

2023年七年级心理健康教学总结报告 七 年级心理健康教学计划(模板9篇)

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

七年级心理健康教学总结报告篇一

1、德育教育工作是全面的教育工作系统化，科学化，让其摆在体卫工作的首要位置上、德育是育人的根本。

2、健全德育教师的网络，做到学校、家庭、社会紧密结合。齐抓共管，并以学校领导和班主任为核心，科任老师共同参与对学生进行德育教育，提高学生素质，制定德育工作内容和措施，以务实的态度，切切实实地抓好德育工作。

七年级心理健康教学总结报告篇二

一、知道合理安排锻炼的时间和意义，参与体育与健康课的学习。形成积极态度和行为。

二、完成和基本掌握本年级选择项目中的规定动作，了解所学项目的知识与简单战术，结合游戏等多种形式获得应用技能，区分安全和不安全的运动行为，发展自学自练和自我保健能力。

三、在小学体育与健康课程学习的基础上，通过各种练习手段，发展速度、灵敏、有氧耐力。引导学生关注自己的身体，懂得不良行为对健康的影响，理解体育锻炼对身体形态和技能发展的益处。

四、掌握运动技能的同时使学生了解心理状态对身体健康的影响，在体育活动中初步建立自尊和自信，积极进取，培养坚强的意志。

五、建立个人和群体的和谐关系，在体育游戏和比赛中能与同伴分配角色，协调配合，共同完成任务。

七年级心理健康教学总结报告篇三

本学期我承担七年级心理健康课的教学工作，为努力完成好本职工作，围绕学校本学期工作计划，特制定如下工作计划：

（一）做好心理辅导的日常工作

1、认真上好心理健康教育课

根据学校的工作要求，结合学生实际，安排好本学期教学内容，

针对学生的实际情况，备好每一次课、上好每一节课。

在教学过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在每节课充分了解学生的实际情况和心理需求，保证学生在学习时保持的学习兴趣。

在教学中尊重学生的感受，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、测试、问卷等教学形式，吸引学生的注意力，充分调动学生的学习兴趣和积极性，保证课堂教学的有序进行和和谐气氛，让学生在融洽的师生关系中、和谐的教学气氛中学习心理健康知识，促进自身心理的健康发展。

2、做好学生心理咨询和学生信件回复工作。

(1) 加强宣传力度，让更多的学生知道并了解心理咨询工作，让学生形成一种主动来访的意识。

(2) 充分发挥心理工作室各功能室的作用，真正为师生的心理健康服务。心理咨询室、宣泄室的开放做到定时定人，并做好记录。

(3) 认真做好个别咨询的个案记录，对特殊的学生要进行随访。

3、利用板报、广播等平台宣传一些心理常识，营造心理健康教育的有利氛围。

4、进行相关心理测量，完善学生心理档案。

(二) 加强学习，提高自身素质

(1) 学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

(2) 加强心理健康教育的理论学习，科学制定心理健康咨询方案，关注学生心理问题，针对学生在学习和生活中遇到的问题，采取可行的方式，引导学生形成健康向上、勇于进取的良好心理品质。

(三) 加强与班主任的联系，把个别学生的心理信息及时反馈给班主任，与班主任一起辅导学生，让班主任在班会课上渗透心理健康教育知识。

(四) 努力做好各种迎检工作，完成好医保等各种辅助性工作，促进我校健康教育及心理健康教育工作的发展。

一、学生情况分析：

本年级一个班，学生们经过三个半学年的品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的集体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活充满热情。一个寒假的时间，让孩子们增长了一些社会见闻，同样也有利于品德课的学习。

二、教材分析

四年级下册教材共四个单元，第一单元“这是我们的社区”，第二单元“我看家乡新变化”，第三单元“好大一个家”，第四单元“共同生活的世界”。

计划

如第一单元《这是我们的社区》，以家乡的老街和老屋、家乡的地名、风味饮食作为基本事实，把爱护家乡文化遗产教育与激发学生爱家乡的情感蕴含其中。第四单元以世界之窗，节日大观，多彩服饰的发展作为基本事实，将从小关心国家大事，合理看电视等好习惯的培养蕴含在其中。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

三、教学目标：

1. 注意引导学生通过探究事物之间的相互关系

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。四下教材通过引导学生探究生产与生活的关系，来帮助学生认识社会和了解社会中工农业生产的基本过程，工农业生产之间的密切联系，生产的发展和生产工具的不断改进，生产行业的不断变迁；通过探究交通与生活的关系知道社会交通方式的多

种多样，交通的变迁、交通与人们日常生活、社会经济发展、文化交流的密切联系，交通发展引发出的新问题；通过探究通信与生活的关系引导学生了解现代通信的种类、古代人们的通信方式、通过大众传媒获取信息和传播信息等方面的社会常识。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

2. 从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识 and 了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级下册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3. 注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级下册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了地理学、历史学、社会学、经济学、工农业生产常识、交通、通信等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

4. 将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

5. 通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。四年级下册教材仍注意了对学生活动的引导，教材根据内容需要设计了许多学生直接参与的活动，让学生通过亲历的活动来获得对社会的认识和体验。在本册教材中，

设计了“我是小导游”“考察家乡街名和地名”“学做家乡风味小吃”“家乡新貌图片展”“家乡文化节”“我是小小设计师”“我是小灵通”等许多丰富多彩的活动。同时，教材也注意了留白的运用。如教材第4页的留白是让学生自己画出家乡地图的轮廓；教材37页的留白是让学生结合自己的生活经验来总结产品更新是为了满足人们日益增长的需求；43页的留白是让学生给行业分类；51页的留白是让学生掌握交通运输的特点等。

四、教学措施：

- 1、明确课程性质，全面把握课程目标。
- 2、品德教育要回归生活，突出课程的经验性。
- 3、追求教学的有效性，打好做人的基础。
- 4、建立新的教学观，引导学生自主学习。
- 5、实现评价改革，促进学生发展。
- 6、加强课程管理，保证教学质量。

七年级心理健康教学总结报告篇四

新的课程标准在教学内容上，只确定了一个内容结构框架，仅提供了不同水平、不同领域、不同层次的基本目标；对教材内容的选择、采取的教学方式和实施的教学步骤，都没有作明确规定；因而教师在教材选择上有较大的自主选择空间。教师和学生都参与到课程内容的选择和建设上来，使体育与健康课教学更能适应学生个体差异，做到因材施教，让全体学生在学习中获得益处。以发展学生速度、耐力、力量、柔韧、协调等素质为前提，把理论知识、跑步、跳跃、投掷、武术、健身操、素质训练、体质测验做为必修内容，将各种

球类、韵律体操和舞蹈、跳绳作为选修教材。在选择教学内容时，把速度、耐力、灵敏等测试内容安排到教学中去完成。

七年级心理健康教学总结报告篇五

- 1、整理完善国家、省、市心理健康教育文件。
- 2、印制适合我校师生的心理健康调查材料。
- 3、建立健全高中学生心理健康档案。
- 4、及时记录心理咨询案例及来访纪录。
- 5、搜集学校教育教学、团队活动、家长学校等方面与心理健康教育的相关的资料、图片，整理存档。

二、加大宣传力度，全面渗透教育

- 1、创建“健康班级”“健康课堂”，在教育教学中全面渗透心理健康教育。
- 2、将每月第一次班会定为心理健康教育班会，班主任带领学生开展励志教育、团队培养、学习能力提升等多方面的活动。
- 3、重视朋辈互助，通过班级心理委员开展“阳光使者”进班级活动，普及心理健康知识。
- 4、坚持在校刊刊载心理健康知识，办好两月一期的心理健康教育简报《阳光心苑》。

三、有效开展活动，整合教育资源

- 1、发放《石家庄市心理健康教育指导用书》，利用校园网对班主任、任课教师进行培训，初步形成健康教育网络。

2、结合家长学校拓展心理健康教育广度和深度，积极整合家庭教育和学校教育的优势。

3、三四月份开展两次心理委员培训，设立“阳光使者之家”，形成心理健康动态月末上报制度。

4、以石家庄市“5·10心理健康日”为契机，将5月9日至15日定为心理健康教育周。

(1)开展“健康班级推介会”，选出学生代表利用ppt开展演讲比赛。

(2)进行心理健康手抄报评比展示活动。

(3)以家长学校为平台，开展阳光家教培训。

(4)着手编辑我校《教师心理健康教育文集》。

四、坚持学习提升，积极进行教研。

1、学习青少年心理咨询相关知识，提高专业素养。

2、积极参加省市县相关学习活动，开拓工作思路。

3、与高级心理咨询师及石家庄八院心理科建立联系，及时学习，方便转介。

4、利用书籍、视频进行学习，提升咨询技能。

七年级心理健康教学总结报告篇六

1、认真上好心理健康教育课

根据学校的工作要求，结合学生实际，安排好本学期教学内

容。针对学生的实际情况，备好每一次课、上好每一节课。

在教学过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在每节课充分了解学生的实际情况和心理需求，保证学生在学习时保持的学习兴趣。

在教学中尊重学生的感受，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、测试、问卷等教学形式，吸引学生的注意力，充分调动学生的学习兴趣和积极性，保证课堂教学的有序进行和和谐气氛，让学生在融洽的师生关系中、和谐的教学气氛中学习心理健康知识，促进自身心理的健康发展。

2、做好学生心理咨询和学生信件回复工作。

(1)加强宣传力度，让更多的学生知道并了解心理咨询工作，让学生形成一种主动来访的意识。

(2)充分发挥心理工作室各功能室的作用，真正为师生的心理健康服务。心理咨询室、宣泄室的开放做到定时定人，并做好记录。

(3)认真做好个别咨询的个案记录，对特殊的学生要进行随访。

3、利用板报、广播等平台宣传一些心理常识，营造心理健康教育的有利氛围。

4、进行相关心理测量，完善学生心理档案。

(二)加强学习，提高自身素质

(1)学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，

提高教育教学水平。(2)加强心理健康教育的理论学习,科学制定心理健康咨询方案,关注学生心理问题,针对学生在学习和生活中遇到的问题,采取可行的方式,引导学生形成健康向上、勇于进取的良好心理品质。利用月末或考前时间,有针对性地进行心理健康专题讲座,让尽量多的学生接受心理健康教育的大课资源,对心理健康小课形成补充和充分发挥师生互动性,解决学生目前面临的心理困惑与问题。

(三)加强与班主任的联系,把个别学生的心理信息及时反馈给班主任,与班主任一起辅导学生,让班主任在班会课上渗透心理健康教育知识。

(四)努力做好各种迎检工作,完成好医保等各种辅助性工作,促进我校健康教育及心理健康教育工作的发

教学工作安排:

1. 根据学校的工作要求,结合学生的实际,安排好本学期以下教学内容:

第一章 新的开始

第一课 适应性的环境;第二课 新老师与新同学;第三课 用于新的班集体

第二章 友谊的芬芳

第一课 结交新的朋友;第二课 勿忘老朋友;第三课 交友的原则

第三章 与自我对话

第一课 内心的想法与期盼;第二课 学会欣赏自己;第四章 无涯的学海

第一课了解初中学习特点;第二课为学习做好准备;第三课 拓展自己的知识面。

第五章 飞扬的青春

第一节 展现自己的风采;第二节 不断成长;第三节放飞自己的理想。

以上只是对本学期工作的初步设想，还很不完善。在今后的工作中，我会努力完善，使自己的工作取得令领导满意、同事认可的成绩。

七年级心理健康教学总结报告篇七

本学期我承担七年级心理健康课的教学工作，为努力完成好本职工作，围绕学校本学期工作计划，特制定如下工作计划：

一、教学工作方面

1. 根据学校的工作要求，结合学生的实际，安排好本学期以下教学内容：

第一章融入新环境，适应新生活

第一课一切从“新”开始;第二课结识新伙伴;第三课走近新老师

第二章学并快乐着

第一课记忆攻略;第二课专心必胜技;第三课学习永动机

第三章与自我对话

第一课这就是我;第二课做个最好的自己;第三课学会整治自

己的草地

2. 针对学生的实际情况，备好每一次课、上好每一节课，

在教学过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在每节课充分了解学生的实际情况和心理需求，保证学生在学习时保持的学习兴趣。

在教学中要尊重学生的感受，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、测试、问卷等教学形式，吸引学生的注意力，充分调动学生的学习兴趣和积极性，保证课堂教学的有序进行和和谐气氛，让学生在融洽的师生关系中、和谐的教学气氛中学习心理健康知识，促进自身心理的健康发展。

3. 继续做好心理健康知识的宣传工作。

编辑心理小报，不定期向师生发放，做好心

学生专刊主要介绍一些心理健康知识、学生中存在的常见心理问题及解决方法、学生在学习生活中的心理体会、心理信箱中有共性问题的解答等。教师专刊主要针对教师自身容易出现心理问题及在处理学生问题中常出现的情况提供一些简单的测试、应对办法，从而更好地服务学生、健康自我。家长专刊主要针对家长在子女教育方面存在的问题提供一些建议，促进家庭教育的良性发展。

4. 开设心理健康专题讲座。

利用月末或考前时间，有针对性地进行心理健康专题讲座，让尽量多的学生接受心理健康教育的大课资源，对心理健康小课形成补充和充分发挥师生互动性，解决学生目前面临的心理困惑与问题。

5. 进一步建立健全学生心理档案。

建立完整的学生心理档案，无论对于学校的. 管理还是对于学生自身的发展来说，意义都十分重大。档案主要包括学生基本情况，平时心理课的测试问卷以及学生心理素质发展综合报告单等内容。

6. 进一步完善心理咨询和辅导工作。

做好日常的心理咨询工作，接待好来访的每一位学生，努力解决其心理问题，促进学生心理的健康成长。

二、其他方面

努力做好各种迎检工作，辅助杨彤完成好各项工作，使我校的健康工作有长足进展。

以上只是对本学期工作的初步设想，还很不完善。在今后的工作中，我会努力完善，使自己的工作取得令领导满意、同事认可的成绩。

zmr小编为大家推荐更多的工作计划：

法律服务所管理的工作计划

房地产中介人员的工作计划

水利局政务窗口的工作计划

幼儿园教师的个人工作计划

七年级心理健康教学总结报告篇八

一、教学目标：

学习处理同学间冲突的有效方法。

二、教学重难点：

学习处理同学间冲突的有效方法。

三、教学准备：

1、多媒体课件。

2、小品《课间》

3、《萝卜蹲》头饰。

4、小组分工（性格互补，男女搭配）。

四、教学流程：

一、团体暖身：

巧解手结游戏，引出如何解开心结，化解冲突。（5分钟）

采访解开手结的的几位同学，让他们说说自己此时的感受。

（如：你如何解开的，你的心情怎样？）

师总结：要想解开手结，不能任着自己的性子，硬着来，而要相互合作，转个身，抬高手。

二、团体转换：

初感冲突，化解冲突。（10分钟）

1、听儿歌《对不起，没关系》。

思考：你听到了什么？你有什么感受？

2、老师大概介绍一下歌的内容。

3、表演小品《课间》

三、团体工作：

再次感受冲突，学会自己化解冲突。（15分钟）

进行萝卜蹲游戏，从选代表，选头饰，到游戏结束，让学生学会处理冲突，学会把“对不起，没关系”应用到实际生活中。

四、团体结束：（10分钟）

1、学唱拍手歌

2、亲子分享：

回家后和父母分享，这节课你学到了什么？

3、师小结。

七年级心理健康教学总结报告篇九

（四）关于课后“思考与练习”

根据本单元课文的特点，紧紧围绕情感态度价值观、描写人物的手法以及品味语言等方面设计思考与练习。

1. 引导学生在整体把握课文主要内容的基础上，感受真、善、美，陶冶情操。

2. 指导学生学习和掌握课文中刻画人物的表现手法。

3. 语言训练。重在让学生了解动词在景物描写和心理描写中

的作用，学会准确使用词语。

本单元的拓展阅读在第5课、第6课各安排了一篇，意在引导学生根据自己的生活体验加深理解，这对培养学生的健康心理十分必要。

（五）关于口语交际、写作和综合性学习

1. 本单元的. 口语交际安排的是采访任课老师。要切实做好准备，并事先与有关任课老师沟通，求得老师们的帮助。至于活动的具体安排，应放手让学生自己做，让他们在实践中加强合作、增长才干。

2. 本单元的写作安排的是写人。要让学生认识到，写人关键在写出人物特点，而要写出人物特点，就要选取最能表现这一特点的事，不仅要写出人物做了什么，而且要写出他是如何做的。可以引导学生借鉴、运用已学过的表现手法于写作实践中，化知识为能力。

3. 本单元的综合性学习活动意在让学生学会利用图书馆查找资料，为以后的自主探究学习打好基础。活动前，教师可简要介绍点图书馆的有关知识，但不宜太多，重要的是让学生在实践中学，在实践中用。

第三单元

（一）单元设置意图介绍

本单元以写景的记叙文为主要内容。四篇课文描写了不同季节的不同景物，情景交融，美不胜收。阅读这样的美文，可以激发学生热爱大自然、热爱生活的感情，可以培养学生健康、高雅的审美情趣。同时，学生可以从中学到观察事物的方法，学会如何形象生动地描写景物，抒发感情。

（二）单元选文意图介绍

本单元所选四篇课文，有的是传诵几十年的名家名篇，如《春》《济南的冬天》；有的是现代作家所写的新作，如《竹林深处人家》；还有外国文学大师的佳作节选，如《树林和草原》。这些作品，有的描写了特定地区中特定季节的景色，如《春》描绘的是江南春季的美景，《济南的冬天》描写了济南冬季的特有魅力；有的则描写了特定季节中特定地区的景物，如《竹林深处人家》展现了春季里江南竹乡的美丽富饶，《树林和草原》让我们看到夏天里的俄罗斯乡间风光。从艺术上看，有的华美，如色彩绚丽的水粉画，如《春》《树林和草原》；有的质朴，似韵味十足的水墨画，如《济南的冬天》。这些风格各异的文章，为学生提供了丰富多彩的鉴赏样本，可以培养学生的多元审美意识。这些作品大都运用了多种修辞手法，为学生培养语感、丰富语言表达提供了借鉴。

（三）单元教学的重点和难点

本单元教学重点是，引导学生学会阅读、欣赏写景散文，了解并学习写景的基本方法。由于年龄和阅历的原因，学生对学习写景散文可能感到困难，尤其是文章描写的是自己陌生的景物，更会感到难以理解。对此，首先要让学生坚定信心，相信自己能够读懂；其次要让学生明白直接经验与间接经验的关系，明白文学对我们认识自然、认识社会和认识人生的重要性。教学中，要充分调动学生的兴趣，启发学生通过丰富的联想和想象，感受课文所表现的大自然的美，体验作者对大自然的热爱之情。欣赏写景散文，联想和想象十分重要。如果学生真正展开了联想和想象的翅膀，就一定会大有收获。

（四）关于课后思考与练习

根据本单元课文都是写景散文这一特点，课后思考与练习题的基本设计思路是：有利于学生欣赏写景散文，从中受到美

感教育，提高文学鉴赏力。

1. 了解、掌握写景文章的表现手法。
2. 提高审美能力，陶冶情操。
3. 语言题把语法、修辞知识融于练习之中，更便于学生理解、掌握，化知识为能力。
4. 朗读练习。提倡个性化的朗读。
5. 比较阅读训练。

（五）关于口语交际、写作与综合性学习

1. 本单元的口语交际是说家乡。从内容上看，紧扣本单元所学内容，以介绍景物（包括自然景物和人文景观）为主。从方式上看，既有一人主讲，锻炼口语表达能力，又辅以众人补充或提问，从而达到交际的目的。
2. 本单元的写作是描写景物。