

# 最新五年级英语复习方案 五年级英语复习计划(精选10篇)

调研方案应包括调研的目标、方法、步骤、时间计划等内容。下面是小编整理的各种婚礼策划范例，希望能给大家提供一些灵感和参考。

## 五年级英语复习方案篇一

- 1、认读一些简单的音标，并且按照要求背诵和认读一些单词，能完成单词默写，分类的练习。
- 2、认读教材中出现的一些词组的用法，能完成英汉互译的习题。
- 3、掌握教材中出现的句型，和一些简单的与教材内容有关的语法知识；能够区分教材中出现的句型，运用翻译补充所学句子。
- 4、能够认读教材中的短文，能独立完成一些较容易阅读题。
- 5、能够根据每个单元的主题独立完成一篇小作文。

### 1、课文

- 1) 学生能够正确拼写let's learn课后单词
- 2) 学生能够正确、流利地认读let's talk课文
- 3) read and write中的重点句学生能够达到四会(即听、说、读、写)

2、单词。单词是英语的基础和复习的重点。

1)按词性归类复习单词。

2)按词汇表复习单词。

3、词组。词组是学习英语的关键，它是复习英语的良好途径，同时又是学习句子的基础，把词组归类，分类掌握。

4、句子。句子是学习英语的重点，也是本册教材的重点和难点。

1)指导学生在语境中复习句子。

2)根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

3)指导学生在表演中运用句子，这样的复习课也不缺趣味性。

5、根据题型进行专项复习

(一)、突破重点和难点

1. 学生明确各单元学习要求，教师引导学生课后多读、多记、多写。

2. 单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据儿歌记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个。

3. 对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

(二)、回归课文、联系实际

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识

放入语篇中记忆，复习阶段宜回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

1. 大部分学生对学习英语有兴趣；

2. 学生两极分化现象较严重, 年龄越大, 这种状况越明显；

3. 学生记忆单词、句子有困难；

4. 学生对单词掌握不好, 学过就忘.

3. 充分利用单词卡片, 采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词；

4. 在教学中注意新旧知识的衔接, 在学习新知识的同时, 有意识地复习旧单词, 增加学生听的输入量, 减少遗忘现象.

1、加强单词的朗读和默写，给学生明确的任务，使他们也能尽自己最大能力过好单词关。将词组复习与单词分类复习相联系。把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密联系起来，合理安排复习内容，提高学生整体运用知识的能力。。

2. 以听说读写为主要途径，让学生多读，在复习中培养学生读英语的习惯，在学生多读多说的基础上不断提高听和写的的能力，听说读写要有机结合，才能相辅相成。学生基础差，见过的英语习题比较少，因此要从习题入手，让学生尽可能的做出比较多的习题，这样在初次考试中不至于束手无策。

3. 注意复习过程中的趣味性，充分调动学生的学习积极性。我们有些学生对学习英语缺乏一定的兴趣，所以要选择适当的形式和内容，控制好内容的难度，要学生获得成功的机会和感受，尽量提高他们的兴趣，使他们也能投入到紧张的复

习中，并在复习中获得进步。

4. 注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。学生两极分化现象严重，那么对不同层次的学生就要提出不同的要求，对于成绩较差的学生复习重点放在单词，句型等基础知识上。

5. 注意做好学生的心理调试工作，让学生在平静宽松的氛围中进行有序的复习，较好的完成任务。对于没有投入到复习的学生来说要给予适当的压力。

## 五年级英语复习方案篇二

在五年级第六单元的复习中，我得出几点体会：

一、单词的识记和巩固：

对于本单元的单词的检测我是这样进行的，先给学生一定的时间去记忆单词，当堂检测识记的效果，争取让每个学生都能当堂完成任务，对后进生适当放低标准，延长时间，但也及时检查，并不放松，因为单词是英语学习的基石基础，随着学生年级的增长，教学要求也随之不断提高，要求学生必须具备一定的词汇量。在学生复习定量时间以后，我们采取了“小小擂台赛”的方式，同学们的积极性一下提高了，纷纷争当小擂主，同时通过“守擂”，让学生将单词的巩固扩展到了课下。

二、培养学生的听说能力：

在学生掌握了词汇的基础上，我对学生的听说能力进行了总结与检测，另外，我们还开展了课文朗读比赛、张贴画比赛等活动，让学生在活动中提高了读的能力，对西方文化知识有了更深的了解。

不论是巩固单词还是培养学生的听说能力，通过活动都能调动学生的积极性，改变了以往复习课的枯燥无谓，取得了很好的教学效果。

## 五年级英语复习方案篇三

时临复习阶段，为了全面提高学生的英语素质和能力，帮助学生能更好地汲取知识，获得能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；为使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一学期来所学的知识有一个系统的整理，使他们学有方向，学有目标，特制订本复习计划。

1. 学生明确各单元学习要求，即能够正确拼写let's learn课中的四会单词，学生能够正确、流利地认读let's talk课文□read and write 中的重点句学生能够达到四会（即听、说、读、写）。教师引导学生课后多读、多记、多写。
2. 单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据儿歌记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个。
3. 对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识放入语篇中记忆，复习阶段宜回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

1. 大部分学生对学习英语有兴趣；
2. 学生两极分化现象较严重，年龄越大，这种状况越明显；

3. 学生对单词掌握不好, 学过就忘.

3. 充分利用单词卡片, 采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词;

4. 在教学中注意新旧知识的衔接, 在学习新知识的同时, 有意识地复习旧单词, 增加学生听的输入量, 减少遗忘现象.

5. 精讲容易做错的题目, 多读多背。

第17周□unit1. unit2. unit3. (单词, 句型为重点, 听力跟上)

第18周□unit4□unit5□unit6. (单词, 句型为重点, 听力跟上)

第19周: 专题复习(语音, 词汇, 句子 短文)

第20周: 期末综合练习题

## 五年级英语复习方案篇四

本学期我所任教的五二、五三、五四三个班共有学生153人, 其中有三分之二的学生平时能够按照老师的要求坚持每天听教材录音并跟读20分钟, 根据平常的单元测评成绩来看, 这部分孩子普遍听力部分做题效果较好, 得分率较高; 再加上我在平常的新课讲解之后对单词的听写要求比较严, 坚持每天课前几分钟听写新单词, 力求学生每学完一单元都要过单词听写关, 所以当时大部分孩子都能过关, 但时间一长小部分孩子个别单词已经忘记, 需要再次听写进行查漏补缺。而剩余的三分之一的孩子由于三、四年级所学的基础知识薄弱, 再加上对英语学习兴趣不高回家后不能按要求训练听力, 导致听力部分试题失分较多, 而且直到现在大部分单词仍旧不会写, 所以对此部分学生需要进行补差, 争取能过单词关。

1、课文

(一) 学生能够正确拼写let's learn课后单词

(二) 学生能够正确、流利地认读let's talk课文

2、学生能够认读所学字母组合及辅音字母在单词中的发音

例如:ea,ee,bl,br,ow,ou,cl,or.....

3、指导学生阅读短文

4根据题型进行专项复习

8个课时，前4课时进行单元串讲，后4课时进行专项练习与讲评。

1、单词，词组的复习

a按词性归类复习单词

b按所含元音及字母组合归类复习单词。

c按词汇表复习单词。要求学生前一天晚上在家长的协助下进行单词听写（每次听写一个单元，共6单元）并纠错，目的是查漏补缺，争取能够把教材后面所附词汇表上的单词全部达到听、说、认读、写四会要求（部分孩子可适当放宽要求，只要能记住课标上所要求的四会单词即可）。

2. 句子的复习句子是英语学习的重点，通过各种方法帮助学生梳理学过的句子。

(1) 指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

(2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子。

(3) 指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

1、注意因材施教，采用分层教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。对基础差的同学，重点放在基础知识的复习上，对于一些尖子生，重点放在能力的培养和综合知识的运用上。

2、注意做好学生的心理调试工作，对于自感压力大的同学要耐心疏导，从思想上为他们减负，使他们没有任何心理压力；对还没进入复习状态的人要给予一定压力，使他们能较好地投入到复习中来。

## 五年级英语复习方案篇五

本学期我继续负责五年级1-5班的英语教学，为了更好地完成教学任务，真正地实行知识教授和对学生的素质教育，根据小学英语新课程不的标准的的基本要求以及小学生的生理和心理特点，结合教材，我确定本学期的教学计划。

五年级的学生已经有了一定的英语基础，但英语运用能力还有待提高，部分学生发音技巧和学习方法上还存在着很多问题。还有就是两极分化严重，后进生兴趣严重缺乏，听讲成问题。因此，在教学过程中要抓住少年儿童的心理特征，充分利用电教教具，学习单词时要多用单词卡，多读多练，把单词的拼读训练和书写练习有机地结合进行。班级的后进生更需要增强兴趣提高成绩，多种形式组织教学争取向课堂要效率。开展小组互助，加强学生合作精神，拓展学生的参与面。

本学期仍使用外研社的新标准教材，本册书共11个模块，其中一个复习模块，各模块分两单元，其重点是第一单元的新授课部分。每个新授单元的第一课均是情景对话，侧重语言的交际功能，旨在培养学生的听说能力。第二单元在第一单元的基础上突出语言的基本结构，通过对前一单元主要内容

的回顾而引出重点句型的教学，旨在培养学生的读写能力，并帮助学生进一步掌握主要的语言结构。在掌握重点语言之后加强学生在应用方面的综合操练，通过多种形式引导学生复习巩固所学的语言知识，提高运用语言的能力。从教材的编制来看，本册的单词仍以与学生学习、生活密切相关的词汇为主，较上册教材来说这册教材的单词量相对来说比较多，学生学习起来有一定的难度。本册教材中安排的情景教学主要涉及到生活、旅游、食物等。另外，本册涉及到的语法项目大部分都为一般过去式，还有个别两个模块为will引导将来时及be going to...引导的将来式，还有一般现在时。对于本册来说过去式仍是本册的教学重点，但出现了一般将来时，对于他只要求学生理解其意，教师不做语法结构的分析上的重点讲解。

1. 依据学生不同性格特点，激发学生学习英语的兴趣。
2. 培养学生的听说的能力，并加强学生读写能力。
3. 培养学生良好的听讲习惯，加强学生合作交流精神。
4. 重点在于培养学生语言运用能力和语言交际能力。

本学期力争通过自己的努力拔优补差。

1. 让学生顺利达成二级目标要求。即对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。
2. 具备一定的书写和阅读能力。
3. 继续加强语音规则的感知和学习，提高学生的自然拼读能

力。

1. 在课堂中实行“nochinese”原则，尽量培养学生对日常用语的习惯性和口语表达能力。
2. 通过教学用具的使用使学生模仿纯正口音，在课堂上创设情境让学生运用课文所学知识并表演。
3. 通过歌谣和韵句的学习激发学生学习英语的兴趣，营造欢乐的英语学习气氛，巩固语言知识。
4. 严抓学生的基础知识，做到每课必背，每课知识点都消化。
5. 严格落实学生的作业情况，做好学困生辅导工作，缩小两极分化。评价形式多样化，使学生重视学习过程，激励学生不断看到成绩，取得进步。

10个模块，平均每模块3-4课时，具体时间依据学校的计划安排做适当调整。

## 五年级英语复习方案篇六

时临复习阶段，为了提高学生的英语素质和能力，帮助学生能更好地汲取知识，获得能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；为使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一学期来所学的知识有一个系统的整理，使他们学有方向，学有目标，特制订本复习计划。

- 1、学生明确各单元学习要求，即能够正确拼写let's learn课中的四会单词，学生能够正确、流利地认读let's talk课文□read and write中的重点句学生能够达到四会（即听、说、读、写）。教师引导学生课后多读、多记、多写。
- 2、单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成

记忆单词的良好习惯，如根据儿歌记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个。

3、对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容的情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识放入语篇中记忆，复习阶段宜回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

1、大部分学生对学习英语有兴趣；

2、学生两极分化现象较严重，年龄越大，这种状况越明显；

3、学生对单词掌握不好，学过就忘。

3、充分利用单词卡片，采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词；

5、精讲容易做错的题目，多读多背。

第17周□unit1□unit2□unit3□□单词，句型为重点，听力跟上)

第18周□unit4□unit5□unit6□□单词，句型为重点，听力跟上)

第19周：专题复习（语音，词汇，句子短文）

第20周：期末综合练习题

## 五年级英语复习方案篇七

学生英语基础一般，大部分学生学习态度比较端正，学习习

惯较好，对英语学习有一定兴趣。平时上课积极开动脑筋、作业认真完成，基础知识比较扎实，复习阶段能按时完成背诵、默写任务，能跟着老师的节奏进行复习。但是有一部分男同学，对英语的学习兴趣不高。上课时，不能按老师的要求去做，听不懂前面已经学习的单词的意思，就连完整的句子也读不下来，更别说句子的意思了；对于让默写出单词，那更是水中捞月，雾里看花。因此，针对这一现状，我制定的本学期的复习计划。

1、通过有效的复习，进一步激发学生学习英语的兴趣，提高自主学习的能力，增强学习的信心，促进学生英语思维能力的发展。

2、能听、说、读、写 81 个短语和单词，以及 16 组句子和 11 个单句掌握四会单词 60 个，三会单词 100 个。

3、加强文化意识的渗透，进一步培养学生的跨文化意识，提高学生的礼仪修养水平。

六课时（每个单元一课时）

1、课文

(1) 学生能够正确拼写let's learn课后单词

(2) 学生能够正确、流利地认读let's talk课文

□3□ read and write 中的重点句学生能够达到四会（即听、说、读、写）学生能够独立完成此部分相应练习。

2、学生能够认读所学字母组合及辅音字母在单词中的发音

例如: ea,ee,bl,br,ow,ou,cl,or.....

### 3、指导学生阅读短文

### 4、根据题型进行专项复习

#### 1、单词，词组的复习

a□按词性归类复习单词

b□按所含元音及字母组合归类复习单词。

c□按词汇表复习单词。要求学生前一天晚上在家长的`协助下进行单词听写（每次听写一个单元，共6单元）并纠错，目的是查漏补缺，争取能够把教材后面所附词汇表上的单词全部达到听、说、认读、写四会要求（部分孩子可适当放宽要求，只要能记住课标上所要求的四会单词即可）。

2、句子的复习 句子是英语学习的重点，通过各种方法帮助学生梳理学过的句子。

（1）指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

（2）根据句子类型指导学生在比较中复习句子。

（3）指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

1、注意因材施教，采用分层教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。对基础差的同学，重点放在基础知识的复习上，对于一些尖子生，重点放在能力的培养和综合知识的运用上。

2、注意做好学生的心理调试工作，对于自感压力大的同学要耐心疏导，从思想上为他们减负，使他们没有任何心理压力；对还没进入复习状态的人要给予一定压力，使他们能较好地

投入到复习中来。

## 五年级英语复习方案篇八

复习阶段，为了全面提高学生的英语素质和能力，帮助学生能更好地汲取知识，获得能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；为使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一学期来所学的知识有一个系统的整理，使他们学有方向，学有目标，特制订本复习计划。

### （一）、突破重点和难点

1. 学生明确各单元学习要求，教师引导学生课后多读、多记、多写（四会要求的单词和句子）。
2. 单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据发音规则记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个、一串词。
3. 对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

### （二）、回归课文、联系实际

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识放入语篇中记忆，复习阶段宜回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

1. 大部分学生对学习英语有兴趣；
2. 学生两极分化现象较严重，年龄越大，这种状况越明显；

3. 学生记忆单词、句子有困难；

4. 学生对单词掌握不好，学过就忘。

3. 充分利用单词卡片，采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词；

4. 在教学中注意新旧知识的衔接，在学习新知识的同时，有意识地复习旧单词，增加学生听的输入量，减少遗忘现象。

5. 精讲容易做错的题目，多读多背

第18周:unit1□unit2

第19周□unit3□recycle1unit4

第20周□unit5□unit6□recycle2

第21周:复习重点，迎接考试

## 五年级英语复习方案篇九

时临复习阶段，为了提高学生的英语素质和能力，帮助学生能更好地汲取知识，获得能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；为使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一学期来所学的知识有一个系统的整理，使他们学有方向，学有目标，特制订本复习计划。

(一) 突破重点和难点。

1、学生明确各单元学习要求，即能够正确拼写let's learn课中的四会单词，学生能够正确、流利地认读let's talk课文□read and write 中的重点句学生能够达到四会（即听、说、读、写）。教师引导学生课后多读、多记、多写。

2、单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据儿歌记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个。

3、对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

## （二）、回归课文、联系实际

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识放入语篇中记忆，复习阶段宜回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

1、大部分学生对学习英语有兴趣；

2、学生两极分化现象较严重，年龄越大，这种状况越明显；

3、学生对单词掌握不好，学过就忘。

3、充分利用单词卡片，采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词；

4、在教学中注意新旧知识的衔接，在学习新知识的同时，有意识地复习旧单词，增加学生听的输入量，减少遗忘现象。

5、精讲容易做错的题目，多读多背。

1、第17周□unit1□ unit2□ unit3□ □单词，句型为重点，听力跟上)

2、第18周□unit4□unit5□unit6□ □单词，句型为重点，听力跟上)

3、第19周： 专题复习。（语音，词汇，句子 短文）

4、第20周： 期末综合练习题。

## 五年级英语复习方案篇十

五年级四个班有同学128人，大部分同学在平时的学习中能按时完成背诵、默写任务，所以复习起来也会得心应手，对于他们来说，复习是巩固完善的阶段。但是，也有小部分同学已经明显掉队，需要在复习中从头学起。

希望通过对本册知识点的系统复习，使每个学生理清脉络，掌握知识要点和规律，巩固基础知识，形成基本技能。同时，注重在总复习阶段拾遗补漏和培优补差。

### 1、课文

(1) 同学能够正确拼写单词。

(2) 同学能够正确、流利地认读课文。

(3) 课文中的重点句同学能够达到四会（即听、说、读、写），同学能够独立完成相关练习。

2、同学能够认读所学字母组合和辅音字母在单词中的发音。

3、指导同学阅读短文。

4 根据题型进行专项复习

每一课时复习一课，6个 单元共安排18节课，最后两课时进行专项练习的复习。

1、单词，词组的复习。

2、句子的复习 句子是英语学习的重点，通过各种方法协助同学梳理学过的句子。