

最新认识毫米和分米的板书设计意图 毫米分米的认识教学设计(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

认识毫米和分米的板书设计意图篇一

这部分内容主要教学分米和毫米的认识，以及分米与厘米、分米与米、毫米与厘米之间的进率。本节课的重点是认识分米和毫米，建立相应的长度概念是关键。要通过丰富而具体的测量和估计活动，帮助学生不断加深对分米和毫米的认识，强化已经形成的表象。因此，我设计了如下的教学过程：

一、数学日记导入

师：老师知道我们班的同学每天都在坚持写数学小日记，淘气最近也在向我们班的同学学习，我们一起来看看他的数学小日记。谁来读一下：今天早晨我从2厘米长的床上爬起来。走进卫生间拿起2米长的牙刷，刷完牙后，急急忙忙的洗脸、吃早餐。吃完早餐后我背着书包去学校，来到教室，我拿出语文书，在7厘米高的课桌上认真的早读。

师：老师看到好多同学都在笑，你们在笑什么？

学生说出单位出现了错误。

师：那谁能告诉我1厘米有多长？1米有多长？

师：淘气日记中出现的单位到底该怎么改呢？今天我们继续

来认识新的长度单位。

二、认识分米

1、初步认识

ppt出示铅笔盒。

师：你能量一量吗？看看你估计的准不准。

师：这个铅笔的长大约是20厘米，宽大约是10厘米。

指出像10厘米、20厘米这样的长度还可以用新的长度单位“分米”来表示。10厘米是1分米，20厘米是2分米。分米是比厘米大的长度单位。分米也可以用字母来表示，可以用字母“dm”表示。（板书）

追问：这个文具盒的长大约是几分米？宽呢？

2、认一认

让学生拿出直尺，按照10厘米是1分米，在直尺上找出1分米的长度，看看有多长。

提问：从直尺上看，1分米是几厘米？

指出：从直尺上可以看出，1分米正好是10厘米，也就是说，1分米等于10厘米。（板书）

提问：你能用手比画出1分米有多长吗？先试一试，在于同学交流。

3、画一画

让学生用直尺画一条长1分米的线段。

提问：你是怎样画的？请同学们互相检查一下，再看看1分米的线段有多长。

4、找一找

提出要求：找找身边有哪些物体的长度大约是1分米，同桌互相说一说。

组织全班交流，进一步感受1分米的实际长度。

5、数一数

让各小组的同学轮流在直尺上数一数，看1米有几分米。

三、认识毫米

1、量一量

同桌合作量一量数学书的厚度有几厘米，冰河同学交流。

提问：数学书的厚度不到1厘米，要准确表示它的厚度，怎么办？你有什么想法？

提示：直尺上1厘米中间1个小格的长度是1毫米。（板书）这是我们今天要认识的另一个长度单位，毫米可以用字母“mm”表示。请大家观察直尺，并在直尺上指一指1毫米，看看一毫米有多长？学生活动后，组织交流，明确：直尺上每一个小格的长度都是1毫米。

2、数一数

让学生用笔尖指着直尺上的小格数一数1厘米有多少个小格。

提问：1厘米等于多少毫米？（板书）

3、看一看

出示一些厚度大约是1毫米的物品，说明他们的厚度大约是1毫米。然后让学生在数学书上数出10张纸，量一量它的厚度大约是多少，再让同桌同学相互比划1毫米的长。

提问：测量哪些物体的长度或厚度可以用毫米作单位。

四、巩固提升

1、改正淘气的数学小日记

2、想想做做第一题

让学生看图，同桌互相说一说各是多少毫米。

提问：你是怎样知道橡皮和回形针的长各是几毫米的？

再问：你认为怎样用毫米作单位测量物体的长度？

3、想想做做第二题

出示三角形图，让学生指一指三角形的边，说一说怎样测量三角形每条边的长度。

学生独立完成测量和填空，并交流测量的结果，以及自己的发现。

出示平行四边形图，让学生独立完成测量和填空，并组织反馈。

提问：通过测量平行四边形四条边的长，你有什么发现？

4、想想做做第三题

完成测量后，让学生说说课桌和板凳的高各接近几分米，并说说自己是怎样想的。

5、想想做做第四题

让学生分别估计数学书和讲台的宽，说一说估计的结果，以及为什么估计数学书的宽要用厘米作单位，而估计讲台的宽度要用分米做单位。

让学生分别测量数学书和讲台的宽，并记录测量的结果。

提问：数学书的宽正好是整厘米数吗？比18厘米多几毫米？可以怎样表示？

再问：讲台的宽正好是正分米数吗？可以怎样表示？

比较：估计时，一般不需要得到十分准确的结果，可以用大约是多少来表示，而测量得到的结果是比较准确的，可以用几厘米几毫米或几分米几厘米这样的形式来表示。

6、阅读“你知道吗”，并进行交流。

五、交流反馈，全课小结

同学们这节课有什么收获和体会？

在授课的过程中，发现学生对这一部分内容接受的较快，讲解的页较为流程，学生的反应也很积极。我通过数学小日记的方式进行导入，即建立了数学与生活实际的联系，又能激发学生的学习兴趣、活跃课堂氛围。在新授的过程中非常注重学生的主体作用，给学生充足的时间让学生去思考去交流，充分发挥学生的主体作用，将课堂交给学生。在评价的部分，我非常注重评价的时效性，给予学生及时肯定的评价，以激励性的评价为主，即使学生回答不出来我也会给予一定的引

导。在练习环节发现部分学生将厘米和毫米两个单位混淆，在巡视指导时分别进行了个别指导。

毫米、

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

认识毫米和分米的板书设计意图篇二

1、学生知道1分米、1厘米、1毫米有多长，建立相应的长度观念。

2、知道分米、厘米、毫米之间的进率，学会简单的测量。教学重点：让学生建立分米、厘米、毫米的具体观念。教学难点：让学生建立分米、厘米、毫米的`具体观念。教学准备：尺子、硬币、米尺教学过程：

一、复习引入

1、1米大概有多长？

2、出示米尺，问：我们可以用这根米尺干什么？

3、你能用它来量数学课本的宽，铅笔的长吗？今天这节课我们要来学习米以外的其它长度单位。揭题：

二、教学新课

1、认识厘米

2、认识分米

10厘米就是1分米。闭上眼睛想一想1分米有多长。

3、认识毫米

1厘米中间有几个这样的小格？每小格的长就是1毫米。闭上眼睛想一想1毫米有多长。1厘米等于几毫米？2厘米呢？量很短或很薄的物体就要用毫米做单位。量一量硬币的厚度。

三、巩固练习

1、量一量练一练1、2、3、4、5

四、小结：这节课我们学习了什么？

认识毫米和分米的板书设计意图篇三

教学目标：

- 1、让学生经历测量的过程，知道毫米、分米产生的实际意义。
- 2、通过测量活动，让学生体验1毫米、1分米的长度，初步建立1毫米、1分米的长度观念，发展学生的动手操作能力和估测意识。
- 3、使学生通过观察，初步理解分米、毫米与厘米之间的关系，并会进行简单的换算。

4、通过估、量的活动，在小组合作学习中经历知识的形成过程，发展估测能力。

教学重点：

1、体验1分米、1毫米的长度。

2、理解1分米=10厘米1厘米=10毫米

教学难点：建立1分米、1毫米的长度概念

教学准备：直尺，长尺，硬币□ic卡、银行卡、白纸、字典、测量水笔的长、表格、1分米高的本子，1米长的线。

教学过程设计：

一、激趣导入，直接引出“毫米”

同学们，我们知道在测量物体的长度时，要用到什么？（长度单位）

我们已经学过哪些长度单位？用字母怎么表示？

请大家用手势表示1米大约有多长。1厘米呢？

厘米和米之间的关系是什么？

今天我们继续来学习有关长度单位的知识。

出示一本练习本，谁来说说，要形容这个练习本有多厚，用哪个长度单位合适？

那它到底有几厘米呢？他说得对吗？

它不够一厘米，那怎么办呢？

要想较准确地形容这个本子的厚度，同学们头脑里是否会有一个愿望？（要有一个比厘米更小的长度单位）

师：其实你们的愿望科学家、工人叔叔等一些前辈已经帮我们实现了，这个愿望就藏在你们的尺子里。

小组合作（一）：

（师生交流）

师：直尺上1厘米中间还有很多的小格，每一个小格的长度是1毫米。（板书：1毫米）你能用一个字来说出1毫米的特点吗？（短、小、细）

师：如果要测量较小的物体的长度或者要求测量得更精确的时候，我们就要用到毫米这个长度单位。

今天这节课我们就来学习这个比厘米更小的长度单位——毫米。（教师板书）我们常用字母mm来表示。

二、观察实践，探索新知

1、认识几毫米

我们再来找找毫米，谁来说说你找到的毫米在哪里。

不错，每两根短线之间的1小格就是1毫米

小组合作（二）：

1毫米我们能找到了，在你的尺子上你能找到3毫米、5毫米、7毫米吗？你还能找到几毫米？把你找到的结果跟伙伴们一起分享吧。

学生交流：

生：3小格就是3毫米吧。

对，1小格代表1毫米，3小格就是3毫米。那5毫米呢？

生：5小格就是5毫米。（你能在你的尺子上很快的找出5毫米吗？）

为什么你能很快地找到？

师：我们可以发现尺子上除了长刻度线和短刻度线外还有一种，你能给它起个名字吗？（中线）好的，我们就暂时叫它中线。其实每相邻的长线和中线之间就是5毫米。

这样有什么好处？

3、下面我们来探究一下毫米与厘米之间的关系。你有什么发现？

出示10小格，请问这是多少？

生：10毫米。

生：1厘米。

从刚才这两个同学的回答中，你发现了什么？谁来说一说？

同桌同学合作，一起数一数，1厘米里面有几个1毫米。

1厘米=10毫米（板书）

除了0—1是10毫米，你还知道哪里是10毫米？我知道了6—7之间也是10毫米。

1厘米里面有10个1毫米。还可以说生1厘米是1毫米的10倍。

拿出一本字典，它厚70[]，也就是厘米。

老师这支笔的长是75[]，也就是（）厘米（）毫米。

4、感受1毫米

小组合作（三）：

既然我们已经认识了1毫米，那么你能用手势表示一下，1毫米到底有多长吗？

下面我们来用实物表示一下1毫米的厚度。同学们把你们准备的电话卡，银行卡，白纸，硬币拿出来。小组内同学分工合作量一量：

拿了白纸的同学，请你量一量几张纸的厚度是1毫米？

有扑克牌的同学，看几张扑克牌摞起来大约是1毫米？

各小组汇报本组量一量的结果。

用食指和拇指拿着一张ic电话卡或1分钱的硬币，然后把1分硬币抽出，这时两个手指间的距离大约是1毫米。

你能用一个字来说出1毫米的特点吗？（短、小、细）

除了ic电话卡的厚度是1毫米外，我们身边还有哪些物品的厚度或是长度大约也是1毫米？（银行卡...vcd碟片...）

你知道在测量哪些物体的长度或厚度可以用毫米作单位吗？？

师：比如测量降雨量、量小蚂蚁的身长。

教师小结：我们的新版1角硬币的厚度，打电话的电话卡，银

行卡大约都是1毫米。

你们知道吗？人的手指甲约10天长1毫米，脚趾甲约20天长1毫米”。毫米就是这样一个比较小的长度单位，但不是最小的长度单位。

师小结：在我们的生活中，量比较短的物体的长度或者要求量得比较精确时，可以用毫米作单位。

三、巩固练习，加深内化

1、估一估，量一量：

完成p55的练一练

2、画一画。

请画出一条3厘米8毫米的线段。

请画一条10厘米的线段

四、认识分米。

1、师也画一条10厘米长的线段在黑板上，出示分米卡，使学生认识1分米。说明有时候量物体的长度用分米作单位。我们常用字母dm来表示分米。

你能在尺子的刻度中找出1分米吗？（可从尺子“0”刻度一端开始找，也可以在尺子中段找。）（除了从“0”到“10”外，还鼓励找从“1”到“11”、从“3”到“13”）

2、那么1分米等于多少厘米？你是怎么知道的？（板书1分米=10厘米）

3、你能创造一个手势来表示1分米吗？

请你们将拇指和食指张开，量出1分米的长度，我们现在比画的就是拃的长度，一拃大约是1分米。

估一估，我最行：

拿出彩纸条，估计一下1分米的长度，在1分米的地方剪断。一起量一量，看谁估计得最准确。

4、师出示一摞本子，这个摞本子的高是1分米。

小组合作（四）

5、估一估，课桌大约宽几分米，再准确地量一量。（小组合作）

6、说一说生活中有哪些物品的长度或宽度或厚度是大约是1分米。

插座的边长粉笔的长度

7、到现在为止，我们已学习了哪些长度单位了，同桌之间一起用米、分米、厘米、毫米4个长度单位，用手势表示。学生分组互相用手势表示。

8、小组讨论交流：1米等于多少分米？1米、1分米、1厘米之间有多少关系？（先独立思考，再小组交流解决的方法）

方法一：拿出已准备的1米长的绳子，两人合作，一个用尺子量，每量一分米，另一个同学就在纸条上做一个记号，观察1米里面有几个1分米。

方法二：因为1分米=10厘米，1米=100厘米，因此1米=10分米。

方法三：没有1米线的同学还可以看米尺。在米尺上一分米一分米的数一数，看看刚才的结论是否正确。（板书：1米=10分米）

总结归纳：1米=10分米 1分米=10厘米（板书）

五、巩固发展

1. 口述常用的长度单位有哪些？并用手势表示。
2. 口述常用的长度单位间有什么关系？

板书：毫米、分米的认识

1米=100厘米

1厘米=10毫米

1分米=10厘米

1米=10分米

认识毫米和分米的板书设计意图篇四

教材p22□27□千米、分米、毫米的认识。

- 1、结合具体情境和实际测量活动，认识长度单位千米、分米、毫米，知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，1千米=1000米。
- 2、在实际的测量活动中，初步建立1千米、1分米、1毫米的长度观念；在具体的情境中，学会选用适当的长度单位进行测量，能估计物体的长度，记忆部发展估测意识。
- 3、经历实际测量的过程，体会长度单位在日常生活中的应用，

感受数学和生活的密切联系，产生对身边事物长度的关注和好奇心，以及积极参与测量的愿望，体验数学学习的乐趣。

建立1千米、1分米、1毫米的长度观念。

启发引导法、示范法、教授法

合作学习法、自主练习法、观察比较法、实际操作法、讨论交流法

学具、投影、情境图

活动程序与教师提示

学生活动

关注要点

师：同学们喜欢孙悟空吗？今天让我们看看孙大圣给我们带来了什么有趣的问题？

你从图中发现了什么？

你能提出哪些数学问题？

下面我们就来解决同学们提出3个问题。

学生看图，找出图中的信息。

学生自由交流。

学生提出数学问题。

通过欣赏图片，产生学习兴趣，为学习知识打好基础。

鼓励学生按顺序找出数学信息。

1、1毫米有多长？

师：请同学们观察小尺，你有什么发现？

什么关系。

师总结：1厘米就是10毫米，也可以说10毫米是1厘米。

板书：1厘米=10毫米

想一想：1毫米有多长？用手比划一下。你周围哪些物体的长度用毫米表示合适？

2、1分米有多长？

师：你知道1分米有多长吗？观察直尺，找到10厘米，10厘米的长度就是1分米，或者1分米就是10厘米。

板书：1分米=10厘米

周围哪些物体的长度大约是1分米呢？

3、1千米有多长？

1米有多长？用手笔划一下。1千米就是1000个1米这么长，也就是1千米是1000

米，也可以说1000米是1千米。

板书：1千米=1000米

千米也可以叫公里，想一想你在什么时候看到或听到过这个词？

总结：今天我们学的毫米、分米、千米，还有前面学的厘米、米，他们都是计量物体长度的单位，叫做长度单位。

学生观察小尺，交流发现。

学生交流自己的想法。

学生巩固厘米和毫米的关系。

学生独立思考，再在小组内相互交流，最后合作。

利用直尺，让学生找到1分米的尺度。直观认识1分米。

学生自由猜测，寻找生活中长度大约是1分米的物体。

学生想象1米的长度，联想1千米。

学生回答

学生记熟，并能明确长度单位有哪些？

通过观察，激发学生兴趣。

学生是否用自己的语言表述1厘米和1毫米的关系。

空间感受1毫米的长度，进一步巩固1毫米的概念。

直观感受1分米的长度，培养学生的直观性。

联系生活巩固掌握分米的概念，体验生活中数学的乐趣。

学生能否准确说出1米的长度。

自主练习：

- 1、第1题：用手势表示长度。
- 2、第2题：估一估，量一量
- 3、第3题：填一填
- 4、第4题：在()里填上适当的长度单位。
- 5、第6题：简单计算

学生小组先练练，后指名活动。

学生说估测的方法再进行实际测量。

学生先独立解答，全班交流，换算法。

学生先介绍动物，然后选择合适的单位。

学生小组讨论计算方法，独立完成，集体交流。

使学生进一步掌握长度单位，加深认识。

培养学生的实际测量和估测的能力。

体会高级单位名数和低级单位名数互化的方法。

使学生了解关于动物的常识，对学生进行爱护动物的教育。

学生能否用正确的方法解答，是否明确换算。

课外实践：

教师因地制宜，选择身边感兴趣的物体实行实际测量。

我学会了吗？

- 1、你知道应该用什么样的长度单位吗?
- 2、你还想知道哪些物体的长度?量一量、说一说。
- 3、有关长度的知识你还知道哪些?

学生课外活动，整理数据。

学生以小组为单位讨论、交流、获得有关测量方面的知识。

加深对长度单位的认识,培养学生的动手操作能力。

培养学生用数学的眼光观察生活,体验数学与生活的密切联系。

师:说一说你今天学到了哪些数学知识?

学生对整堂课的学习内容作简单回顾。

能用自己的话进行总结。

认识毫米和分米的板书设计意图篇五

教学过程第1时授课时间203月日教学内容教科书第32页,自主练习第1、2题教学重点认识长度单位毫米、分米,初步建立1毫米、1分米的长度观念学习内容教师活动学生活动札记、修改创设活动情景,引入新知认识毫米你在学习时最常用到的学习工具是什么?你了解他们吗?你知道他们的升高是多少吗?他们又有多厚吗?现在请你用厘米做单位,用直尺测量并记录下来。提问:比整厘米多一点少一点究竟是多少呢?能不能用一个更小的长度单位来表示呢?请同学们拿出直尺,找出1厘米的长度。在1厘米长度中,你又看到了什么?两人一组,测量书、文具盒、橡皮、铅笔等并记录汇报测量结果有许多小格通过创设情景,让学生测量实际物体有多长,从

解决身边的问题入手，激发学生的学习兴趣。教学过程学习内容教师活动学生活动札记、修改认识分米你们发现的每一个小格就是1毫米。（课件演示每一个1毫米）四人一组：观察直尺发现1厘米与毫米之间的关系。并得到1厘米=10毫米（让同学感受到用厘米测量时不方便）请同学用手势表示出1毫米的长度，并举例生活中哪些物体的长度或厚度接近1毫米。

用手势分别表示1毫米、2毫米10毫米的不同长度

实践活动：用厘米做单位测量课桌根据学生的特点，让学生在动手实践中获取新知将抽象的知识转化的直观形象，能够根据所学知识解决实际问题，感受到了生活中处处有数学。学习内容教师活动学生活动札记、修改实践应用课件演示1分米的长度并且用手势表示出来。

举例生活中接近1分米的实物。并寻找身体的哪一部分接近1分米。