

最新二氧化碳的实验室制取与性质的教学反思

二氧化碳制取的研究教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二氧化碳的实验室制取与性质的教学反思篇一

这节课教学内容容量大，设计的师生互动活动较多，强调了新课标指导下新型的、互动的师生关系：即教师不再是负责“传道授业解惑”的人，而是一个帮助学生提出问题，和学生合作解决问题的合作伙伴，不仅不包揽所有问题答案，还会要求学生自己想办法，找答案。

本节课通过演示实验、探究实验、提问等众多手段的运用，体现了知识、能力、态度的有机整合，不仅能吸引学生的注意力，还可以寓教于乐，以情激学，培养学生的创新意识，激发学生创新思维。但对于初中学生来讲，记忆和理解的水平差异还很大，所以连续和反复依然很重要。

课堂是一个创造奇迹的神奇地方，学生在学习，教师也在学习，二者是互动的，通过上面的教学使我充分认识到了学生的力量，他们在无形中促使我进步。使我真正领悟到了“教学相长”的内涵。

在这堂课中，我在学生遇到问题的时候不是直接给学生想要的答案，而是让他们自己去寻找问题的症结。对这种做法我也仅仅是抱着试试看的心里去做的，还有一种隐忧：会不会找不到答案？会不会这节课的任务完不成？事实证明，我的

担心是多余的。这种尝试让我更加相信学生中潜藏的巨大潜能。我会把这种做法继续坚持下去。相信学生——你能行的！

兴趣是点燃智慧的火花，是克服困难的一种内在的心理因素，是学习知识的动力。学生对他所学的知识一旦有了兴趣，就会不知疲倦，越学越爱学。但兴趣的调动和强化都离不开教师的培养和激发，因此，适时的、给学生以鼓励和引导，使他们树立自信心，获得成就感，使他们不断发现、不断探索、不断进步的动力。

通过“思考、讨论、交流、观察分析、归纳、动手实验”等一系列教学活动，充分调动了学生自主学习的积极性，从而较好地突破了实验室制取二氧化碳反应的原理和装置的这一教学难点，学生在活动中产生了深刻体验，从而牢固地建构了判断气体发生装置的方法。

从这一教学实践中，我深刻理解了“心中悟出始知深”学生要想牢固掌握化学知识，就必须用心的创造与体验来学习化学，课堂教学在本质上是一个学生在教师引导下主动参与、主动发现与探索、独立思考和不断创新的过程，而不是去简单、被动地接受教师和教材提供现成的观点和结论。

因此，在今后的教学中我将在努力引导学生主动探究、建构地学习中，亲历探究过程，体验化学的学习乐趣，让学生获得多方面的满足和发展，使他们感受化学的学习乐趣，使他们感受到化学课堂教学中生命的涌动和成长，从而真正使课堂教学焕发出生命的活力。

二氧化碳的实验室制取与性质的教学反思篇二

《二氧化碳的制取》是九年级化学教材中的重点内容。本节重点是实验室制取二氧化碳的原理和装置，难点是实验室制取二氧化碳的原理。这次教学本着以“发展学生的能力”为根本原则，采用引导——探究教学法，以培养学生创新能力为

宗旨来组织教学，设计了“复习回顾，引导探索，进入本课的讲授。

在导入新课时，利用学生生活中常见的东西可口可乐，顺其自然地引出如何制取二氧化碳的研究课题。那么二氧化碳是如何制取的呢？它究竟需要什么原料来制取呢？针对这些问题，教师组织学生探究，要寻找制取二氧化碳的原料应考虑哪些因素？同学们讨论归纳出：实验室制取气体的原料应从反应条件的难易、反应速度的快慢、反应原料是否易得、是否便于收集等因素考虑。之后同学们列举了所学过的能生成二氧化碳的反应，如：木炭燃烧、碳还原氧化铜、蜡烛燃烧、酒精燃烧、人的呼吸等。然后从反应条件的难易、反应速度的快慢、是否便于收集等因素进行小组讨论，同学们在讨论中慢慢感悟。

在探究实验室制取二氧化碳装置活动中，实验桌上都提供了试管、锥形瓶、平底烧瓶、广口瓶、烧杯、试管、集气瓶、长颈漏斗、橡皮管、单孔橡皮塞、水槽、酒精灯、铁架台等仪器。要求学生动手操作，选取上述某些仪器设计出几组装置来制取二氧化碳？在选择仪器时应注意哪几方面的问题？相互间讨论交流认为哪组装置是最理想的装置？为什么？哪一组装置与众不同？”此问题一出，同学们个个跃跃欲试，大胆思维、讨论比划、尝试，力图设计多组装置，力求自己设计的装置有所创新。

通过对制取二氧化碳气体的原料、装置、步骤的研究，最后请同学们用自己设计的实验装置制取、收集、验证二氧化碳气体。等到实验结束后，小组分析实验成败以及原因，小结、汇报自主学习的收获。

在教学中学生的学习兴趣较高，但由于平时学生动手机会较少，学生在探究实验中比较混乱，个别组无法准确得出探究的结论，且一节课内完成这么多的探究实验有点仓促，不利于学生实验能力的进一步提高，同时学生的语言表达能力还

要不断培养。

二氧化碳的实验室制取与性质的教学反思篇三

：让学生回忆实验室制取氧气及思考能生成二氧化碳的方法导入新课。

探究制取二氧化碳的理想原料

我给出浓盐酸、稀盐酸、稀硫酸、碳酸钠、碳酸钙等药品和试管若干，并提出让学生从价格便宜、反应速度适中、利于收集、气体纯净、操作简便等方面去选择原料，然后让学生以小组为单位，自己动手操作、讨论、探究、找出自己认为理想的原料，这样设计既让学生认识到对比观察的科学探究方法，又注重了学生获取新知的体验学习。找到了理想的原料后，就要选择适宜的装置。

探究制取二氧化碳的实验装置：引导学生从药品状态、反应条件及生成气体性质等方面分析选择。

(1)、从现实生活中找一些实验替代品，自己动手设计制取二氧化碳的装置，并完成制取二氧化碳的家庭小实验，以提高学生理论联系实际的能力。

(2)、通过对实验室制取氧气和二氧化碳的类比，让学生找到规律，指导探究其他气体的制取，从而锻炼学生对知识举一反三的能力，使学生的思维得以发散，提升对知识间的联系和迁移的把握。

二氧化碳的实验室制取与性质的教学反思篇四

《二氧化碳的制取》是九年级化学教材中的重点内容。本节重点是实验室制取二氧化碳的原理和装置，难点是实验室制取二氧化碳的原理。这次教学本着以“发展学生的能力”为

根本原则，采用引导——探究教学法，以培养学生创新能力为宗旨来组织教学，设计了“复习回顾，引导探索，进入本课的讲授。

在导入新课时，利用学生生活中常见的东西可口可乐，顺其自然地引出如何制取二氧化碳的研究课题。那么二氧化碳是如何制取的呢？它究竟需要什么原料来制取呢？针对这些问题，教师组织学生探究，要寻找制取二氧化碳的原料应考虑哪些因素？同学们讨论归纳出：实验室制取气体的原料应从反应条件的难易、反应速度的快慢、反应原料是否易得、是否便于收集等因素考虑。之后同学们列举了所学过的能生成二氧化碳的反应，如：木炭燃烧、碳还原氧化铜、蜡烛燃烧、酒精燃烧、人的呼吸等。然后从反应条件的难易、反应速度的快慢、是否便于收集等因素进行小组讨论，同学们在讨论中慢慢感悟。

在探究实验室制取二氧化碳装置活动中，实验桌上都提供了试管、锥形瓶、平底烧瓶、广口瓶、烧杯、试管、集气瓶、长颈漏斗、橡皮管、单孔橡皮塞、水槽、酒精灯、铁架台等仪器。要求学生动手操作，选取上述某些仪器设计出几组装置来制取二氧化碳？在选择仪器时应注意哪几方面的问题？相互间讨论交流认为哪组装置是最理想的装置？为什么？哪一组装置与众不同？”此问题一出，同学们个个跃跃欲试，大胆思维、讨论比划、尝试，力图设计多组装置，力求自己设计的装置有所创新。

通过对制取二氧化碳气体的原料、装置、步骤的研究，最后请同学们用自己设计的实验装置制取、收集、验证二氧化碳气体。等到实验结束后，小组分析实验成败以及原因，小结、汇报自主学习的收获。

在教学中学生的学习兴趣较高，但由于平时学生动手机会较少，学生在探究实验中比较混乱，个别组无法准确得出探究的结论，且一节课内完成这么多的探究实验有点仓促，不利

于学生实验能力的进一步提高，同时学生的语言表达能力还要不断培养。

二氧化碳的实验室制取与性质的教学反思篇五

接到教学艺术节课题实验教师的出课任务后，我确定了展示课的课题，人教版《化学》九年级上册六单元课题2《二氧化碳制取的研究》。本课的内容以学生探究为主，且需要多媒体的支持，契合实验课题《生本教育理念下的信息化整合研究》。

备课过程中我对教材进行了认真研读、分析，在利用教材的基础上对教材前后内容进行了适当的调整和处理。依据九年七班学生实际，为保证授课内容的完整且体现对课题的研究。我把一些知识作为学生前置性作业的内容，并把作业内容拍成照片加以展示，把有关氧气的复习内容也留为前置性作业。这样就保证新课的时间。在激发学生学习兴趣的方法上，我利用视频《假如没有化学》以及猜猜它是谁来创设情境激趣引思，效果也比较好。为确保实验探究的顺利进行，我把实验室制取气体的要求作为温馨得救展示给学生，从而帮助学生分析判断选择出实验室制取二氧化碳的试剂。对化学反应原理的处理上，我也作了改动，它是本节课的重点及难点，如果本节课上完成分析及书写过程需要占据较多时间。所以我把方程式在前一节课进行了讲解。节省时间的方法也体现在板书的设计处理上，除了课题及反应原理，其它的内容我都是以贴卡片的形式展现。即节省了时间同时学生也感到新奇，更能引起学生关注，效果较好。当堂检测方面我设置了六套随机习题供学生自主选择题的难度分不同层次。其中设置了一个生活小常识来体现化学源于生活且服务生活的理念。作业布置也源于上述目的。尽管做足了上述的准备，但学生的探究过程是无法控制的，我感觉在充分的让学生表述实验现象方法还不够，对发生装置的探究还有一定的提升的空间。

研读本节课教材以及完成设计本课教学的过程是我对实验课

题的诠释过程，也表达了我对实验课题及本课题的理解。我也会以此课的备课为范例，在今后的教学准备中从各个方面透彻分析每一节课，以求最好的教学效果。