

最新初中物理新课程标准心得体会与感悟 初中英语新课程标准心得体会(精选5篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

初中物理新课程标准心得体会与感悟篇一

作为一名初中英语教师，我深深感受到自己需要学习的知识和经验还很多很多。教学的期刊，书籍有很多，而且众说纷纭。但是，所有的实践和经验都要在课程标准的指导之下。正好这次全旗组织了新入职教师培训，我有机会好好的学习了一下新课程标准，并有以下几点体会：

一、更加面向全体学生

面向全体学生，注重素质教育是国家义务教育阶段的基本要求，教师面对的不仅是一个个学生的个体，而是群体。每个学生的智力水平和情感因素又各不相同，教师的教学理念、教学目标和教学内容的设计和实施都必须面向全体学生。不能跟着学习最快的学生的节奏，而是综合考虑到全班学生的学习水平。

二、要创设自主、合作、探究的学习方式

《英语课程标准》提出：“让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与、合作等方式，实现教学目标，感受成功。”它所强调的教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。教师在教授学生英语知识的同时，更加需要培养的是

学生自主学习的能力，要让学生能够学会独立学习。教学，教的不是知识，而是教学生会学习，并使其过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程。

三、更加以学生为主体的情境教学方式

在初中英语教学中，兴趣、情境、活动是三个非常重要的因素。兴趣是学习英语的动力，活动是提高中学生英语运用能力的主要途径。教师要保持学生学习的兴趣，就必须精心设计教学活动，并使活动情境化。设计和组织教学活动是一项创造性的劳动，有了情境，各种活动就有了依托，活动就会生活化、趣味化和真实化。

四、培养学生的综合能力，三维要求为一体

教师传授英语的过程，是学生增长知识、掌握技能、学习文化、提高语言运用能力的过程，也是他们丰富情感、陶冶情操、展开联想、进行创造性思维的过程。因此在课堂上要培养学生的创新精神和实践能力；抓好语言技能训练，促进学生综合语言运用能力的发展；培养学生的观察、思维及想象力；注重营造生动的理念，活泼的课堂。

五、要有多样化的教学评价方式

教学评价是教学活动不可或缺的一个组成部分。评价主要是为了了解学生的学习发展，检查英语教学是否达到教学目标，揭示英语教学过程的价值和效果，进一步调整和改进教学方法，促进每一个学生的发展，提高教学质量。在倡导发展性评价的同时，我们要充分体现在教学评价中的人文性、过程性、开放性、激励性和多元性。

新课标对教师提出了新的要求，既有知识结构、教育方式等方面的更新，又有对教学目的和对学生的评价方式的调整，其核心便是教育对“学生主体”的尊重，正是这些话语，让我

又一次开始深思和探索，关注每位学生的身心健康发展，争取给每位学生的英语学习带来新鲜的色彩！

初中物理新课程标准心得体会与感悟篇二

数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会每一个公民应该具备的基本素养。数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，更要发挥数学在培养人的理性思维和创新能力方面的不可替代作用。因此，数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标—要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。

一、新课程下数学教学的特点：

教师不再是课堂教学的主体，课堂不再是以教师为主体的单边的教学活动，而是师生双向交流、交往互动、相互沟通、相互补充的过程，是学生围绕着教师设计的课堂这条主线，思维高速运转、不断发展、不断成熟的过程。在这一过程中，学生应有能力的提高、数学思想方法的形成、成就感的喜悦、创新思维活花的迸射。

新课程理念下的数学教学要结合具体内容，尽量采取“问题情境—建立模型—解释—应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。例如“在一个长16米、宽12米的矩形荒地上建造一个花园，要求种植花草的面积是整块荒地面积的一半，给出你的设计。”这是在讲一元二次方程一章时的一个开放性问题，学生通过认真思考，设计出许多不同形状的花园(如正方形、长方形、圆形、扇形、三角形、菱形、梯形等)，这就培养了学生的创新精神。总之，新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

现代教育观念迈向学习化社会，提倡终身学习，使学生学会认知、学会做事，让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。例如“字母表示数”中的第一课“a能表示什么”没有直接向学生呈现“代数式”的含义及相关的概念，而是让学生动手用火柴棒搭正方形，在游戏中经历探索规律的过程，并用代数式表示出来。体会“为什么要学习代数式”“代数式是怎样产生的”，通过活动去获得代数式的基本含义，形成初步的符号感。又如“用刀切去正方体的一个角得到的切口图形是什么”，这都需要学生动手实践，观察思考，然后探究出结论。

初中物理新课程标准心得体会与感悟篇三

我认真阅读了《初中英语新课程标准》，其中指出，“教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事英语教学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的教学知识与技能、教学思想，获得广泛的教学活动经验感受”。读了这本书之后我认识到：一个成功的英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣，激励学生不断处于较佳的学习状态之中，使他们对英语乐学、善学、会学，学而忘我，乐此不疲。因此，课堂教学手段必须不断更新，用灵活多样的教学方法，组织学生进行广泛的语言实践活动，通过多种手段激发学生实践的热情，加强对学生学习英语的兴趣的培养，让学生变兴趣为参与实践的动力，为语言实践活动提供源源不断的动力。中学生年龄的特点是：爱说爱动，自我约束、自我控制能力不强，如果教学中忽视这些特点，填鸭式地问他们灌输在他们眼中枯燥无味，冷冰冰的语法、词汇，他们便不感兴趣，因而也就谈不上学习的积极性和主动性。学习需要兴趣。就某种意义上讲，学英语就更需要兴趣，因而教师把握良机，渲染英语课堂气氛，

创造一个轻松愉快的学习环境，引发学生的兴趣和求知欲。

著名的教育家陶行知先生说：“教的法子要根据学的法子”。所以我们要在备课上多花工夫，变备教材为备学生。我们教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法却很少。对学生的学考虑不够。教学中要注重“以人为本”，发挥学生主体作用。在教育过程中，以学生为中心，充分发挥学生的主体性已成为新课标中大力推广的教学方法。外语教学中的重点不再应该是“我们该教些什么”，而应是“我们如何在课堂教学中创造这些条件”。新课程标准强调的是学生“能干什么”，教师不仅要展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。还要促成课堂教学的动态生成，要创造民主和谐的课堂教学氛围。个人并不赞同初中英语学习的课堂总是师道尊严，学生提出的有些重复问题，教师不回答，不予理睬，或表现出不高兴，不耐烦，那学生的学习积极性一定大打折扣。因而要让我们的课堂充满生气，师生关系一定要开放，老师要在教学中真正建立人格平等、真诚合作的民主关系。同时教师要高度重视学生的一言一行，树立随时捕捉教学机会的意识，展示老师的无穷魅力。课堂提问可以鼓励开放性提问，没有统一的思维模式与现成答案，学生回答完全是根据自己的理解回答。我想这样的答案一定会是丰富多彩，这样也能使学生的思想认识得到提高。激发学生学习的积极性，让学生学习的情绪更加饱满高涨。因此，我们在教学过程中应充分重视学生的主体地位，体现学生的主动性和创造性，增强学生使用英语的能力。

1、培养学生学习兴趣还要建立新型师生关系，重视师生情感交流。师生关系是以基本的人性观为前提的。教师的工作是解决学生不同程度上的问题，其中除了教学上的，还有心灵上的。对待形形色色的问题，对待不计其数的`学生，都要用一颗热情的心耐心地去。大多数学生，特别是“学困生”，学习英语的毅力和耐心都较差，听课时的心情也常处于一种抑制状态，觉得学习无聊。故我们要强调有意义的学习，这些均需要我们变传统的“接受”式学习方式为“内化”式的

学习，由被动学习转变为主动学习，充分调动学生学习的积极性和创造性。

2、要多说，教学中我们要鼓励、引导学生在英语课上多说。根据初中生的年龄特点，上好英语课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣和积极性，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。在英语课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。因此，在课堂上除了多给他们参与活动和发言的机会外，特别是对他们提出的问题和质疑，哪怕再浅显也应耐心回答，并予以支持和表扬，这样对消除他们心头的恐惧感和失落感十分有利。

我们老师便要当好一个主持人的角色。教师要充分钻研教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性。教师对学习材料和内容的处理，一般是由易到难，逐步深入，同时要考虑到对学生学习兴趣的一定刺激程度，使学生的思想始终处于积极状态，使他们的兴趣逐步升级。要考虑活动的组织形式，时间安排，活动之间的衔接。要密切关注课堂活动进展情况，以便给予指导或对活动内容，组织形式和活动时间进行及时调整。其次增加教学环节中的趣味性，教学手段的多样化也有助于使学生的兴趣得以保持。呈现语言材料前，教师要想办法为学生创设新颖可信的情景，并合理地运用实物、图片、简笔画、多媒体课件等，由此吸引学生注意力，让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。使课堂活而不乱，内容多而紧凑。同时还要积极地参与到课堂交际活动当中去。

总之，作为英语教师，一方面要向学生传授语言知识并使他们掌握技能，另一方面更要重视培养和保持学生对这门学科的兴趣，获得事半功倍的效果。这样才能真正把新课程标准提出的要求落到实处，达到高质量的教学效果。同时，我们在新的课堂教学模式所扮演的不同角色，使得我们每一位英语教师随时处于一种被挑战的状态，我们只有扩大自己的知识视野，重建自己的知识结构和职业能力才能适应这种互动

的课堂模式。在每一种角色的扮演中，我们都会受到碰撞、挑战、激励，也使我们变得更加活跃、豁达，这种心理状态有利于我们不断更新知识，深化思想，调整自己的教学行为，做好新课程标准下学生创新精神的教学。

枣强第五中学李云通过学习和培训，使我对新课程标准有了初步的认识，认识到要上好新教材，我们教师非下苦工夫不可。为了适应英语新课程改革需要，尽.....

初中物理新课程标准心得体会与感悟篇四

调数学学科本身要注意的一些规律：实际问题数学模型，并最终利用数学知识来解决；让学生懂得数学与生活有广泛而密切的联系；这就是课标中提到的人人学习有价值的数学；人人都获得必需的数学；不同的人要获得不同的发展；在课标中同时强调促进学生全面、全体、长久持续地发展。所以数学课程改革除了要注重数学学科本身的发展规律之外，就是要求实行人的教育，这与素质教育的本质是一致的，所以数学课程的改革就是加强数学学科的素质教育功能，加强数学学科的学科育人功能。具体教学中要做到以下几点：

一、授课过程中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。

三、建立合理的科学的评价体系。初中数学课程既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化。

四、初中教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、

学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

总之，通过学习使我感受到：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。面对新课改，我们不再是知识的权威，课堂上要求必须放下“架子”，让学生喜欢你，充分发扬教学民主，尊重学生的人格，努力形成新型的、平等和谐的师生关系。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

初中物理新课程标准心得体会与感悟篇五

教学如同做人，都是一门艺术，要想做得更好，就要不断地学习。时代在飞速发展，作为一名教师，教育理念也应与时俱进。通过学习新出台的《小学语文新课程标准》，感觉当今语文教学更加注重学生作为一个人的个性发展和语文的熏陶作用，而非一味强调语文知识结构的完成性和系统性，这对于发展学生各方面能力来讲，无疑是一件好事。通过学习《小学语文新课程标准》让我体会颇深。以下我就谈谈自己学习《新课程标准》的体会和感受：

一、平等对话是课堂教学的基础

读书有三到：谓心到、眼到、口到。这“三到”是多种分析器官同时参加活动的协同作用。心理学家早有实验结论：多种分析器官协同作用的效果最好。因此读背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。

《语文课程标准》还指出：“语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深广的，学生对语文材料的反应又往往是多元的。因此，应该重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容的价值取向，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验。”在阅读教学的教学建议部分，又作了这样说明：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”“要珍视学生独特的感受、体验和理解。”因此，在小学语文课堂教学中，必须彻底转变教学观念，尊重学生在学习过程中的独特体验，实施开放性教学，倡导个性化的阅读思考，发掘学生的学习潜能，培养学生的自主探究能力。上学期，我们有幸参加“少教多学灵动课堂”活动，聆听了两位老师颇有质量的课，感受颇深。下面我将结合活动中所听的几节课，结合这次的培训活动来谈谈我的粗浅认识。

1、倡导学生个性化的学习

著名教育家陶行知先生说：“我们加入儿童生活中，便发现小孩有力量，不但有力量，而且有创造力。”新课程要求转变教师角色，转变教学行为。教师不是绝对的权威，而是与学生平等的交流者，是学生的合作者。教学中教师的态度是否和蔼、亲切、有鼓动性，对学生是否民主、尊重、有亲和力，对教学过程有十分重要的影响。教师首先是学生学习的伙伴，同时才是学生学习的指导者，所以要走下讲台，走到学生中间，拉近与学生的距离，真正地俯下身子，和学生心贴着心，听听他们心中的疑惑，了解他们的喜怒好恶，帮助解决他们想努力解决的问题。为学生创造宽松、愉悦的教学氛围。

二、共同参与是课堂教学的灵魂

以往的我总是滔滔不绝地讲，居高临下地问，学生规规矩矩地听，小心翼翼地学。当学生平等、互尊的情感得到满足时，才会轻松、愉快地投入学习，才会主动探究，因此，现代课堂教学应确立师生平等的教学观念，构建平等对话的教学平

台，使教学“在师生平等的过程中进行”将师生关系“理解为愉快大百尺的合作，而不是意志间的冲突，对权威、尊严的威胁”，让学生在率真、坦诚、互尊的环境里一起学习。这个过程不再是应该使学生处于一种心理放松、精力集中状态，思维活跃，敢想敢问，敢说敢做。

1、给学生机会。比如在教学《七颗钻石》一课时，让学生也以小姑娘的身份提出问题。通过这样的学习，不仅考查了学生收集的资料，培养了学生表达能力。而且变老师枯燥的讲解为学生自主地我想说，我能演。再通过读书，进一步体会关爱的主题。通过这一节课的教学，使师生、生生、生文对话达到融合，学生在轻松的氛围中学到了知识，学会了学习。再如：教学《果园机器人》一课时，发散学生思维。想想说说如果是你会设计什么样的机器人？平等对话使学生在课堂上成为学习的主动者，把自己想说的，能说的都说出来，给学生展示自己的机会。

2、虚心请教。教师不是万能之人。作为教师应该放下架子向学生学习。使学生明白，不管是谁都要学习，不管是谁，只要会就能成为别人的老师。给学生以自信，激发学生的学习欲望。

3、合作学习。小组合作学习也是平等对话。老师参与学生的合作中。让每个学生都有机会说话。学会合作，增强自信。

“参与”是课堂教学的灵魂，教学的真正含义是教师教学生如何学习。因此，要使学生学会学习，就要从课堂教学改革入手，构建和谐平等的师生关系，使学生主体精神得到发挥、主体人格不断完善、养成主动学习的习惯，促进学生积极地、主动地、创造性地去掌握新的学习方式。在课堂教学中调动全体学生的学习积极性，使他们主动参与、全面参与、全程参与，兴趣盎然地学习、生动活泼地发展，是课堂教学的灵魂。学生的思维状态如何，直接影响学习的效率。教师一定要根据学生已有的生活经验，创设鲜明生动的情景，激活学

生思维的兴奋点，真正使学生动脑、动口、动手，学思结合，乐于参与。

三、探究发展是课堂教学的精髓

在课堂教学中，要有意识地让学生在自主学习、交流合作中，逐步提高独立探究的意识，增强与人合作的需求感。从而学会学习、学会做事、学会做人，学会与人交往和合作。这是课堂教学研究的主攻方向。以“学生发展为本”已经在广大教师中形成共识摆脱“填鸭式”的满堂灌，取而代之的是让学生从乐学到会学，积极主动地参与学习过程。《语文课程标准》指出：“积极倡导自主、合作、探究的学习方式，必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的需求，爱护学生的好奇心和求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。”我认为，应抓住“小学生主体性的发展”和“探究精神、实践能力的培养”，着眼于学生的可持续发展，使学生成为具有综合素质的人才。

四、展示成果是课堂教学的升华

评价探究结果，具有共享学习成果，激励后继学习的意义。由于学生在探究中师生之间，学生之间、小组成员之间对探究的成果也进行了小范围交流讨论，对探究中存在的问题进行了质疑，对来自各方的观点进行了归纳总结，对探究的问题有了较全面、深刻、独特的见解，他们内心有着想展示思维成果的渴望与冲动，他们想在展示成果中展现自我。因此，教师要设置丰富多彩的展示平台，鼓励学生用适合自己的方法和策略来汇报探究成果，以便使不同类型的学生都能发挥自己的潜能，都能从探究阅读中获得收益。善于表演的同学，可将文中的精彩片断改编成小品，举行书中人物化妆扮演会；心思细腻，不善言辞的同学可写探究报告，心得体会；善于辞令的同学可进行辩论，以展示思想。

“随风潜入夜，润物细无声”，对孩子的教育不是一朝一夕

的事情，需要我们的老师细心、耐心地教导、引领。学无止境，在以后的时间里，我会继续认真学习新课程标准，对照新课程标准的要求，反思自我，并找出差距，让先进的教育理念武装自己的头脑，指导自己的教育教学行为。