

2023年大班区角活动教学反思 幼儿园大班活动区教案(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大班区角活动教学反思篇一

仙人掌(水墨画)

【活动经验】

- 1、在了解仙人掌基本特点的基础上，学习用毛笔画仙人掌。
- 2、在教师的指导下，能区别使用淡墨、浓墨和侧锋、中锋进行作画。

【活动准备】

毛笔、墨盘、国画颜料、宣纸、墨汁、抹布、水桶等用具。

【活动建议】

- 1、用大号毛笔蘸墨绿色画上下左右大小不同的几个椭圆形，侧锋涂画出仙人掌的叶子。
- 2、用小号毛笔添画仙人掌的花，红色、黄色皆可，幼儿可根据喜好自主作画。
- 3、浓墨点画仙人掌的刺。

4、对画面进行适当添画装饰，使画面更加饱满。

5、举办小小作品展，请小朋友们展示自己的作品，并交流分享经验。

大班区角活动教学反思篇二

1、能够明确自己所扮演角色的职责，并能监守岗位；

2、能够使用礼貌用语，较安静地游戏。活动内容：娃娃家、医院、理发店、菜场、银行、公共汽车、超市活动过程：

小朋友，今天我们又要来玩娃娃家了，你们高不高兴啊？上次我们在玩娃娃家的游戏的时候啊，李子恒小朋友玩得可棒拉，他啊，本来是娃娃家的爷爷，可是后来他看到医院的医生不够了，那是因为医院的小朋友跑掉了，所以他就自己到了医院，帮助病人看病。而且他看病的方法与别人不一样，他用的是气功，今天，我要在来看一看，小朋友是不是都能够找到自己的工作，并且能够把工作做到下班，还有，我们在做游戏的时候是不是要安静一点啊，这样，在医院里面看病和休息的人就能很好的休息了。

二、幼儿游戏教师指导：重点指导娃娃家，扮演客人的角色和娃娃家的妈妈一起将娃娃家整理干净。

1、观察幼儿是否能够先搬好椅子和桌子，再去拿玩具。

2、观察幼儿是否能够自己解决一些遇到的小问题。

3、观察幼儿是否能够按照教师的要求监守好自己的岗位，不在教室中间奔跑。

4、观察幼儿游戏的声音是否比较安静。

- 1、让个别幼儿介绍今天自己的新发现；并给予肯定和鼓励。
- 2、对今天在游戏中能够监守自己岗位、并能使用礼貌用语的幼儿予以表扬。
- 3、对于全班幼儿在游戏中能够放低音量地进行游戏给予表扬，并告诉幼儿在下次游戏中也要看他们的表现。

大班区角活动教学反思篇三

在幼儿园，每个大班他们都利用一切可以利用的东西，切实在开展区域活动，充分发挥区角的作用，并合理布置有自己班特色的区域活动区，如：表演特色区、建构特色区、体育特色区。在不同的区域发展孩子不同的技能，这与集体活动的单一技能目标相比丰富许多。幼儿正是在这些区域活动中增长了知识，使区域活动与集体活动相互衔接，优势互补。

在区域活动的材料投放中教师不仅根据教育意图提供符合月份目标和幼儿发展需求的材料，而且考虑了材料的多用性、安全性和开发性。如益智区的飞行棋、跳棋、扑克牌等。表演区的各种头饰、自制的相关道具。让幼儿通过丰富的材料媒介来大胆地表现自我，充分发挥想像力和创造性。又如手工区：为幼儿又投放了一次性桌布、彩纸、浆糊、剪刀等，启发幼儿运用不同的材料制作春姑娘的衣服，激发幼儿的制作兴趣。

与此同时，活动材料不仅分期分批地不断更新，由易到难，不断吸引孩子主动参与活动的兴趣，使他们始终保持一定的新鲜感，获得新经验。而且在设置区域时，能注重引导幼儿参与，根据幼儿的认识特点、兴趣及月份目标，通过与幼儿共同探讨来“生成”活动区域内容，充分发挥幼儿的主体作用。如：在活动前，老师出示了一个纸做的小机器人，小朋友感到特别的感兴趣，老师就与幼儿共同探讨与以往画的机

机器人有什么不一样？这个机器人是怎么做的？这样，根据幼儿的求知欲望“生成”的认识活动就自然而然地形成了。

《纲要》中明确指出“教师成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。在区域活动中，恰到好处的师幼互动是最重要的。活动前，老师与幼儿共同回忆上次活动中碰到得问题和获得的经验，以便使幼儿能在原有得基础上得到更大得发展。同时老师详细介绍了新投入的福娃棋盘，使幼儿能大胆地尝试新内容；活动中，老师请幼儿根据自己的意愿选择活动区域，让幼儿做主，成为区域的主人，让幼儿按照自己的的意愿和能力，操作摆弄各种材料，进行个别化的自主学习或商量式的’共同探索学习。区域活动中，既考虑到幼儿之间相互交流、共同合作，又要注意彼此之间互不干扰，从而使幼儿能专注投入某一活动，探索问题，如：幼儿在记录自己的脉搏时因为旁边区域声音太吵而未完成活动，把此区域与比较吵闹的区域都设置在了一起，动静分区有点不够合理，以后应当进行一些改进。活动后老师与幼儿一起交流活动的感受，使其能进一步体验倒成功得喜悦。同时有针对性的对某一活动内容进行详细的分析，如：在记录钟点时，教师能不厌其烦地为幼儿介绍两种不同的记录方法，并提出“为什么有两种记录方法？”的问题，从而留下了更有利于活动开展得轨迹性材料。

通过这次观摩学习，使我认识到区域活动能让孩子学到更多的东西，让每个孩子都能主动学习，主动参与，老师是区域活动的控制者、观察者、指导者、完善者，在体现孩子的自主性的同时，也发挥了我们的老师的作用。

争鸣探索幼儿园大班区域活动反思

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索幼儿园大班活动区反思。

大班区角活动教学反思篇四

数学区：看图列式

建构区：春天的公园

语言区：指偶剧

表演区：春天在哪里

1. 让幼儿运用已掌握的手工技能制作春天的花。
2. 激发幼儿编题的兴趣，让幼儿学习看图或分合式列算式，编加、减应用题并列式。

1. 各种彩纸、彩笔、剪刀、胶水等

2. 编题卡若干。

1. 引导用圆形纸、折叠粘贴等方法、制作春天美丽的花朵，并鼓励幼儿用不同材料创造性地做不同的花。
2. 提供图片或分合式，指导幼儿描述清楚内容，按应用题的格式正确编加法或减法应用题，然后在记录板上解答。

大班区角活动教学反思篇五

观察状况记录

幼儿粘贴国旗时将国旗的五颗黄星粘在国旗的右上角上，并且排列不均匀。大星和小星星都排列在一行上。

评价与分析

幼儿的年龄特点决定着幼儿的观察不够细致，只看到国旗上面有一颗大星和四颗小星星，却没注意星星的位置和排列顺序。

教师介入策略

教师明白星星的位置，并引导幼儿观察四颗小星星是怎样围着大星星排列的。

改善措施及目标

观察目的：观察图书区幼儿的阅读行为表现

观察对象：在图书区活动的宾宾、小宇、菲菲

观察记录：

早上8：00，我看到宾宾来到图书区，脱下鞋子，坐好后在书袋里慢慢地挑选着书，我看到他拿了一本书翻了几页，就随手就扔在垫子上，再取一本，以同样的动作取了5本书，最后一本《鸭子的假期》吸引了他的注意，终于安静下来看书了……”

观察分析：

幼儿一般看比较陌生又不太容易理解的图书时速度比较快，往往只是浏览一下画面，一本书翻几页就完了，而让他讲讲书里的内容却一点也讲不出，看比较熟悉的图书就会读的津津有味，边看边讲。因此，图书区要投放比较简单的、浅显易懂的绘本，并且及时更新、丰富图书种类，以吸引幼儿兴趣。提醒幼儿要爱护书籍，看完后把图书送回家。我发现有个别孩子选择自己喜欢的图书后，投入时间太短，绘本还没读完，就失去了耐心。有些孩子看书时，大多是漫无目的的翻阅，只是对图片感兴趣，如同走马观花，是因为他们没有

掌握正确的阅读方法、没发现阅读的乐趣、没有养成良好的阅读习惯。

大班区角观察记录100篇大班区域观察记录100篇