问题。

(五)、根据课堂实际灵活进行总结或延伸。

## 四、课后反思

新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的学习方式，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。本节课教师通过创设宽松、愉悦、民主、和谐的课堂教学氛围，引导学生积极主动参与学习活动。如导入中通过游戏活动，让学生在玩中学习。如自我习作、操作表演、大家共赏，享受成功的愉悦，可激发学生探知的欲望。如让学生剪、折、画、量、议、找多种感官参与活动，可培养学生的动手、实践能力，学会探索的方法。如通过学生评价教师、学生，师生平等相待，可解放学生的脑、手、眼，让学生大胆地想、放开去说、随心地做，有利于培养学生的创新精神和探究能力。教学中师生互动、生生互动、民主平等、开放自由、心心相映、情感交融课堂充满了生命活力，这样教学有力地促进了学生学习方式的改变。置身于这样的学习情境之中，真正达到了让学生享受学习的意境。

## 人教版小学数学六上教案篇七

- 1、加深对圆锥体积计算公式的理解，能应用有关知识解决生活实际问题。
- 2、进一步理解等底等高的圆柱和圆锥之间的关系。
- 3、进一步培养学生的思维能力和综合应用所学知识解决实际问题的能力。

教学重难点：综合应用所学知识解决实际问题。

## 人教版小学数学六上教案篇八

### 1.1 知识与技能：

- (1)使学生认识圆锥，掌握圆锥的特征及各部分名称。

(2) 使学生学会画圆锥的平面图形及掌握测量圆锥的高的方法。

(3) 培养学生的实验能力，发展学生的空间观念。

### 1.2 过程与方法：

经历圆锥的认识过程，体验探究发现的学习方法。

### 1.3 情感态度与价值观：

感受数学与实际生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生积极参与，自主学习的精神。

## 教学重难点

### 2.1 教学重点

掌握圆锥的特征，认识圆锥的高。

### 2.2 教学难点

掌握圆锥高的测量方法。

## 教学工具

多媒体课件，圆柱形铅笔，圆锥实物及模型，直尺，直角三角形硬纸

## 教学过程

### 一、回顾强化

老师啊先给大家准备了个谜语，看谁能快速的猜出谜底来，请看屏幕。出示谜语“身体长得细又长，天生美丽黑心肠，上平下尖纸上爬，越爬越短越伤心”（猜一学习用具）

师：不错。谜底就是老师手上拿的铅笔。

课件出示一支圆柱形铅笔。

师：同学们这支铅笔是什么形状的？

生：是圆柱体。

师：你能说说它具有什么特征吗？

预设

生1：圆柱有三个面，有上下两个底面，是完全相同的两个圆。

生2：圆柱有一个侧面是曲面。

生3：两个底面之间的距离叫做圆柱的高，有无数条高。

生4：圆柱侧面展开是长方形。

## 二、创设情境，激情导入

师：圆柱的特征同学们掌握得非常好，今天我们学习一种新的几何形体，请同学们仔细的看老师的操作(师拿出一支圆柱形铅笔用转笔刀削铅笔)

师：想想被削的这一端会发生什么变化？(

生：越来越细，越来越尖。

师：老师如果把削成的笔尖部分切下来，会是什么形状叫呢？同学们请看屏幕。

课件：把削成的笔尖部分(圆锥体)垂直切下来。

师：同学们知道被切下来的是什么几何形体吗？

生：是圆锥体。

师揭示课题：

师：不错，我们把象这样的几何形体叫做圆锥体，简称圆锥，今天我们就来学习《圆锥的认识》。

板书课题《圆锥的认识》。

三、探究体验。

1、列举，提出问题。

同桌同学互相讨论。

(出示一组生活中圆锥的例子，丰富学生的感知)

师：刚才我们共同找出了一些生活中的圆锥，接下来再让我们共同欣赏课本带给我们的精彩画面(教材23面图)，请同学们按照老师的样子用铅笔沿着实物的轮廓把你找到的圆锥体描画出来。

学生描画课本中圆锥的轮廓。

师：在日常生活和生产劳动中，同学们还知道哪些物体的形状是圆锥体的？

生1：陀螺的下半部分

生2：盖房子用的铅锤的形状是圆锥体的。

生3：……。

.....

师：看来圆锥形的物体给我们生活的带来了不少的便利，我们只有对它了解的更多，才能更好的得用它。

## 2、引导观察圆锥的特征

师：下面请同学们拿出圆锥体模型，看一看、摸一摸、同桌同学互相说说你的感觉。

学生手拿圆锥体模型观察、想。

同桌交流、讨论。教师深入小组和学生一起进行探讨。

师：谁愿把你们的研究成果告诉给大家。

生汇报师板书：（预设展示过程）

圆锥的特征。

生1：我们发现圆锥上面细，下面粗。

生2：圆锥有一个尖尖的部分，摸起来很扎手。

师：我们把它叫做顶点。

（学生讲到此点时，配合图片在图上标出，再请一个同学上台指出黑板上老师画的圆锥的顶点并标出来，其他同学在答题纸上标出圆锥的顶点）

生3：圆锥有一个弯曲光滑的面。

师：我们可以把它叫做侧面。这个面是曲面。

（学生讲到此点时，配合图片在图上标出）

师：同学们回顾下圆柱的侧面展开是什么图形？

生：长方形。

师：那么圆锥的侧面如果把它展开来会是个什么形状呢？

师展开一个圆柱的侧面，让学生观察。

生：圆锥的侧面展开是个扇形。

生4：圆锥有一个圆形的面，我们可以把他叫做底面。

(学生讲到此点时，配合图片在图上标出，再请一个同学上台指出黑板上老师画的圆锥的底面并标出来，其他同学在答题纸上标出圆锥的底面)

### 3、师引导观察圆锥的高

#### 探究测量圆锥高的方法

#### a□认识高

请同学们带着这个问题阅读课本第24页例1的前半部分。

师：连接这两个点所得到的线段我们也可说成是从圆锥的顶点到底面圆心的距离。下面我们把书翻到24页找到圆锥高的定义，把这一句话齐读一遍。

师：通过我们对圆锥的高的了解，想一想圆锥的高有几条？(

生：一条。

师：为什么只有一条？

生：因为圆锥只有一个顶点和底面只有一个圆心。

## b□测量高

师：由于圆锥的高在它的内部，那么我们怎样测量圆锥的高呢？

引导学生先想一想，然后利用老师给大家准备好的圆锥，同桌同学共同探究圆锥的高的测量方法。（以同桌为单位进行操作。教师适当引导指正。）

学生汇报，师通过幻灯小结。

生1：测量时，圆锥的底面要水平地放；

生2：上面的平板要水平放在圆锥的顶点上面。

师：通过刚刚的测量，所以我们今后在表示圆锥高的时候，高还可以表示在圆锥的外面。（师演示）

## 4、虚拟的圆锥

(1)先让学生猜测：一个长方形通过旋转，可以形成一个圆柱。那么将一个直角三角形绕

着一条直角边旋转，会形成什么形状？

(2)通过操作，使学生发现转动出来的是圆锥。并说一说圆锥的顶点、高和底面圆心及底面半径。

## 四、应用反馈

1、教材第32页“做一做”。

组织小组内同学相互指出各个圆锥的底面、侧面和高，教师巡视指导。

然后集中进行讲解。

2、教材第35页练习六第2题。

组织学生独立思考后指名汇报。

3、课外练习

(1)、幻灯出示练习题：将下面图形分类，说说每类图形的名称和特征。

学生同桌交流，进行分类。

(2)、联系前面所学的圆柱，请同学们在答题纸上写写圆柱和圆锥的联系和区别。

(学生汇报结果)

预设：

生1：圆柱是由两个底面和一个侧面三部分组成。圆柱的底面都是圆，并且大小一样。圆柱的侧面是曲面。一个圆柱有无数条高。

生2：圆锥有一个顶点，圆锥的底面是个圆，侧面是个曲面。从圆锥的顶点到底面圆心的距离是圆锥的高。圆锥有一条高。

4、幻灯出示生活中的数学。

课后小结

1、同学们，通过这节课的学习，我们对圆锥有了个初步的认识，知道了圆锥的一些特征。

2、总结圆锥的特征：圆锥有一个顶点，圆锥的底面是个圆，

侧面是个曲面。从圆锥的顶点到底面圆心的距离是圆锥的高。圆锥有一条高。

## 人教版小学数学六上教案篇九

1、加深理解和掌握平面图形周长和面积的意义，熟悉平面图形的周长计算方法并会正确计算。

2、继续培养学生初步的空间观念和思维能力，渗透事物之间普遍联系的辩证唯物主义观念。

3、继续培养学生的操作能力和应对能力。

、周长、面积的意义；

2、平面图形的周长计算方法。

教学方法：操作法、练习法

（师□ppt课件，长方形、正方形、圆形纸片各一张。

（生）长方形纸片两张（长15cm□宽10cm□长16cm□宽10cm□□圆规、尺子。

（故事略）

（1）回忆、交流、汇报。

（2）课件出示图形。

要求指出各图形周长，摸摸各图形面积。

（3）用红色描周长，黄色涂面积。（生操作后课件演示）

观察比较并说出想法。

$a > b < c$  等于

(1) 算出各图形周长。

课件出示图形、数据。

(2) 说出其中哪些图形的周长可用公式计算（根据回答出示图形）。

你会用字母公式表示吗？（填书上）

口答。（在图形下方相应板书公式）

(3) 说说对于圆周率你了解多少？

完成练一练第1题

(1) 把长15，宽10的长方形变成一个最大正方形。

这个正方形周长是多少？

(2) 在这个正方形里画一个最大圆。

这个圆的周长是多少？

(3) 把这个圆分成两个半圆。

每个半圆的周长是多少？

(1) 你能在长16，宽10的长方形里画一个最大半圆吗？

生尝试操作后交流画法。（师适当引导）

(2) 若长是24，宽是10的长方形中，最大半圆又该如何画？

(3) 你从中有何发现？

用一根长20的铁丝围成一个长和宽都是整厘米数的长方形，你有几种不同围法？

若想让围成的图形尽可能大该怎么办？

联系课堂开始时故事中问题，为下节课复习图形面积铺垫准备。

## 人教版小学数学六上教案篇十

冀教版六年级72、73页

- 1、经历了解税收的意义、解决有关税收实际问题的过程。
- 2、了解税收的有关知识，会解答有关税收的实际问题。
- 3、体会税收在国家建设中的重要作用，培养依法纳税的意识。

会解答有关税收的实际问题。

学生课前去进行各种税种的调查，初步了解它们的含义。

### 一、谈话导入

对，这个餐厅知法、守法，开发票对谁有好处？

开发票减少了餐厅的利润，但却增加了国家的税收，看来越来越多的人具有了纳税意识，今天我们就一起来学习有关纳税的知识。

板书：纳税

## 二、了解纳税及其作用

1. 你知道哪些纳税的知识？

2. 那今天这节课你还想学习哪些纳税方面的`知识？

（什么是纳税？为什么要纳税？怎样纳税？……）

3. 要想更多更准确地了解这方面的知识，可以通过什么样的方法或途径来学习呢？

（看书、查资料、上网、去税务局或向税务局的亲戚朋友了解这方面的知识……）

4、让学生自由说一说

纳税就是根据国家各种税法的规定，按照一定的比率，把集体或个人收入的一部分缴纳给国家，纳税是件利国利民的大事，只要人人都有纳税意识，我们的国家一定会更加繁荣、富强！

5、说得很好，同学们通过刚才的学习已经了解了什么是纳税，为什么纳税，可作为小学生，光了解这些还不够，还应争当小纳税人，学会怎样纳税！

教师介绍上网查询内容，纳税有哪几个步骤？（）

在这几个步骤中，哪个与数学密切相关？要运用到哪部分数学知识？

（百分数、百分数的计算）

究竟怎样运用这部分知识呢？谁知道如何纳税？怎样计算税款？

（应纳税额与各种收入的比率叫税率。应纳税额=各种收入×税率）

板书公式：各种收入×税率=应纳税额

应纳税额简单的说就是指什么？（应交的税款）

各种收入呢？是一定的吗？税率是一定的吗？你了解哪些税率（不同的税率）

那我选这个3%的来还！为什么不行？（根据税种选择税率来还。）

那你会哪种税种的计算方法？（消费税、营业税……）

都会算了吗？看这道题会算吗？（例1）

板书： $230 \times 5\% = 11.5$ （万元）

230是什么？5%是什么？ $230 \times 5\%$ 表示什么？

可能说，什么是应纳税所得额。

师：谁能帮助他？个人所得税怎样计算？

师：对，只要有工资收入的公民都有可能要交个人所得税！

（出示：个人所得税图表）

能看懂吗？什么意思？

帮我算算好吗？（猜猜我的工资收入？）

$480 \times 5\% = 24$ （元）

谢谢大家，我一定会依法纳税的！

### 三、练一练

练一练1—4题

### 四、总结

如果没有，那老师这有几个话题想和同学们一起探讨！

主题

1. 你能为自觉纳税设计一句广告语吗？
2. 如果我是税务稽查员，如何防止偷税、漏税行为？
3. 我们能为纳税做些什么？

纳税

各种收入×税率=应纳税额

$$230 \times 5\% = 11.5 \text{（万元）}$$